

# 2023年初三学生化学论文(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 初三学生化学论文篇一

《教师之友》jszy@

《教育参考》jyck2002@

《文汇报教育家》wbl@

中国教师报(论坛)gaoying@

中国教师报(新课程)zhaijy@

中国教师报(对话)machaoh@

中国教师报(创新课堂)ywg@

中国教师报(综合实践)xfu@

《人民教育》(教学平台)chengsh@

《人民教育》(班主任)baiht@

《中小学教师培训》jshpx@

《现代教育报》(总编)xwb@

《成才导报》(南北)jybnb@

《成长导报》(于国宁)yuguoning@

《北京教育》bjjybjb@

《教育文汇》jywenhui@

《教学与管理》jxygl@

《继续教育》jjxhx\_bjb@

《中小学管理》zhxxgl@

《湖南教育》huangyhdc@

《辅导员》(下半月刊)fdylove@

《扬子晚报》教育话题jyht@

《光明日报》(教育版)2002@

《教育时报》jysb@

《教师报》(教研)jiaoshibao@

《教书育人》jyyr@

《人民教育》、《中国教育报》编辑部1—10

地址：北京市海淀区文慧园北路10号

邮编：100088

《中学教育》杂志社地址：华东师范大学内(200031)

《教学与管理》杂志社22—103

地址：山西省太原市黄陵路西巷5号

邮编：030031电话：(0351)7125475

《班主任之友》编辑部38—64

地址：湖北省武昌阅马场

邮编：430060电话：(027)88867432

《物理教学》编辑部4—284

地址：(上海市中山北路3663号)华东师范大学内

邮编：200062电话：(021)62232813

《物理教师》编辑部28—77

地址：江苏，苏州大学内

邮编：215006电话：

《中学物理教学参考》编辑部52—31

地址：西安陕西师范大学内

邮编：710062电话：(029)5308684

e-mail:phy@www.

《中学物理》编辑部14—79

地址：哈尔滨市和兴路50号

邮编：150080电话：(0451)6329557

《物理教学探讨》杂志社78—75

地址：重庆北碚西南师大物理学系

邮编：400715电话：(023)6825327468252386

《数理天地》杂志社82—538

地址：北京中关村大街37号

邮编：100080电话：(010)62514245

e-mail:mpw91@

mpw91@

http://

《中学生数理化》编辑部初中版：36—67

地址：郑州市顺河路11号

邮编：450004电话：(0371)63245576324926

《中学课程辅导》编辑部22—92

地址：山西省太原市东岗路253号

邮编：030012电话：(0351)7076784

《中学生学习技巧》杂志社48—91

地址：广西玉林市东校路117号

邮编：537000电话：(0775)2805935

《江苏教育研究》编辑部

地址：南京市中央路46号

邮编：210008电话：(025)7712038

e-mail:jsjyyj@

《江苏教育》编辑部28—1

地址：南京市草场门石头城9号

邮编：210013电话：(025)3714155

《初中生世界》、《成才导报》(原江苏教育报)编辑部

地址：南京市草场门石头城9号

邮编：210013电话：(025)3715847

e-mail:ccdb@

《苏州教育》编辑部

地址：苏州市迎枫桥弄13号

邮编：215006电话：65100105

e-mail:sbjbjb@

《苏州教育科研》编辑部

地址：苏州市迎枫桥弄13号

邮编：215006电话：65100105

e-mail:sjjkybjb@

《苏州教研》编辑部

地址：苏州市慕家花园3号

邮编：215003电话：6522687765153155

《教师报》编辑部

地址：西安市药王洞119号

邮编：710003电话：(029)73108667331290

《吴江日报》教育专版

e-mai:uuwjwbgs@

《教育现代化》编辑部

地址：北京国际关系学院内

邮编：100091电话：(010)62861818

e-mial:jyxdh@

《实验教学与仪器》编辑部42—87

地址：长沙市赤岭路9号长沙电力学院内网址□/zzs

邮编：410077电话：(0731)5210253

《现代中小学教育》编辑部12---146

地址：长春市人民大街138号(东北师范大学学术期刊社)

