

最新疫情防控检查报告及整改措施(优秀5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

小班语言活动教案及反思篇一

故事似乎永远是幼儿最喜欢听、百听不厌的，其作品中的情节性、人、事、物的关系，具有较强的动感性、表演性，适合幼儿角色扮演。《3—6岁儿童学习与发展指南》中提出“引导幼儿感受文学作品的美，要有意识的引导幼儿通过表情、动作和抑扬顿挫的声音传达故事中的情绪情感，让幼儿体会作品的感染力和表现力。”《拔萝卜》是一个古老而又经典的语言故事，故事中的主要结构情节有趣单一，语言浅显易懂，情节简单反复，正适合小班幼儿喜欢熟悉而单一事物的心理需求，幼儿在彼此的表演中学会交往的语言，知道如何请人帮忙？该怎么说？基于这些考虑，我以“拔萝卜”为主线，设计了本次活动。

1、理解故事内容，掌握故事中的人物角色和主要情节。

2、能够按照一定的顺序讲述故事，掌握故事中的对话□“xxx快快来，快来帮我拔萝卜”“嗨呦、嗨呦，拔呀拔，还是拔不动”。

1、图片和头饰：（大萝卜和小萝卜、老爷爷、老奶奶、小花狗，小花猫，小老鼠）及相应背景图。

2、环境创设：小屋子、做好的大萝卜、栅栏等做好场地布置，

准备拔萝卜的动画和音乐。

一、创设情境，幼儿随音乐开火车进入教室“小朋友们今天老师带你们去一位老公公家做客，来我们一起坐上火车出发吧。”

1、出示背景图片，引出故事猜测故事中的主要角色。

教师：小朋友我们现在来到了谁的家？（老公公家）你们猜猜老公公家里还会有谁？

2、教师讲述故事的起因：老公公在地里种了一个萝卜的，老公公每天都给它浇水、施肥，他对萝卜说：“长吧长吧萝卜啊，长的甜呐！”“长吧长吧萝卜啊，长的大啊！”萝卜越长越大。

3、引导幼儿讨论“老公公想把萝卜拔出来，可是老公公年纪大了怎么拔也拔不动，那可怎么办呀？”帮助老爷爷想办法，导入故事内容。

4、小朋友们真聪明想到请这么多小动物去帮忙，有一个故事说的就是他们之间的事情，故事的名字叫《拔萝卜》。

二、幼儿欣赏故事的主要内容，了解故事中的人物角色和主要情节。

1、老师随音乐有感情地讲述故事，幼儿认真倾听了解故事内容。

2、提问引导：“故事的名字叫什么？”

“故事里有谁？”

“老爷爷是怎么请别人帮忙的？都说了些什么？”

三、教师引导幼儿看图片理解故事的主要情节，掌握故事中角色的对话记住故事中的人物角色和内容。

1、出示图片：“老爷爷请谁来帮忙？那我们一起来请老婆婆吧”。

2、依此请出其它的人物，并学说对话。

四、引导幼儿观看动画一起讲述故事，巩固对故事的理解并丰富词汇“拉、帮忙、一起”。

1、提问：“故事讲完了，故事里老公公的萝卜拔出来了吗？”

“他们是怎样拔的呢？”

2、讨论：“这么多动物去帮忙拔萝卜呀，如果没有这么多动物帮忙，老公公的萝卜能拔起来吗？”

3、小结：教育幼儿懂得人多力量大的道理，知道在日常生活中应该多帮助其他的小朋友，团结起来事情才会做得又快又好。

五、幼儿分角色表演故事，感受故事中人多力量大的道理。

六、随音乐帮助老公公拔萝卜“老爷爷种的萝卜又大又多，我们一起去帮老爷爷拔萝卜吧！”

《拔萝卜》的故事语言优美，富有哲理曾教育了一代又一代人。故事中老公公、老婆婆、小姑娘、小狗儿、小猫儿、小耗子一起拔萝卜，这一老一少一小组成的画面，带给人一个温馨、和谐的世界。故事以“拔萝卜”为线索贯穿始终；结构简单，情节反复，便于幼儿理解，内容富有儿童情趣，贴近生活；语言简明上口，并有儿童化、口语化的特点。

《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出幼儿的语言学习需要相应的社会经验支持，应通过多种活动扩展幼儿的生活经验，丰富语言的内容，增强理解和表达能力。本次活动我首先以教师的生动有感情地讲述引导幼儿倾听并初步了解故事的内容；接下来配以生动有趣，形象逼真的图片，把幼儿带入童话的优美意境之中；我还利用了动画课件，引导幼儿视听相结合，帮助幼儿理解故事情节和内容；最后加入幼儿分角色表演，幼儿戴上头饰，置身于情境之中，呈现一幅生动有趣的画面。表演中，我注重把孩子的兴趣点与活动目标巧妙地结合起来，营造宽松的氛围，给孩子创设自由交流、自主活动的机会。让幼儿想说、敢说、喜欢说、愿意说，让不同的孩子在自己原有基础上都有发展。幼儿在表演中学会与人交往，学会交往的语言，知道团结起来力量大的道理。

