

最新三位数加三位数教学反思(优秀7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

三位数加三位数教学反思篇一

教学反思这节课是以学生已有的知识经验为起点，通过新旧知识的联系，独立探究和小组合作掌握了笔算方法，可以进行正确计算，并理解了三位数乘两位数笔算的算理。

一、通过知识迁移，让学生自主探究新知识。通过两位数乘两位数笔算的算法算理，引导出三位数乘两位数笔算的方法，注重知识的迁移类推作用，这样不但让学生更容易理解和掌握，又培养了学生的数学推理能力。

二、注重口算、估算和笔算的联系，培养计算意识。在数学课堂中培养学生的计算意识是计算教学的一个重要任务。

这节课三位数乘两位数由于数字较大口算较困难，所以学生会想到估算一下它的值，然后我们再引出笔算，得到它的准确结果，并且还可以利用估算验证笔算结果。这样口算、估算和笔算三者有机结合，互相验证，不但提高了计算能力，而且培养了计算意识。

但是这节课中也有不足的地方，首先思路可以再简洁清晰一些，可能是我讲的太多，或者是总担心学生理解不透所以课堂没放开。其次是在练习用时太多，可以再紧凑一些。另外在面向学生群体方面不够宽广，最后在今后的教学中要锻炼教学机智，才能足以面对越来越多元化的情况发生。

三位数加三位数教学反思篇二

教学了《三位数乘两位数》时，备课时把握了知识的前后联系，考虑到小学阶段对整数笔算乘法的最高要求是掌握三位数乘两位数的笔算，两位数乘一位数是笔算乘法的开始，两位数乘两位数是笔算乘法的关键。因此两位数乘两位数和三位数乘两位数同是乘数是两位数的乘法，我想只要熟练掌握了两位数乘两位数的笔算，再加上恰当的利用迁移，学生肯定会很快的掌握三位数乘两位数的笔算。

1、重温旧知，学习迁移。根据本节课的教学内容，结合例题，我在一上课就设置了两道题： 45×12 ， 145×2 （两位数乘两位数、三位数乘一位数），并强调先估后算的习惯。使学生在“温故”的基础上，把新旧知识作对比，找出新旧知识的差异与联系，自然地过渡到新知识的学习中。

2、数学课堂创设思考、交流空间。在探索笔算乘法的过程中，我先让学生估一估，培养学生估算的能力，接着，让学生用自己已有的知识经验进行竖式运算，有了课前的“温故”和我的引导，学生积极主动地投入到自己的探究中，学生通过认真的思考与合作交流得出了三位数乘两位数笔算乘法的方法。并且让学生试说出算理，我适时板书。从学生运用已有知识解决问题，探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的得出过程，体会了计算的用处，真正成为了学习的主人。

3. 注重展示学生出现的错例，加深新知识印象。在课堂练习中，尽量寻找学生出现的错例，并及时展示，由学生自己评讲、纠正，老师加以点评。学生更牢固地掌握计算方法，清晰算理。

尤其在教学时，我觉得竖式的书写很重要，在课上就重点培养学生认真书写乘法竖式的习惯。我在教学板书时要求明确，包括数字间的间距、相同数位如何对齐以及横线的画法；对

学生提出了严格的要求，但效果却并不明显，所以错误还是很多。问题到底出在哪儿呢？追究根底我觉得：

首先，在教学中虽然强调了“用十位上的数去乘，乘得数的末尾和十位对齐”这个算理，但是学生的计算结果却错在书写第二步乘积时，数位有对错现象。所以在课后我马上做了补救，让学生领会用十位上的数去乘第一个数的每一位表示多少个十，因此要与十位上的数对齐。

其次，由于自己是新接班，对学生的能力估计的过高，没有考虑到学生口算能力的薄弱。学生出错的一个重要原因是口算出错，原因之一是乘法口诀背错，比如：三六十二、四八三十六、六七四十七这种现象等；原因之二是100以内的进位加法出错，比如 $24+8$ 、 $54+7$ 等等，主要的问题懒得写进位。