邮编：130024电话：(0431)5269326

《中小学管理》杂志社82—327

地址：北京市西城区德外什坊街2号

邮编：100011电话：(010)82089176稿件查询

e-mial:zhxxgl@

e-mial:zhxxgl@

《学校管理》编辑部

地址：南京市北京西路77号(江苏教育学院内)

《素质教育大参考》编辑部4—288

地址：上海市永福路123号

邮编：200031

e-mial:sephzzjy@

《教育参考》编辑部

地址：上海市长宁路491弄36号

邮编：200050电话：(021)62525555—363陈斌

e-mial:jyck2002@

《数理化学习》编辑部14—188

地址：哈尔滨市和兴路50号

邮编：150080

《中学生理化报》编辑部41—41

地址：湖南省长沙市左家垅桃花坪1号

邮编：410012

电话：(0731)882607188266928826492

政治

思想政治教育自办发行100007北京张自忠路3号64015080

思想政治课教学2—78100875北京师大校内62012288—2559

政治教育4—288200031上海永福路123号64318820

政治课教学32—75310012杭州文三22号浙师院8846561

中学生时事政治报35—57450004郑州顺河路11号6322295

中学政、史、地36—128475001开封市河南大学六号楼5950116

中学政史地(初中)36—51475001开封河大六号楼5950116

中学政治及其他各科教学自办发行100007北京张自忠路3号64015080

中学政治教学参考52—20710062西安陕西师范大学5251429



语文

汉语学习12—36133002延吉市公园街1052715921—711

蒙古语文16—45010051呼和浩特市麻花板八一路6962277—8345

全国中学生优秀作文选28—122210009南京湖南路45号

少年作文辅导42—54410005长沙东风路附1号4422059

世界汉语教学82—317100083北京海淀学院路1562017531—2680

说写月刊82—484100053北京白广路18号63014150

写作38—63430072武汉武昌珞珈山武汉大学

修辞学习4—458200433上海复旦大学语言研究所65492222—2307

学语文26—27241000芜湖市安徽师大内3869402

应用写作12—59130022长春市卫星路7号5385932—2276

语数外学习(初中版)38—161430060武汉武昌开珞路98916244

语数外学习(高中版)38—162430060武汉武昌开珞路108916244

语文报041004临汾山西师范大学2051238

语文报(初中版)21—15041004临汾山西师范大学2014432

语文报(高中版)21—3041004临汾山西师范大学内2014432

语文建设2—200100010北京朝内南小街5165253380

语文教学通讯22—45041004临汾山西师范大学2104432

语文教学与研究38—53430070武汉华中师大内7878444—3263

语文教学之友18—97102849廊坊市廊坊师院2013963

语文教学之友065000河北廊坊师范大学2119930

语文世界82—719100010北京朝阳门南小街51号65251017

语文天地14—243150080哈尔滨市南岗区和兴路50号6305120

语文学习4—253200031上海永福路123号64318820

语文研究22—7030006太原市并州南路282号省社科院  
内7055852

语文月刊46—88510631广州石牌华南师大中文  
系85516911—3603

语文知识36—97450052郑州大学培训楼7443056

语文周刊(初中版)17—89050091石家庄市红旗大街105  
号3828671

语文周刊(高中版)17—90050091石家庄市红旗大街106  
号3828671

语言教学与研究100083北京海淀学院路1582303608

语言文字报81—5100010北京朝内南小街516513035

语言文字应用82—576100010北京东城南小街5165130351

阅读与写作48—41530004南宁市文西大学中文系3833442