小班语言活动教案及反思篇二

1、感受词语中的音韵节奏。

2、推测果子变色的原因。

1、儿歌：《番茄红了》

2、了解番茄的吃法。

2、问幼儿，绿绿的番茄为什么会变成红色？

3、翻开幼儿用书中的儿歌图页，与幼儿一起欣赏，请幼儿描述他看到了什么。

4、教师有感情地再念一次《番茄红了》给幼儿听让幼儿感受语词中的音韵节奏与“番茄急得脸都红了”的关系。

5、请幼儿念一念，用声调表现“番茄等着等着，急得脸都红了”的情形。

6、与幼儿分享水果——番茄。

展示其他会变颜色的水果

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。

小班语言活动教案及反思篇三

1、通过活动，丰富幼儿关于红、黄、绿、蓝等颜色方面的经验。

2、引导幼儿学说“我给太阳妈妈找到了××颜色宝宝”。

场景布置——花园（花瓣中藏着相应颜色的拟人化色彩宝宝），太阳妈妈穿的衣服一件（衣服有七种颜色的口袋）。

认识青色宝宝；学说完整句“我给太阳妈妈找到了××颜色宝宝”。

一、情景讲述：

1、幼儿随音乐进入花园，教师扮演太阳妈妈从花园里慢慢出来，向幼儿介绍自己和七个颜色宝宝。

2、以“幼儿呼唤颜色宝宝的名字，发现有的颜色宝宝不见了”的形式引出话题，激发幼儿找颜色宝宝的兴趣。

二、找颜色宝宝：

1、幼儿分散在花园里找颜色宝宝，找到后相互交流，并学说“我给太阳妈妈找到了××颜色宝宝。”

2、幼儿将找到的颜色宝宝送回家（把颜色宝宝插入太阳妈妈身上相应颜色的口袋里。）

3、太阳妈妈和幼儿共同检查颜色宝宝是否找对了家。（重点向幼儿介绍青色宝宝）

三、联欢活动：

幼儿与太阳妈妈一起随音乐唱歌跳舞。

我的这次活动中也存在了一些不足之处：如在幼儿将找到的颜色宝宝送回家环节时，幼儿情绪高涨都争抢着把自己的颜色宝宝送给太阳妈妈，场面有一些混乱，出现了拥挤、推揉的现象，如果我不将七个颜色宝宝的都放在身体的前面，分别把他们的家放在身体前后位置，那么幼儿就可以分散开来，自由送颜色宝宝回家了。在以后的活动中，我会注意每一个细节的设计，做到活而不乱，能收能放，让每个孩子都充分享受成功的快乐。

小班语言活动教案及反思篇四

当今社会经济发展，随着生活节奏的加快，孩子的生活水平也逐渐提高。可我们在实际工作中发现现在很多家长往往给予孩子更多的是物质上的满足而非情感上的满足。多数幼儿由保姆接送和陪伴，“家”的概念正在逐渐淡化。因此，我选择了“家”这个话题。让孩子在学习儿歌和游戏的过程中，感受家的温暖。同时，在语言方面，主要引导幼儿理解作品的内容并让他们大胆表达。在这个基础上，幼儿扩充想象，进行简单的儿歌创编，使他们得到进一步的发展。

【活动目标】

1、理解诗歌内容，能在教师的引导下基本诵读诗歌。

2、感受家的温暖，知道幼儿园也是小朋友的家。

【活动准备】

1、白云、蝴蝶、小鸟、小朋友头饰

2、蓝天、树林、花朵、幼儿园图片

【活动过程】

游戏《找家》

2、找到家后请他告诉小朋友哪里是他的家。我先请一个小朋友试试看。（四个小朋友一组，进行3~4组）

3、幼儿集体游戏（教师将四种头饰分别分给每一个幼儿）

师：现在，我们来一起找找家。小朋友们一起把首好听的儿歌念出来。我们听到白云的时候，谁去找家啊？，听到小鸟的时候呢？听到蝴蝶的时候呢？听到小朋友的时候呢？我们找到家的时候就静静地在家里睡觉，因为家里很温暖，家会保护我们。师：现在我们来试试看。（游戏进行2~3次）

