

# 幼儿园大班语言教育活动设计方案(大全5篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼儿园大班语言教育活动设计方案篇一

1、在动物开店的故事情境中，进一步了解常见动物的主要特征。

2、愿意较大胆地表达对小动物喜爱的情感。

1、已有知识经验；

2、多媒体课件、操作板、音乐。

一、小乌龟找朋友。

小乌龟上山坡（歌唱活动）


“小乌龟想到山坡的另一边找朋友玩，让我们一起去看看他的朋友都是谁？出发吧！”

二、小动物开商店。


1、开店了。

“在这么多的商店中，你认识哪些呢？”（幼儿说说）

## 2、三家店。

“小动物开的店多吗？在这么多店里啊，有几家店的生意特别特别的好，我们一起看一看”

“这些店你们认识吗？都是些什么店啊？”（幼儿回答）

“这三家店是谁开的呢？我把三家店的主人请出来。”（出示三个小动物

“这三个小动物用给自己的本领开了花店、气球店、书包店。可是谁开了花店？谁开了气球店？谁开了书包店呢？请你们和身边的朋友讨论下，把自己的想法和朋友说一说。”

### ——花店

“为什么大象开了花店呢？”（幼儿）

：说的真对呀，因为大象的鼻子能吸水，长长地鼻子吸满水就想莲蓬头一样，哗哗地给花儿浇水，真方便。

### ——书包店

“气球店、书包店谁会是店的主人呢？”

：袋鼠的肚子上有一个大大的育儿袋，这个袋子可以装上许许多多的书。袋鼠呀就可以走到哪卖到哪，它用自己这个大本领开了一家移动书包店。（教师扮演袋鼠）

### ——气球店。

：河马的力气特别的大，嘴巴也特别的大，吹气球这样的工作需要力气力量大的人，所以河马它最适合。

## • 导盲犬

“在这么多家店里，还有一家的生意也特别的好。这家店不仅小动物喜欢，而且人也特别的喜欢。哎，这家店的主人是谁呢？”（小狗ppt□

“这只小狗到底开了一家怎么样的店让小动物和人们都这么喜欢呢？让我们走进去看一看。”

：这只小狗是一只导盲犬，是专门帮助盲人，看不见的人。这么有爱心的小狗，它就开了一家爱心服务店，专门帮助有需要的小动物和人□□ppt□

三、小乌龟开店。

1、讲故事。

2、小乌龟开店（幼儿猜想）。

## 幼儿园大班语言教育活动设计方案篇二

活动目标：1、能大胆地和别人进行交谈。

2、体验关心集体、帮助别人自己就会感到快乐的情感。

设计意图：在与我班孩子的共同生活中，我发现每次在整理收拾玩具的时候，有一小部分幼儿不那么积极，有时故意的躲避，于是我设计了这个活动——我快乐，通过引入幼儿进入情景，讲讲说说、分析讨论、采访等形式，让幼儿去感受关心集体、帮助别人是一件快乐的事。

活动准备：幻灯片、笔、纸

活动过程：

一、出示小树叶，导入情景：

1、出示第一张幻灯片，引起幼儿兴趣：

——今天，我碰到了谁？（小树叶）风儿把小树叶带到了这里，让它去找找谁是快乐的小动物，你们愿意和它一起去吗？”

2、逐一出示后面的幻灯片，引出小树叶与他们的对话：

——好，我们一起去看看，小树叶碰到了谁？小树叶问小鸟：“小鸟你快乐吗？”小鸟说：“我每天给大家带去美妙的歌声，大家都很喜欢我，所以我很快乐！”小树叶找到了第一个快乐的小动物。我们再去看看。（依次引出小青蛙和小狗。）

——小树叶问青蛙：“小青蛙你快乐吗？”小青蛙说：“我每天帮大家捉害虫，我很快乐！”

——小树叶问小狗：“小狗你快乐吗？”小狗说：“我每天为主人看门，我很快乐！”

二、分析讨论，引起感情共鸣：

——小树叶碰到了哪些小动物？它们快乐吗？

它们为什么快乐呀？（依次类推小青蛙、小狗。）

原来它们做了许多帮助别人事情，所以他们感到很开心。

你们快乐吗？你们做了哪些快乐的事情啊？

## 幼儿园大班语言教育活动设计方案篇三

《斑马博士的图书馆》，选自小康轩大班上册语言教材第18、

19页的内容。

故事是幼儿最喜爱的一种文学形式，故事通过典型的人物形象、曲折的`情节，生动、优美的语言，吸引着幼儿，使他们从中受到感染和教育。我选择的《斑马博士的图书馆》这个故事幼儿一打开书就可以从中色彩鲜艳的图画中看出故事的主要内容，开始是斑马博士因为有很多书而烦恼，后来猫头鹰想出了一个好办法解决了他的烦恼。故事虽然篇幅不长，但情节很能吸引幼儿的注意，也能使幼儿受到很好的教育，为继续培养孩子们良好的阅读习惯打下坚实的基础。