中国语文2—46100710北京王府井大街3665255575zgynbjb@

中文自修4—372200031上海淮海中路104564375550—8053

中文自学指导4—411200062上海中山北路366362549677

中学生优秀作文12—157130021长春市人民大街124号5642730

中学生作文指导12—64130024长春市人民大街110号5664370

中学语文38—48450062武汉市武昌保集安一号6814267

中学语文430062湖北武昌湖北大学人文学院86701211

中学语文(初中)36—9475001开封明伦街85号5955240

中学语文(高中)36—124475001开封市河南大学办公楼  
内5955240

## 初三学生化学论文篇二

歌诀记忆法就是针对需要记忆的化学知识利用音韵编成，融知识性与趣味性于一体，读起来朗朗上口，利记易诵。如从细口瓶中向试管中倾倒液体的操作歌诀：“掌向标签三指握，两口相对视线落。”“三指握”是指持试管时用拇指、食指、中指握紧试管；“视线落”是指倾倒液体时要观察试管内的液体量，以防倾倒过多。再如氨氧化法制硝酸可编如下歌诀：“加热催化氨氧化、一氧化氮水加热；一氧化氮再氧化，二氧化氮呈棕色；二氧化氮溶于水，要制硝酸就出来”。

像元素符号、化合价、溶解性表等都可以编成歌诀来进行记忆。歌诀在教与学的过程中确实可以用来帮助记忆，使你轻

松愉快地巩固学习成果。

## 2. 谐音记忆法

谐音记忆法就是要把需要记忆的化学内容跟日常生活中的谐音结合起来进行记忆。如地壳中各元素的百分含量前三位是“氧、硅、铝”，可谐北方音为“养闺女”。再如，金属活动顺序为：钾、钙、钠、镁、铝、锰、锌、铁；锡、铅、铜、汞、银、铂、金可谐音为：“加个那美丽的新的锡铅统共一百斤。”

## 3. 会意记忆法

会意记忆法就是把一些抽象的概念进行自我理解和再加工处理，然后去巧记。如氢气或一氧化碳还原氧化铜的实验操作是：实验开始时，先通气后加热，实验结束时，先停止加热后停止通气，因此可会意记作，“气体早出晚归，酒精灯迟到早退。”再如把四种基本反应类型分别会意成“一分为二”（分解反应）“合二为一”（化合反应）、“取而代之”（置换反应）、“相互交换”（复分解反应）。

形象比喻记忆法就是借助于形象生动的比喻，把那些难记的概念形象化，用直观形象去记忆。如核外电子的排布规律是：“能量低的电子通常在离核较近的地方出现的机会多，能量高的电子通常在离核较远的地方出现的机会多。”这个问题是比较抽象的，不是一下子就可以理解的。

## 初三学生化学论文篇三

浅谈培养高中学生的化学自学能力

文/蔡小琼

摘要：从课程标准和学生发展出发，提出了培养学生自学能

力的重要性，从课堂教学各个环节，即课前预习、课堂组织、课后总结等，不断指导学生阅读的方法以及培养学生信息处理的能力，具有较强的现实性和可操作性。

关键词：高中化学；阅读能力；自学能力培养

《高中化学课程标准》明确指出，学生是学习的主人，是发展的主体。基础教育课程改革强调培养学生的创新精神和创新能力，倡导学生主动参与、乐于探究。因此，在教学中我们应该确立以学生为中心，“授人以鱼，不如授人以渔”的理念，培养和提高学生的自学能力。下面结合近几年教学过程和反思谈谈个人的粗浅看法。

自学能力是学生自觉地运用科学学习方法，参考教科书及有关资料，独立钻研，自主掌握知识和运用知识的能力，是一个人多种智力因素的结合和多种心理机制参与的综合能力，也是衡量一个人可持续发展能力的重要因素。诺贝尔物理学奖获得者丁肇中教授曾说过：“不要教死知识，要授之以方法，打开学生的思路，培养他们的自学能力。”在高中化学教学中，培养学生的自学能力，可以具体化为以下三个方面：

### 一、师生从心底意识到自学能力的重要性

高中化学虽然以基础性的知识和技能为主，但对学生的学习能力提出更高的要求，强调自主学习的能力、探究能力和终身学习能力。因此，培养和提高学生的自学能力势在必行。曾经我们站在三尺讲台上，讲得滔滔不绝，最终却发现收效甚微。为什么呢？我们都知道内因与外因的辩证关系：内因是根本，外因是条件，外因要通过内因才能起作用。长期以来，我们的课堂重教师讲授轻学生学习方法的培养，教师把主要精力放在讲授上，上课成了表演。（化学教学论文）另外，许多教师担心学生的自学能力，唯恐漏掉任何一个细节，在课堂上教师从头讲到尾，只有灌输的过程，没有消化的过程，更谈不上独立思考。培养学生的自学能力，必须最大限度地

