

2023年高效数学课堂课题研究计划(模板5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

高效数学课堂课题研究计划篇一

从目前的教學形式来看，虽然新课改正在向各地推行，但是国内很多小学教育仍然存在“学生学习累，老师教学苦”的现象。受传统教育理念以及师资力量影响，大部分老师在教学中仍然使用“老师讲学生听，老师问学生答”的教学模式，而学习过程则主要表现为“接受、理解、巩固、答题”的固定模式。在这过程中，虽然也有少数老师使用了合作性的探究学习方法，但是始终不能真正放手让学生主动探寻。在这种教学形式下，学生智力始终处于开放到一半的状态，学生也就不能将生活与教学有机的联系起来，有益于不能深入学习过程，从而对学生个性培养、创新能力以及自主意识都造成了严重的影响。另外，受基层教育单位以及社会环境、家庭教育影响，很多老师在小学数学教学中表现得急功近利，为了追求更好的考试成绩，用题海战术，将教学主题放在习题练习中，这样不仅增加了学生复习负担，同时也浪费了大量宝贵的学习时间。这种无止境的习题练习，不仅不会提高学生兴趣，还会让学生处在烦恼中，进而出现厌学心理。时间一长，就会影响学生学习热情与兴趣，让学生智力与思维处于停滞状态，进而隐藏数学教学价值。同时，这种权威式、封闭式的教学也不可能适应社会发展，更不能培养出满足社会要求的实践性人才与创新人才。而进行高效的小学数学课堂教学，不仅能激发学生兴趣，给学生更多的时间与空间进行自主学习，还能激发学生潜能，给教学课堂更多的创

造力与生命力，将让我学变成我愿意学，进而不断提高数学教学成果与效率。

二、构建高效的小学数学课堂的具体方法

(一)激发学习兴趣，培养学习能力。兴趣作为最好的老师，没有兴趣的强制性学习，将会直接影响学习兴趣和效率。因此，在小学数学教学中，老师必须根据学生心理与年龄特征，创设各种有趣的教学情境，激发学生学习兴趣，让学生主动学、愿意学。例如：在一年级数学“找生活中的数”，可以让学生将“1”看成各种丰富多彩的事物，让学生主动感受数字的神奇力量，从而主动探寻用算式或者符号表示实际问题，提升学习兴趣。在这过程中，要求数学老师明确教材内容，并且制造对应的情境，通过寻找问题关键点，给学生积极思维创造空间，让学生深层次、主动、自觉的参与到教学活动中。小学生作为养成习惯、形成能力的最佳时期。在数学教学中，老师应该注重学生学习能力以及习惯，引导学生主动倾听意见或者建议，在敢于发问、独立思考、乐于表达的过程中，不断提高学生学习品质。在小学数学新课改中，课程要求培养学生观应该根据教材内容，营造出愉悦、轻松的教学氛围，在调动学生主动性与积极性的过程中，不断提高教学效率，保障教学质量。因此，在这过程中，老师应该创设尊重、民主、理解、平等、赏识、关注的师生关系，让学生在身心愉悦的环境下，让课堂教学轻松、自然的进行。

(二)充分利用教材内容，将教学活动和生活融合。在小学教学中，好动活泼是每个学生的天性。因此，在小学数学教学中，可以利用游戏对学生的吸引，将数学教学游戏化，通过数学游戏，为学生创造动口、动手、动脑的学习情境，从而调动学生积极性，激发学生潜能，让学生高效省时的完成教学任务。在这过程中，需要注意的是老师设计的数学游戏必须生动有趣，在发散学生思维的同时，满足学生好动的心理特征。为了将教学活动与生活结合起来，可以根据学生喜欢折纸、画画等特点，引导学生在做做、画画、玩玩中进行数

学知识学习。在日常生活中，有取之不尽的数学材料，如果将周边事物转化成教学资源，都激发学生学习兴趣，让学生更容易接受各种知识。因此，在现代小学数学教学中，必须根据学生与老师之间关系，优化教学方法，给学生更多的自主空间。

三、结束语

数学作为一门科学性学科，高效的小学数学课堂对提高教学质量具有重要作用。因此，在实际工作中，老师必须以快乐作为教学根本，让学生成为教学重心，从而让学生在快乐中成长。