因此我认为教学中要关注数学知识本身的逻辑联系，充分的利用已有知识学习新知。而且课堂上要加强学生的口算练习。相比之下，笔算乘法比笔算除法更容易掌握一些，进位加法的口算比退位减法的口算更容易掌握。在学习下一个单元笔算除法时，学生遇到的困难肯定会更多，因此，必须从现在开始加强学生的口算练习。以便于下一个单元的学习。

总之，教学要与学生现有的知识水平想结合，对学生所掌握的知识要有一定的了解，在教学中才会有有的放矢。

三位数加三位数教学反思篇三

三位数乘两位数的笔算是在两位数乘两位数的笔算基础上学习的，这部分内容包括整百乘整十数的口算，三位数乘两位数的估算、笔算和解决问题等内容。学生很快学会了笔算的方法。

本单元教学过程中，根据课堂效果和课后学生的掌握情况，现对教学反思如下：

一、成功之处：

(1) 教学过程中成功把握住了知识的前后联系，温故导入，促进学习迁移。

(2) 从学生已有知识经验出发，给学生创设了思考与交流的空间。

(3) 注重练习的评讲，将学生错得最多的题目或常见错误以判断对错为练习，让学生找错误并纠正。

(4) 重视算法的归纳。在孩子们通过尝试和练习基本掌握三位数乘两位数的笔算后，让孩子们互相交流讨论，由此引导孩子概括出三位数乘两位数的笔算方法。针对容易出错的地方特别请孩子来互相提醒，强调了“用十位上的数去乘，乘得的积的末尾和十位对齐”这个算理，所以作业反应的情况还比较好，只有及个别同学出现了这种错误。

(5) 有效的培养了学生认真书写乘法竖式的习惯。

a□教师的板书做到以身作则；

b□要求明确，包括数字间的间距、相同数位如何对齐以及横线的画法；

c□严格要求，作业批改中要求学生按要求书写。

d□效果明显。

二、不足之处：

(1) 在复习环节的知识迁移的不够自然，虽然也有一定的效果，但是学生从两位数乘两位数的知识迁移的过程不够明显。

(2) 由于自己是新接班，对学生的能力估计的过高，没有考虑到学生口算能力的薄弱。学生出错的一个重要原因是口算出错，原因之一是乘法口诀背错，原因之二是100以内的进位加法出错；原因之三是连续进位加法出错。

(3) 教学中只注重了加强计算方面的练习，在解决问题方面有所疏忽，所以学生解决问题的能力有所欠缺，需多训练和培养。

根据单元检测结果现对本单元的教学内容及学生的反馈情况进行分析：

学生的计算能力是必须要掌握的，所以肯定要有一定的练习，但是在刚进行完的三位数乘两位数的检测中，发现孩子存在不少问题。在学生出现的种种错误中，自己总结了几个方面，希望我们班的学生能按这几个方面来要求自己，提高计算能力及正确率。首先，题目不能看错、写错，几乎计算中，总是时不时出现这样的问题。例如□ $160 \times 50 =$ 有的同学把50的0漏看算成 160×5 □其次，列竖式时，相同的数位要对齐，有些学生习惯不太好，书写一点都不注意，计算一半时也会错，但是末尾有0，可以简便的方法也要落实。在课堂中会有一些典型的错误，把这些错例展示，让学生自己分析、解决，以便加深新知识的印象。再次，加强学生的口算能力及书写进位的习惯。口算是必要的基础，有些口算错误导致错误，100以内的加法进位，也有些学生会弄错，分析这些学生的过程，可以发现他们经常没做进位的记号。最后，用估算、末尾数等多种方法进行快速的验算。因此，提高笔算能力，必须要加强口算能力和书写习惯。有的同学口算题目中数不对0的个数，尤其是非零数乘积本身带零时，例如题目□ 550×40 的积的末尾有（）个零，有的同学只看到因数末尾共2个0，就写2，忘记 55×4 结果里还有1个0。

