

# 2023年数一数幼儿教案(汇总5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 数一数幼儿教案篇一

油画棒、图片若干张

在日常生活和游戏中体会空间位置的评议和旋转。

一、师幼互相问候，并以歌曲《春天在哪里》引入。

4. 我们的好朋友怎么不见了，大家快找找吧，小朋友们快看这是谁呀（胖胖猪）奥，胖胖猪在做什么呀？（看花呢）小朋友们快看他们的花园真有意思呀，看看他们的花园是什么形状的，他长得像什么呀（田字格）

教师出示自制的大田字格，引导幼儿进行观察，小朋友们快看带田字格里有几块空地呀（四块），咱们有几位好朋友呀（四位）这边这个蓝色的小花是谁种的呀？（不知道）那老师也不知道呀？咱们看看有没有什么标志，奥，小朋友们快看这有一个指示牌，教师引导幼儿学习指示牌中标志的意思。

二、师幼互动

教师分发图片和油画棒引导幼儿做书中练习。

## 数一数幼儿教案篇二

正如古人所说：“形而上者谓之道，形而下者谓之器。”教师数学教研活动是教学工作的“道”，而这次的活动更像是

一次精心设计的“器”。通过参与数学教研活动，我深刻感受到了其对教师教学能力的提升和成长具有重要意义。下面我将从准备、执行、总结、分享和反思五个方面，详细介绍我在这次数学教研活动中的收获和体会。

首先，准备是数学教研活动的第一步。在活动之前，我要准备一份详细的教案，并且对于将要上的课程进行了仔细的研究和反思。这使我明确了自己的教学目标，确保课堂的重点与教学目标相一致。另外，我还要预留一些时间给学生针对性的询问与商讨，以确保每个学生都能够明确自己的学习方向。通过这样的准备，我更加熟悉课程内容，也更加自信地面对教学挑战。

其次，在活动的执行过程中，我深刻地体会到了同行间的交流和互动的重要性。在活动过程中，我与其他老师一起分享了自己的教学经验和方法，互相借鉴并且给予彼此建议。这种共同进步的心态让我在教学上更加不断创新和改进，并且通过教学活动的合作，我发现了一些自己以前并不了解的新方法和技巧，让我的课堂教学更加生动有趣，学生的学习积极性也得到了提高。

第三，数学教研活动的总结是一个不可忽视的环节。通过实际教学活动，我了解到每个学生的学习情况和问题。在活动结束后，我与其他老师一起对这次活动进行总结和反思，分析每个学生的学习表现以及自身教学的不足之处。通过这样的总结，我明白了自己在教学中的一些不足之处，并且结合同行的建议，我也找到了相应的改进方法，并且在教学中有所实践。

第四，通过教师数学教研活动，我收获了很多。首先，我感受到了教研活动对于我个人教学能力提升的重要性。通过与其他老师的交流和互动，我发现了自己一些教学上的不足和问题，并且得到了解决方案。其次，我深刻地体会到了团队合作的重要性。在教师数学教研活动中，我与其他老师共同

参与了教学活动，并且通过不断沟通和交流，我们一起解决了很多教学中的难题，也共同提高了教学水平。最后，我还学会了如何把自己的教学经验和方法分享给他人。通过和其他老师的交流，我不仅能够将自己的教学心得经验分享出去，也能够从其他老师那里学习到很多新的教学方法和技巧。

最后，反思是一个不可或缺的环节。通过这次数学教研活动，我发现自己在教学中的不足，也明白了继续学习和改进的重要性。通过反思，我能够更好地了解自己的优势和不足，从而不断提高自己的教学能力。

总之，教师数学教研活动是一次重要的教学体验，通过这次活动，我在准备、执行、总结、分享和反思等方面都有了长足的进步。通过与其他老师的交流和互动，我不断改进自己的教学方法和技巧，提升了自己的教学水平。我深刻体会到了教师数学教研活动对于教师的成长和提升的重要性，相信在以后的教学工作中，我会继续努力，不断学习和进步。

## 数一数幼儿教案篇三

1. 通过游戏让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。
2. 激发的参与数学活动的兴趣, 培养的积极思维的能力和团结协作的能力。

2. 骰子若干个，笔，操作纸

一、体验2元超市购物，引起兴趣

小朋友. 过年的时候你们有了压岁钱，喜欢到哪里买自己喜欢的东西(超

市商场) 那你的有没有去过2元超市。

## 二、幼儿购物和体验，感受单双数。

1. 出示代币卷5元。数一数这里有几个代币券、（从左到右数。这里有5元钱可以到超市买到几样东西呢？花2个硬币买一样东西）
2. 看看林老师2元硬币买一样商品。（边说边圈）剩下一个能不能买。为什么？
3. 老师为小朋友准备(1-10)代印卷，请小朋友圈圈看看2个2个圈起来。

## 三、幼儿操作

1. 单数有：1、3、5、7、9 双数有：2、4、6、8、10
2. 师生互动：教师说单双数数字，幼儿抢答。
3. 找出身上的单数和双数
4. 加深难度，幼儿回答。教师出示：32、47、68、73