幼儿诵读诗歌师：其实，在我们这个游戏里还藏着一首好听的儿歌，我们把它找出来，好不好？（教师根据图片诵读儿歌）

师：你们觉得这首儿歌好听吗？那现在和老师一起把它找出来，一起念念看，好吗？

师：好！小朋友们都想了很多，我们把它们编成好听的儿歌，好吗？

结束活动小朋友们很棒，现在我们回到朵朵小班这个温暖的家里去吧。

小班语言教案：贪吃的变色龙

【活动目标】

- 1、尝试根据一定的线索猜测故事，并能用简单的语言大胆表述。
- 2、观察图中变色龙的形象和颜色形状变化，初步获得对应的经验。

【活动准备】

故事课件、故事绘本。

【活动过程】

（一）出示变色龙，引起幼儿兴趣。

师：今天老师要给大家介绍一位会变魔术的动物朋友，它的名字叫“变色龙”，这条变色龙不但会变色，它还很喜欢吃东西，而且什么都吃，听，它又开始吃东西了？（播放课件中的声音）

（二）利用课件，引导幼儿分段猜测表述。

1、引导幼儿感受、讲述“尾巴变成红色”的过程。

（1）听它吃得那么香，它会在吃什么东西呢？（幼儿猜测）

（2）（观看课件）我们来看看它到底在吃什么？

（3）这辆玩具汽车是什么颜色的？（猜测）

（4）变色龙会变颜色，吃了这辆红色的玩具汽车，它会有什么变化呢？

(5) (观看课件) 变色龙哪里变颜色了?

(引导幼儿讲述看到的结果。)

2、引导幼儿完整讲述“身体变成黄色”的过程。

(1) 变色龙又开始吃东西了，这回我们来看一下这回它在吃什么？(观看课件)

(2) 幼儿讲述看到的。

(3) 桌子是什么颜色的？变色龙会变成什么颜色？哪里会变？

(4) 观看课件，引导幼儿完整讲述。

3、鼓励幼儿大胆讲述“四肢变成绿色”的过程。

(1) 这回变色龙的什么变颜色了？变成了什么颜色？

(2) 它吃了什么东西呢？

(3) 看课件

4、鼓励大胆猜测“变成黑色和月亮”的过程。

(1) (播放课件) 这两幅图中变色龙在哪里？它吃了什么东西变成这样了呢？

(2) 幼儿猜测。

1、出示大书，完整阅读故事。

2、提问最后两幅图的意思。

【活动延伸】 对应游戏 (播放课件)

1、观察图中变色龙的形象和颜色形状变化，说出变色龙吃的东西。

2、连连看游戏。

小班语言教案：我是桃园小主人

在围绕我园探索性主题“我是桃园小主人”的实施过程中我和孩子们在园内观察散步时发现在幼儿园的草地上、小树林里、大型玩具下有各种各样的垃圾——糖纸、橘子皮、吃剩下的包装袋、香烟头等。孩子们对此现象提出了自己的问题：“这里垃圾怎么会这么多？”“这些垃圾都是哪里来的？”

我感到幼儿提出的这一问题很有价值，它能引发孩子有关的很多想法，因而适时调整计划，与孩子们一起展开讨论。通过讨论，促进孩子实现经验的互动，知道作为桃园的一份子，我们都有责任关心桃园的整洁，从自己做起，从身边做起，并延伸至提醒大家一起来保护幼儿园的环境，让我们桃园幼儿园更加美丽、更加整洁。让孩子在这种经验互动中，思维得到发展。

1、通过观看图片，乐意表达自己的感受与想法。

小班语言活动教案及反思篇五

1、学习有节奏地朗读童谣，感受童谣的节奏美。

2、体验朗读童谣的乐趣。

教学挂图、幼儿用书第7页、小鼓

1、活动重点：有节奏地朗读童谣。

2、活动难点：感受儿歌的节奏美，体验朗读活动的乐趣。

3、指导要点：运用肢体动作和敲鼓的方式帮助幼儿学会节奏地朗读童谣。

1、游戏“数一数”，激发幼儿的学习兴趣。

(1) 教师敲鼓，幼儿听鼓声数数。

(2) 教师带领幼儿有节奏地拍手数数。

(3) 幼儿数一数自己的手指。

2、完整地欣赏童谣。

教师先介绍童谣名称再朗读。

3、学念童谣。

(1) 幼儿跟着教师一起朗读童谣。

(2) 教师敲鼓，幼儿跟着鼓声朗读童谣。

(3) 幼儿轮换动作（拍手、拍腿、跺脚）集体朗读童谣。

4、表演童谣。

幼儿边念童谣边做动作。

能否边读边做动作，有节奏地朗读儿歌。

日常活动中以游戏的形式进行复习和巩固。