

化学报告总结(通用7篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!

化学报告总结篇一

作为一名初中化学教师，我有幸参加了一次专业的观摩课，这次观摩的主题是关于化学的教学方法和实验设计。通过观摩，我对于如何更好地教授化学知识以及如何设计更具有吸引力的实验有了更深入的认识和理解。在这篇文章中，我将从五个方面总结这次观摩的心得体会。

首先，我深刻认识到了一个好的教学方法对于学生学习化学的重要性。在这次观摩课中，老师不仅仅是简单地传授知识，而是通过提问、引导和讨论的方式激发学生的思考能力和兴趣。他们采用了“提问-讲解-引导-拓展”的教学方法，通过引导学生自主学习的方式，培养了学生的探究精神和解决问题的能力。这种互动式的教学模式不仅让学生参与度更高，更使他们对知识的学习更深入、更有意义。

其次，观摩课中的实验设计给我留下了深刻的印象。在这次观摩课中，老师们注重实验设计的创新和趣味性，使学生在实验中既可以观察到现象，又能够亲自参与实验操作，加深对化学知识的理解。他们通过设计节约、环保、安全的实验，培养了学生的动手实践能力和实验技术。这样的实验设计不仅提高了课堂的教学效果，更激发了学生学习化学的兴趣和热情。

第三，观摩课中的教学资源的使用给我带来了很大的启示。老师们精心准备的教学资源丰富多样，包括实物模型、多媒

体教具、化学实验器材等，并且巧妙地运用在教学中，使得抽象的化学知识变得形象具体、易于理解。通过多种教学资源的有机结合，老师们提高了学生对知识的接受能力，激发了学生学习化学的兴趣和主动性。

第四，观摩课中的学生评价方法给我留下了深刻的印象。在这次观摩课中，老师们采用了多元化的评价方式，包括平时作业、小组合作、实验报告、展示演讲等。这种综合评价的方式，不仅丰富了学生的学习方式和形式，更能够全面地了解学生的学习状况，及时调整教学策略。这种积极的评价方式不仅激励了学生主动学习的兴趣，更促使他们对知识进行自我检验和反思，从而更好地提高学习效果。

最后，观摩课上老师们所展现的热情、专业和耐心给了我很大的鼓舞和启发。他们对待学生认真负责，耐心解答学生的问题，用心教学，使学生深受感染。我深刻体会到，在教学中，教师的角色不仅仅是传递知识，更重要的是传递正能量，激发学生的学习潜能。通过观摩，我对于如何更好地教学化学和如何培养学生成为有责任感和创新精神的人有了更深入的认识。

总之，这次观摩课给我带来了很多的启示和收获。我将不断学习和借鉴观摩课上的教学方法和经验，努力提高自己的教学水平，为学生提供更好的化学教育。同时，我也将积极运用观摩中所学到的实验设计、教学资源的运用以及学生评价方法，在实际教学中不断创新，提高学生对化学学科的兴趣和理解。相信通过这些努力，我能够更好地培养学生的创新精神和科学素养，为他们的成长和未来奠定坚实的基础。

化学报告总结篇二

化学是一门综合性的科学，涉及到物质的结构、性质和变化等方面。为了更好地学习和了解化学，我特地参观了一次化学实验课，从中收获颇多。以下是我的观摩心得体会总结报

告。

第一段：课程背景和目的

此次观摩的化学实验课程是针对高三化学学习内容中的化学反应实验。课程旨在让学生通过亲自动手操作，并通过观察化学反应现象，深入理解化学反应的过程和机理，培养学生的实验能力和科学思维能力。

第二段：实验课程概述

实验课程共分为三个部分，分别是酸碱中和反应实验、气体生成实验和氧化还原反应实验。在每个实验环节中，老师在开始之前均给我们详细地讲解了实验的目的、原理和操作方法，以及实验中需要注意的安全事项。

