

# 秋季六年级语文教学工作计划(优秀10篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 秋季六年级语文教学工作计划篇一

新学期开始了。这学期是六年级的第一学期。这是一个非常重要的学期。对于学生来说，这学期学得好不好，直接影响到下学期。为了搞好教学，树立学生的自信心，特制定本教学计划。

本着课程标准“加强综合性，突出重点，注重语言的理解、积累和运用，注重基本功训练，全面实施素质教育，整体提高学生语文素养”的精神。

这个班的语文水平不平衡，尤其是一些学生的阅读和写作能力较差，但大多数学生学习认真，对语文学习兴趣浓厚。当然也有少数学生学习习惯差，语文自主学习能力差，思维不灵活。主要表现为：学习态度不够端正，上课听、说不够用心，一些思维问题比较强的同学如大脑、动手能力比较弱，处理事情比较吃力，有的男生作业不够工整；课外阅读兴趣增强，但课外阅读习惯差，知识面窄；语言表达能力弱，不太会表达自己的想法；特别是学生独立阅读能力和写作能力差，作文短小空洞，枯燥无味。我将继续以正确的学习态度为突破口，注重加强面对面的阅读和写作，注重表扬和鼓励，巩固学生的语文基础知识，提高学生的语文能力。

1. 巩固汉语拼音，通过阅读和带拼音阅读来学习普通话。

2. 继续学习正确、直白、工整地书写钢笔字。养成认真写作的习惯。

3. 能够正确、流利、情绪化地阅读课文。会背指定的课文。借助中心句能正确理解课文中心思想；能区分文章中的事物和联想；可以提高默读速度；可以选择句子的表达方式；学会积累单词，养成良好的阅读习惯；能阅读科普文章，掌握阅读方法，了解科普文章的语言特点。

4. 能联系上下文，结合实际生活或查字典了解词义。所学单词大多可以用于口头或书面表达。注意语言的积累，养成积累语言的习惯。

5. 能够借助字典或相关资料独立阅读合适的阅读材料，理解主要内容。逐渐养成课后阅读的习惯。

6. 愿意参与讨论或辩论，做一点准备，能把意思说清楚，有条理的表达自己，语气语调适中。认真耐心地听别人说，抓住要点。

7. 能掌握观察事物的关键，能写出简单的书面作文和想象作文，内容具体，情感真实且有一定的组织性。

1. 加强阅读教学。认真培养学生的阅读兴趣和阅读习惯，并在理解课文内容的基础上，注重课文训练，培养总结课文主要内容和中心思想的能力。教学时围绕重点训练项目加强练习。同时，要以教学生学习为重点，以每本教材为例，变“教教材”为“用教材”，注意强化学习方法，在阅读教学中注意识字和单词的训练，对阅读题目进行练习和点评。特别注重阅读训练，提高学生的语言理解能力。

3. 注意引导课外阅读。坚持“一带三”的阅读训练思路，坚持每天背诵积累一首诗和一个好句子，引导学生认真阅读自读教材，体现“课内打基础，课外求发展”，引导学生学会

利用课堂上学到的阅读方法进行课外阅读，提高阅读兴趣和质量，帮助解决阅读中的困难和问题。建立班级图书馆，组织学生开展生动有趣的课外阅读活动，做好课外阅读笔记和每天的好词好句背诵比赛。

4. 关注教学重点，突破教学难点。这学期的教学重点是学会总结文章的主要内容，理解文章的中心思想；围绕中心具体讲一件事。每篇课文教的不均衡。

5. 利用资源开展开放式教学。打开教学内容，选择适合学生阅读的名著；开放课堂教学，让学生从本质上学习语文；改革语文评价，注重学生的学习方法和过程，情感态度和价值观念，重视语文实践能力的培养和提高。

