

2023年升国旗幼儿园讲话文明礼仪内容(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

中班科学活动篇一

炎热的夏季，每个人都懒洋洋的为了让孩子们充分感受在玩中学、做的意义，我特别选择了孩子们最爱的水作为孩子们游戏活动的主要内容，从而设计了这一节活动。

- 1、让幼儿初步了解水的特性。
- 2、让幼儿通过挤压初步感知水的压力。

透明塑料袋装上半袋水、玩具雪花片一片、矿泉水瓶（视幼儿人数而定）、吸管

- 1、通过提问引起孩子的兴趣：水是什么样的？有什么味道？
- 2、通过教具的演示，使孩子认识到水是无色透明的。
- 3、教师通过提问：谁玩过水枪，好玩么？引起孩子的兴趣。
- 4、引出课题，制作简易的小水枪。
- 5、示范做法：

(1) 先拿出一个事先准备好的矿泉水瓶，在瓶盖上扎一个小

孔，不要太大，足够穿过一只细吸管即可。

(2) 在瓶中灌上八分水，然后拧紧瓶盖，把吸管插入小孔中即可。

(3) 用手用力挤压瓶身，水便会从细吸管中呲出，自制小水枪便完成了。

6、在老师的帮助下，引导孩子自己动手制作小水枪。

7、带孩子到户外，以小树为目标，看谁打的准，打的远。

结束

通过提问，引导孩子感知水是受到手用力挤压瓶身的力量，被挤出瓶子，通过细细管流出来的。

通过这节活动后孩子们更喜欢玩水了，并且了解到水的一些特性，体会到同伴之间合作的乐趣，共同参加游戏的幸福感。不足是，孩子们只能在特别炎热的夏季在太阳晒时玩，而且在奔跑游戏时，容易发生擦撞现象。

中班科学活动篇二

“开放”和“封闭”是一组相对的概念，在日常生活、游戏中，经常发现幼儿反复地开关活动的门。画圆时又总是不能封口……《纲要》明确指出：幼儿教育的内容是幼儿身边的、启蒙性的内容。我选择“开放”和“封闭”这一活动，内容和情节是幼儿所熟悉的，身边能够接触到的，又是很容易被忽视的；选择这一课题同样也是幼儿感兴趣的，易于接受和力所能及的；选择中班幼儿，既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性。总之，本活动课题贴近幼儿生活，有助于拓展幼儿的经验，解决实际生活中的问题，提高幼儿的集体合作意识。

1、在游戏和操作活动中感知“开放”和“封闭”，初步理解其含义及两者的相异性。

2、尝试运用数学知识解决实际问题，提高探求知识的兴趣及思维的灵活性、可逆性。

[活动准备]

课件一个，幼儿操作图纸、操作卡片等

[活动过程]

一、设置情景。提出问题。了解“开放”和“封闭”

1、(出示课件)甜甜小朋友养了一群小鸡，小鸡们自由自在地在草地上玩，可是没有栅栏，不听话的小鸡会走到小河边去，这样就有危险了，怎么办呢?(教师操作电脑：竖一圈栏杆)栅栏围好了，小鸡走不出去了，(教师点击电脑：突出图形)像这样全部围起来，一.最开谬的地方也没有，小鸡们会觉得很安全，瞧，它们玩得多心啊。

2、一1-鸡们饿了，甜甜要给小鸡喂食了，怎么进去呢?(教师操作电脑：栅栏上开小门)哦，开了小门.栅栏开放了，甜甜就可以进去了。小鸡吃饱了。

3、那小门什么时候开，什么时候关呢?(需要开的时候开，需要关的时候关，这样小鸡在里面就很安全了)

5、小结：全围起来，没有开口的是封闭，开一个口或几个口的都是开放。我们在需要开放的时“候开放，需要封闭的时候封闭。

二、理解‘‘开放”和“封闭”，拓展幼儿思路

1、甜甜刚才设计的是什么形状的栅栏?她还想设计其他形状

的栅栏，你能帮助她吗？(随幼儿的回答，依次出现三角形、正方形圆形、椭圆形、梯形、平行四边形。)”

2、哎呀，这些图形有的是开放的有的是封闭的，甜甜都搞不清楚了，我们来帮她分一分吧。

3、分类游戏看图形分类

我这里有两个标记，你们选那个做分类图形的标志？哪个做开放图形的标志？

“好，现在请你们拿起自己的”小篮子，对好自己的号码，把小篮子里的设计图根据开放和封闭的不同排在标记的两边，记得要自己看，动脑筋想好后再摆放若我会“用音乐等你们，音乐结束了，就告诉大家做好了。

4、幼儿操作，教师小结正确的操作结果。

三、联系实际，解决问题

1、今天我带来了一瓶矿泉水，看我嘴唇都干了，我把原来封“能够喝到里面的水。喝好了，我还“要把它关好，封闭瓶子，这样里面“有许多这样的事例，有的时候需要封闭，有的时候需要开放，请大家想一想还有那些事例。