作者：孙福杰工作单位：吉林省梨树县郭家店镇镇郊中心小学

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

高效数学课堂课题研究报告二

学习可以这样来看，它是一个潜移默化、厚积薄发的过程。

通过数学课的教学，使学生切实学好从事现代化建设和进一步学习现代化科学技术所必需的数学基本知识和基本技能；努力培养学生的运算能力、逻辑思维能力，以及分析问题和解决问题的能力。

本学期我任八（10）班的数学教学，从上学年期末考试情况来看，这个班学生的学习成绩都有所进步。但在学生所学知识的掌握程度上，形成了两极分化，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，而对后进生来说，简单的基础知识还不能有效的掌握，成绩较差。八年级是初中学习过程中的关键时期，学生基础的好坏，直接影响到将来是否能升学。根据上学年学生学习的分析情况来看，有部分学生基础特差，问题较严重。要在本期获得理想成绩，作为老师必须要付出更大努力，进一步查漏补缺，充分发挥学生学习的主体作用，注重教学方法，培养能力。

本学期教学内容，共计五章：

第十一章 全等三角形主要介绍了三角形全等的性质和判定方法及直角三角形全等的特殊条件，利用三角形全等的判定方法证明角平分线的性质。更多的注重学生推理意识的建立和对推理过程的理解，使学生在直观认识和简单说明理由的基础上，从几个基本事实出发，比较严格地证明全等三角形的一些性质，探索三角形全等的条件。

第十二章 轴对称立足于生活经验和数学活动经历，从生活中的图形入手，通过对生活中轴对称现象的观察，从整体的角度直观认识并概括出轴对称的特征；逐步分析角、线段、等腰三角形等简单的轴对称图形，进一步引入等腰三角形的性质和判定的概念。

第十三章 本章主要学习了平方根与立方根以及实数的有关概念和运算。这一章是学生在初中学习过程中的一个里程碑，他们要从有理数进入到无理数的领域，认识上将从有理数扩

展到实数的范围，让学生进一步深化对数的认识，扩大学生的数学视野与界限。

第十四章 一次函数通过对变量的考察，体会函数的概念，并进一步研究其中最为简单的一种函数——一次函数。了解函数的有关性质和研究方法，并初步形成利用函数的观点认识现实世界的意识和能力。通过探索一次函数及其图象的性质，利用一次函数及其图象解决有关现实问题；并将正比例函数纳入一次函数的研究中去，加强了一次函数与一次方程（组）、一次不等式的联系等。

第十五章 本章主要内容是整式的乘除运算、乘法公式以及因式分解。整式在形式上力求突出：整式及整式运算产生的实际背景——使学生经历实际问题“ \rightarrow ”的过程，发展符号感；有关运算法则的探索过程——为探索有关运算法则设置了归纳、类比等活动；对算理的理解和基本运算技能的掌握——设置恰当数量和难度的符号运算，同时要求学生说明运算的根据。

在知识与技能上，通过对三角形全等的学习，能利用全等三角形解决实际问题，让学生能把所学的轴对称知识应用到实际生活中，学习了平方根与立方根以及实数的相关知识，初步理解函数的定义，掌握理解一次函数和一次函数的性质与图像及其应用，培养数形结合的思想方法，使学生会进行整式的乘除法运算及因式分解。通过本学期的学习，学生在数学的认识与理解上要再上一个台阶。在情感与态度上，通过本期的学习使学生认识到数学来源于实践，又反作用于实践，认识现实生活中图形间的数量关系，培养学生实事求是、严肃认真的学习态度，激发学生的学习兴趣，培养学生对数学的热爱，对生活的热爱，在民主、和谐、合作、探究、有序、分享发现快乐，感受学习的快乐。在过程与方法上，通过学生积极参与对知识的探究，经历发现知识以及知识间的内在联系，让学生经历在发现知识道路上的坎坎坷坷，从而达到深刻理解掌握知识的目的。在经历这些活动中，提高学生的

动手实践能力，提高学生的逻辑推理能力与逻辑思维能力，自主探究，解决问题的能力，提高运算能力，使所有学生在数学上都有不同的发展，尽可能接近其发展的最大值，培养学生良好的学习习惯，发展学生的非智力因素，全面提高学生素质。