6. 注重学生自主学习精神的培养，培养学生良好的学习习惯。在作业中，学生也有选择作业的权利。比如抄单词，指定字数，如果已经掌握了课堂词汇，从课外读物中选择扩大词汇量；在课外阅读中，我们应该制定标准，选择自己的学习方法。在作业检查中，为每个学生设置了一个检查点，听写、朗读、背诵、口语等。按要求通过，每个分数都记录在检查点上。期末，学生自己计算平时成绩。

7. 学习困难学生的转化

## 秋季六年级语文教学计划篇二

以原教学大纲、教材和新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，面向全体学生，切实抓好基础知识和基本技能的复习，采取切实有效的措施，使好、中、差不同的学生都得到提高。

在总复习中，应该着重复习的内容：

1、汉语拼音

汉语拼音是识字和学习普通话的重要工具。要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。要着重复习读拼音，写词语和句子。读拼音，写词语、句子的关键，是拼读后，要先想出语义，然后正确地写出有关的汉字。

## 2、汉字

原大纲和新《课程标准》对识字和写字教学都十分重视。新课程标准中提出小学阶段累计要“认识常用汉字3000个，其中2500个左右会写”。所谓认识，就是要能读准字音，认清字形，理解字义，并能正确地书写。

## 3、词语

词语是语言的最小单位。掌握的词语越多，阅读的速度就快，表达的意思就越正确。要求学生能正确地理解所学词语的意思，而且大部分能在口头和书面中正确地运用。要能联系上下文理解词语的意思的。要注意积累词汇。新《课程标准》和教材中，对词语的积累非常重视。要求学生积累的词汇，主要是指在课文中所学到的词语。

## 4、句子

一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生掌握四种基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句、祈使句。

认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、反问等。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。

认识复句。要求能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语。

要能正确地修改病句。病句的类型主要是：用词不当、句子

成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句等）。

扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。在复习的时候，要讲清要求和方法。

## 5、标点符号

能正确地运用句号、逗号、顿号、冒号、问号、感叹号、双引号、书名号、省略号。认识分号和破折号。标点符号，只要求能正确地运用，不要求说出其作用。

## 二、阅读

在新《课程标准》中，共提出了11点要求。其主要的是：能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。关于阅读的要求，作一些说明：

(1) 句子意思的理解。

(2) 给自然段划分层次。

(3) 分段和概括段落大意。

(4) 文章的中心思想。复习时，既要提示学生弄清作者的本意，又要尊重学生自己的独特体验。

(5) 体会思想感情。实际上有三种情况：一句话、一段话、全文。有的体会作者的感情，有的是体会文中人物的感情。只要求体会感情的基调。

(6) 回答问题。要针对问题作答，回答要全面，句子要连贯。问题从性质来看，有三种类型：是什么？怎么样（怎么写）？为什么？从回答问题的要求来看：有的问题的答案必须是求同的，或者说答案是唯一的；有的问题的答案是多元的。如：你读了以后，受到什么启发？这类问题应该是多元的。

背诵。主要是第十二册课本中要求背诵的课文，课后提出背诵自己喜欢的内容，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

从习作的类型来看，有写记叙文，也有写应用文。从习作的形式来看，有记实性的习作，写自己平时所见、所闻和所想；有想像性的习作，包括看图作文、续写等。从习作的内容来看，有写人、记事（记叙一次活动）、有写景。从习作的命题形式来看，主要有三种：全命题、半命题、自由命题。不管哪一种命题形式，习作的内容都有一些具体的要求。一定要求学生认真地阅读习作的题目和习作的所有提示。

研究和改进复习的方法，提高复习的效率和质量：

重复是记忆之母。但是复习不是重复练习。简单的重复是不能凑效的。我们要在复习中，要运用通过科学的分类、比较、迁移等方法，帮助学生巩固知识，提高综合运用知识的能力。总复习时我打算采用以下几种方法：

- 1、按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较。不仅要明确编者选编这一组课文的意图，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