第三段：实验过程和关键观察点

1. 酸碱中和反应实验：我们测试了不同酸溶液与一定质量的碳酸钠固体反应的结果。通过观察实验后产生的气体情况、剩余溶液的酸碱性质以及溶液的颜色变化等现象，判定反应是否完成。观察到酸溶液中气泡的产生、溶液的颜色变化和pH值的变化等现象。

2. 气体生成实验：我们将烧杯中的锌粉，与盛放酸溶液的试管封闭连接，进行实验。观察到试管内产生了气泡，气泡通过连接管进入烧杯中，烧杯里还出现了白色固体沉淀。这说明氢气气泡和锌与酸反应生成了产生了氢气，氢气与空气中的氧气反应生成了白色的锌氧化物。

3. 氧化还原反应实验：我们用铜片与硫酸反应，观察到铜片变黑、溶液变绿，其中产生了有毒气体二氧化硫的气泡。这说明铜与硫酸发生了氧化还原反应，由于反应释放了二氧化硫，所以实验进行的时候需要注意通风。

第四段：实验体会和收获

通过这次观摩化学实验课程，我收获了很多。首先，我学会了如何正确进行化学实验，注意实验操作的安全性和准确性。其次，通过观察实验现象和理解实验原理，我加深了对化学反应的理解，特别是酸碱中和反应、气体生成反应和氧化还原反应的机理和影响因素等方面。最后，通过和同学们的讨论和交流，我进一步拓宽了对化学知识的认识，发现了实验中不同同学在操作过程中的差异，并从中学到了更多。

第五段：总结和建议

通过这次化学实验的观摩，我充分认识到实践环节对于化学学习的重要性。化学实验不仅能够加深学生对知识的理解，更能够培养学生的实践能力和科学思维能力。建议学校多加强化学实验环节的设置，让学生有更多机会亲自动手操作，提高他们的实验能力和探究精神。此外，教师在实验课程中的作用也不可忽视，应该充分利用教师的专业知识和实验经验，开展更有针对性和创造性的实验课程，以激发学生的兴趣和探究欲望。

总之，这次观摩化学实验课给我带来了许多收获和思考。通过亲自动手操作和观察实验现象，我更深入地了解化学的基本原理和实际应用。希望我今后能够通过更多的实践和学习，提高我的化学实验能力和科学素养。

化学报告总结篇三

实验是培养学生解决问题能力的重要途径。实验教学中的问题发现和形成、实验设计、操作、观察、思维、表达和交流等科学实践活动，可以有效地培养学生的实验意识、课题发现能力、实验设计能力、实验观察能力和实验操作能力，可以有效地培养学生的思维习惯和思维能力，这是其他活动形式难以代替的。

新教材为学生创造了许多动手的机会，怎样才能调动好学生的积极性？我在担任新课程高一化学的教学过程中，尝试通过不同的教学活动提高学生的实验能力，积累了一点经验与大家分享。我借助于学生手头上的一本教辅书《化学活动与探究》组织学生开展课外实验教学。该书的活动项目取材于教材中的典型，并设计成活动卡片。每个卡片上包括了6个栏目：问题思考、活动探究目的、活动探究用品、活动探究内容、交流与讨论、收获与体会。以下是一些具体的做法：在开始活动前，让全班学生自愿分成8个小组，实行组长负责制。每个星期轮排1个小组进行实验，各组自由选题，实验的内容可以从活动卡片中30个活动项目中选龇组长负责组织，在课余时间内完成实验，包括实验预习、分工、活动记录（包括实验内容、实验讨论、实验收获等，以上内容在实验报告中反映）及活动评价（包括自评、他评，他评中包括组长对组员的评议和组员对组长的评议）。整个小组的实验活动在1个星期内完成，并由组长在下周的化学课上用15分钟进行“结案陈词”（告知同学他们的实验课题、实验过程、实验结果、实验收获、活动评价的得分等）。累计每个星期不同小组的实验报告，定期进行展示，让大家进行投票选出最佳合作小组等。在各组活动过程中，老师也会参与到其中，小组做得好的地方，要及时地表扬，对于存在的问题要及时予以点拨、疏通，起到指点迷津的作用；并对他们实验过程进行评价，并纳入学分制的计算范畴。通过这些实验活动有利于培养学生实事求是、尊重科学、勇于探索的思想品质；培养学生团结协作、求实的科学态度，同时也激发了学生学习化学的兴趣。在实验教学中不仅要求学生认真对待实验，作为教师更要认真对待每一个实验，通过实验启发引导学生关注实验过程，突出学生在实验教学中的主体地位，增强实验的探索性，培养学生的科学探究和实验设计、评价能力。

