

大班树活动反思 幼儿园中班语言活动小熊画大树教案(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

大班树活动反思篇一

1、理解故事内容，了解树的外形特征，区分树干、树枝和树叶。

2、萌发喜爱树木、爱护树木的情感。

1、前期经验准备：树有什么用；

2、大树和小熊的教具，小鸟、松鼠、下雨的图片。

一、导入活动。

1、春天来了，天气变的怎么样？小动物都出来了（出示小熊玩具），谁也出来了？

2、小熊来到了哪里？做什么呢？（出现大树的黑板。）

二、理解故事内容。

1、了解大树的外形。

1) 听故事引发对大树的关注。小熊对大树说：“大树大树，你别动，我来给你画张像”。

3) 观察大树：哪里是大树的身体？哪里是大树的手臂？大树的手臂上有什么？

4) 小熊发现：咦，大树没有脚，怎么能站着呢？哪里是大树的脚呢？（操作教具：地下的根是大树的“脚”。）

5) 引导孩子跟着老师模仿，我们的身体可以做一颗大树：粗粗的树干是大树的“身体”，长长的树枝是大树的“手臂”，树上还有好看的叶子，地下的跟就是大树的“脚”。

小结：每棵树都有树干、树枝、树根，还有许多树叶。

2、大树的朋友真多。

1) 过渡：春天里的大树长高了。有哪些小动物很喜欢大树呢？他们可以在树上干什么？

2) 动作模仿小动物：我们一起做大树的动物朋友吧！学学小鸟飞来飞去，学学小松鼠窜上、窜下等等。

3) 哗啦啦，下雨了，小动物们怎么办呀？大树就像什么呢？（大树像一把伞，小动物躲在大树底下。）

小结：有这么多的动物喜欢大树，大树的朋友真多，朋友在一起真快乐。

3、完整欣赏故事。

过渡：现在我们来听听有关大树的故事吧！

关键提问：宝宝们，你们知道大树有哪些用处啊？

小结：大树的用处真多，可以做桌子椅子、做地板小床、还可以做书本纸张等等。

三、我们要爱护大树。

关键提问：树有这么多的用处，我们可以为大树做些什么？

总结：幼儿园里有许多大树，我们一起去看看它们吧。我们要爱护大树，做大树的好朋友。

附故事：小熊画大树

小熊对大树说：“大树大树，你别动，我来给你画张像。”粗粗的树干是大树的“身体”，长长的树枝是大树的“手臂”，绿绿的树叶是大树的头发。小熊发现：“咦，大树没有脚怎么能站着呀？”大树笑着说：“哈哈，我的脚伸在地底下。根就是我的脚。”

大树的朋友真多。瞧，小鸟在树上筑窝，松鼠蹿上蹿下忙个不停。哗啦哗啦，哎呀，下雨啦。大树就像一把大雨伞，小动物们都到大树底下来躲雨。

大树说：“我的用处很多，还可以做家具、造房子、做铅笔……”

大树还可以做成什么？对我们人类还有哪些好处呢？孩子们可以在家里找一找，再和爸爸妈妈一起讨论讨论！

大班树活动反思篇二

活动设计背景

很多幼儿都喜欢玩水，特别是每次下雨过后，孩子们都喜欢朝有水的地方

踩去，溅起的水花让他们兴奋不已，为了满足孩子们的探究欲望，我在孩子已有经验的基础上，设计了这一活动。

活动目标

- 1、在尝试活动中，感知水是无色无味、透明的，会流动的特性。
- 2、了解糖、盐等物质的融化现象。
- 3、培养幼儿热爱科学，乐于尝试的精神。

教学重点、难点

教学重点：1、感知水是无色无味、透明的，会流动的特性。

2、了解糖、盐等物质的融化现象。

教学难点：1、了解糖、盐等物质的融化现象。

活动准备

- 1、一玻璃杯水、一玻璃杯牛奶、雪花片。
- 2、洒水壶、篮子、有洞的塑料袋若干。
- 3、一次性透明的杯子、小勺子，白糖、盐、铁、塑料品、毛巾等人手一份。
- 4、水宝宝图片一张

活动过程

一、教师导入主题：

教师：今天有一位小客人来我们班做客，小朋友你们看看是谁啊？（出示水宝宝图片）

教师：你们喜欢水宝宝吗？水宝宝它呀有很多的秘密，你们想知道吗？那就让我们一起去探索水的秘密吧。

二、探索活动（一）

1、闻一闻，尝一尝

教师出示一玻璃杯水，一玻璃杯牛奶，幼儿通过看一看，闻一闻，尝一尝，感知水的特性（水是没有颜色、没有味道的，牛奶是有颜色，有味道的）

2、猜一猜

探索活动（二）

1、盛水活动

请幼儿用洒水壶、篮子、有洞的塑料袋盛水

教师：老师今天给小朋友准备了很多玩水的东西，有浇花用的洒水壶、篮子、有洞的塑料袋，现在请你们用它们来盛水，看能不能把水盛起来，为什么？（引导幼儿讲出结果，水是会流动的）