- 2、读写结合复习。就是把有关的课文或课外的文章进行归类，让学生进行比较性的阅读，找出这类文章在写法上的特点。并引导学生把阅读中学到的有关写作的知识迁移到写作上来。读了有关的文章，就让学生写相应的作文。

从大的方面分，可以分为：基础知识、阅读、写作等三部分。基础知识部分，就按上面提到五个方面。阅读部分的分类方法很多，可以从文章的内容来分，也可以从文章的表达方式上分。作文的分类也很多，可以从写人、记事、写景和应用文来分，也可以从命题的形式来分。

在进行总复习的过程中，注意以下两点：

1、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

2、讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

3、注意适时、适量地缓解学生心理压力。调整学生学习状态。

## 秋季六年级语文教学计划篇三

学生总人数：32人，男：12，女：20

优等生人数：10人，学习困难生数：9人，中等生人数：13人

共性：

本班学生学习语文的兴趣较浓，有较强的积极性。能按时完成老师布置的各项任务，有较强的竞争意识，语文成绩普遍较好，特别是书写习惯令人满意。但刻苦学习精神普遍欠缺。

个性：

语文成绩拔尖，书写工整的多半属女生，男生要少些。学生们课堂表现积极，能主动举手，大胆发言。学生们有较强的竞争意识，尖子生拔尖，成绩稳定，但也有近10人基础欠，成绩赶不上去，两面三刀级分化较为严重。

知识：

技能：

通过本学期的学习，让学生既要养成良好的课外阅读习惯，又要让他们能将学过的知识会在口头、书面表达中运用。

情感：

在语言文字训练中，让学生们受到热爱祖国，热爱社会、孝敬父母、关爱他人、乐于助人及爱科学，勇于实践和创新，爱学习，树立远大理想。

主要任务：

教学要求：

通过学习，要让学生受到一定的思想教育，并能利用汉语拼音识字，能联系上下文，结合实际等理解词语及课文内容，体会思想感情，能将学过的知识在口头，书面表达中运用，且养成勤于观察思考，乐于动笔的习惯以及自主学习习惯。

重点：

1、能利用汉语拼音识字

2、能联系上下文，结合实际理解词语及课文内容，体会思想感情

3、能将学过的知识在口头、书面表达中运用，并养成勤观察、



思考、乐于动笔。

难点：

- 4、将学习过的知识在书面表达中运用
- 5、联系上下文理解词语及含义深刻的句子

考点：

字、词、句及重点课文的阅读，课外阅读，作文练习。

- 1、准确把握教学目标，因材施教
- 2、加强语言训练力度（多积累、多练习）努力让学生参与到训练中去。
- 3、成立学习小组，培养竞争意识，形成良好的学习风气。
- 4、教师多深入，多督促，严格要求，讲求实效。
- 5、搞好各单元复习，测试以及总结工作。
- 6、继续做好培优辅差工作，大力提高中等生。

周次、主要内容、教学目标

- 1、第一单元、通过自学读懂课文，理解课文的主要内容
- 2、3、第二单元、边读课文边思考，抓重点词句，体会文章思想感情
- 4、5、第三单元、学习本组课文，激发学生保护环境的自觉性，激起爱科学，学科学的兴趣。

