

2023年亿以内数的认识教学反思不足之处 (大全6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

亿以内数的认识教学反思不足之处篇一

一、在数数的过程中，接近整十、整百、整千的拐弯处的数如何数。

二、学生在体会多位数中的数位意义以及相邻数位之间的10进关系。

三、如何读写中间、末尾有“0”的数。

针对以上教学难点，我们在集体备课的过程中，深入研究了教材，进行了预设，估计了学生容易出现的错误，但是在数数的过程中，有的学生仍然还出现了错误，尤其是个位是9的，接近整百、整千的拐弯处，学生还很容易数错。例如，从一百七十八一个一个地数，数到一百九十六。有的学生数完一百八十九，没数一百九十就直接数二百了。根据学生出现的这些问题，我们利用计数器通过直观演示，让学生动手在计数器上拨珠，先在计数器上拨上一百七十八，然后一边数，一边拨珠，一百七十九，再拨一个珠，一百八十，一百八十一，就这样一边数，一边拨，一边数数。在练习课上又设计了多个拐弯处的数数题进行练习，如二百九十四数到三百零七、数出一千七百九十五后面的六个数，从九百九十起，第六个数是几等等，不同的练习，帮助学生克服了思维障碍，能够正确的数数。在利用计数器数数的过程中，学生通过拨珠，不仅巩固了数数，还对多位数中的数位意义以及相邻数

位之间的10进关系，有了较深刻的理解。

在读写中间、末尾有“0”的数的时候，学生容易出现不用“0”占位的错误。例如三千零三写作：303、三千五百写作：350、三千三百写作：330等问题，学生之所以出现这类问题分析原因还是由于对数位的理解不够透彻，重点指导在读数写数时先分析这是一个几位数，然后在读数写数，读写后数一数数位，这样就不会出现缺少数位了，就知道没有数的数位要用0来占位。

亿以内数的认识教学反思不足之处篇二

我在第一个班教学这个内容时，由于是公开课，担心学生数错，所以我事先为他们准备的每样物品都是100个，可是他们大多数数出的结果却不是100，当时担心时间不够用，只是教育学生要仔细的数数就草草的结束了这部分的教學。在听课领导的指导下，我在这一次教学时做了修改，注重发挥每个学生的主观能动性，因为数不同的物品的方法是不同的，同一个人数不同的物品方法也不同，所以我为学生们准备了数量在100以上的各种物品或学具，这些丰富的学具本身就刺激了他们，激起了他们求知的欲望，我还增设了交换物品数的活动，让每个学生有更具体的体验，有体验才能表达出自己的想法，交流才能落到实处。

。新的课程标准在“学数学、用数学”上花了大量的篇幅进行教材的编写，在很多的插图中都渗透了要在生活中学习数学的理念，教材中的插图给我提供了很多灵感，通过这些实际的、多层次的操作和交流活动，培养了学生的数数能力和数数品质，也使学生体会到了交流的必要性，自主参与意识得到了锻炼。

亿以内数的认识教学反思不足之处篇三

一、读一读，写一写

1、写出下列各数的写法

一千五百三千零七十八千九百二十一六千零三十

九千九百九十九七千二百零一六千零四五千三百

2、写出下列各数的. 读法

30004009780028904590

11013030333067063007

二、写出下列各数的近似数

3908700899803100509999

1988304980913094983099

三、口算

亿以内数的认识教学反思不足之处篇四

本单元“万以内数的认识”的教学分两步进行。首先，让学生观察图上有多少个小木块。让学生一千一千地数，理解10个一千是一万，从而认识计数单位“万”。另外，请学生利用计算器一千一千地数，从一千数到一万，由学生单独操后再组织交流。

要让学生对万以内数有一个正确的认识，教师就要提供和创建更多的现实情境，让学生感受到一万的大小，和万以内数的特征。如一万个小正方体、一万粒大米等。并让学生交流生活中遇到的万以内数的情境。让学生切实体验到万以内数的特征，建立形象的感性认识，发展学生的数感，了解大数的价值。