大班幼儿的认识水平在不断提高，具体形象思维又占优势，因此，他们对文学作品较感兴趣，也能接受和理解内容较丰富、表现手法较复杂的故事，并具有一定的倾听和语言表达能力。因此我设定的本节教学活动的目标为：

1. 通过讨论和讲述，了解故事的内容，知道图书馆的作用和注意事项。
2. 积极参与讨论和制作，能用清楚的语言表达自己的意见。
3. 养成良好的阅读习惯。

了解故事的内容，知道图书馆的作用和注意事项。

积极参与讨论和制作，能用清楚的语言表达自己的意见。

幼儿用书、字宝宝（森林）、教学cd[]各种图书馆图片、幼儿园图书室图片、投影仪

一、自由观察幼儿用书，进行猜测讲述。

1. 谈话导入，激起幼儿看书的兴趣。

2. 请幼儿讲讲各自看到了什么？

3. 大胆想象，讲述斑马博士解决问题的办法。

二、集体观察教学挂图并讲述。

1. 教师：斑马博士到底是怎样解决自己的烦恼的呢？仔细看图讲述。学习字词：森林。

2. 引导幼儿看图完整讲述故事。

三、边观看图，边听教学cd完整欣赏故事。

四、讨论图书馆的作用和注意事项。

1. 幼儿看各种各样图书馆图片，说说图书馆给你的印象，猜猜它的作用是什么？

2. 看人们在图书馆看书的图片，说说去图书馆应该注意的事项。

3. 看幼儿园图书室和图书角图片，请小朋友说说进图书室或图书角应注意的事项。

五、活动延伸：分小组将讨论去图书室或图书角的注意事项记录在纸上。

## 幼儿园大班语言教育活动设计方案篇四

一、活动目标：

1、感受、理解

诗歌

的主要内容，体验作品的语言美和乐趣。

2、鼓励幼儿自主探索、大胆

游戏

，发展幼儿的观察力、想象力、口语表达能力和审美情趣。

3、激发幼儿科学探索的兴趣和对大自然的热爱之情。

二、活动准备：

肥皂水、吹泡工具、录制配乐诗歌磁带

三、活动过程：

1、情景导入——吹泡泡，引发幼儿的活动兴趣。

2、幼儿自由吹泡，观察发现，

互动

交流。

师：我们大家一起吹一吹、看一看，你吹出的泡泡是怎样的？  
你可以用各种各样好听的话来形容一下。

3、欣赏、感受、理解诗歌，体验诗歌的语言美和乐趣。

(1) 完整欣赏、了解诗歌主要内容。

师：“诗歌里说：小朋友吹出了怎样的泡泡？”

(2) 分段欣赏，体验、理解诗歌的优美语言和游戏乐趣。

师生互动，生生互动，通过提问、讨论、情景再现、互动游戏等方式进行理解和体验。

(3) 完整欣赏，有表情地朗诵、表演。

师：“你们听了这首诗歌，感觉怎样？”

师生共同朗诵、表演。

延伸活动：组织幼儿到操场上再次吹泡，拓展想象，创编诗歌。

师：“小朋友还能吹出更有趣、更美丽的泡泡吗？”

引导幼儿吹一吹、想一想、说一说，创编诗歌。

附：

散文

诗《吹泡泡》

清晨，小朋友迎着金色的阳光，

玩起了吹泡泡的游戏。

瞧，小朋友玩得多有趣——

一会儿吹出双泡泡，

一会儿吹出连环泡；

有的连成一串，

有的叠成一堆；



有的晃悠悠，  
有的飘飘扬扬……小朋友对着太阳吹啊吹，  
哈，满天的泡泡圆溜溜，亮晶晶，  
五颜六色……美极了！

## 幼儿园大班语言教育活动设计方案篇五

- 1、在看看、听听、说说中，理解故事内容，能大胆想象并发表自己的意见。
- 2、通过拓印和身体动作再现树叶舞蹈的场景，体验快乐的情绪，萌发乐意帮助他人的愿望。

本园的区级课题为《利用乡土资源开展幼儿园绿色教育主题活动的实践研究》，树叶随处可见、随地可取，本次活动我选择树叶作为素材，不仅是因为它够绿色，而是此素材中蕴含着一定的教育价值，树叶碰到困难了，怎么办？我们的幼儿会想到去关心、去帮助，尽自己的努力让平凡甚至有点丑陋的树叶去完成他们的心愿。同时这也与我们幼儿园所提倡的教育绿色宝宝——学会关爱、友好不谋而合。