6、7、第四单元、在体会文章思想感情的基础上，感受人物的内心活动。

8、9、第五单元、理解课文内容，体会课文思想感情，领悟表达方法。

10、期中复习、期中考试

12、第七单元、感受人物各自不同的生活经历，增加人生阅历，理解课文内容，体会思想感情。

13、14、第八单元、感受文言文的语言，了解祖国悠久灿烂的文化。

15、16、综合复习、期末考试

## 秋季六年级语文教学计划篇四

我所任教的六年级学生，六（1）班共31人，六（2）班共31人，学生原有的语文基础参差不齐，高低不一，两级分化严重。从总体上看，语文水平不平衡，尤其是部分学生阅读和写作能力比较差，但大部分学生学习比较认真，对语文学习的兴趣比较浓。当然，也存在少部分学生的学习习惯较差，语文自主学习的能力较差，思维不够灵活。主要表现在：学习态度不够端正，上课听讲不够专心，个别男生作业应付了事；学生的课外阅读的兴趣有所增强，但课外阅读习惯差，知识面狭窄；知识运用不够灵活；特别是学生的独立阅读能力及写作能力差，作文篇幅短，内容空，读起来干瘪无味。由于处在小学阶段的末期，面临升学，有的在积极进取，有的失去了信心，需要好好加强教育。所以，在本学期的教学中，我把重点放在对学生学习信心的激发上。力求让学生喜欢上语文课，通过本学期的学习提高他们的阅读水平和习作水平。

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人

生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师准备了9篇复习材料以供期末复习时使用。

本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册教材除去第六组，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。课例包括4--5篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读”五次。“口语交际·习作”依然作为一个独立的栏目，在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。“回顾·拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排。其中，“趣味语文”“成语故事”各安排了两次，“课外书屋”安排了一次。本册要求会写80个字。为便于复习检测生字和积累词语，在每组课文之后安排了“词语盘点”栏目。

课堂教学是教学改革中重要的也是最艰难的环节。在备、教、改、导、考、析等教学环节下功夫，加大力度，认真做好培优补差工作和学科竞赛辅导。在教学方法上，对不同课题进行不同的教学设计，让学生积极主动地参与。

1、在语言训练过程中，进行思想品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强自豪感和振兴中华的责任感，受到科学思想方法和学会生存的启蒙教育，陶冶爱美的情趣。

2、能利用汉语拼音识字，学习普通话。

3、培养独立识字的能力。学习80个生字，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

4、能联系上下文、结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

5、能正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定地课文。能在阅读中把握文章的主要内容，体会文章的思想感情，初步领悟作者的表达方法。并能从阅读的内容想开去，结合课文的学习收集有关的资料。

6、能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。

7、乐于参加讨论或辩论，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适当。听他人说话认真耐心，能抓住要点。

8、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实，有一定条理。能写书信和其他常见应用文。练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

1、加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。

2、在全面完成各课教学任务的基础上学习课文表达思想感情的方法，指导学生把作文写得更有真情实感。

1、虚心听师傅的课，向师傅学习，转变教学观念，树立正确教学观，以育人为主，培养创新型人才。

2、在师傅的指导下，认真学习新课标，在课堂中渗透新理念，以培养学生良好的学习习惯，自学能力及合作交往等能力为主，提高学生的听说读写能力。

3、优化教学手段，积极使用电教，以学生喜闻乐见的方式方法提高学习兴趣，从而提高课堂效率。

4、加强读写训练，启发督促学生多读课外书，养成读课外书的习惯，同时指导学生注意积累，勤动笔，养成做读书笔记的习惯。

5、做好每个单元的测试工作，及时反馈，加强培优补差。平时精心设计各类练习，不滥抄滥做，减轻学生课业负担。

6、与教师团结协作，经常交流工作中的成功与失败，力争让每一个学生都能成为合格的毕业生。

1、通过主题班会、讲座，让学生了解和认识毕业考试形势和动态，强化毕业考试在学生心目中的分量，激发学生的参与热情和对知识的渴望。

2、树立学习的榜样，激励学生奋发向上。

3、通过有效形式加强对落后学生的的引导、行为习惯的纠正与监督，帮助他们提高自信心、自尊心。

4、在学生中开展形式多样的帮扶活动，增强同学之间的友谊，相互推动，共同进步。

5、在毕业考试的全过程中贯穿信心教育。

6、严格要求学生的纪律。

## 秋季六年级语文教学计划篇五

### 1、学习习惯：

- (1) 培养记日记习惯；能做到爱护图书，养成习惯。
- (2) 培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，养成习惯。
- (3) 培养做读书笔记和不懂就问的习惯，通过多种渠道学语文。
- (4) 学会收集资料，养成习惯。