## 四、统计表

1. 找一找单双数的密码。
2. 幼儿和同伴合作操作统计表

## 五、结束部分

反思：本活动是一个注重操作性、游戏性、延伸性的教学活动，寓教育于游戏之中，10以内单双数是一个比较难理解的教学内容，通过活动设计的层层，内容由浅入深，通过幼儿自主操作学具，探索、思考、建构数学知识，优化教育策略提升教育行为。首先活动其主要的目标是：

1. 通过游戏让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。
2. 激发的参与数学活动的兴趣, 培养的积极思维的能力和团结协作的能力。

根据目标, 活动是这样展开的: 首先, 在活动的开始部分, 教师以2元超市为题引起幼儿兴趣。然后认识单数和双数。中间环节以游戏环节进入区分单双数。

总的来说这节活动的目标基本达到了, 但在活动中我也发现了一些问题:

由于练习操作常规时间比较短, 有个幼儿操作不到位, 也出现个别细节错误, 这样肯定会影响了活动程度的节奏, 以及课程内容的挖掘。

## 数一数幼儿教案篇四

- 1、感受诗歌中描述事物的方法, 理解诗歌内容。
- 2、初步接触重点字词, 玩、牙齿、牙刷、蜜蜂、公园、积木、电脑。

挂图、音带、大字卡、诗歌读本人手一册。

### 一、预备活动

- 1、师幼互相问候手指游戏《五个宇航员》

### 二、感知理解活动

- 1、出示背景图, 感知早、中、晚引导幼儿讲述一天生活。

小朋友们每天早上起了床都做什么?

下午在幼儿园都做什么，星期天爸爸妈妈会带小朋友们去哪玩？

2、教师播放音带引导幼儿认真倾听，鼓励幼儿与同伴交流诗歌内容。

指导重点：引导幼儿发现不同的两个事物之间的密切关系。

3、出示挂图，师幼共同看图讲述

(1) 画面上画了些什么？幼儿讲述，教师适时的出示大字卡，引导幼儿认读。

(2) 将相关的词放在一起，请幼儿说说他们是怎样玩的？为什么这样说？如“花朵、风儿、蜜蜂”

(3) 提问：为什么说风儿玩花朵（风一吹过花儿就会摇摆。点头。风往那吹花就往哪摇）为什么说花朵玩蜜蜂？（花朵在那里蜜蜂就在那里）依次帮助幼儿理解相关事物之间的关系。

三、体验活动

四、教师播放诗歌录音带，幼儿划指跟读

1、教师让幼儿分组朗读，如，一组读前半部分，一组读后半部分。或分组朗读。

五、结束活动

交流小结，幼儿有序收书，整理自己的物品。

**数一数幼儿教案篇五**

数学作为一门重要的学科，对于培养学生的逻辑思维能力，培养学生的分析和解决问题的能力起着重要的作用。但是，传统的数学教学模式往往以灌输为主，缺乏趣味性和互动性，导致学生对数学失去兴趣。为了提高数学教学的效果，我参加了一次数学教学活动培训，并从中收获颇多。下面就我对这次培训的心得体会进行总结。

首先，这次培训在教学方式上提供了很多新的思路和方法。以往的数学课堂上，老师往往是以讲解为主，学生坐着听。而这次培训提倡采用互动、体验和合作的方式进行教学。培训中，我们通过小组合作的形式进行问题探究，让学生从学习内容中找出规律，从而提高他们的思维能力。这种方式不仅能够增加学生的学习兴趣，还能够培养他们的团队合作精神和独立思考能力。

其次，培训中的数学活动设计让我深刻体会到了数学的趣味性。数学作为一门抽象的学科，常常让学生感到枯燥无味。但通过培训，我学到了很多趣味性的数学活动设计，比如使用游戏、实验等形式来进行数学学习。这些活动不仅让学生在轻松的氛围中学到了知识，还能够培养他们的观察力和动手能力。我在培训中亲身体会到了这些活动的益处，我相信在今后的教学中，采用这些活动进行数学教学，会更加有效地激发学生对数学的兴趣。

再次，这次培训强调了数学思维的培养。数学思维是一种逻辑思维，是通过问题分析、抽象、推理和解决问题的能力。但传统的数学教学模式常常忽略了数学思维的培养。在培训中，我们学习了一些数学思维的训练方法，比如通过解决问题来培养学生的逻辑思维能力。这些方法能够让学生主动思考问题，从而培养他们的独立思考能力。我相信，在今后的教学中，通过培养学生的数学思维能力，能够帮助他们更好地理解数学，提高解决问题的能力。

最后，培训中还强调了数学教学的个性化和差异化。每个学

生都是独特的个体，他们在学习能力、兴趣爱好、学习风格等方面存在差异。因此，数学教学应该根据学生的差异制定个性化的教学方案。培训中，我们学习了一些个性化教学的方法，比如将数学与学生的生活相结合，让学生在实践中理解数学概念。这种个性化的教学方式能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果。我会在今后的教学中，注重发掘学生的特长，制定有针对性的教学方案，让每个学生都能够得到充分的关注和帮助。

总之，这次数学教学活动培训让我受益匪浅。我通过培训学到了很多新的教学方法和思路，提高了自己的教学能力。同时，我也更加深刻地认识到数学教学的重要性和趣味性。我相信，在今后的教学中，我会将这些收获应用到实践中，带动我的学生对数学的兴趣和学习热情，提高他们的数学素养。