

2023年曹建英上海公司法人简介 公司法人简历企业法人代表简介格式(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高三英语教学反思篇一

带完一届的高三毕业班，回首今年的教学工作，真是时光短，压力大，任务重。为了做好新一轮的教学工作，我对一年的高三英语教学工作进行反思和。

要想搞好高三英语教学，没有合理的教学和复习计划是不行的。我对《考试说明》及历年的高考试题认真研究，深刻领会其中的精神，把握测试要求，分析好高考知识点的考查资料和测试角度，明确高考发展的变化趋向，制订切实有效的复习计划，并在教学的过程中不断改善和完善。我从以下两个方面入手帮学生备考。

（一）立足课本，精选练习，巩固强化基础知识。

复习伊始，全面重点复习高一高二及高三的语言点。强调学生掌握课标词汇，并适当扩大词汇量的积累。利用早读时光小测抽查，重点对语法知识进行系统的复习；同时教会学生利用语境做好情景交际题；并让学生建立相应的错题集，减少错题再错机率，做到真正掌握所学知识，灵活解题，以不变应万变。

（二）加强高考题型的专项训练，提高学生应试潜力。

单项选取、完形填空、改错、阅读理解、书面表达的限时训练应贯穿高考复习的始终。

单项填空的特点是：资料覆盖面广，考查范围包括中学英语教学大纲所有的语法及词汇知识；重点突出，强调动词用法的考查；突出语境的作用，利用语境间接考查语言知识的运用，应引导学生分析具体的语言情景，运用所学的知识，注意词的搭配，词语辨析等，从而找出正确答案。故此时的单项填空的强化训练十分必要，且应注意及时讲评，进行归纳，并引导学生加强探讨，设立错题集。尤其对解题方法进行重点讲解。

完形填空：侧重完形填空方法指导及训练。因为完形填空主要是测试学生综合运用语言的潜力，所以我从以下几个角度来引导学生：从惯用法和固定搭配的角度来分析；从上下文的角度来分析；从文章的中心句、关键句、关键词来分析作者的观点和态度；从词汇的好处和用法的角度来分析；从逻辑推理、常识等角度来分析。

书面表达：让学生明确高考书面表达的五档评分标准。尽可能对学生的书面表达详批详改，整理归纳，针对不一样的学生给予合理的指导，对全体学生有明确的要求：

- 1) 句型繁简适度
- 2) 有闪光点，要有较高级词汇和较复杂语言结构
- 3) 开门见山，层次分明，承上启下
- 4) 细读提示，写全要点
- 5) 书面干净、整齐、规范。同时让学生背诵范文，做好语言积累。

阅读理解：在整张卷面中，阅读理解是重中之重，学生在做阅读理解练习时，必须要限定时光。根据高考试卷对阅读理解一题限时的要求，我们限制在40分钟内读完5篇短文。在选取正确答案时，要充分利用平常所学过的阅读技巧。如寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等等获取所需要的信息，并对照题干，反复揣摩作者意图及思路，并要求学生在每一天限时做一篇完形填空或2—3篇阅读理解，坚持持之以恒的自我阅读训练，并及时评讲，学生的阅读速度和正确率也日渐提高。

我认真分析历年来的高考试卷，并在每次模拟考试后进行认真讲评，并做好最后的归纳工作。我将学生在以前所做的试卷中普遍存在的错题进行分析归类，为学生分析指导错误根源，提高学生识别错误的潜力和语言领悟潜力。并要求学生不断回头看以前自我做过的作业和错题集，减少错误再现率。

针对学生的现状，实施分层次教学，因材施教，对优生和差生分别组织辅导。高考成绩证明，这个措施是有力的，学生基本上都发挥出来了。但对我们的这种生源，我觉得已经不错了。

仔细回想，高三教学工作的顺利完成是与我们在工作中能结合我校教学实情，切实搞好备课，拼搏巧干，科学辅导分不开的，我期望这次的反思，能为今后成功开展工作带给借鉴，力争在以后的教学中再创辉煌。