三、今后改进方面：

(1) 加强专业知识，多丰富自己的教学经验，在平时多学习多实践，认真钻研教材，把精心预设看作课程实施的一个起点。

(2) 注重数学课堂的教学特色，体现环环相扣，在教学完每一个环节后应进行必要的知识小结；以及过渡语的设计，使教学更具条理性。

(3) 引导学生在独立思考的基础上，再进行小组交流，让每个学生都发表自己的观点，倾听同伴的解法感受解决问题策略的多样性与灵活性。

(5) 课堂上加强学生的口算练习。在学习时，先让学生口算几道题，特别是进位的加减法，加强学生的口算练习。

三位数加三位数教学反思篇四

这几天我教学了《三位数乘两位数》，现作出如下反思：

(1) 备课时把握住了知识的前后联系。小学阶段对整数笔算乘法的最高要求是掌握三位数乘两位数的笔算，两位数乘一位数是笔算乘法的开始，两位数乘两位数是笔算乘法的关键。因为两位数乘两位数和三位数乘两位数同是乘数是两位数的乘法，如果熟练掌握了两位数乘两位数的笔算，再恰当的利用迁移，学生肯定会很快的掌握三位数乘两位数的笔算。

(2) 教学中成功创设了问题情景。教学时，我以这几年改革开放经济发展迅速人民生活水平日益提高为契机，与例题结合先补充一道每幢楼房44户居民说明以前房子简陋，然后过度到例题现在小高层每幢144户，既让学生充分体会现在生活的条件的改善，又能让学生从两位数乘两位数的知识迁移到三位数乘两位数，从而提高了课堂效率。

(3) 有效的培养了学生认真书写乘法竖式的习惯□a□教师的

板书做到以身作则**b**要求明确，包括数字间的间距、相同数位如何对齐以及横线的画法**c**严格要求，作业批改中要求学生按要求书写**d**效果明显。

没有考虑到学生口算能力的薄弱。学生出错的另一个重要原因是口算出错，原因之一是乘法口诀背错，比如：三六十二、四八三十六等等；原因之二是100以内的进位加法出错，比如 $24+8$ 、 $54+7$ 等等。

课堂上加强学生的口算练习。

a必要性。相比之下，笔算乘法比笔算除法更容易掌握一些，进位加法的口算比退位减法的口算更容易掌握。因此，在学习下一个单元笔算除法时，学生遇到的困难肯定会更多。因此，必须从现在开始加强学生的口算练习。

b可以采取课前听算的形式，每天的题量可以少一些，但要细水长流，每天必练。

三位数加三位数教学反思篇五

本单元教学目标：

- 1、使学生掌握用一位数乘两位数(积在100以内)或几百几十的数的计算方法。
- 2、使学生能根据两位数乘两位数的笔算方法，推出并掌握三位数乘两位数的笔算方法。
- 3、使学生知道速度的表示法，经历从实际问题中抽象出时间、速度和路程之间的关系，并应用这种关系解决问题的过程。
- 4、使学生掌握乘法的估算方法。

关于整数运算的学习，本学期已进入了尾声。即本单元的学习内容是义务教育阶段整数乘法的最后一个知识块。是在学生掌握了两位数乘两位数的计算方法的基础上进行教学的。本单元的教学内容主要是两位数与三位数的乘法及应用，能对一些较大的数进行估算，认识及应用计算器，探索一些数学规律，两位数乘三位数的乘法是整数乘法的重要组成部分，它既是前面学习过的两位数乘一位数、两位数计算方法的发展，又是以后学习多位数乘法的重要基础。

通过本单元的学习，我们要让学生发展自己的估算能力，能够发现给定事物中隐含的简单规律，通过发现规律掌握乘法的运算定律，掌握两位数乘三位数的笔算计算法则，能采用多种方法熟练地进行计算并准确地进行笔算。同时，通过让学生综合运用所学的知识和技能解决现实生活中的某些数学问题，培养学生解决问题的能力以及数学应用意识，发展学生的实践能力与创新意识。

我认为在教学这部分内容时要注意以下几个问题：

1. 让学生在具体情境活动中，探索并掌握两、三位数乘法的计算方法。

教学时，我们要充分发挥教材中主题图的引导作用，根据学生已有的知识和生活经验，通过引导学生认真观察、独立思考，在具体的情景中提出问题，结合具体的情景展开学习，充分利用已有的生活经验，使学生体会到学习的乐趣。