初冬，各种各样的树叶还是在不断挣脱大树妈妈的怀抱，飘飘扬扬的飞落下来！作为绿色花园单位的我们，在孩子们来园与离园或者在幼儿园里最长见到的就是各种各样的树叶，那么，满地飘落的树叶会想什么，会干什么呢？这些问题似乎常在孩子们的脑海里回旋。《树叶的舞蹈》正是以孩子的视角与想象出发，描述了一个动人的故事。这一天，树叶们要去参加一场欢乐的舞会，可是，就当树叶们要出发的时候，它们发现还有很多事情没有准备好……怎么办？有一个本领强大的魔术师帮助了小树叶，让它们如愿以偿地参加了这场盛会。树叶们有什么困难，魔术师又是怎样帮助它们的？这

些悬念会一个个从孩子们的脑海里跳出来，从而吸引他们一直仔细的聆听下去，最终找到想要的答案。而当听到舞会的音乐响起、当看到树叶翩翩起舞的时候，大家一定会露出欣喜的微笑，并情不自禁地和小树叶们一起舞动。而这，便是《树叶的舞蹈》的魅力所在。

1、收集各种树叶。

2□ppt课件。

3、炫彩棒、小毛巾、背景图等。

ppt导入，引出主题——欣赏故事，分段理解——树叶的舞蹈——延伸活动流程：

一、 ppt导入，引出主题（设计意图：通过提问，让孩子能够从自己的角度出发，迁移经验，大胆想象，结合自己对落叶的认识来进行描述。）画面一：

1、看一看树上还有叶子吗？其他的树叶去哪儿了？

2、猜一猜这些掉落在地上的树叶会去干什么呢？

画面一：

树叶们聚在一起，在说些什么呢？

二、 欣赏故事，分段理解（设计意图：通过分段欣赏，引发孩子对画面的仔细观察，激发幼儿能关心树叶的变化，同时通过大胆想象乐意表达自己的所思所想。）画面一：

1、这里有几片树叶？

总结：哦，原来，树叶爸爸和妈妈在一起说：宝宝，让我们

一起去参加舞会吧！

画面二：

画面三：

1、魔术师来了，“树叶魔术师，变出新衣服，本领真正大”。

三、 树叶的舞蹈1、老师好像听到有谁在哭，哎，是谁呢？它们为什么哭呀？

2、它们也想参加舞会，可是没有漂亮的衣服，魔术师又忙，这可怎么办？

3、示范：小树叶，请你躺在桌子上，我和我的伙伴——炫彩棒一起来变衣服，变呀变，变呀变。（涂了一半）变好了，你们看，行不行？（为什么不行呢？）那老师就把剩下的一起完成吧，大家一起来说：变呀变，变呀变（涂好），好了好了，都好了！

4、小树叶急急忙忙地赶到舞会，跳起了欢乐的舞蹈。你们想请其他小树叶去吗，那就快去请你们的小树叶吧。

5、幼儿操作。

四、 延伸我们一起和树叶宝宝跳欢快的舞蹈。

本次活动幼儿非常感兴趣，我想优美的flash是一个原因，同时，对于树叶孩子们也都不陌生，所以孩子们有话可说。本次活动的价值取向是想让幼儿在看看、听听、说说、做做中体验快乐的情绪，萌发乐意帮助他人的愿望。从孩子们的热情参与中，我感受到他们乐于帮助的情感。

当然活动总是有很多不足的：

1、难度不够。原先我想对于我们新中班的幼儿各方面的能力还是较弱的，所以只是让他们简单的打扮树叶，但是对于我们的孩子都能顺利完成，所以领导反馈也感觉是否可以增加一点难度，帮助树叶添上动态的手和脚等，这样就更能体现出活动的“主题”——树叶的舞蹈。我觉得非常有道理，是一个非常好的建议。

2、树叶提供比较单一。由于一些客观原因，时间紧迫以及环境的局限，我没能找到多样的树叶，比如梧桐树叶、杏树叶等，下次应该提前做好准备。

3、某些环节欠佳。活动中整理欣赏放最后有些不妥当，应该调整到第二环节最后，这样比较更清晰顺畅些。

4、舞蹈动作美中不足。由于我自身的欠缺，对于舞蹈动作的优美性还需多加强。

5、提问的指向性。某些问题可以更具体更具有指向性，如当魔术师变出了很多漂亮衣服后，老师可以问幼儿“你比较喜欢魔术师变出的哪件衣服？”而不是“你最喜欢哪片树叶？”应与前面相呼应。

这些不足我将在今后的活动中引以为戒，不断提升，不断进取。