- 1、加强学生的思想品德素质教育，转变学生的学习态度。
- 2、认真备课、精心授课，抓紧课堂四十五分钟，努力提高教学效果。
- 3、教学中抓住关键、分散难点、突出重点，在培养学生能力上下功夫。
- 4、课堂内讲授与练习相结合，及时根据反馈信息，扫除学习中的障碍点。
- 5、认真研读教材，不断改进教学方法，提高教学水平及自身业务素养。
- 6、教学中注重自主学习、合作学习、探究学习。

高效数学课堂课题研究计划篇三

数学知识是一种比较抽象的知识，相对的概念理解和习题练习都比较抽象复杂，对于小学生来说，由于其尚不具备完整的抽象思维能力，因此学习起来较为吃力。而情境教学法正是契合小学生的心理特点，根据教学内容进行情境创设，改变原有的死记硬背的学习，通过情境教学帮助学生学习，取得理想的成绩，其重要性表现在以下几方面：

促进师生关系的转变

小学课堂的主体包括教师和学生两部分，师生关系质量的好

坏决定了课堂效率的高低，传统的教学方式强调老师的权威作用，经常是老师主导整堂课程，学生只是被动接受。而情境教学法促进了师生关系的转变，在具体情境中展开学习，创造了融洽的课堂氛围，提高师生关系质量。

激发学生思维

小学生的思维模式还处于简单阶段，思维单一，抽象思维能力较弱。而较为抽象的小学数学知识正是其学习的难点。基于此，在小学数学课堂创设情境教学法，将小学数学的学习内容与小学生的生活紧密结合起来，不仅增强了学习的趣味性，让学生更有动力和兴趣去学习数学，而且也在情境中引导学生去主动思考，改变学生被动接受的局面，通过主动思考培养发散性思维和抽象思维能力，从而促进学习能力的提升。

高效数学课堂课题研究计划篇四

新时代下，尤其是在新课改的背景下，教育领域提出了新的发展要求和方向，教师的教学观念也要及时更新和转变，以适应时代和新课改的要求。以教学情境创设来说，教师要转变原有的教师作为课堂的主导者的观念，认识到将学生主体性的重要性，通过情境教学将某些知识置于特殊情境，使得学生学习过程轻松有趣，并且能真正掌握和运用所学知识。

利用问题创设情境

利用小学生充满好奇的求知欲的心理特点，教师可以积极提问，通过问题创设情境。将该掌握的知识以问题的形式穿插在教学过程中，使学生更积极主动的去解决问题。同时在解决问题的过程中掌握应该学习的知识，获得良好的课堂体验。对于小学生来说，尤其是低年级的小学生，其兴趣往往集中在新鲜有趣的事物上，因而情境问题的创设要结合有趣，且富有表现形式，例如老师在讲授《倍数》这一知识时，老师

可以设计年龄提问的方式，小朋友的年龄是8岁，妈妈的年龄是32岁，爸爸的年龄是40岁，分别是小朋友的几倍？通过提问的方式让学生掌握知识点，同时增进与爸爸妈妈的感情。课堂气氛也会随之变得活跃，学生学习的过程会更加轻松有趣。

利用多媒体技术创设情境

21世纪是信息时代，教学的发展也离不开信息技术的'支持，多媒体设备已经成为教学过程中不可或缺的设备。充分利用多媒体技术展开教学，尤其将多媒体技术运用到教学情境的创设之中，具有重要意义。多媒体可以为同学们充分展示图片、视频和音频等信息。例如老师在教授学生认识图形时，可以充分利用多媒体展示生活中的图形，圆形、三角形、矩形等等在生活中的实际运用可以帮助学生更好的识记这些图形的特点，掌握其特性。也可以利用视频展示其立体图形，培养学生的空间思维能力。

紧密联系实际创设情境

数学虽然比较抽象，但其也是来源于生活，更是服务与生活。在教学过程中，很容易出现为了教学而教学，教师单纯的将本节课程的内容讲授给学生听，甚至是灌输式的教给学生，往往忽略了其背后的生活内涵。因此，对于教学情境的创设，要紧密联系实际生活，从生活实践出发理解数学知识。例如在教《小数乘法》时，为了保证学生对小数的充分理解，可以邀请学生上台模拟生活中购物的过程，铅笔一只1.5元，买2只铅笔要花多少钱，通过收银员与顾客的角色扮演，让学生充分理解所学知识，并能运用于生活实际。联系实际创设情境使得每一个学生更有兴趣，积极参与课堂学习中。

