

最新我们这样生活教学反思与评价(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

我们这样生活教学反思与评价篇一

本次初涉综合实践活动，通过学习实践，至今对综合实践活动还处于迷茫中，下面通过本次活动的一些感悟和认识。

一、教师方面

- 1、对综合实践活动课的意义有了进一步的理解和认识，不局限于纸上谈兵。
- 2、转变了学生观，由原来的不放手、不放心，到相信学生，信任学生。
- 3、注意了面向全体学生，使每一个学生各尽所能。

二、学生发展变化分析

- 1、学生在小组中选择自己的任务，可以扬长避短，增强自信心。
- 2、学生逐渐喜欢上了小组合作的方式。
- 3、通过演示小组搜集资料过程，学生收集资料、整理资料的能力无形中得到强化。

4、每人一份的手抄报锻炼了学生的拍板，审美能力。

三、学生的体验

首先就是前所未有的积极性，有人说现在孩子对周围的一切以都不再感兴趣，可现在我敢说那是没有深入到他们的所需，在这次活动中走进花的世界里从确立主题到命名，再到预设方案，再到收集、整理资料，学生们前所未有的高涨的，始终感动着我。

其次，在兴趣的启动下，学生那广博的天地，我和学生们共同走进花的世界，和他们一同走近花，探究新理解，新感受……孩子们语言虽稚嫩感受却是深刻的。比喻虽不一定准确，体验却是深刻的。是的正如学生所说：困难是人生路上常常会遇到的，就看你如何去面对，遇到了也是给了我们新的机会，战胜了就进步了。

但通过本次活动，让我明白，既然是实践活动课，那么重点在于实践，关键让学生动起来，亲身去体验，参与，探究，感悟，而并非一味听老师的安排布置，基于此点，我觉得课堂上更应灵活一些，重在过程，就拿分组来说，让学生自由结合，分工的过程实际就是一次实践的过程，是对学生个人素养的一次挑战，但如何把握灵活度，做到活而不乱。上好综合实践课是不是件容易的事，教师急待学习与提高。

最后，我想说，我愿我和我的综合实践活动所作的每一点每一滴都能成为提高孩子们综合素质中堆沙成塔的沙，滴水穿石的水。

我们这样生活教学反思与评价篇二

有关绿色植物的生活需要水的知识，在旧教材中没有安排专门章节进行讲解，新教材安这一节书是为了介绍绿植物参与生物圈的水循环这一重要作用的学习打下伏笔。

新课程标准理念中强调要转变学生的学习方式，提倡自主、探究与合作的学习方式，逐步改变以教师为中心、课堂为中心和书本为中心的局面，促进学生创新意识与实践能力的发
展。本节课的教学思路就是要对学生“授之以渔”，采用学生为主体，教师为主导的教学方式，运用现代化的多媒体的优化组合，将教师和学生
在课前准备的资料展示给大家，通过传授与启发教学想结合促使学生独立思考，达到掌握知识技能，培养学生自主学习与合作学习的目的。教师通过创设问题情境、多项演示实验并结合学生的生活经验讨论和验证了植物的生活需要水。突出了实验在生物教学中的地位。分析本节课，主要有两个知识点：绿色植物的生活需要水、水分会影响植物的分布。

《我们的生活需要谁》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

我们这样生活教学反思与评价篇三

《我们生活的世界》这一课是小学二年级科学第二单元材料的第一课，主要目标是让学生知道我们周围的世界可分为自然世界与人工世界，人工世界的物品是由人类设计并制造的，

物品又由不同的材料制成。

我首先通过放映幻灯片，让学生们了解我们周围的世界，明确自然世界与人工世界，并能准确分辨出自然世界与人工世界，最后得出我们生活的世界是自然与人工世界。

然后观察身边的各种物品：窗户是玻璃的，衣服是布的，桌子的桌面是木头的，桌腿是金属的，书是纸做的，气球是橡胶的。

教师在黑板上板书各种类型材料的名称。

分发实验材料并让学生按黑板上的类别分类。

问题：实验过程有些混乱，有的小朋友拿出气球用嘴巴吹，有的拿着橡胶手套就拿往手上带，有的拿木棍、勺子、碗敲打。

改进措施：提前说清楚实验要求（指定实验小约定。）；细化实验过程，老师先演示把某一类材料的物品分类，让学生按照演示做；加强课堂组织的能力，多向有经验的老师们学习。

我们这样生活教学反思与评价篇四

：《我们的生活需要谁》是人教版《品德与生活》三年级下册第三单元的第一个话题。这节课的活动目标主要是让学生感受各行业劳动者给人们生活带来的方便，初步认识社会生活人与人之间的相互依赖、相互服务的共存关系。我主要设计了三个活动板块以达到《我们的生活需要谁》的活动目标：