教师：那我们就来看看水到底会不会流动呢？（教师操作）
分别用洒水壶、篮子、有洞的`塑料袋盛水。

教师小结：原来水真的会流动。小朋友真棒，那么水还有没有秘密呢？

2、溶解实验

（2）请幼儿用小勺在杯子里搅一搅，看一看，你会发现什么？

（3）幼儿尝试操作，教师巡回指导，引导幼儿仔细观察实物

在水中的变化，相互交流实验结果。

(4) 请幼儿讲述实验结果。

教师：现在老师请几位小朋友到前面来告诉大家你的杯子里还能看到几样东西？还有几样东西到哪里去了？（引导幼儿说出有几样东西被水溶解了）

教师：那我们就来看看这些东西是不是会被水溶解了呢？
（教师操作）分别把白糖、盐、铁、塑料品放进水杯里。

教师小结：白糖和盐真的被水溶解了。

3、扩散性思维：在生活中你还见过哪些东西被水溶解吗？

三、小结

教师：今天我们发现了水的很多秘密，它是无色无味、透明的，会流动的，有些东西还会被水溶解。

四、活动延伸

请幼儿说一说怎样用水和保护水的洁净。

教学反思

人们的生活离不开水，幼儿对水非常感兴趣，本次活动幼儿的积极性都很高，能大胆尝试运用各种操作材料进行操作，在活动中，我先让幼儿去观察，去发现，去思考，满足了幼儿的好奇、探索，希望尝试的欲望，强调了以幼儿为主体的原则，让幼儿在玩中学，学中玩。

活动开始，我首先出示了小客人水宝宝。让幼儿去探索水宝宝的秘密，充分调动了幼儿的情绪。在探索活动（一）中，我通过闻一闻，尝一尝，猜一猜，感知了水的特性之一，水

是无色无味、透明的。在探索活动（二）中，我为幼儿提供了多种材料，让幼儿在盛水活动和溶解实验中，感知了水是流动的及有些东西在水里会被溶解，基本上完成了教学目标。

但也有一些不足之处，那就是在每个活动环节的时间把握上还比较欠缺，尤其是要把握好个体操作与集体分享交流的时间分配，幼儿的自由探索时间再适当长些。

大班树活动反思篇三

- 1、理解大树和小鸟的依存关系。
- 2、初步学习按诗歌的结构仿编诗歌。

图片。

一、游戏：大树和小鸟。

教师扮演大树，幼儿扮演一群小鸟。引导幼儿在大树周围做各种动作，如亲亲大树、摸摸大树、在大树旁跳舞、为大树捉虫等。

大树和小鸟在一起开心吗？有一首诗歌讲的就是“大树和小鸟”的事情。

二、欣赏诗歌。

出示挂图，教师朗诵诗歌一遍。

大树高高，住着小鸟。大树和小鸟做了哪些事？

你从哪里看出大树和小鸟是一对好朋友？

为什么大树、小鸟快乐陶陶呢？

三、以互动的形式学念诗歌。

教师再朗诵一遍诗歌，引导幼儿说说这首诗歌每一节的前一句和后一句有什么规律。（前一句是关于小鸟的诗句，后一句是关于大树的诗句）

教师念关于大树的诗句，幼儿念关于小鸟的诗句。

引导幼儿结伴学念，然后互换角色。

四、仿编诗歌。

讨论：还有谁和谁也是一对好朋友？

引导幼儿分组或个别仿编。

如：大海大大， / 游来小鱼； / 花儿美美， / 飞来蝴蝶； / 天空蓝蓝， / 摇着云朵等。

建议：

1、诗歌短小简炼、琅琅上口，通过富有动感的语言向幼儿展现了一幅大自然中动植物互相依存的快乐景象。其中仿编部分是为了让幼儿在熟悉诗歌的基础上，把朋友间因友爱而产生的快乐广为传诵，从而营造“快乐陶陶”的氛围。为做到这一点，教师需有意识地引导幼儿注意相关联的人和物，并揭示其相互间的协调关系。

2、幼儿在和教师扮演角色，共同游戏的过程中增强了学习诗歌的兴趣，他们在肢体语言的交流中理解了诗歌所蕴藏的内涵。大树和小鸟大树高高，住着小鸟。小鸟叫叫，大树笑笑。大树摇摇，小鸟跳跳。大树小鸟，快乐陶陶。

大班树活动反思篇四

【活动目标】

- 1、根据物体的用途，尝试匹配相关物体。
- 2、能仔细观察，发现能匹配的两个及两个以上的物体，感受相关物体之间的关系。
- 3、能用语言简单讲述物体匹配的理由。