### 2、汉语拼音：

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读，学普通话。

### 3、学字、写字：

- (1) 准确认读157个生字，能按笔顺默生字119个，能按结构把字写端正，写匀称。
- (2) 继续练习钢笔字写字，写正确、端正、整洁。
- (3) 继续练习写毛笔字，写端正，纸面干净。

### 4、听说话。

- (1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容，能讲述课文所写故事。
- (2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听、所读内容，用普通话回答问题，做到语句完整、意思连贯。

(4) 能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句通顺、态度大方、有礼貌。

(5) 讨论问题能主动发言，说清楚意思。

(6) 养成先想后说的习惯。

## 5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定课文。能复述课文，分角色读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，边读边想。

(3) 能联系语言环境和生活实际理解常用词的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文，想象课文描绘情境，知道课文大意。

(5) 继续学习按要求预习课文。能借助字典学生词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6) 能阅读程度适中的少儿读物，了解主要内容。

## 6、习作

(1) 能用学过的部分词语造句，理顺排序错乱的句子。

(2) 学习有顺序、较细致地观察图画和事物，写文从字顺的短文。

(3) 能修改明显错误的句子。学习从内容、词句、标点等方

面修改自己的习作。

(4) 学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识分号。

1、坚持不懈地抓习惯培养，将收集资料和不懂就问的习惯培养落实到实处。

2、坚定不移地引导学生积累、运用，坚持“以读为主，以解助读，以各种教辅手段促读”，指导学生读好书，注重感悟、积累、运用，让学生“读得进”“记得住”“用得出”。

3、注重读写结合，循序渐进地进行习作教学，密切联系学生学习和生活实际进行表达训练，以逐步提高，最终达到在毕业时能“用自己的语言表达想说的意思”。

## 秋季六年级语文教学计划篇六

本班共有学生36名，由于部分学生平时学习不够主动，因而其基础知识掌握地不够好。后进生主要的困难在学习不努力，对学习没有信心，基础知识掌握的较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上。还有一些是差在细节上。因此，转化后进生工作重点应放在转化学生的自信心及创造性上。班内后进生情况如下：

许一智 蔡峰志 许先昂：缺乏良好行为习惯的培养，据观察内心还是要求进步的。

张传南：学习基础较好，但比较贪玩，做作业不细心。蔡海蒙 陶莉莉：基础不好，习惯较差，又贪玩，上课注意力不够集中。

因新接手一个班级，其他方面还有待进一步观察、了解。



通过本学期的学习，使班内后进生能基本掌握学习的方法，能树立正确的学习态度，对于掌握基本技能起到推动作用。

- 1、基础较差或习惯较差，导致成绩不理想，失去学习的信心。
- 2、缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩，上课不注意听讲。
- 3、在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，因此个别学生家庭作业完成，或边看电视边作业。有的是学生家长自己没文化，对孩子的学习不能及时辅导。有的家长不在家，根本无法监督。

学习依赖性强，没有独立思考勇于创新的意思，遇到较难的题便等老师的答案，针对这一实际情况，我首先要想方设法调动学生的学习积极性，更重要的是做好后进生的转化工作。在工作中，我十分重视对学生一视同仁，不溺爱优秀生，不鄙视后进生。制订出转化计划如下：

- 1、校内外齐抓共管，家校结合，拓宽教育渠道。利用家长，让家长协助教师教育和督促自己的孩子努力学习。

对其心理障碍进行研究和排除，矫治其心理疾病，充分发挥心理教育的德育功能。

- 3、开展互帮互学的活动，座位的排列尽量让中、后进生创设一个好的学习环境，充分发挥课后“小老师”的作用。

- 4、对后进生的缺点批评要恰当得体，切忌不可伤害，不能让其他同学嘲笑他们，嫌弃他们。对后进生坚持“四个不”“五个先”原则。“四个不”即：不定性，不歧视，不溺爱，不加压。“五个先”即：表扬鼓励优先，关心帮助优先，作业批改和学习辅导优先，家访优先，参加群体活动优先，以努力提高教育的实效性。