幼儿操作、介绍后活动。

活动延伸

让幼儿在生活中了解更多的开放与封闭的相对状态，及其相互转换；了解人的心情也有开朗与郁闷的时候，要学会调节自己的心情，让自己常往好处想，变得心情愉快、活泼开朗。

中班科学活动篇三

活动目标

- 1、在活动中感知常见几何体的特征。
- 2、培养孩子的动手操作兴趣和思考能力。

教学重点、难点

如何掌握几何体的动态特征是这次活动的重点和难点。

活动准备

各种规格的球体、正方体、长方体、圆柱体等。

活动过程

- 2、讨论：哪些几何体能够搭建什么？哪些几何体不能叠放？为什么？

教学反思

中班科学活动篇四

活动目标：

- 1、观察了解青蛙的成长过程。
- 2、知道青蛙吃害虫，要保护青蛙。
- 3、培养爱护动物的情感。

活动准备：

《小蝌蚪找妈妈》视频、魔术图片、小卡片、小蝌蚪头饰、
《小蝌蚪找妈妈》歌曲。

活动过程：

一、猜谜导入。

“黑脑袋圆溜溜，一条尾巴拖后头。东游游来西游游，好像许多黑豆豆。”小朋友，你们能猜出我是谁吗？好啦，我的名字叫小蝌蚪，别看我长得挺可爱，其实我是个很可怜的孩子，妈妈一生下我就去了别的地方，我都长出小尾巴了还没见过我的妈妈。你们想不想跟我一起去找妈妈呢？那就跟我走吧。

二、播放视频，了解小蝌蚪变青蛙的过程1、观看视频，感受小蝌蚪找妈妈时的身体变化。

2、出示魔术图片，引导幼儿描述小蝌蚪变青蛙的过程。

3、了解小蝌蚪和青蛙的生活环境。

三、发放卡片，幼儿动手操作。

1、幼儿按照青蛙的生长变化过程排序。

2、幼儿自主交流，教师适时点拨。

四、音乐游戏：“小蝌蚪找妈妈”幼儿围成一圈跟在老师后面，根据歌词自编动作。

五、小结：

小蝌蚪变成青蛙以后，经常帮农民伯伯捉田里的害虫，青蛙是我们的朋友，我们一定要保护它哦。

活动延伸：

1、春天到了，天气逐渐转暖，幼儿可在爸爸妈妈的陪同下去河边观察小蝌蚪。

2、幼儿自己在家养一些小蝌蚪，观察小蝌蚪变青蛙的整个过程。

中班科学活动篇五

3、对探索动物的生活环境和动物本身兴趣。

活动准备：

1、图片（企鹅）在南极生活的其他动物的图片、地球仪一个。

2、幼儿用书人手一册、动物世界类的碟片。。

活动过程：

1、猜谜语，让幼儿产生对企鹅的兴趣。

（1）教师说谜面：是鹅不是鹅，海岛上生活，冰天雪地里，玩得真快乐。

（2）请幼儿猜猜是什么动物。

2、老师出示图片，让幼儿观察。

3、幼儿观察幼儿用书，感知企鹅的外形特征和生活习性。

教师提问：

（1）这是什么动物？它们是什么样子的？

（2）他们走起路来是怎样的？请你学一学。

(3) 企鹅有那些本领？你知道企鹅喜欢吃什么？

(4) 企鹅生活在那里？（南极）那里的天气是这样的？

5、教师小结。

活动延伸：

1、让幼儿收集动物过冬的图片、故事等资料，布置主题墙。

3、引导幼儿互相介绍本地动物的过冬方式。

中班科学活动篇六

“我们的身体”是本班幼儿正在探索的主题活动，在探索小手的活动中，罗宜家提出了这样一个问题：“手指上的线叫什么呀？”但是，小朋友谁都说不上来。这是一个颇具价值的问题，因为它是我们在主题活动中生成的，有利于孩子们继续对自身进行探索的兴趣的培养。而且，现代的指纹技术正越来越与高科技融为一体，涉及到了很多方面，适当地在这方面丰富一些见识，不仅能开阔幼儿的眼界，且对于幼儿的科学探究兴趣也会有好处。另外，作为一个新班，我们的孩子们在探索能力上还显得很单一，缺乏运用多种方式探索的意识，本活动中鼓励幼儿大胆尝试多种复制指纹的方法，对幼儿的多样化探索意识也是有帮助的。活动中，处于整合性原则，我还在其中，融合了识数教育，即观察时给手指纹编号，结合一切可利用因素进行自然衔接下的教育。