教学万以内数的读、写，首先复习数位的顺序，万以内数的组成及四位数、三位数的读写，组织学生讨论“万以内数我们是怎么读的？怎么写的？”让学生在读数、写数的过程中悟出方法：“从高位读起，千位上是几就读几千，百位上是几就读几百。”然后，在计数器上拨出中间、末尾有零的四位数提问：“这些四位数和前面的有什么不同？”请学生读以读、写以写，小组内互相交流、评议。最后，组织学生讨论“有零的万以内数怎么读？怎么写？”引导学生总结。然后对照小精灵聪聪的话体验成功。

亿以内数的认识教学反思不足之处篇五

教学内容：课本82页例5及83页做一做。

教材分析：10000以内数的认识是在学生学习了100以内数的认识的基础上进行教学的，学生对1000以内的数认识深刻，对于数位顺序表也有了深刻的认识，学习本节课应该很简单。

教学目标：

知识与能力：通过具体的实例让学生感受到万以内数在生活中的应用，建立形象的感性认识，发展学生的数感，了解大数的价值。

情感态度与价值观：感受大数在生活中的广泛应用。

教学重、难点：

认识新的计数单位“万”，会数万以内的数，掌握数位顺序表。

教学准备：

课件、计数器。

教学过程：

一、复习

100以内的数

二、轻松导入

1. 出示南京长江大桥图。

(1) 请学生说一说对南京长江大桥的认识。

说明，南京长江大桥是我国在长江上最早建立的公路、铁路两用桥。

(2) 请学生认读公路桥长（4589米）、铁路桥的长度（6772米）。

2. 板书：万以内数的认识。

三、师生互动，快乐教学

1. 教学例5

(1) 观察例5中的立方体。

根据学生所说，师生共同数一数。（一千??二千??）

(3) 小结并板书：一千一千地数，10个一千是一万。

“万”也是一个计数单位，他和千是相邻的计数单位，千位在左起第四位，万位在左起第五位。

(4) 十个千，我们在计数器上怎么表示呢？

全班交流，发言

师一千一千地拨，学生一千一千地数数到一万。

拨出2356，请学生认读。根据学生认读板书：

读作：二千三百五十六。如何写出这个数？

请一名学生板书写作：2356

提问：这个数是由（）个千，个百，（）个十，（）个一组成的。有关这个数你还知道什么？（多请几名学生说，学生可能说出它是几位数，最高位是什么位数等）

2. 认识数位顺序表。

（1）到今天为止，我们认识了几个数位？生：个位、十位、百位、千位、万位，5个了。

（2）和我们的座位一样，它们也有自己的位置，你们能排一排它们的位置吗？

拿出数位顺序表问：有谁会填这张表？（请一名学生填写，其他学生在学具卡上填写）

（3）看数位顺序表明确，个位上的数表示几个一，十位上的数表示几个十、、、

（4）熟记表格，同桌互说。

四、练习

1. （1）做一做：在计数器上边拨珠边数数。

（2）用计数器数数，一个一个地数。

2. 课堂小结

说一说你今天有什么收获？

五、布置作业：练习十七1-3题。

六、总结

板书设计：

亿以内数的认识教学反思不足之处篇六

教学片断一采用传统的教学方法进行教学，简单地交给学生“10个一百是一千、10个一千是一万”，过于生硬和说教，学生很难掌握个、十、百、千、万之间的关系。苏霍姆林斯基说过：在儿童的精神世界里有一种强烈的需求——总想自己是发现者、探索者。他们期望自己获得成功，期望体验到创造的快乐。学习不是教师把知识简单地传授给学生，而是学生自己建构知识的过程。《新课程标准（实验稿）》中指出：学生是学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者。在教学中要最大限度地启发学生积极参与数学实践的活动过程，注重问题的探索性，留给学生充分的思维空间，让他们自己去发现，去探索知识。让学生逐渐理解10个10十是一百，10个一百是一千，10个一千是一万，从而激发学生的求知欲，展现学生的思维方法。

作为新课程倡导的三大学习方式之一，小组合作学习在形式上成为有别于传统教学的一个最明显特征。它有力地挑战了教师“一言堂”的专制，同时也首次在课堂上给了学生自主、合作的机会，目的是培养学生团体的合作和竞争意识，发展交往与审美的能力，强调合作动机和个人责任。真正体现了学生的合作需要，通过四人合作得到10个一百是一千，十个小组合作得到10个一千是一万，在课堂上真正发挥了作用。