5、优化课堂教学，分层次设计目标，给后进生制订能够完成的目标，使其能真正感到成功的喜悦。积极探索“低起点，多层次，高需求”的课堂教学模式。“低起点”就是传授新知识的起始阶段放低起点，运用直观形象的方法，使学生听的懂，学得进。“多层次”就是针对学生的共性和个性差异，因材施教。“高要求”就是精心钻研教材，使所有的学生都处于“跳一跳，摘个桃”的学习状态。通过课堂教学改革，引导学生积极主动的学习与发展，从而全面提高教学质量。

6、利用课余时间帮助差生辅导，尽力使他们的成绩有所提高，让他们认识到“我能行”。

总之，我不但要在学习上关心后进生，还要在生活上关心每一个后进生的成长，使每个后进生真正感到班集体的温暖，激发他们的求知欲，使每位同学在德、智、体、美等方面均能得到全面发展。

## 秋季六年级语文教学计划篇七

六（1）班共有72位学生，男生40人，女生32人。通过五年半的语文学习，孩子们已经掌握了比较扎实基础知识，平时的学习生活中，进行了大量的课外阅读，开展一些语文课外实践活动。但班级中也有个别学生由于学习、阅读习惯养成有欠缺，以致于现在的语文素养不理想。本班学生在学习习惯、语文素养、性格特点上也存在着较大的差异，两极分化较严重。本学期将教给学生合理的学习与复习方法，奠定好良好的语文基础，使他们能取得更大的进步，以带着理想的语文素养踏进高一级学校的大门。

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师准备了9篇复习材料以供期末复

习时使用。

本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册教材除去第六组，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。这五组教材的编排体例与高年段前三册一致，每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。课例包括4~5篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”五次。“口语交际·习作”依然作为一个独立的栏目，在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。“回顾·拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排，不再设“展示台”栏目。其中，“趣味语文”“成语故事”各安排了两次，“课外书屋”安排了一次。

课堂教学是教学改革中重要的也是最艰难的环节。在教学中，认真学习全国基础教育工作会议精神，落实素质教育“两全一主动”的教育思想，确立“一切为了孩子发展，一切为了发展孩子”的教育理念，在备、教、改、导、考、析等教学环节下功夫，加大力度，认真做好培优帮扶工作和学科竞赛辅导。在教学方法上，对不同课题进行不同的教学设计，分层次，分类别训练，在预习、课堂活动、课后练习、检测中，围绕乐学、会学创设氛围，引导学生全身心参与。让学生在参与中生动活泼地发展，在发展中积极主动地参与。总之，在深知教学是一门艺术的原则下，奉行的是“教学有法，教无定法，教要得法”的理念。

本册课文共有六个单元，全册包括“导读”“课文”“读写例话”“积累运用”（读读背背、阅读、口语交际、习作、实践活动）等内容，书后还附有6篇供选读的课文。本册要求

学会100个字，每课要求学会的字，排在方格里。

1、通过本册课文的教学，要使学生了解祖国的山河壮丽，文化灿烂，增强民族自豪感和振兴中华的责任感；了解革命领袖的豪迈气概和革命前辈献身革命的崇高品质，了解劳动人民在平凡的岗位上为了人类作出贡献，受到热爱党、热爱人民的思想教育；还要使学生从一些写景状物的文章中学习观察问题和分析问题的正确思想方法，受到保护生态环境的启蒙教育。

2、复习巩固汉语拼音，学会生字，能读准字音，认清字形，理解字义，能辨析学过的形近字，同音字，多音字。注意积累词语，把词语归类进行正确的搭配。

3、乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。听人说话认真耐心，能抓住要点。能根据讨论的话题，稍作准备，作简单的发言，表达清楚，有条理。