总而言之，化学实验是中学化学教学内容的重要组成部分，新课程实验教学改革在高中化学课程改革中的地位举足轻重。广大的化学教师要在新的教学理念的指导下，认真、细致地学习研究新课程，提高认识，明确目标。围绕实验展开学习

是中学化学教学特色的充分体现，化学实验教学只要真正得到落实，对激发学生学习化学的兴趣，培养学生的创造性思维，开发学生潜能，发展学生的个性将会产生积极的作用，也为化学教育走素质教育之路发挥出独特的功能[3]。新理念、新课标、新教材迫切要求实验教学理念的更新，这是一次挑战，让我们有所准备，勇于面对这一挑战。

化学报告总结篇四

近期，我有幸参观了一场关于化学实验的观摩活动，深入了解了化学实验的操作过程和科学原理。通过观摩，我对化学实验的重要性有了更深刻的认识，也明白了科学实验不仅是知识的应用，更是培养探索精神和科学思维的重要途径。以下是我对观摩活动的体会与总结。

首先，观摩活动让我领悟到了化学实验的重要性。在实验室中，尽管是在受控的环境下进行，但通过实验我们可以更直观地感受到化学反应的奇妙和复杂性。实验在化学教学中发挥着不可替代的作用，既帮助我们理解抽象的概念，也培养了我们动手实践的能力。通过观摩，我认识到实验是理论知识的巩固和拓展的重要手段，而且实验还可以培养我们的观察力、判断力和解决问题的能力。

其次，观摩活动让我深刻认识到实验的安全操作和实验室管理的重要性。在观摩过程中，我看到了化学老师们严谨的工作态度和细致的操作流程。在进行化学实验时，我们必须严格遵守操作规程和安全操作规范，确保实验的安全进行。同时，实验室管理也至关重要，必须保证实验室设备的完好和使用材料的储存、处理等方面的合规。观摩使我认识到实验室安全管理不仅是责任和义务，更是为了保护每个人的生命和健康。

第三，观摩活动让我体会到了化学实验中科学原理的应用与深化。在观摩中，我看到了许多化学实验，如酸碱滴定、氧

化还原、气体的制备和性质等等。通过这些实验，我更加理解了实验中背后的科学原理和反应机制。在实验中，我们学习到的理论知识得以在实践中得到验证，使我们对知识的理解更加深入。观摩让我真正感受到了科学实验的魅力，让我深深地被化学的奥秘所吸引。

第四，观摩活动让我明白了科学实验对于培养学生探索精神和科学思维的重要性。在实验过程中，我们需要留意观察实验现象、分析实验数据，并尝试解决实验过程中可能出现的问题。通过实验，我们培养了提出问题、探索解决问题的能力，培养了质疑精神、创新思维和实践能力。科学实验的过程不仅仅是为了得到某种结果，更是为了让学生在实践中掌握科学思维，培养科学素养。

最后，在观摩活动中，我也看到了化学老师们的教学热情和教学方法的不断创新。他们通过设计丰富多样的实验，激发了学生的学习兴趣和学习动力。观摩让我认识到化学教学应该注重培养学生的实验操作能力和思维能力，让学生在实践中学习化学知识，提高学生的综合素质。同时，观摩也启发了我对教学的思考，我认识到教学应该合理运用实践和理论结合的方式，注重学生的参与和发展。

通过这次观摩活动，我更加理解了化学实验的重要性和意义。化学实验不仅是理论知识的应用，更是培养学生探索精神和科学思维的重要途径。在今后的学习和实践中，我将积极参与化学实验，不断提高自己的实验操作能力和科学思维能力，将理论与实践相结合，更好地发展自己的学科素养。