【活动准备】

- 1、关于演示、讲解的白板课件。
- 2、幼儿操作材料：分类盒、操作卡、记号笔、小图片若干。

【活动过程】

一、情景导入，引起幼儿兴趣。

师：今天我们去看看小兔，好吗，呀原来还有这么多客人老师也来看小兔啊，我们和他们问个好吧。（朋友老师好）

师：小兔你怎么了？放出声音：我的'房间太乱了，不知道怎么整理，小朋友能帮我把房间的东西两个两个好朋友放在一起吗？好，我们一起来找一找吧。

二、整理房间，用简单话说原因。

师：被子放哪里？（小床上）为什么呢？（我们汤在床上睡觉要盖被子。）毛巾和脸盆放在一起，洗脸的时候要用到毛巾和脸盆。雨伞和雨鞋放在一起，下雨的时候要用撑雨伞，穿上雨鞋。围巾和手套放在一起，冬天天冷，我们围上围巾戴上手套，

会很暖和。你们帮小兔的房间里的东西都找到了好朋友，整理的好干净呀。小兔可开心啦，送来了两份礼物。但是两份礼物都要找到朋友才能得到哦。

三、出示材料，明确操作要求。

师：第一份礼物：智慧盒。

盒子里的宝贝可贪玩了，找不到好朋友，也不认识回家了，请帮他们找到好朋友再送他们回家。你想先帮谁找朋友呢？小勺小勺的家在哪里？插在智慧盒的面。那她的朋友是谁，应该放哪里呢？放在小勺的下面。（为什么碗是调羹的朋友呢？因为吃饭的时候要用到碗和调羹。）谁再来找一找。还有的我们自己想办法做出来，找到好朋友，送他们回家看看我们能不能得到这份礼物。

师：第二份礼物：聪明卡。

我们看看聪明卡的这边有什么？这边又有什么？这边的宝贝要找对面的宝贝做朋友。我们应该怎么办呢？哦我们把他们的小手一拉，就是好朋友啦。衣服找到朋友了，真开心，那椅子、电视机、帽子你们能帮他们找到吗？找的时候还要说说为什么他们是好朋友。

四、幼儿操作，巩固已学知识。

师：小兔送得两份礼物真有意思，小朋友很想得到吧，请四个小朋友上来找，其他小朋友选一份礼物找出好朋友吧。可以和坐在后面的大朋友说说，你帮谁找到了朋友。（请两个小朋友上来操作。）

五、教师讲评，扩展经验。

师：智慧盒、聪明卡上的宝贝都找到好朋友了吗？我们一起来

看一看吧。这份有意见吗?找到对吗?这张卡上的宝贝怎么还有没有找到呢?谁来找一找呢?原来有些东西不只有一个朋友,他们还有很多好朋友呢。

六、小结。

师:两份礼物都完成了,那我们带上小兔送的礼物再到教室里和其他好朋友说一说,好吗?和客人老师、小兔再见吧。

大班树活动反思篇五

设计思路:

每棵树都是活的,它和我们人一样,需要吃、休息、呼吸,也进行血液循环。树的心跳是一首美妙的生命之歌。早春是倾听大树心跳的最佳时间,此时树正把它大量的树液源源不断地输送到枝桠,为新的季节的欣欣向荣做准备。

活动目标

- 1、学习用听诊器在树干上寻找、倾听梧桐树“心跳”的方法,感知树木旺盛的生命力。
- 2、乐于与同伴交流自己的发现,培养关注自然的态度。

教案准备

- 1、到公园察看观察地点,选择直径约15厘米且皮较薄的梧桐树作为观察对象(其他的落叶树也行)。
- 2、听诊器人手一个,幼儿倾听过自己(同伴)的心跳。

教案过程

一、说一说心跳的感觉。体味：你听过谁的心跳声？声音是什么样的？

二、找一找梧桐树的心跳。

1、你们猜猜，梧桐树有心跳吗？

2、我们一起去找找梧桐树有没有心跳，好吗？

幼儿5-6人结成小组好奇地去找了，老师只是提醒幼儿要把听诊器紧贴在树干上，不要动；要多试几个地方，找到最佳听点。

3、交流听到的树的心跳声。

幼儿a□我花了好长时间才找到树的心跳声，声音是扑、扑、扑，很小。

幼儿b□有的心跳声很大，有的心跳声小小的；

幼儿c□我听时都不敢喘气，后来终于听到了，我听到和我一样的心跳声：咚、咚、咚。

幼儿d□它的心跳声会变，有时听见，有时又听不见。

4、为什么梧桐树也有心跳？

5、帮助幼儿梳理经验。

梧桐树和我们人一样，是有生命的，也要吃、睡觉、呼吸，也要运动——把大量树液不断地输送给树枝、树叶，才能长粗、长高——我们听到的心跳声，就是大树在生长的声音。

6、想一想：是不是所有的树都有心跳呢？我们再去找找别的

树的心跳，好吗？

三、幼儿躺在草地上，闭上眼睛，欣赏“树”的相关配乐散文或诗歌。

活动延伸

1、听听哺乳动物和鸟儿的心跳。

2、幼儿查找、收集与树生长相关的资料（如光合作用、年轮的话题等）。