4、学习有顺序地、比较细致地观察图画和事物。能在观察和想象的基础上，写出内容具体、语句通顺、有一定条理的记实作文和想象作文。复习书信、读书笔记、建议书等常用应用文，养成认真修改自己作文的习惯，复习学过的九种标点符号的用法。

1、加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。

2、在全面完成各课教学任务的基础上学习课文表达思想感情的方法，指导学生把作文写得更有真情实感。要恰当安排教学的序。

要把握教学重点，在阅读中学习并掌握课文表达思想感情的一些方法。

- 1、转变教学观念，树立正确教学观，立德树人。
- 2、认真学习新课标，在课堂中渗透新理念，以培养学生良好的学习习惯、自学能力及合作交往等能力为主，提高学生的听说读写能力。
- 3、优化教学手段，以学生喜闻乐见的方式方法提高学习兴趣，从而提高课堂效率。
- 4、加强读写训练，启发督促学生多读课外书，读好课外书，和好书交朋友，养成读课外书的习惯，同时指导学生注意积累，勤动笔，养成做读书笔记的习惯。
- 5、做好每个单元的测试工作，及时反馈，补漏查缺，加强培优帮扶，不让一个学生掉队。平时精心设计各类练习，减轻学生课业负担，提高学生学习兴趣。
- 6、教师团结协作，经常交流工作中的成功与失败，群策群力，让每一个学生都能成为合格的毕业生。

作为老师要想转化后进生，首先要让学生找回自信，鼓励是后进生找回自信的最好良药。在上课的时候，老师要专门捡后进生会的东西提问，不要在课堂上随便批评他，要经常在课堂上课下抓住后进生的闪光点进行表扬，哪怕是点点进步。只要后进生找回了自信，他对学习就产生了兴趣，然后再慢慢给后进生加餐。我认为这是转化后进生的良药。如果认为后进生可以轻而易举实现转化，不用做艰苦的工作，那倒是有点不正常。所以转化差生需有耐心。耐心，就是要允许学生有多次反复，就是要提倡一而再，再而三地做教育工作，循序渐进，由浅入深，由低向高发展，这是历史以来有效的教育原则。在教学的过程中，我用这种办法转化了一大批后进生，效果十分明显。本学期将继续抓好差下生的转化工作。

## 秋季六年级语文教学计划篇八

阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维，获得审美体验的重要途径。本学期开展“走进名篇”、“欣赏名篇”的阅读活动。通过活动来提高学生语文素养，以“开阔视野，启迪智慧，指导学生读书方法”为目标，在阅读欣赏课上，激发学生的阅读兴趣，培养学生语文阅读能力，养成良好的阅读习惯。

1. 激发孩子的阅读兴趣，让孩子喜欢读书，和书成为好朋友，让书成为学生的终身伴侣。
2. 通过引导学生诵读经典美文，积累优秀范文，有了较丰富的生活积累之后，形成良好的语感。
3. 能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，丰富精神世界，提高综合语文素养。