调动学生源自内心的学习积极性，把课堂交给学生。要做到这一点，教师必须改变原有的“大而全”“满堂灌”的“填鸭式”的教学方法，采用民主、开放式的做法，从学生的实际出发，在教学中把他们当成学习的主人，引导他们多参与教学，充分发挥他们的积极性、主动性，让他们意识到自己才是学习的真正主人，而不是强迫他们学习，这样才有主动学习的积极性。

## 二、教学过程环环相扣，培养和提高学生的阅读能力

阅读能力是自学能力的基础，离不开阅读书籍与文献资料。教师应该有组织、有步骤地引导学生进行阅读训练，激发自学的乐趣和增强自学的信心。课前预习，能帮助学生更好地理解重点、难点，促进师生互动，从而占领课堂。课前预习是由教师根据班级学生的实际情况，制订好符合学生实际的预习提纲，使学生有目的地阅读教材，带着问题去探索知识，并理解、记忆、消化要掌握的教学内容，同时发现问题。课前预习有利于学生上课专心听讲和解决问题，也使课堂上有更多时间进行各种练习，对课后归纳总结也大有帮助。例如，学习高中“化学反应原理”第一章第一单元“化学反应中的热效应”《化学反应的焓变》这一节内容时，可拟定如下预习提纲：

### 1. 重点

- (1) 掌握常见化学变化中能量变化的类型。
- (2) 了解常见吸热反应、放热反应。
- (3) 掌握热化学方程式。

### 2. 难点

- (1) 建立化学反应中能量转化的观点。

## (2) 准确掌握热化学方程式。

学生根据提纲针对性地预习思考，将有疑问的地方记录下来，写出比较有效的思考。接下来，在课堂教学中，预习提纲中的有关问题可以用学生分组讨论的方式解决，对于重点、难点问题则引导广泛的交流，达成共识。至于在讨论中不能解决或存在的共性问题，才是教师在本节课要重点解决的内容。值得注意的是，讨论交流要避免草草了事或走过场，要充分利用学生的主动性提高课堂教学效率。并且，每学完一节课后，要引导学生及时进行总结，尤其是有疑难的地方。学生对知识进行整理的过程也就是自学能力训练的过程，也有利于深刻、牢固地掌握知识，提高能力。例如，学完“化学能与电能的转化”，学生可以通过列表对比分析原电池和电解池相关知识，归纳出二者的联系与区别。最后，还要督促学生进行课后阅读，并通过适当的习题巩固加强，让学生从知识的掌握过程逐渐过渡到知识的应用过程。就这样，通过在教学过程中我们抓好课前、课堂和课后这几个环节，对学生进行从慢速度到快速度、从粗读到精读、从低要求到高要求、从扶着走到放手走的训练，逐步使学生的化学阅读能力得到提高。提高阅读能力是一项长期的工作，必须循序渐进、持之以恒。

## 三、培养学生的信息处理能力

学生对化学知识的理解、掌握和运用，最终是通过解题来体现的，因此，信息处理能力十分重要。经常会有学生反映听老师讲题时觉得思路很清楚，过程很简单，可一到自己做题时又无从下手，其实，这就是学生欠缺信息处理能力的表现。因此，在平时讲解习题的过程中，不要为了节省时间而草草读题，应该选择典型题目让学生仔细读题，指导学生标出关键字、词，引导学生敏锐地觉察“题眼”，发现题中“隐含”的条件，弃去“无用多余”的条件，抓住题目的实质迅速找到解题的突破口。综观近几年的高考试题，尤其是综合能力测试题，主要就是信息题。通过信息题的方式考查学生