化学报告总结篇五

《普通高中化学课程标准》明确了高中化学课程的基本理念：立足于学生适应现代生活和未来发展的需要，着眼于提高21世纪公民的科学素养，构建“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”相融合的高中化学课程目标体

系。“知识与技能”即过去的“双基”；“过程与方法”是让学生掌握学习的方法，学会学习；“情感态度与价值观”是人文关怀的体现。所以新的课程理念的核心是“让学生在知识探索的过程中，在知识、学法、人文等方面得到发展。”其中第5条特别强调：“通过以化学实验为主的多种探究活动，使学生体验科学研究的过程，激发学习化学的兴趣，强化科学探究的意识，促进学习方式的转变，培养学生的创新精神和实践能力。”[1]高中化学课程由2个必修模块和6个选修模块组成，其中“化学实验”是作为一个独立的模块有别于以往教材的处理，突出其重要的地位。

教育部2001年颁发的《基础教育课程改革纲要》为化学课程改革指明了方向，根据新的教学理念及由此产生的新课程标准，对照新旧教材，我们不难发现新课程在实验教学方面有以下几个主要方面的转变：

1、从只注重培养实验操作能力向培养实验思维能力和培养实验操作能力并重转变，改变以往为“教”设计实验变为“学”设计实验，使实验更好地配合学生的主动学习，打破以往教师垄断实验方案的设计向教师帮助、指导学生参与实验方案的设计的转变，这就是所谓的化学实验的探究化[2]。改变化学实验“照方抓药”式的现状的关键，是加强化学实验的探究化设计，这对于更好发挥化学实验的功能，促进学生科学素养主动、全面的发展具有重要的意义。例如：必修1中“验证铁能否与水蒸气反应”的探究实验，教材一方面提供了实验必要的仪器和药品，让学生来设计实验方案；另一方面又提供了一个实验方案，让学生参考并尝试利用该方案进行实验，最后让学生小结交流探究活动的收获。这样的实验教学，在指导学生设计实验的同时又锻炼了学生进行实验探究的动手能力。

另外，新课标不再硬性划分演示实验和学生实验，而是给教师创造性和学生的主动性提供空间。教师通过实验创设学习情景，为学生提供可观察的化学现象和实验操作，其活动指

向是学生自主观察、分析思考、交流讨论、实验研究，不是教师单纯的表演或展示。从这一角度看，它和学生实验一样，都是学生的活动。在新课标中也提倡学生进行合作开展化学实验研究实现从“单兵作战”的自发研究向群众性研究与组队研究的“两条腿走路”转变。

2、从只重视理论到理论与实际相结合的转变，更加重视化学实验与生活、技术的联系，注重用实验探究的方法解决实际问题；使学生的课内学习转变为课内和课外相结合的模式，更适应开放式学习的需要，这就是所谓的化学实验的生活化[2]。

新课标“注重从学生已有的经验出发，让他们在熟悉的生活情景中学化学”，帮助学生“从科学、技术和社会相互联系的视角认识化学”，从历史和现实的结合上了解化学。此外，新课标还列出若干可供选择的学习情景素材，这有助于教师落实“贴近生活，联系实际”的教学要求，加深学生对“科学——技术——社会”观念的理解，增强学生的社会责任感，启发教师不断地从社会生活和新的科技发展中吸取新鲜的信息，学生在体验中逐步认识化学在促进社会可持续发展中的重要作用。通过化学实验来解释和解决日常生活和社会实际问题，对于拓展化学实验的功能，提高学生的科学素养，具有十分重要的意义和价值。化学实验的内容选取于日常生活和社会生活中的许多化学现象，实验药品取用于学生身边常见的化学物质，这样可使学生有一种亲切感，感到化学并不神秘，就在我们身边，有利于调动学生学习的积极性和激发他们对实验探究的兴趣。在新课程的教材中就有很多这样的实验素材。诸如必修2中“用生活中的材料制作简易电池”实验；选修1中“鲜果中维生素c的还原性”实验；选修2中“用淀粉自制吸水材料，并进行模拟保水试验”；选修4中“温度对加酶洗衣粉的洗涤效果的影响”实验；选修5中“自制肥皂与肥皂的洗涤作用”实验；选修6中“用氧化还原滴定法或电化学分析法测定污水中化学耗氧量”实验等等。