首先与学生交流：在家、在学校都是哪些人来照顾我们的生活，学生自然而然地想到父母和老师。然后，话题一转：“其实我们每天除了享受父母和老师的爱，还享受着很

多人带给我们的方便。”在音乐声中，老师讲述自己曾被一位出租车司机帮助的经历，为下一环节的活动做好了铺垫。

这一环节让学生充分挖掘生活中各行业的人带给我们的方便，并通过三个活动：1、假如没有清洁工；2、我当服务员；3、动画配音。让学生在活动中切身体验服务行业的工作，懂得其必要性，从而从内心深处对他们的工作产生感激，并尊重各行业的劳动者，达到品德教育的目的。

通过以上几个活动，学生已经充分认识到在社会生活中人们相互依赖、相互服务的共存关系，在此通过一组各行业劳动者图片的展示，让学生再次走进他们真实的生活，在背景音乐《感恩的心》的激情衬托下，学生发自内心的大声呼喊：“生活因你们而精彩，感谢你们！”把整堂课推向高潮，同时也使本节课的活动目标得以充分体现。

《我们的生活需要谁》这节课的设计我在努力体现《品德与社会》新课程的重要理念——“走进社会”。学生们从观察生活入手，通过各种真实的活动，由浅入深地认识社会、了解社会，体验社会生活中人与人之间的共存关系。

教学中，孩子们在情景中去体验劳动者为我们生活提供的服务——服务员的模拟，不仅让孩子们感受到服务员的默默无闻是我们生活的需要，也更是他自己在社会中生存的需要，从而揭示劳动者与社会的依存关系；在视觉享受中去感受劳动者给我们生活带来的快乐——由配音演员引发开来，幕后的劳动者们可能并不为人们所知；在问题假想中去发现如果没有清洁工给我们生活带来的方便，我们的生活环境又会是怎样的呢。在这些与孩子们生活紧密相连的活动中，他们深刻地认识“原来我们的生活一刻都离不开这些劳动者呀！”这就是我执教这一课希望看到的。正像课堂结束时，我问学生：“你们知道今天老师给大家上这节课为什么很高兴吗？”有两个学生马上站起来说：“可能是因为通过今天这节课，我们大家明白了：原来我们每天都在享受别人的服务，

我们应该尊重他人的劳动吧！”我非常高兴看到，孩子在用心感受着生活，思考着生活，这些不是被动地吸收课本上或教师讲的现成结论，而是亲自参与丰富、生动的思维活动，经历实践和创新的过程，通过自己的思考和探究得到某种知识，感悟出一定的道理。

但本节课也有不尽人意的地方。比如：一位学生在说自己调查“我的生活需要谁”时，提到妈妈曾为了给自己看病而累倒的事，流下了难过的眼泪，而这时，我本是启发学生说除了父母和老师之外的劳动者，出现这种情况是我始料不及的，当时，只是一句带过，没有及时对这个学生这种懂得父母的爱的作法做出相应的表扬，使这个教学环节留下了难以弥补的遗憾。

我们这样生活教学反思与评价篇五

这一课是“材料”单元的起始课，要帮助学生建立两个世界的概念，我们周围的世界可分为自然世界和人工世界，自然世界是本身就有的，而人工世界是由人设计并制造出来的，让学生从材料的视角审视世界。

物品是由材料制成的，不同材料具有各自的特点，可以把物品按材料分类。我发现学生容易把物品和物品的材料混淆，我通过出示椅子这物品的图片，问：它是由什么做成的？学生都能回答出是木头。当自然世界里的树木被砍伐下来做椅子，桌子时，木头就成为一种材料。再让学生观察我们生活的世界，我们周围有哪些物品，它们都是由什么材料制成的？学生就举例。我出示剪刀，问：剪刀是用什么做的？有学生会说金属，有学生会说塑料，这时他们就发现有的物品可以由一种材料制成，也可以由两种材料制成。

我们的物品是由材料制成的，那这些材料又是哪里来的呢？比如，布是动物的羊毛，棉花加工而成，金属最初来自矿石，加工提炼而成，这些都是大自然的馈赠，而这些资源都是有

限的，要珍惜资源。

学生在分组给物品进行分类时，应该活动细化，让他们一个一个有序观察记录。

《我们生活的世界》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)