获取信息、分析信息和利用信息解决新问题的能力。随着高考命题改革的深入，可以预见高考化学试题将会进一步拓宽信息源，提高文本阅读和非文本（图像、图表、实验装置等）能力要求。这就要求教师在日常教学中精心备课，有意识、全方位地通过学生思维的训练培养信息处理能力。（本文出自范.文.先.生.网）在平时教学中，要训练学生运用已有的“双基”知识去解决新问题，主要是针对题干所给出的信息，加以分解、联想、迁移、转换，找出新信息与已有知识的结合点，运用发散性思维解决新问题。也就是培养学生接受、吸收、整合信息的能力，不断提高学生在有限时间内发挥创造性思维的能力，不断提升学生对新信息的加工、吸收和存储的能力，为应用知识解决问题打好坚实的基础。

叶圣陶先生倡导学生出了学校，从事工作之后做主动有为的人，要一辈子自学自励。这也是教育的最终目的。自学能力是学生必备的能力之一，只要我们身先示范，坚持不懈去实践，在教学中有意识地培养学生的自学能力，给予他们继续学习和深造的动力就会使他们终生受益。

参考文献：

[1] 钟启泉。基础教育课程改革纲要（试行）解读[m]上海：华东师范大学出版社，：10.

[2] 马庆年。浅议化学教学中自学能力的培养[j]中小学教材教学，（4）。

[3] 吴景环。化学教学中自主学习能力培养的探究[j]中学化学，（2）。

（作者单位福建师范大学福建省泉州外国语中学）



# 初三学生化学论文篇四

xx省从xx年开始实施高中的新课程改革，其目的也就是培养具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识的学生，在以往的教学从初中化学到高中化学无论从教学容量还是教学难度上讲，都是一次巨大的飞跃，所以很多学生在初中时学习化学很轻松也很有兴趣，但一上高中以后由于容量太多、难度太大，都渐渐的对化学失去了兴趣。而此次新课程改革降低了高一化学的难度，其教材的宗旨是内容广泛但都点到为止，这样就有利于学生在高中阶段保持对化学学习的积极性。那么在实际教学中有没有达到这样的效果呢？为此，就高中学生的化学学习情况以及他们的科学素养的培养，本人进行了一次调查。

## 1 问卷调查

1.1 问卷内容设计此次调查主要以问卷形式进行，为了使调查结果更具有客观性、真实性和代表性，问卷是结合基础教育课程改革纲要(试行)的主要精神进行设计的，有选择题和判断题两种形式。内容分为二部分：一是调查学生对学习化学的目的意义作用的认识；二是调查学生学习化学的具体情况，包括学习的方法、手段等。

## 1.2 调查对象

由于本人着重研究的是高一学生的学习情况，所以我只分析了高一学生统计数据(调查问卷及数据统计表见附录一和附录二)。共发出调查问卷300份，收回282份，占被调查学生的94%。通过统计分析可以发现高一学生在化学学习上存在一些问题，但相对以前旧课程的学习而言也有很多明显进步的地方，主要表现在以下几个方面：

## 2.1 在学习化学的兴趣上有较大差异

很感兴趣

感兴趣

兴趣一般

不感兴趣

理科

20%

53.6%

21.7%

4.7%

文科

4.3%

31.9%

51%

12.8%

但调查表明，只有8.5%的理科学生和4.3%的文科学生经常做到“课前预习”，11.1%的理科学生和6.4%的文科学生经常做到“课后复习”（见表2）；只有51.5%的理科学生和23.4%的文科学生对老师批改过的作业能做到“认真订正错误，及时弄清原因”；只有16.2%的理科学生和6.4%的文科学生会及时整理复习听课笔记，而有51.1%的理科学生和72.3%的文科学生

的学生是在临近期中或期末考试时才整理复习笔记。

表2学生课前预习、课后复习的情况

经常

偶尔

从不

课前

预习

理科

8.5%

60.9%

25.1%

文科

4.3%

44.7%

51%

课后

复习

理科

11.1%

67.7%

10.6%

文科

6.4%

66%

27.7%

### 2.3比较注重实践能力、科学素养的培养

21世纪的理想人格应是科学素养和人文素养的统一，科学理性与价值关怀的统一。新课程的培养目标要求学生要具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识。调查表明，经过这一年新课程的学习学生对做实验的兴趣大大提高，有84.7%的理科学生比较喜欢或很喜欢做实验，在文科生中这一比例也高达61.7%；有70.6%的理科学生和63.8%的文科学生在实验课外的时间比较想进入实验室做自己想做的实验；而习惯用学过的化学知识去思考解决生活中的实际问题的学生的理科学生占65.5%，文科学生占55.3%。