高三英语教学反思篇二

今年高考，我所教两个班的英语平均分为101.1分，96.6分；及格率分别为79.2%，68.9%。平均分超出北京市平均分11.13分，超区31.66分，及格率超北京市平均26.03%，超区58.12%。为了做好以后的教学工作，在这里对高三英语教学工作进行反思和总结。

高三英语教学既要完成英语第三册的教学，又要带领学生参加高考。可谓任务重，压力大。下面谈谈本人这一学年的做法，愿与各位教师探讨。

上半学期，我所任教的两个班完成了新教材13个单元的教学任务（共16个单元），重点进行了词汇，句型，和阅读技能的讲解和训练，这对于学生综合素质的提高是很有必要的。在进行高三新课文教学同时，进行了高一、高二词汇、语法和惯用法等语言知识的查缺补漏和系统化训练。

下半学期，主要以阅读为主线，辐射其他专项。以大量听说读写贯穿始终。在配合整套试卷和各城区一统试题进行综合训练。

阅读注意培养学生的下列能力：

1. 理解文章主旨要义的能力；
2. 获取课文中重点细节的能力；
3. 根据上下文，及词缀推测生词词义的能力；
4. 根据文章的内容和提供的线索作出简单判断和推理的能力；
5. 理解文章基本结构和逻辑关系的能力；
6. 理解作者基本意图和基本态度的能力；
7. 分清文章中的事实和观点的能力；
8. 理解指代关系的能力；
9. 理解图表信息的能力；

10. 预测下文的能力。

在高三强化复习中，我也经常在课堂上让同学限时阅读，培养他们快速阅读的技巧。对于同学无法读懂的文章，采用泛读和精读相结合的办法，通过对语义的解析，使同学理解语篇。同时在课外给学生一定的阅读量。使他们熟悉各种体裁的文章，提高阅读能力。

再如听，坚持每天或隔天20分钟。泛听，精听，测听。泛听与精听一起练。选材上根据学生的水平由易及难，循序渐进，并且使学生熟悉多种英语语音。对于学生有困难的地方，我会指导学生重复听，培养学生良好的辨别语音，语调，连读，弱读，失去爆破等基本语音能力。从而培养学生对语言的敏感性。同时，加强对学生听力技能的培养。

再如完型，在练习中，加强了对学生解题技巧的指导，如

1. 充分利用首句信息，掌握文章大意。
2. 从上下文中寻找信息。
3. 利用语法知识分析解题。
4. 利用文化背景和生活常识解题。
5. 利用词性和词语辨析法来解题。

专项训练结束后，再进行高考的适应性训练。训练学生考前五分钟审查试卷和考试过程中填涂答题卡的习惯，养成良好的适应考试的能力，使学生在考试中能够发挥正常水平。本阶段的训练是非常重要的、不可或缺的。我与同学谈到了做题的时间分配和注意点；一般说来选择题能凭语感就凭语感，凭语感无法得出结论，再用语法考虑。时间分配上，听力二十分钟，选择与完型二十五到三十分钟。阅读三十五分钟。

写作三十到三十五分钟，填答案五分钟。

高三英语教学反思篇三

复习是教学过程中一个非常重要的环节，在这一环节中应始终坚持这样一个指导思想，即应使复习成为学生学习上升的起点和深化的起点，从而达到提高的目的，既要有知识的提高，也要有观点、方法的提高以及能力的提高。复习更应该讲教学规律、教学方法。因此，我觉得高三整个复习阶段，教师的教学要有总体构想、具体操作要有章法，有思路、有步骤地进行；对学生，也应提出相应的要求，即制定切实可行的学习目标、计划，稳扎稳打，打好每一知识要点的攻坚战。

高三总复习是一项大运动量的工作，而且存在着不可避免的讲课——练习的重复性，于是会产生相应的单调乏味性，甚至在每个阶段，都存在学生对学习感到枯燥的现象。要使学生始终保持旺盛的精力，高三复习必须贯彻“灵活性”这一原则，从调动学生的积极、主动性出发，提高学生复习、练习的兴趣。例如，把书面表达和改错两项训练活动结合起来，针对学生的习作让全体学生进行纠错，这样富有变化的设计复习安排，比单纯进行一项训练更能激发学生的兴趣。灵活掌握高考各知识点的穿插、配合，可以使学生经历一个既完整、系统，又灵动高效的复习学习过程。一方面，能使各知识点互为联系、综合渗透；另一方面，可以激发学生的学习兴趣、调动潜能，从而相对避免、因过长的同一内容复习而可能产生的枯燥性。