2. 重视知识的迁移发展，引导学生自主探索和合作交流。

因为这部分内容是在学生已有的两位数乘一、两位数乘法的基础上进行的，两者的意义和算法基本相同，在教学时我们要充分利用对已学知识的迁移作用，通过比较练习，让学生体会新旧知识之间的内容关系，形成新的计算能力。

3. 将学习计算和解决实际问题结合起来，体会数学在实际中的应用。

鼓励学生通过实际问题，发现数学知识，然后运用数学知识解决实际问题，体会数学在实际生活中的应用和地位。

4 加强对学生估算意识的培养，倡导算法的多样性。

在教学中要让学生明白什么时候要估算，什么时候要计算，鼓励学生应用估算检验自己的计算结果。注意发现学生的计算方法，鼓励学生按照自己的喜好进行计算，体会计算方法的多样性。

三位数加三位数教学反思篇六

同学在三位数乘一位数、两位数乘两位数的学习中，曾经计算过乘数末尾有0的乘法，具有一定的经验和认识。而前面同学又已经掌握了三位数乘两位数的基本笔算方法，在此基础上教学本节课的内容，有利于完善同学对乘法笔算方法的理解，提高笔算乘法的能力。

本节课开头通过创设情境，激发同学的自豪感，达到了吸引同学的注意力、调动同学兴趣的目的。接着根据具体情况提出问题，列出一个乘数末尾有0的乘法算式。通过同学的尝试练习，引导他们利用已有的计算乘数末尾有0的乘法的经验，探究简便的笔算方法，教师注意了竖式的书写格式和计算过程，算理的重点讲评。“试一试”利用例题中的信息进一步提出问题，引导同学列出两个乘数末尾都铀的乘法算式，通过计算交流，协助同学认识到两个乘数末尾一共有几个0，就在最后的积的末尾添上几个0。最后通过笔算和口算的巩固练习，加深同学对算法的理解，发现算法间的联系，锻炼同学思维的灵活性和开放性。

三位数加三位数教学反思篇七

近一段时间我们主要学习第三单元“三位数乘两位数”。我主要就这一单元进行反思。

这单元的教学要求主要有以下几点：

- 1、使学生掌握用一位数乘两位数或几百几十的数的口算方法。
- 2、使学生能根据两位数乘两位数的笔算方法。
- 3、使学生知道速度的表示法，经历从实际问题中抽象出时间、速度和路程之间的关系，并应用这种关系解决问题的过程。
- 4、使学生掌握乘法的估算方法。在解决具体问题的过程中，能应用合适的方法进行算，养成估算的习惯。

明确了教学目标后我在教学过程中是这样做的：1、注意让学生自主掌握乘法运算的基本方法。本单元学习的乘法运算，不论是口算还是笔算，估算还是用计算器计算，其基本算理和运算方法学生是不陌生的。因为在第一阶段，学生已经掌握乘法计算的基本技能。仅仅是运算的. 数据由万以内扩充到亿以内。我根据学生已有的这个知识基础，在教学时，放手让学生通过自主探索、亲身实践、合作交流等活动，自行总结出口算、笔算、估算的一般方法。

2、重视引导学生探索运算中的数量关系，初步学习模型化的数学方法。在教学过程中，不仅要让学生掌握整数乘法的计算的技能，还应当让学生掌握简单的具有实际背景的常见关系。本单元学习的速度、时间和路程之间的关系，是生活中常见的数量关系中的一种，刻画这三者关系的数学模型“速度 \times 时间=路程”将三者简明、有逻辑地连成一体。教学时，应注重让全体学生解决例3种的具体问题，感悟速度、时间和路程之间的数量关系。经历将具体的问题抽象成数学模型，

并将数学模型用于解决具体问题的全过程。使学生建立初步的模型化的数学思维方法。

3、以探索运算中的数值规律的联系为载体，发展学生的推理能力。利用乘法运算，培养学生的推理能力，特别是合情推理能力。

经过努力本单元过关成绩还可以，许多学生有了不同的进步，但是，也存在不足，例如有些学生不爱验算，准确率不是很高，还有个别学生分析数量关系还差一些，没有形成完整的思维过程，还需要我努力培养。