结束语

综上所述，在新课改背景下，小学数学的教学发展也在经历

着改革与发展，通过有效情境的创设，改变传统的教授模式，使学生学得更有兴趣，老师教的更有动力，从而提高课堂效率，提升教学质量。创设学生和老师共同进步的优质课堂。

参考文献：

[1]廖香秀. 丰富问题情境创造精彩课堂——对小学数学创设有效问题情境的实践探讨[j].华夏教师，（6）：45.

[3]余福全. 探析情境在小学数学教学中的创设与运用[j].新课程导学，2018（3）：34.

高效数学课堂课题研究计划篇五

本册课本按照全套教材，着眼于21世纪对人才素质的要求，致力于加强小学生语文基础知识的教学和基本能力的训练，为他们全面素质的发展打下坚实的基础为宗旨编写的。主要由“培养良好的学习习惯（六）”、“阅读”、“作文”和“练习”组成的。

1、关于良好的学习习惯的培养本册课本开头安排了有关的指导学生学会预习复习和认真完成作业的图片。这样的安排，意在让学生接受规范化的指导与训练。是重视学生语文学习习惯养成教育的体现。

2、关于阅读

本册教材安排了课文26篇，其中韵文2篇。课文内容丰富，体裁多样，为学生学习语文知识，练好基本功，潜移默化的接受思想教育提供了充裕的材料。从内容看，既有反映历史人物的课文，如《李广射虎》；又有展示当代人物精神面貌的课文，如《微笑着承受一切》；有的课文介绍了科学自然常识，如《恐龙》、《海底世界》等。课文篇幅短小，便于对学生进行朗读、背诵、复述、说话等训练。

3、关于作文

本册课本将习作教材列为专门的课文，共安排了8次，各课的内容与要求如下：

课题

内 容

要 求

1

看图写一篇作文

仔细观察几幅图，弄清经过，有顺序具体写下来。

2

为别人画像后写一篇作文

写出人物的外貌性格爱好

3

写写自己的新发现

用自己的一切感官观察生活身边的事物，写一片段。

4

学写人物对话写

根据图意或生活实际写一段对话，注意人物表情

5

写一篇板报稿

初步培养搜集处理信息的能力

6

对周围事物发表见解

搜集处理材料的能力，对某件事发表自己的看法。

7

学写简单日记

学习写日记的格式，能比较具体的记事。

8

学习编写童话故事

根据图意，展开想象学习编写童话故事。

4、关于练习

全册教材共安排综合练习8个，每单元后面安排1个。内容包括写字、词句、朗读背诵、成语积累、说话等，既相互独立，有各自成系列。

1、学习习惯

(1) 继续掌握正确的读些姿势，并养成习惯。

(2) 继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好

的朗读、背诵习惯。

2、汉语拼音

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音识字、阅读、学习普通话。

3、识字写字

(1) 准确认读383个生字，其中能默写260个，并把字写得端正、匀称、入体

(2) 练习写毛笔字，写得端正，纸面干净

4、听说话

(1) 能认真听别人讲话，用普通话说几句意思连贯、完整的话

(2) 能当众说话，做到语句通顺，有礼貌

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文与背诵课文

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思，想象课文所描绘的情景，知道课文大意。

(3) 能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容

6、习作

(1) 学习有顺序地观察图画和实物，写出较具体的片段，能修改、排列句子

(2) 学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号。

1、基础知识

实有人数

参试人数

参试率

优秀人数

优秀率

及格人数

及格率

总分

平均分

2、基本技能

3、智力和非智力因素

智力和非智力都好

智力好非智力差

智力差非智力好

智力非智力都差

1、良好的学习习惯的养成教师要按照规范严格要求、严格训练谨防时紧时松，出现“回潮”。

- 2、创设情境，进行口语教学，双向互动，体现交际
- 3、在阅读教学中，注重学法指导，培养学生自读能力
- 4、注重有目的、有计划的上好作文指导课，丰富学生的积累，调动写作的兴趣，提高写作水平。