

# 百分数的认识教学反思论文 百分数的认识教学反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 百分数的认识教学反思论文篇一

《百分数的认识》一课，我借鉴了一些张齐华老师的教学风格，同时也加入了一些自己的想法。虽有创新，但是还有很多需要提升的地方。

### 1、课堂关注的是数学与生活的密切联系。

在本节课的教学中，无论是在引入课题时，还是在百分数的意义的教学中，教学内容的选择都紧密联系学生的生活实际，使学生认识到百分数在生产、生活中具有广泛的应用。此外，本课还安排了课前让学生在现实生活中去收集百分数的活动，有利于培养学生的实践能力。

### 2、课堂关注的是学生已有的知识与经验。

这节课知识生长点是建立在学生完整掌握分数意义、并对百分数已经有一个模糊不清的感知基础上，通过学生认知冲突使学生产生强烈学习欲望：什么是百分数，百分数的好处和用途。关注学生已有的知识与经验因此我打破了原有教材的编排，直接从易到难的教学模式，先学读写法再学百分数的含义。

### 3、课堂应把学习的主动权交还予学生。

本课的教学，我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生经历了“在实例中感知，在思辨中发现，在运用中理解，在总结中应用”的学习过程。在这一愉悦的课堂中，学生能力得到了发展，个性能得到了张扬，我也受到了很大的鼓舞和启发。

4、课堂关注的是学生收集信息，应用信息能力的培养。

当今受教育者已不再满足于是一个只会吸纳大量事实信息的人，而应该是一个知道如何在大量纷繁复杂的信息中进行检查、评价和应用所用信息的人。如在理解百分数的意义这个问题时，我让学生从自己收集的信息中说，说出百分数的具体含义。

5、在百分数的含义的环节中，我所举的三个例子都是属于部分与整体的关系，应加入倍比关系，再之后的环节中，学生能明确百分数的含义里有两种，一种是整体与部分的关系还有一种是倍比关系。

6、评委老师在看我的教学设计时发现我的评价任务设置的不清晰，因此在以后写教学设计时要特别注意，目标以及评价任务一一对应，平时多多练习。

从备课到上课，我深深的感受到自己目前最大的难题是教学板块之间的衔接等细节的处理。正所谓“细节决定成败”，我想可以从两个方面来反思：一是环节过渡语言的组织。

写方法。既尊重学生已有知识结构，体现学生学习的主体性，也较能吸引其他学生的兴趣。最后请学生交流88%所表示的意义，让学生会用“谁占谁的几分之几”来表述，也进一步理解和88%表达的意思是一样的。

## 百分数的认识教学反思论文篇二

我执教了北师大版小学数学五年级下册〈百分数的认识〉这一内容。课后，学生个个心情愉悦，嘴里不停地说着：“百分数太有意思了”？听课老师也谈论着课堂的精彩。面对这两种情景，对于执教的我，也沉浸在愉快之中。经过反思，主要体现为以下几方面：

首先我先创设一个情景，播放一段学生罚点球的视频，在出示有关罚点球的数据，让学生根据这些数据讨论：如果你是我校的体育老师的话你会派谁去参加比赛，在通过比一比看谁的进球率比较好，从而引导学生先找出 $90/100$ 、 $70/100$ 、 $84/100$ ——等分数的共同点，顺势讲解分母是100的分数还有另外一种形式的写法，接着讲解百分数的写法、读法，在会读会写的基础上，让学生说出百分数，体会百分数的无限性，为了理解百分数的意义，把板书中的百分数放回“派谁罚点球”这一情景中，在具体情境中理解百分数的意义，使教学难点得以突破。此时，学生已经感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处，使学生感受到数学的趣味和作用，体会到了数学就在身边。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。因此，我在上课之前让学生调查生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，认识到知识对于个人的意义，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。在这节课中，我直接把学生调查到的数据和问题作为学习和研究的对象，学生是在理解和解释自己及同学调查得来的数据的. 过程中认识百分数的。