需要指出的是，作为教师，在把握“灵活性”原则的时候，需有高度的全局观念，而不能打乱整个复习计划、进程。要突出重点，并安排好穿插内容；既保证复习的完整性、系统性和每一阶段的主要知识点，又能保证使各个考点都能在整个过程中时时有所体现。在这里，“系统、灵活”集中表现为“全面完整、有条不紊、主次得当”。作为学生，既要能够

遵循教师的复习思路，在每个阶段巩固好复习的重点板块，又要有自主调配、查漏补缺的能力。比如，按照教师的进度，灵活穿插知识点，及时训练，补偏补弱，做到举一反三，调整总结。相信每经历一个重要的复习阶段，学生都会有所进步，日积月累直至产生质的飞跃。

高三复习，教师对学生的学法指导非常必要，培养学生的自主学习能力极为关键。必须对学生作出严格的规定，明确包括作业在内的各项要求，防止学生出现松懈、拖沓现象。要把课堂作为基本阵营，而把课后的积累、总结作为提高成绩的大后方。如果这两方面结合有效、操作得法，学生成绩的提高是大有可为的。同时，教师要与每个学生沟通、交流切实了解每个阶段、每个学生的学情，尤其是他们的心理状况，做到因人而异、有的放矢，在师生互相理解、配合的基础上收到应有的效果。对学生应该表扬为主，鼓励为先，让学生自我感受到点滴进步，让他们自己被自己的行为感动，从而增强信心，提高兴趣。此外，教师还可充分展示自身魅力，利用课余时间，与学生谈心、交流，了解关心学生在学习上甚至生活上的困难，帮助学生解决，拉近与学生心灵之间的距离，达成相互之间的默契，以更好地投入到课堂复习的互动环节之中。

高三英语教学反思篇四

1. 我想多媒体在高三复习中的运用必须恰当：

1) 必须有利于发展学生的英语学习兴趣；

2) 必须有利于生生互动；

3.) 必须有利于学生思维的发展；

务必不能影响到：学生的自主学习；不能华而不实；

高三的英语复习时间紧,必须精心备课,在学生自主学习,英语创造性思维发展和课堂的实践量上多下功夫.对每一个教学步骤都必须认真推敲,坚决删除低效的教与学的行为,努力向精讲要质量,向训练要质量,追求实效与高效!!!

2. 如何提高学生书面表达与改错的能力

我的观点:应把学生的作文做为教学资源来开发。==通过对学生作文的分析处理,就会形成经典的语言知识教学资源:批阅,选出典型的结构性错误与学生共同剖析,来自学生中的错误能有效地激发学生的思考兴趣,从而大幅度地提高了教学的效益;范文,借助范文把学生的普遍错误融入其中,变成改错题,我认为这样的改错题才做得有价值,因为我们改的是的确来自于我们同学中的错误,这完全不同于纯应试的改错练习;帮助学生积累优秀的表达方式,批阅时指出学生作文中经典表达式,长此以往,学生自然会找到写作的感觉,也会提高写作的兴趣,作文水平慢慢就会得到提高。

4. 我的阅读观

英语语篇阅读不应囿于解决几条单选题,而应引导学生把注意力放在吸收知识,交流思想之上,所谓文以载道也就是这个道理,我认为只有这样的阅读过程才是有血有肉的,情理交融的生活过程,其实,在吸收知识交流思想的过程中学生也就在学习语言了。我们的英语学习不可以为语言而语言!