3、从只应用近代实验方法向适当应用现代实验方法和仪器，重视中学实验向现代化转变，这就是所谓的化学实验的现代化[2]。

化学实验的现代化科学手段的发明与使用，是和人类对物质的组成和结构的探索分不开的。鉴定物质的化学成分需要定性分析，测定物质的各组分的含量需要定量分析，确定物质的结构需要结构分析。高中化学新课程在化学分析方法的定量化和实验手段的现代化方面，跟以往的化学课程相比有了很大的改进。在高中化学新课程中引入了现代仪器分析的四大类仪器或方法（光谱类、色谱类、质谱类、电化学类）。例如：选修5中，“用质谱法测定相对分子质量”，“用红外光谱、核磁共振氢谱等方法鉴定分子结构”；选修6中“用化学方法或红外光谱法检验卤代烷中的卤素”实验，“用中和滴定法或气相色谱法测定醋酸中醋酸的含量”实验等。值得注意的是，对于这些现代实验分析仪器和方法的学习并不是要求学生都要掌握它们的具体的原理和应用技术，不同的实验技术所要求的程度是有区别的。有的只是属于介绍性质，只要求学生掌握其最基本的原理，达到拓展科学视野的目的就可以了。

4、重视绿色化学思想与可持续发展观念在实验中的体现，这就是所谓的化学实验的绿色化[2]。高中化学新课程在设计上十分注重“体现绿色化学思想”。例如：选修6（实验化学课程模块）中，将“形成绿色化学的观念”作为一项重要目标；将“树立绿色化学思想，形成环境保护的意识”单独作为一条“内容标准”；将“查阅资料：符合‘绿色化学’思想的化工产品的生产”作为“活动与探究建议”中的一项学习活动。

化学报告总结篇六

时光易逝，岁月如梭，一个学期在不知不觉中又结束了。这一学期中，觉得很幸福也很辛苦。幸福的是，同事和学生关心和支持我；辛苦的是，面对新课改下的教育教学，尚有力不

从心之感。“静坐常思已过”，这对于教师来说具有特殊的意义，现将本学期的工作做如下总结，以期将来能够更好地发展。

一、学情分析

本学期我从事九年级(2)班的化学教学工作。化学是九年级新开的学科，是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段，又是中考必考的学科，短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，引导学生能具备将来探索化学科学的兴趣和灵气，还直接影响到学生的升学问题。化学学科是新开的学科，有它的优势也有它的劣势，放在九年级开设化学是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，引导得好能事半功倍，一旦学生学习基础薄弱，或者学习被动，或者存在畏难情绪，那么面临的困难也就大，现将一学期的工作总结如下。

二、调动学生学习化学的兴趣。

教育心理学指出：“构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。”在教学实践中，我很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使新旧知识衔接好；很重视新课程理念的贯彻，让学生通过探究获得知识。例如：在《质量守恒定律》教学时时，我设计并实施以下几个教学环节：

[提出问题]在化学变化中物质的质量有什么变化？

[猜想或假设]

[设计并进行实验]实验一、实验二

[结论]1、在化学变化中物质的总质量不变。

2、设计实验探究“在化学变化中物质的质量有什么变化”时，若装置是敞口的，则反应不能有气体参加或生成，

若选择的反应有气体参加或生成，则装置必须是密封的，

[练习]1、下列说法符合“质守定律”的有

(1)1g红磷在2g氧气中燃烧生成了3g五氧化二磷。

(2)完全电解10g水得到的氢气和氧气质量之和仍是10g□

(3)镁条燃烧后增加的质量等于参加反应的氧气的质量。

(4)10g水完全汽化后仍为10g水蒸气。

(5)100g酒精和100g水混合后的质量为200g□

用微粒的观点解释“质守定律”