1、通过观察，引导幼儿知道每个人的指纹是各不相同的，发展幼儿仔细观察的能力。

2、探索复制指纹的'方法，萌发多样探索的意识。

3、初步激发对科学、创造和探索自身的兴趣。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

数字卡片、小纸片、颜料、印泥、橡皮泥、镜子、抹布等。

1、提问交流：

1)请罗宜家提出自己原先的问题。

2)引导幼儿观察手指，进行相关的经验交流，如：上面的线长得怎么样？

2、操作体验：

1)讨论：怎样将指纹复制下来，让别人观看？

2)幼儿尝试用各种方法复制指纹，如：在橡皮泥上印指纹等。

3、观察比较：

1)介绍自己是怎样复制指纹的，渗透多元探索的意识。

2)引导幼儿仔细观察比较，从而得出每个人的指纹是不一样的结论。

4、拓展内化

1)讨论：除了指纹与别人不一样，还有什么也是与人不同的？

2)讨论：指纹有什么用？

介绍有关警察用指纹破案的事和指纹锁的好处，激发幼儿对科学和创造的兴趣。

中班科学活动篇七

：科学、语言

1、通过观察记录和动手操作活动，让幼儿尝试产生风的各种方法，激发幼儿探索自然现象的兴趣。

2、初步了解风力有大小之分，风力大小与人们的关系。

重点、难点：产生风的各种方法，风力的大小。

活动准备

幼儿感受过风，并有过观察记录，提供产生风的有关操作材料，风与人们关系的图片。

活动过程

1、看看说说，风在哪里？

教师：“前几天，我们到户外去寻找风娃娃，并画了观察记录。请你轻轻地告诉旁边的朋友，你在哪里找到风娃娃？”
张贴个别幼儿的观察记录，让幼儿说出记录的内容。

小结：当我们看到树叶摇、红旗飘的时候就知道风吹来了，还可以听到“呼呼”的声音，风吹到我们的身上感觉是凉凉的。

2、探索感受风的产生。

1) 出示静止的纸条和风车，引导幼儿思考：“怎样才能使纸条、风车动起来呢？”“你有什么办法变出风娃娃来呢？”

2) 介绍各种操作材料，提出要求：“小朋友可以用老师给的各种材料和用具去试试，能不能变出风娃娃？看谁想的办法最多。”

3) 幼儿操作，教师指导：“你用什么办法让这些纸条、布条、风车动起来呢？”“除了老师给的这些用具，你还有什么办法能使这些东西动起来？”启发幼儿说出自己的发现和探索的结果。

4) 比较风的大小：教师用扇子动风车，引导幼儿观察：“为什么风车有时候转得快有时转得慢呢？”（因为扇子轻轻地扇，产生的风力小，风车转得慢；要是用力地扇扇子，产生的风力大，风车也转得快。）

5) 小结：用扇子、纸板扇的时候，空气流动了，变出了风娃娃；用口吹的时候，也吹出了空气，变成了风；跑动的时候，也产生了风。风是有大有小的，适当的风力可以利用来为人们做事，是有益的，风力太大，产生危害，是有害的风。

3、了解风与人们的关系。

1) 玩游戏：有益的风和有害的风。

让幼儿观察图片，说出哪些风是有害的？哪些风是有益的？根据风的好处和坏处，贴上高兴和不高兴的娃娃。

2) 请幼儿想想，风还有哪些好处和坏处。

4、总结，结实活动。

1、学习过程中幼儿的参与度很高，接受的也很快，但似乎老师的期望值太高，孩子们一直答不出来，这时老师的主导性就加强了，应该给予孩子足够的思考空间，答案会不可思议的。

- 2、事先对幼儿的已有经验了解不够，导致课堂上有些被动。
- 3、师幼配合的相当默契，但是一再跟着老师的思路走，这样孩子的思维有些局限。
- 4、科学课要求老师的语言组织要相当严谨，流程之间的衔接要过渡自然，今后上课我会多注意。
- 5、提醒孩子在回答问题时完整句的表达。
- 6、科学课重在让孩子操作，教师的及时总结，帮助孩子清楚地理解这一现象，如果重新上，我会多准备些材料，让大家自主分组讨论操作，然后师幼共同验证，只有孩子亲自操作才会把实验结论清楚地记住。

中班科学活动篇八

1. 让幼儿通过观察两张图片,让幼儿体验鱼的不同感受。
2. 陪养成从小就爱护环境讲卫生的好习惯。

1. 图片两张：一张鱼宝宝在干净舒适的河里游。
- 2、 另一张鱼宝宝在浑浊的河里游。

一、 引出图片

- 1、让幼儿看看脏水里游动的小鱼。
- 2、幼儿思考：鱼宝宝怎么哭了?怎么不理我们?为什么哭了?
- 3、幼儿和老师一起来想想鱼宝宝哭的原因：因为水太脏了，鱼宝宝很难受，快受不了了。

二、让幼儿帮帮鱼宝宝，怎样把鱼宝宝的家里变干净、整洁。

1、让幼儿再次观察图片，脏水周围的环境，边上有什么？
(垃圾、污垢油等等)

2、引导幼儿讨论：怎样才能让“鱼宝宝”的家变干净。(插
广告牌、帮清理垃圾)

三、鱼宝宝变开心了。

1、出示鱼在干净水里游的图片，说说鱼宝宝心里是怎样想的？

2、想想她为什么会变开心？