

# 最新跳舞的孩子中班数学活动教案(实用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 跳舞的孩子中班数学活动教案篇一

一、导入课题，激发兴趣。

师：小朋友，告诉你们一个好消息，小蜜蜂要过生日了，它想邀请我们去参加生日晚会，你们想去吗？（幼儿回答）

师：那我们送小蜜蜂什么生日礼物呢？（幼儿自由回答）教师对幼儿的答案给予肯定。

师：我们大家一起去采花，送给小蜜蜂好不好？（幼儿回答）

二、认读数字。

1、师：看看你们小椅子下面藏着什么，哦！漂亮的小筐，仔细看一看，小筐有什么不一样？你发现了什么？谁愿意说说你发现了什么？（幼儿回答：数字）教师及时给予肯定。

2、师：谁愿意读一读自己筐子上的数字？（请幼儿分别读自己筐上的数字）

3、师：请你们再看一看旁边小朋友的筐上的数字读一读。

提问：谁愿意站起来说一说你看到了哪些数字，都是什么？

### 三、幼儿开始游戏（采花）

提出要求：在采花时小朋友们要让花的数量与筐子的数字一样。

1、第一次组采花。采花结束后，请幼儿说一说：“你采了几朵花？和筐子上的数字一样吗？自己数一数。”

2、幼儿互相检查一下看是否正确。

3、请把筐里的小花放到你的小袋子里，然后和小朋友换一下筐，看看你换过之后的筐上的数字，读一读。

4、第二次分组采花，引导幼儿采花时看清筐上的数字，采的花要和筐上的数字一样。师：“谁愿意说一说你采了几朵花？和筐子上的数字一样吗？数一数。”引导幼儿点数。

### 四、找朋友

1、师出示图片请幼儿观察图片上都有什么？（数字和小狗、小兔、小猫、小鸟、小蝴蝶、小鸡、小青蛙）请幼儿读一读这些数字。师：谁愿意说一说“这些数字都和那些小动物是朋友”

结束：小朋友们带上你的礼物一起去参加小蜜蜂的生日晚会吧！

## 跳舞的孩子中班数学活动教案篇二

1、理解《小羊过桥》主要内容的内容，能看图讲述故事。

2、懂得同伴间要互相谦让、不争吵、不打闹。

1、理解故事内容。

2、幼儿能根据故事内容表演出来。

视频动画、情景创设（一条河、河面上有一座独木桥）、  
（小白羊、小黑羊）头饰

（一）游戏“走独木桥”进入教室。

2、幼儿自由发言，教师总结并交代儿歌的名称。

（二）听录音，把握儿歌主要内容。

提问：1、儿歌叫什么名字？都有谁？2、发生了什么事？

（三）欣赏动画，理解儿歌内容。

1、引导幼儿观看动画，并提问：两只羊走到独木桥中间，小白羊和小黑羊说了什么？

2、两只羊越吵越凶，互不相让，后来又怎样啦？为什么会这样？

3、你想对两只羊说些什么？

（五）活动延伸

引导幼儿带头饰表演故事。

本次活动使用了班班通课件，课件直观的声音、色彩、人物深深吸引着孩子们的注意力，在整个活动过程中激发了幼儿的兴趣，能积极地参与活动，孩子们愿意说、大胆说、连贯说，说出了整个故事的主要情节内容及角色的对话。活动组织的各个环节较紧凑、连贯，整合了健康领域、社会领域，幼儿得到综合性的学习。但是在活动过程中发现有个别幼儿语言的连贯性不够，还需进一步加强。

## 跳舞的孩子中班数学活动教案篇三

1. 尝试用两种颜色的花片按一定规律排序，初步掌握两种物品的不同排序规律和方法。
2. 感受多种有趣的排序现象，体验排序在生活中的运用。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

## 跳舞的孩子中班数学活动教案篇四

1. 学习运用多种方法有规律的排序，感受不同排列的形式美。
2. 能专心进行操作，并在操作过程中体验排序的乐趣。

1. 多媒体课件。

2. 幼儿制作彩链的操作材料人手一份，（一、二组提供红、蓝、绿三色长条纸；三、四组提供大小不同的气球图形片及彩条；五、六组提供两种形状不同的灯笼图片及彩条；七、八组提供高矮不同的黄色长颈鹿图片及彩条。）

（一）感知规律。

1. 引导幼儿发现并讲出其中的规律。

（2）教师：兔妈妈和兔宝宝还给我们做了一些彩链做礼物呢，瞧！兔妈妈的彩链已经制作好了，漂亮吗？引导幼儿观察彩链的排列规律（正方形、圆形、三角形间隔组成）

2. 引导幼儿按规律排列

教师：可是，三个兔宝宝的彩链还没有完成，让我们帮助它们一起完成吧？

红眼睛：不同颜色（红黄蓝心形）一隔一的排列下去。

短尾巴：不同大小（一朵大花二朵小花）一隔二的排列下去。

长耳朵：不同高矮（高、矮圣诞老人）一隔一的排列。

## （二）幼儿操作-制作彩链

### 1. 简单介绍操作内容。

教师：（出示操作材料）师：看！这是老师为你们准备的操作材料（红、蓝绿长条纸；大小不同的气球图形片；长方形和椭圆形灯笼图片；高矮不同的长颈鹿图片）请你们把长条纸按照颜色规律做成一个长长地拉环；把这些图形片按照一定的排列规律贴到彩条上面，这样做出来的彩链才既美观又有序。