[归纳]

化学变化中“五不变”“两必变”

物质的总质量物质种类

元素的种类分子种类

原子的种类

原子的数目

原子的质量

在教学实践中，我坚持面向全体，讲课时紧扣课本，力求学

生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重点放在基础知识上。

三、发挥化学实验的作用

化学学科有它自身的优势——化学实验，它能使学生产生兴趣，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，让学生通过亲身的探究性实验活动，激发化学学习的兴趣，增进对科学的情感，理解科学的本质，学习利用实验进行科学探究的方法，初步形成一些科学探究的能力。例如，组织学生探究氧气的制取方法、氧气的化学性质；探究二氧化碳的制取和性质，安排学生探究在有高低不平的两支蜡烛的烧杯中倾倒二氧化碳和罩另一只烧杯后蜡烛火焰的燃烧情况；学生在轻松愉快的氛围中感受到了科学知识的魅力。

四、努力做好复习总结工作

初三化学是中考科目，要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技能；另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必须扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量帮助学生进行归纳，打印相应的复习提要；练习题、测试题都严格筛选。另外对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。再比如说培提优补差工作，是正常教学工作的有力和有效的补充，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，要做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

五、今后努力方向。

- 1、加紧学习大纲，贯彻大纲，进一步转变观念，实施素质教育，开展对教材的研究，解决问题，深化教学改革。
- 2、加强对学生的管理，尤其是后进生的转化。
- 3、开动脑筋，吃透教材，努力更好的教育管理学生。

现在社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

化学报告总结篇七

转眼，20__年春季期又过去了，本学期我担任了九年级1班的化学教学工作。现将本学期的工作总结如下：

一、在思想政治方面

本人热爱党，拥护社会主义，能认真执行学校的各项规章制度，学校组织的政治学习也能准时参加，严格要求自己，规范自己的一言一行，热爱学生，从不体罚学生或变相体罚学生，注重对学生的思想教育。

二、教育教学方面

九年级的学生刚接触化学这门课程，大部分的学生没有找到学习化学知识的方法，多部分学生基础差，接受能力也比较差，老师布置的作业不能按时完成作业，有的学生还抄袭作业，上课有时不能专心听课，学校施行的阶段性考试，多学生被归为三类。针对这种问题，我着重抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，这类的学生我做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和学生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，

还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。这样，学生对我也就慢慢的喜欢和尊重，也开始喜欢学习化学，养成学习的好习惯。

1、认真备好每节课。不但备教法、备教材更应备学生。本届学生，学生没有以前那么整齐，所以我尽量根据教材内容，设计课的类型，备课前尽量做到自己先完成每节课的作业以及课外练习，从中选取适合本班学生实际的题目。认真写好教案，做到每节课都“有备而来”。每节课都在课前作好充分的准备，并利用各种教学手段吸引学生的注意力。在课后认真作好总结，及时从课堂教法和学生的反映情况总结出每节课的得与失，从而提高自己的教学水平。

2、虚心请教其他教师。在教学上，能和其他老师团结协作，有问题及时向他们请教。在每个章节知识的处理上，通过每次的备课组活动积极征求其他老师的意见，学习他们的方法。同时，多听其他老师的课，学习他们的优点以弥补自己教法上存在的不足。

3、认真批改作业。布置作业也有针对性。为此，我常常到网上搜资料，对资料进行筛选，力求每次作业都能起到最大的效果。对学生的每次作业都能作到认真批改，通过作业及时发现自己在课堂教学上及讲解时出现的问题，并及时分析原因并总结，进行透彻的评析，俗话说“亡羊补牢，未为晚矣”一学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习化

学的兴趣。要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。

三、成绩与反思

班上大部分的学生学习欠积极，在考试中成绩不理想，虽然也掌握了一些化学知识和化学实验技能。但是，有个别同学上课不正常，三天打鱼两天晒网。还有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。由此，导致部分同学学习成绩很差。所以也是我最觉得头痛的地方。