4. 让学生在积累知识的同时，提高写作能力

1. 古诗文；
2. 经典名言；
3. 中外名著；
4. 具体赏析《爱的教育》等文章；
5. 优秀诗歌和散文。

1、早读课

2、中午

### 3、休息日

### 4、语文课

1、采用阅读指导课、读物推荐课、阅读研讨课、阅读欣赏课、读书汇报课等多种课型进行阅读指导，激发学生阅读的兴趣，提高他们的阅读能力。

2、经常范读，教师以深情并茂的朗读感染学生，延续学生有意注意的时间，扩大学生的词汇量，激发他们的想象力，促进他们的情感发育，从而激发学生自愿地去阅读。

3、保证学生有时间读书，利用好每天的晨读课以及每天中午的阅读时间，确保学生每天阅读时间不少于半小时。

4、传授有效读书方法，指导学生学会阅读，教给学生简单的读书方法，列出自读提纲。

5、与学生一起读书，及时交流读书心得。

6、开展多彩的活动，鼓励学生持之以恒，在读书期间开展丰富多彩的活动。如精彩片段朗诵比赛等，以激发兴趣，巩固成果。

7、有计划地安排作好读书笔记。

## 秋季六年级语文教学计划篇九

本班现在学生56人，其中女生24人，男生32人。从五年级期末考试成绩来看，这个班的基础知识处于显的两级分化，处于中间位置的学生寥寥无几，有近十名学生基础知识不太乐观。经了解，班上的少部分男生还没有形成良好的学习习惯，平时放松自己，学习上和生活上皆如此，特别是特殊家庭的孩子，各方面表现要相对落后，这些同学是本学期的培养重

点，希望从习惯到最终成绩都能有一个明显的提高。

入选的这些课文人文内涵丰富，都是对学生思想品德教育的精品教材，而这样的编排，又进一步优化了课文的组合，提升了育人的效果。

## 1、学习习惯

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2) 继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。

(3) 继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯，能够当众说话，声音响亮，态度大方，养成爱护学习用品的习惯。

(4) 继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯，培养预习课文的习惯。

(5) 继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

(6) 继续培养留心观察的习惯，能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号的习惯。

(7) 培养写日记的习惯，能够做到爱护图书，并养成习惯。

(8) 培养不懂就问和勤于搜集资料的习惯。

## 2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

## 3、识字写字。



(1) 准确认读217个生字。

(2) 能够按笔顺正确默写生字节159个。能按字的结构把字写端正、写匀称。

(3) 继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

(4) 继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

#### 4、口语交际。

(1) 认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌，讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

(5) 乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，说清自己的意思。

## 秋季六年级语文教学计划篇十

时间过得真快，总在不经意间流逝，又迎来了一个全新的起点，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那么计划怎么拟定才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家整理的`六年级语文教学计划，仅供参考，希望能够帮助到大家。

各单元教学目的、重点、难点和关键

- (1) 培养记日记习惯；能做到爱护图书，养成习惯。
- (2) 培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，养成习惯。
- (3) 培养做读书笔记和不懂就问的习惯，通过多种渠道学语文。
- (4) 学会收集资料，养成习惯。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读，学普通话。

(1) 准确认读157个生字，能按笔顺默生字119个，能按结构把字写端正，写匀称。

(2) 继续练习钢笔字写字，写正确、端正、整洁。

(3) 继续练习写毛笔字，写端正，纸面干净。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容，能讲述课文所写故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听、所读内容，用普通话回答问题，做到语句完整、意思连贯。

(4) 能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句通顺、态度大方、有礼貌。

(5) 讨论问题能主动发言，说清楚意思。

(6) 养成先想后说的习惯。

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定课文。能复述课文，分角色读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，边读边想。

(3) 能联系语言环境和生活实际理解常用词的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文，想象课文描绘情境，知道课文大意。

(5) 继续学习按要求预习课文。能借助字典学生词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6) 能阅读程度适中的少儿读物，了解主要内容。

(1) 能用学过的部分词语造句，理顺排序错乱的句子。

(2) 学习有顺序、较细致地观察图画和事物，写文从字顺的短文。

(3) 能修改明显错误的句子。学习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

(4) 学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识分号。

1、坚持不懈地抓习惯培养，将收集资料和不懂就问的习惯培养落实到实处。

2、坚定不移地引导学生积累、运用，坚持“以读为主，以解助读，以各种教辅手段促读”，指导学生读好书，注重感悟、积累、运用，让学生“读得进”“记得住”“用得出”。

3、注重读写结合，循序渐进地进行习作教学，密切联系学生学习生活和言语交际进行表达训练，以逐步提高，最终达到

在毕业时能“用自己的语言表达想说的意思”。