在“生活中的百分数”这一环节，每人一张调查记录单，每人收集到的事例和数据不尽相同，这种一人一表、一人一例

的方法，与全班共同研究一个例题的方法相比，好就好在“迫使”每一个学生都必须独立思考，都必须在不同的情境中回答相同的问题，既需要个人独立思考，也可以随时交流，有困难的学生，可以随时向老师或同伴请教。大量的实例有助于学生在整体上把握百分数的概念和意义，体会它的作用和好处。在最后的总结中让学生运用你今天所学的知识说一句话，让学生体会学习知识的无限乐趣。

## 百分数的认识教学反思论文篇三

本课是北师大版小学数学五年级下册的教学内容，教材引课情景是“罚点球”——异分母分数比较（投球或罚点球命中率）来引入百分数。由于这个情景对我们的孩子来说不大熟悉，理解起来有些困难，于是教学时做了一些改动。教材的编排是以旧引新：

- （1）异分母分数比较，通分（分母是100的分数）；
- （2）教学百分数读法写法和意义；
- （3）了解生活中的百分数；
- （4）巩固练习。

我的教学设计充分体现教材的编排，主要是在引课方面做了一些改动，将“罚点球”改成“投篮比赛”情景：班里要从三名同学中选一名参加比赛，应该选择投球最准的同学，于是引出投篮最准实际上就是算他们各自的投中比率（命中率），即投中个数占投球总数的百分之几？命中率大就表示投得准，从而引出“百分数”，第二部分教学百分数的读写，让学生自主学习，然后汇报交流；第三部分是了解生活中百分数的意义，并能用自己的话说一说。最后进行巩固练习，并拓展练习。

上完这一节课，我觉得学生对这一节内容掌握得还是比较扎实的，绝大部分学生对百分数的读法、写法和意义都理解的比较透彻，能准确地说出在具体语句中百分数所表示的意义，完成后面的练习也比较好。但也存在以下的不足：其实百分数对于孩子来说生活中也经常见到，教学时可以让孩子们自己先说一说对百分数的认识，这样可能更能体现学习百分数的价值，而并不是为了让孩子理解百分数的意义一味地用语言描述，其次在教学过程中应该更多地关注全体，尽量让每个孩子都积极参与课堂教学中来，而不是个别学生会了，就迅速地进行下一个环节，应留给学生更多的思考学习时间，但我始终相信要以“学定教”，不是以“教定学”，要做到“学海无涯，教无定法”。

## 百分数的认识教学反思论文篇四

数学源于生活用于生活，生活中的许多事例都与数学知识有联系，《数学课程标准》十分强调数学与现实生活的联系，透过教学使学生“认识到现实生活中蕴涵着超多的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用；应对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略；应对新的数学知识时，能主动地寻求其实际背景，并探索其应用价值。”在执教《百分数的认识》这一课中，我密切联系学生生活实际，从百分数概念的引入（出示超多内含百分数的素材让学生感知）——概念的构成（在解决推选足球选手的问题中构成）——概念的强化（在学生熟知的生活情景中理解百分数的好处，例如：姚明加盟nba联赛的第一年，投篮命中率为49.8%。）——概念的运用（创设问题情景：同学们估计一下，听课老师对这节课的满意率为多少？），每一个题材的选取，我都从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们带给了观察比较、探索研究、归纳总结的机会，使学生感受到数学的趣味和作用，体会到了数学就在身边。

以往应试教育教学中，数学课的教学最简捷、最有效、最出

成绩的教学方法就是直接告诉学生这种类型题就用这种方法做，如求平均数就是用总数除以份数。长此以往，限制学生思维的发展，高分低能学生占大部分。因此新课程理念强调，重视知识的构成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学资料无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的好处是什么，而是透过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的好处，然后再解决应用到实际生活例子中。