### 2.4在学习过程中，过分依赖教师，自己的主观能动性发挥不够

学生学习的主动能动性的发挥程度直接影响了知识的深化以及学习的深入。调查表明，70.2%的理科学生和85.1%的文科学生认为在课堂教学中应以教师讲授为主，直到学生听懂为

止，只有少部分学生认为教师不必讲得太细，应充分发挥学生的主体作用，多让学生讨论(见表3);在课堂讨论问题时，大多数的学生没有主动提出问题的习惯(见表4)，只有极少数的学生在讨论问题时能积极思考、大胆发言。

表3学生希望的课堂教学形式

应该以教师讲为主，直到听懂为止

教师不必讲得太细，应多让学生讨论

理科

70.2%

19.8%

文科

85.1%

14.9%

表4学生课堂主动性的发挥情况

经常

偶尔

没有

课堂主动提问的习惯

理科

6.8%

54%

34.9%

文科

4.3%

27.7%

68.0%

3高中化学新课程实施中的现状3.1高中化学课程改革的基本思路

## 初三学生化学论文篇五

案例教学法比如我们在讲蛋白质的空间结构时，先给大专学生讲讲疯牛病，疯牛病的起源，发病机制，让大家对此产生兴趣，开始讲蛋白质的二级结构，通过这种教学方法，开阔了大专学生视野，提高了大专学生的学习热情，完成了教学任务。

教学做一体化比如我们在讲血浆脂蛋白时，把这次课安排在实验室，让学生自己采血，自己测测血浆中甘油三脂和胆固醇的含量，再给大家讲血浆脂蛋白的种类、功能等，让大专学生在做试验中产生思考，在思考中看自己的测定数据。真正做到融“教、学、做”为一体，强化学生能力的培养[关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见，教高。

任务介绍教学法在讲核酸时，先让大家熟悉诺贝尔奖获得者詹姆斯·沃森和弗朗西斯·克里克，罗莎琳德·xxx和威尔金

斯，在课堂上给大专学生他们发现dna双螺旋的过程，其中的有趣环节，让学生在在学习中，同时知道一些科学家严谨的工作态度，和为科学奉献终身的思想。

多媒体动画比如我们在讲酶的作用机制时，采用多媒体动画，让大专学生更直观地理解酶的作用机制。

学习方法是否科学，首先受教师教育思想观念和教学方法的制约。要“以学生为中心”，把学生学习方法的指导研究与研究学生结合起来。我校大专学生特点：（1）活跃；（2）独立；（3）求知欲强。这就要求我们老师讲课时要充分发挥学生自主能力，由讲改为导的教学模式。

复习先修课程生物化学的最主要的先修课程有机化学，在学习相应章节时，要提前复习有机化学的相应章节。

写小论文在重要章节的学习前，给大专学生布置写小论文的的作业，让学生对学习内容有体的了解，提高学生探究新知识的兴趣。

做题给学生发参考习题，学生通过做题掌握重点、难点，检验自己对知识的掌握程度。

协作学习每一章节讲完后，让学生分组讨论这一章得重点内容和难点内容，让学生成为学习的主体，培养其终身学习的基本素质。

个别指导针对不同大专学生，根据他们的兴趣爱好，选择不同的指导方法，爱动手的，给机会在课堂上给大家演示试验；爱演讲的，在课堂上给大家讲一讲医学上的小故事。促进学生学习能力的形成和个性特长的发展。

综上所述，学好生物化学的主体是学生，而教师是学生学好生物化学的直接引导者，通过在课堂上的授课及课下的沟通

和联系，促使学生更愿意主动学好生物化学，在教师的引导下，使学生由被动学习转为主动学习，不断培养学生的自学能力及科研的思维能力和创新能力。