5. 功在平时,水到渠成

英语学习成功与否重在于良好的语言学习习惯,平时的点滴积累。老师的任务在于让学生爱学习,会学习,帮助学生积累语言知识,天长日久,学生自然会进入良好的英语学习状态,至于学习成绩的提高固然是指日可待的事情了。

6. 关于语言技能

技能是经过训练所能达成的。无论是听，说，读或写，都要进行目标明确，阶段侧重，有策略的训练。我们坚信，语言技能是任何知识讲授所难以达成的。因此，这一阶段，老师的任务在于如何使得枯燥的技能训练变成引人入胜的思维体验。我们应当考虑以下关键词：选材，策略，兴趣，图式，成就。

8. 满分意识

这种意识应在学习英语的一开始就给学生明确地提出，使得学生在英语学习的起步阶段就有着明确的前进目标，没有目标的学习最终会陷入低效与无序之中，我想这不利于学生学习潜能的发挥。

9. 如何看单选题？

我应坚持这样的观点：单选题就是一篇小的语篇，读懂语境是正确解题的首要条件。

10. 如何反思学生的错误？

11. 我们在教学实践中追求什么？

不是固定的课堂模式。而是语言习得的规律，是求知与成长过程中的成就体验，是创造的乐趣，是一种学与教，生与师的和诣的境界。让教学之树常青的秘笈在于：实践，反思，学习，创新，特色。

12. 我如何评价自己的一堂课？

学生听了之后还想听，学了之后还想学，实践之后还想实践，每一堂课都是学法的获得，人生的感悟，兴趣的延伸。

13. 一堂课的成功关键？

教师精心备课的程度。是教师综合素质的体现。如何定标？操作程序？如何将学法，思维训练，兴趣激发蕴含于其中。务必考虑智商与情商的开发。

14. 特色如何形成？

依托某些理论进行重点的开发，实践与反思，不可赶时髦。

多元智能，建构主义，智商，情商，策略，自主，思想，人文，实践，能力，兴趣，艺术，成就==enjoystudying,enjoyachievement[]逼，习惯，积累，主体。

15. 深入细致的研究才会有成果以及研究的取向

16. 要让学生成为优秀的语言学习者，教师就必须是一个优秀的英语学习者，应用者和教育者。

挑战翻译，让自己成为优秀的语言学习者与应用者，这是作为英语教师所必备的素质。

17. 英语学习过程中关注什么？

我认为应当更多地关注知识，思想的获得与表达；语言运用能力的发展；学习兴趣的发展，成就体验的深度；自主学习能力发展和科学的学习策略的形成。听，说，读，写仅是语言输入与输出的形式，我们更多地应当关注于输入与输出的内容（思想内涵，思考的深度）与方法，这才是根本。

18. 一堂课的结构

要有引人入胜的开场白（让学生在不知不觉之中进入学习的情境之中，高潮迭起的中间段，意犹未尽的结尾。即凤头，猪肚，豹尾。

19. 45分钟组织教学

渗透高效意识；关注投入程度；思维的深度与广度。

20. 备课，也要背课。

要能充分显示老师的英文口头表达能力，以激发学生开口讲英语的欲望。

21. 备课必想

学生的主体作用如何发挥，学生做什么，思考什么，要形成什么样的结果？

22. 自主学习策略

备课要结合当前的状态，有意识渗透学法指导（如笔记，强调选择和自己的理解，纠错，强调选择与反思，用心领悟知识与学法。）

23. 学习策略：学以致用，与现实存在相联系

掌握英语的有效途径便是学以致用。我们的课堂教学必须尽可能与真实的语境语料相结合，从问题的设计，到语料的选择，以及语言的运用都应当与当时的学生状况，生活，社会实际相结合，我认为只有与实际题目相结合的学习才是最有效的学习。

24. 侧重点

我们在不同的时期应当有不同的侧重点，其是因整体教学目标的实现而形成的。听，说，读，（精读，泛读），写，语法等。

25. 自主学习策略：构建自己的英语库

其可包含以下部分：错误与进步；经典语篇诵背与词汇集；语言知识篇；写得更漂亮。只有让学生爱上自己动手积累才可以说英语学习基本走上了自主的阳光大道。

26. 自主学习策略：学科学习的习惯与学科品质

习惯：听（经常听），说（大声说），读（大量读），写（喜欢写），思（有自己较为深刻的思想内容），用（用于解决实际问题）。

学科品质：务实，灵动，追求卓越。

27. 关于教学相长

教学相长的有效途径就是阶段性地引导学生一同反思近期的学情，教情，长处要发展，问题要及时找原因并采取措施。“来自学生的问题目才是最有价值的问题”。===慎重地对待学生提出的问题。