师：先制作好的小朋友可以跟客人老师和你的好朋友说一说。

### 2. 幼儿小组操作。

## （三）活动评价

互相观赏，评价个别作品，表扬有创意的幼儿。

教师：谁愿意上来讲讲你是怎么制作彩链的？是按照什么规律制作的呢？（评价颜色、形状、大小、高矮排序各一种）

教师：小朋友制作的彩链可真漂亮，等老师把它们连接到一起后我们一起悬挂起来，好吗？小刚刚你们每人只操作了一种材料，老师把一些操作材料投放到我们的益智区，请你有机会也去尝试一下不同的操作材料。

结合圣诞节的主题活动带幼儿用制作好的彩链装饰活动室。

将多余的操作材料投放到益智区让幼儿尝试各种排序方法。

数学活动《打扮活动室》，目的在于训练幼儿灵活运用所学知识解决问题，通过观察、总结发现规律，并学会运用规律进行操作活动，整个活动以打扮活动室贯穿主线。分三个环节完成，层次清晰，第一个环节通过让幼儿自己观察去发现兔妈妈和兔宝宝做的彩链是有规律的，并引导他们发现大小、颜色、形状、高矮的不同规律，通过鲜明的小动物及各种图形特征激发幼儿探究的欲望。这是对幼儿进行初步判断推理能力的训练。第二个环节让幼儿在发现规律的基础上动手操作亲自制作彩链，并以过圣诞节了小动物要来做客激起幼儿的操作兴趣，让幼儿在操作活动中感受了不同颜色，不同图形按规律排序的乐趣，也训练了幼儿的观察力，思维的敏捷性，最后一个环节则是点评，请幼儿展示自己制作的彩链，总之这节课根据我抓住中班幼儿的年龄特点，我以引导启发为主导，引导幼儿在操作的过程中学习有规律的排序。引导幼儿观察发现规律，排序可以按颜色、形大小、高矮等多种规律排序。由易到难调动幼儿的积极性，引起幼儿的兴趣，让幼儿主动学习，同时在活动中我鼓励幼儿、肯定幼儿的表现并给与幼儿相应的奖励。

活动中还设置一些分难易层次不同的操作材料，以满足不同幼儿的需求。而自我感觉不足之处是由于时间关系没有在最后的环节让孩子们真正的打扮一下活动室，而是放到了延伸活动，如果把孩子们做的彩链都悬挂起来，展示出来，幼儿的成功感可能会更强烈，效果会更好吧。

## 跳舞的孩子中班数学活动教案篇五

1、引导幼儿区分圆形、三角形、长方形、正方形，并能按标记进行分类。

2、通过情景游戏等活动，让幼儿初步感知图形之间的转换关系，并能想办法解决问题。

3、培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿动手能力，激发幼儿学习数学的欲望。

4、引发幼儿学习图形的兴趣。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1、学会了各种图形的特征。

2、自制的“小路”，上面镂刻大小不同的图形“土坑”，将镂刻下来的图形作成铺路的“石头”。小篮同幼儿人数。

3、圆形、三角形、长方形、正方形的图形标记，音乐。

一、情景导入“捡石头”，激发幼儿活动兴趣。

1、“小朋友，今天的天气真好，我们一起去郊外捡石头！”  
(随音乐进入活动室)

2、教师提出操作要求：“快看！有那么多五彩缤纷的小石头，大家可以挑自己喜欢的捡。”

3、引导幼儿观察、操作，鼓励幼儿边操作边交流。

4、请小朋友大胆介绍自己喜欢的石头（颜色、形状）。

5、游戏：按标记举“石头”。

二、铺石头：

1、“大家捡了那么多漂亮的石头，我们用它来铺一条石子路，好吗？”

2、幼儿自由操作：把捡到的“石头”一一对应地嵌入相应形状的“坑”里。

3、出现问题：“小石头没有了，但是还有坑没有铺好，该怎么办？”

4、幼儿再次操作。

5、发现问题：“老师发现这里有块石头很特别，是用两种颜色的石头拼起来的。”请个别幼儿介绍他的方法。

6、引导幼儿想办法互相合作，用捡来的“石头”铺平“地上”的“坑”。

7、教师小结：用几个不同形状的图形能拼出一个新的图形来。

三、踩石头：

1、“路铺平了，我们来玩踩石头的游戏！”

教师介绍玩法：“音乐一响，小朋友就一边念儿歌一边动起来，音乐一停就立即踩到“石头”上，并说说踩的是什么形状、颜色的“石头”。

2、游戏重复2~3次。

3、让幼儿找找在幼儿园里有没有这样的图形，结束活动。

1、幼儿操作材料放入活动室计算角，让幼儿在自由活动中继续操作。

2、让幼儿回家找一找、想一想，在日常生活中有什么东西的形状是圆形、三角形、长方形及正方形，回园告诉老师，并列图表。

整节活动，孩子在游戏中感知，在情境中体验，在交流中分享经验，有效整合提升孩子已有的经验，活动简单，真实，自然，孩子们投入的表情，快乐的情绪，让我在一次体验到“适合孩子的，才是最好的。”生活中各种多边形无处不在，各种形状的多边形与人们的生活息息相关，然而对于幼儿园的孩子，尤其是小班的孩子来说，图形是非常抽象的概念，孩子们的生活给了我智慧和灵感。

中班数学活动《铺路》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档