

2023年熟能生巧论文(汇总8篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。报告帮助人们了解特定问题或情况,并提供解决方案或建议。这里我整理了一些优秀的报告范文,希望对大家有所帮助,下面我们就来了解一下吧。

课例研究报告篇一

新一轮课程改革以来,我校开展的校本教研活动中动手操作让师生获益匪浅,但在反思中也发现大家的课堂上在学生动手操作中不同程度存在的突出问题:

(1) 在课堂上没有真正让学生动手操作,只是为操作而操作,动手操作不注重实效,动手操作有时流于形式,课堂效率低下。

(2) 指导力度不够,操作时出现五花八门的摆放现象。

(3) 有的动手操作在热热闹闹中失去它真实点内涵。

(4) 大部分学生喜欢动手操作,但课堂组织形式和学生学习方式放开后,完成教学任务与课堂教学时间之间的矛盾更加突出。

课例研究报告篇二

针对以上问题开学初,教务处召开数学教研组会议,会议上讨论并决定了本学期开展以动手操作为核心的课例教研活动,分工明确,初步研究开展此项活动的实施方案,关注新理念的课例设计。安排同课异构教学的执教教师和教学内容,确定研讨中共同关注的焦点在操作中体验知识的生成因此,数

学教研组计划实施课例研究，以“在操作中体验知识的生成”为中心，围绕“问题——设计——行动——反思——总结——行为”的循环往复的螺旋式上升方式来进行开展校本教研。具体分工如下：

教研活动主持部门：教务处

教研活动主要成员：教导处、各年级数学教研组组长、数学教师。

课例执教教师：焦如琴、裴小雨

课例研究报告篇三

教学目标：

- 1、正确流利的朗读课文。
- 2、认识生字，会写方、半、巴。
- 3、通过课文的朗读，知道雨水与植物之间的关系。

教学重点：

- 1、让学生知道雨水与植物生长的关系。
- 2、有感情的`朗读课文，理解课文的内容。
- 3、用不同的方法来认识生字。

教学准备：

多媒体课件，生字卡片

教学过程：

二、初读课文，整体感知

1、教师示范读课文，再让学生借助拼音，把课文句子读通顺。

2、在读的时候呢，可以看看课文一共有几个自然段(5个自然段)3、小朋友你们读得真好，看，老师手上有很多字宝宝，你们都认识吗?出示生字卡片，检查学生自读的情况，读准字音。

天上为什么会下雨呢?请同学们一起来看看吧。出示课件：水蒸发变为水蒸气，水蒸气遇冷结成小水滴，空气托不住，落了下来，就变成了雨。你们明白了吗?(学习第一句)

1、我来找一个好听的声音读一读，谁愿意来读?把你们的小手举好。

哎呀呀，我要发芽。

1、认读要求会认的字。

对了，就是生字宝宝，你们想它吗?

2、指名认读生字。巧记生字。引导学生可用这样的方法来记生字。

点：上面是“十”不要左边那一横，中间是“口”，下面是四点。组词：雨点儿。

数：左右结构的字，左边上面是个“米”，下面是个“女”，右边是反文旁。组词：数不清、数学。

清：左右结构的字，左边是三点水，右边是青山的“青”。
组词：清楚。

彩：左边上面是瓜子头，下面是木字，但是捺要变点，右边

是三撇。组词：彩色。

飘：左右结构，左上“西”，左下“示”，右边是“风”。组词：飘扬。

落：上下结构的字，上面是草字头，下面，左边是三点水，右边是“各”。组词：降落。

空：工字上面加上穴宝盖儿。组词：天空。

问：“门”字里面一个“口”。组词：问题。

回：大口包住小口。组词：回家。

答：上面是竹字头，下面是“合”。组词：回答。

方：“房”上面的户字旁去掉。组词：方向。

1、这些生字宝宝已经和我们成为了好朋友了，但是刚刚有几个生字宝宝偷偷的告诉老师，说是要到小朋友本子上的田字格里去玩玩。出示生字：方、半、巴。

2、方、半、巴它们都是独体字。

方：“点”写在上半格竖中线上，“横”要从横中线上起笔，再从田字格第三小格写“撇”，在写“横折钩”。

半：在田字格上半格竖中线左右各一点，再在横中线上线各一“横”上面横

课例研究报告篇四

1、听课教师使用执教教师反思后的教学设计进上课。

2、组织听课教师围绕在操作中体验知识的生成这一展开辩论，

形成策略。

3、由执教教师认真反思小专题研究的问题是否解决，通过课例研究把形成的策略进行概括、总结、提炼。

4、教师总结提升。课例研究结束后，由承担教师写出课例研究报告。如果不及时的总结，这种收获可能会随着时间的流逝而淡化。相反及时总结，或是一篇反思，或是一篇论文，或是一篇研究报告，用文字的形式把自己的收获记录下来，就会成为自己今后成长的一面镜子，提高教学的实效性，让数学活动因操作而精彩。

5、主持人小结，明确专题研究成果。

课例研究报告篇五

1、现状分析：

新一轮课程改革以来，我校开展的校本教研活动中动手操作让师生获益匪浅，但在反思中也发现大家的课堂上在学生动手操作中不同程度存在的突出问题：

（1）在课堂上没有真正让学生动手操作，只是为操作而操作，动手操作不注重实效，动手操作有时流于形式，课堂效率低下。

（2）指导力度不够，操作时出现五花八门的摆放现象。

（3）有的动手操作在热热闹闹中失去它真实点内涵。

（4）大部分学生喜欢动手操作，但课堂组织形式和学生学习方式放开后，完成教学任务与课堂教学时间之间的矛盾更加突出。

2、结果分析

(1) 教师缺乏在操作过程中对操作难度的调控的技巧，调控能力有待加强。

(2) 教师忽视了在操作过程中操作时间的调控。课堂上操作时间过长而导致操作混乱，操作时间过短而流于形式的不良倾向。

(3) 教师不能全面有效的调控操作过程，致使学生操作没有方向，思维没有目标，不能准确全面地认识和掌握新知。

(4) 学生对操作的流程、方法生疏，操作水平和能力参差不齐，造成在操作上的主次不分、目标不明、兴趣转移、手脑不能并用等现象。

因此，我校数学教研组针对以上问题确定以“在操作中体验知识的生成”为小专题的研究，以《平行四边形的面积》为课例开展了同课异构小专题研究活动。