28. 教师的精神

有风格，有个性，有自己的理解。切不可照本宣科。

29. 教师的角色定位

做学生学习和生活的帮助者，引导者与促进者。因此，教师与学生的对话应当是宽松，民主，和谐，富有启发性的，教师的重要职责之一在于：唤醒与激励每一位同学。

30. 情商

我想决定学生成绩的最终因素是：态度。学生应当具备认真，积极的求发展态度，有意识地将此作为人生整体规划的一个部分。我常说一个具备了认真积极的学习态度的学生想学得不好也不可能。

31. 我们对试卷的态度

正解的做法是拥有积极的学习心态，用开放的态度来对待试卷，考试也是学习，应将试卷作为一种资源来开发利用。

32. 试卷讲评注意什么

思维方法导引，科学学法指导，意志品质的渗透。

33. 自主学习的口号

把课堂45分钟还给学生。压缩讲授，让学生有时空把握自己的学习。把思维与言能力的训练放到首要的位置；我的英语课堂就是不断唤醒学生自主学习意识的课堂。

34. 几个方向性的问题（每一个环节都要渗透的意识。）

之一，“激发兴趣，促进成就体验”==达到越学越想学的状态。

之二，“篇章为载体，学生思维能力的提升为核心。”我始终认为只有学生的语篇输入量大了，才会提高语言整体感悟和习得能力，其它方面能力的提高也就指日可待了。之三，精心备课，压缩讲授，加输入与思维能力训练。

之四，注重将各种学习资源优化组合。

之五，坚决实行高定位的原则。求得学习效率的最优化。

35. 课堂组织教学的语言使用原则

use english when possible, use native language when necessary.

36. 自主学习

先学后教，练后点悟，量变质变，成就体验，感悟人生。

37. “读”的激发

三最诵读：最高，最快，最准，诵背语篇，强化语感，形成自身良好的“语音形象”。“浸入式”诵读：心，眼，口，耳全程参与；注意调适和倾听自己的发音，体验诵读过程中的音质美，流畅美，节奏美。

38. 资源优化组合意识

在平时的工作学习社会生活过程中，注意与教学实践相联系，尤其是能引起学生共鸣，与学生相关的人和事，现实社会生活中发生着的事引入英语课堂教学，如此的课堂教学才会充满生机与活力。（引入方式：口述，实物，语音，录像，图片等）。只有对这些信息进行优化处理之后才会成为课堂教学的素材。否则仅是废料一堆。

39. 关于3015

其有效地帮助我控制了课堂讲授时间，给了学生充分的自主学习的余地。实践证明是值得进一步深挖和使用的。

40. 学情反馈

越快越好，当面反馈，方式灵活，追根溯源。

高三英语教学反思篇五

今天给高三十四班上课，学习的主要话题是关于全民教育的阅读。教学内容大多以学生整体感知课文为主。以前教授时我针对课文内容作如下的安排：

1. 学生听录音，感知课文。
2. 听音。
3. 听音，重复课文。
4. 分角色朗读课文。上完课我发现学生非常的听话，总是被我牵着走。老师让做什么，他们就做什么，学生始终处于被动中，可是这样的学习是不会有利于学生的长远发展的。

针对这种情况，我对教案做了重新调整，在本课中，我采用了“任务型”的教学途径。在热身复习之后，我交待了本课的学习任务，请同学们和老师一起寻找问题或者自己命题。我们要开展评比活动，看谁的问题问得好。任务的明确，给了学生一个学习的动力，让他们有了明确的目标。他们的积极性就高了。当我组织学生回答他人的问题活动时，学生的学习兴趣达到了高潮。他们拍着手，兴致勃勃的去讨论。这种活动的设计也正是《新课标》中所倡导的：教师应依据课程的总体目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。这样学生可以通过思考、交流和合作等方式，更好的学习和使用英语，完成学习任务。