素质教育的核心是培养学生创新意识和实践潜力。心理学家皮亚杰说：“活动是认识的开始，指挥从动作开始。”孩子们天生的特点就是好动，数学课堂中还学生动手操作空间，以动促思，是学生多种感官参与学习活动的重要途径，是学习自主探究新知的渐进过程。我的《百分数认识》这节课设计了各种形式的操作活动并为学生带来了足够的操作空间与时光。第一次游戏活动，石头、剪刀、布游戏十次，让学生在这个游戏中得到调节，但用百分数表示自我游戏的结果却拓展应用了百分数，并让其他学生猜赢或输的次数，也为后面学习百分数的应用题打下铺垫。第一次在方格纸中设计图案，既让学生动手绘制、动眼观察、动脑思考、动嘴数说，学习应用了百分数，又培养了学生的创新潜力，体现了学科间的密切关系。这样，我为学生带来了学具或操作空间，学生以此为依托，在用心的操作活动中学生的思维越来越清晰，对百分数的理解越来越深刻，从而使学生感受到数学的美妙和神奇，促进了学生对数学学习的情感变化。

在《黄爱华与活的数学课堂》一书中有这样一句话：任何一种有效的，成功的教学，都务必是有学生主体参与的。换句话说，没有学生主体参与的教学，不是成功的教学。在执教《百分数的认识》这一课中，从学习目标的拟定到评价，我都是让学生主体参与。“同学们，对于百分数，你想了解些什么？”这一问题，激发了学生主动学习的欲望。“我想明

白什么叫百分数？”、“我想明白百分数在什么时候用？”、“我想明白百分数与分数有什么区别？”……这一系列的疑问经过整理后，不就是本节课的学习目标吗？在课堂最后我及时引导学生进行自我评价，“同学们，你能用百分数的句子对自我这节课自我评价吗？”，这样富有挑战性的总结，学生争先恐后的来评价自我。有的说我这节课的知识学会了（）%，哪些知识学会了，这节课的知识（）%没学会，哪些知识没学会或还疑惑；有的学生说这节课我对自我的学习表现（）%满意，哪些地方满意，（）%不满意，哪些地方表现不好；还有的学生说这节课我，愉快（）%、紧张（）%、遗憾（）%。整个课堂，我力求让学生在必须的自主性活动中获得主动的发展。

本课的教学，我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生经历了“在实例中感知，在思辨中发现，在运用中理解，在总结中应用”的学习过程。在这一愉悦的课堂中，学生潜力得到了发展，个性能得到了张扬，我也受到了很大的鼓舞和启发。

## 百分数的认识教学反思论文篇五

在一次校级上课比赛中，我执教了北师大版小学数学五年级下册〈百分数的认识〉这一资料。课后，学生喜笑颜开，而且还不停地念着“xx是xx的百分之几”？听课老师也谈论着课堂的精彩。应对这两种情景，对于执教老师的我，也沉浸在愉快之中。冷静反思，主要体现为以下两点。

《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》十分强调数学与现实生活的联系，透过教学使学生“认识到现实生活中蕴涵着超多的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用；应对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略；应对新的数学知识时，能主动地寻求其实际背景，并探索其应用价值。”在执教《百分数的认识》这一课中，我密切联系学生生活实际，从百分数概

念的引入（出示超多内含百分数的素材让学生感知）——概念的构成（在解决推选足球选手的问题中构成）——概念的强化（在学生熟知的生活情景中理解百分数的好处，例如：姚明加盟nba联赛的第一年，投篮命中率为 $49 \cdot 8\%$ 。）——概念的运用（创设问题情景：同学们估计一下，听课老师对这节课的满意率为多少？），每一个题材的选取，我都从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们带给了观察比较、探索研究、归纳总结的机会，使学生感受到数学的趣味和作用，体会到了数学就在身边。

动学习的欲望。“我想明白什么叫百分数？”、“我想明白百分数在什么时候用？”、“我想明白百分数与分数有什么区别？”……这一系列的疑问经过整理后，不就是本节课的学习目标吗？在课中我及时引导学生进行自我评价，“同学们，课已经上了大半，此刻自我评价一下吧，你已经到达了百分之几的学习目标？”；课后，我再一次让学生用百分数评价自我的知识目标的完成状况，并用百分数描述自我的情感态度：愉快%、紧张（）%、遗憾（）%。整个课堂，我力求让学生在必须的自主性活动中获得主动的发展。

本课总体设计，我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生经历“在实例中感知，在思辨中发现，在运用中理解”的学习过程。在这一愉悦的课堂中，学生潜力得到了发展，个性能得到了张扬。