当然了在采用“任务型”的教学途径的过程中，也有许多环节还需要我在今后的教学中进一步完善，如：活动不应该仅限于课堂教学，而应该延伸到课堂之外的学习和生活中，鼓励学生平日里多说英语，让学生达到“活学活用、学以致用”，更好的突出我们语言教学的`语用性和交际性。

高三英语教学反思篇六

高三这一年，对老师和学生来说都是一次磨砺。作为高考的把关者，在此我谈谈对高三这一年的一些想法和做法。

一、加强研究，提高复习备考工作的针对性

认真学习并分析了高考题的类型，目的是总结规律寻找突破口。从历年高考试题的整体研究中找共性；从20xx,20xx,20xx年各类试题的研究中找趋势；开拓性地抓复习备考。今年高考的题型，为任务型阅读，考查考生在有限的时间内根据需要捕捉有效信息的能力。阅读试题的考查全面，对中学英语教学起到了很好的导向作用。在常规教学及复习备考中，我们始终抓住加大阅读量，开展泛读教学，加强阅读技巧的指导，形成有效的阅读策略，从根本上培养考生的良好的阅读习惯和逻辑思维能力。另一内容为对话填空，该题型既考查了学生在平时对单词的掌握情况，也考查了学生的理解和逻辑推理能力。针对这样的题型，在平时的练习中我们比较重视词汇的巩固及扩充，以及好句子和好课文背诵这一环节。

二、制定计划，加强复习的目标性。

我们根据学生的具体情况，制定出切实可行的复习计划，把复习分为三个阶段。

1、夯实基础，发展能力。

近年来高考英语逐渐侧重于语言能力的考查，对语言知识的直接考查相对地减少了。因此，在复习过程中，首先组织学生巩固各项基础知识，同时通过不断的语言练习，掌握一定的技巧。在此基础上，再通过科学系统的`训练，发展能力，收到了事半功倍的效果。

2、降低难度，回归基础，强化专题训练。

进入高三后半学期，高考临近，根据学生的具体情况把握中档、低档题，这对学生取得高分是非常有利的。学生普遍都有这样的感觉：很多题目“一看就会，一做就错”。造成这种现象的根本原因在于对基础知识的掌握不牢固。这时，复习

的重点要放在查漏补缺上。将做过的试卷整理后，建立错题档案，弥补知识漏洞，进行强化记忆和训练。进行所谓的“二次练习”。

3、整理基础知识，适当做一些高考题。

要在高考前夕找到良好的语言知识感觉和运用能力感觉就必须回归基础，整理巩固基础知识，用最充实、最满意的感觉来增强自己的自信心。同时，利用这段时间试着做近几年的高考题，学会找出每道题的切入点，从中总结命题利益和命题手法。

三、狠抓教学环节，优化课堂教学促进备考。

注意复习课的针对性。我们把复习重点放在学生的难点、弱点上以及常易出错或失误的内容方面上，努力做到有的放矢。多给他们一些发问和练习的机会，多给一些自主学习的时间，也就是所谓的精讲多练。力求做到举一反三、触类旁通、以学生为主体的教学原则。复习课上我们注意加强学生的操练活动，让学生多动脑筋思考问题，让他们尽可能多地举些例句，使他们能训练掌握语法的用法。

今年高考的启示及反思：

(一)高考试题选材求新、求异的特点要求教师注重本学科基础知识的系统性的同时，还要注意跨学科知识渗透能力的培养。

(二)高考命题角度从知识运用、语言结构知识点的考查向语段、语篇的理解与运用能力的考查侧重，要求教师在教学中构建基础知识系统的同时注重基本技能的培养。

(三)新的书面表达评分标准鼓励学生写作时使用一些较高级的词汇和语法结构，这无疑会对中学英语起很大的促进作用。

今年又第一次在写作中使用了开放性试题，改变了以往拘泥于提纲写作的形式，不仅给考生提供了更为宽广的思维空间，也有利于考生对已掌握语言的发挥，对中学英语教学有积极的指导意义。(四) 高考英语的总趋势要求教师不断充电，迅速提升自身综合素质。