

# 最新作业的调查报告 作业调查报告(优质6篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 作业的调查报告篇一

根据以上的调查数据，笔者在本节中总结了高中生语文作业中一些带有普遍性的问题，并进行深入探讨，去发掘问题背后的原因。

### 1. 高中生语文作业要求统一，不能因材施教

调查问卷中第一题“你认为现在的高中语文作业主要存在着什么样的问题？”有74%的学生选c□这表明现在的高中语文作业还是面向全班布置，而不是针对学生的个体情况进行布置。

《普通高中语文课程标准》课程目标第一点“积累、整合”中就指出要让学生“根据自己的特点，扬长避短，逐步形成富有个性的语文学习方式”。但是上面的调查数据显示，大部分的高中语文教师并没有针对不同层次的学生设置不同的作业，作业布置存在一刀切的情况。学生做这样的作业，结果是已掌握的知识和技能并没有拓展和加深，没有掌握的仍然没有得到有效的补偿学习，长此以往，学生必然丧失做语文作业的兴趣。调查结果就有63%的学生认为当前的语文作业存在着“不能调动学生的学习兴趣”的问题。

### 2. 高中语文作业目的单一，直接指向考试成绩

调查问卷第2题“你认为现在进行的高中语文作业的目的是什

么？”有71.3%的学生认为是为了“考试成绩”，有51.9%的学生认为是为了“弥补课堂学习的不足”。这说明高中语文作业目的单一，直接指向考试成绩。而高中学生心中期待的语文作业的确是：提高语言运用能力，完全掌握这门工具性学科，包括阅读、写作、交际能力表达与思维能力等（102人填写）；增强语文素养，提高文化水平，为了学生的全面发展（71人填写）；而仅有37人填写：增强解题能力，掌握解题技巧，提高考试成绩，为了高考。这说明学生很看重语文作为一门基础性学科对自己终身发展的帮助。

### 3. 高中语文作业内容多为习题和背书，学生无兴趣

调查结果显示，97%的学生的作业来源主要是“老师的布置”，47%的学生作业来源还有“学校统一定的作业资料”，只有3.7%的学生会自主自发地找些作业做。这可以看出，高中学生在语文作业中已成为奴隶，听天由命，不再进行主动规划和选择了。而调查结果也显示，这样的作业主要是习题式的笔头作业（82.4%的学生选择）和背书（81.5%的学生选择）。单一的习题，固定的答案又能给学生多少的熏陶和体验呢？纯粹的背书也只会让学生苦不堪言。活生生的语文实践变成了死僵僵的习题背书，学生当然没有兴趣了。

### 4. 高中语文作业形式机械化，学生消极被动

调查中，68.5%的学生选择“基本没有合作的作业”，另有31.5%的学生选择“有一些”，而没有一个学生选择“很多”，这表明现今高中语文作业主要是学生自己完成的，合作作业很少。针对原有基础教育过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的状况，《基础教育课程改革纲要（试行）》提出，新课程要提倡学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和整理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。据此，学生的学习方式也应该具有“主动参与、乐于探究、交流合作”的特征。“主动、探究、合作”的学习方式希望学生能够改变以

往以接受学习为主的局面，能在探究过程中获得感悟。高中语文作业也急需这种“主动、探究、合作”的作业方式。调查发现，高中生在语文作业过程中遇到困难和问题的时候，有70%的学生选择“主要靠老师讲评作业时解决”，54.6%的学生会“问同学解决”，这表明大部分高中生在很多时候是依靠老师来帮他们解决问题，是被动地解决问题，甚至有5.6%的学生说自己遇到困难和问题是“通常无法解决”，如果改善高中语文作业的方式，融进“主动、探究、合作”的元素，加强师师、师生、生生之间的合作，应当可以解决这种“被动解决困难和问题”的情况。

调查中，有61.1%的学生选择“为了考试成绩”做作业，44.4%的学生是“自愿做的”，14.8%的学生选择“为了应付老师才做的”，5.6%的学生选择“不愿意做”。而作业时间的调查结果是，85.2%的学生选择作业时间是“30分钟以内”，没有一个学生选择“50分钟以上”，这表明高中语文作业时间并不长，但是学生并不自愿做，这也正好证明了上面分析的高中语文作业中存在的种种问题已影响到了学生的做作业兴趣和做作业态度。

高中语文作业情况的调查分析表明：高中生不喜欢现在的作业内容及形式，他们对做作业的态度是被动、应付的，他们对作业中的问题很少有主动地探究，他们做作业的结果也是不理想的。究其原因有以下几点：

### 1. 高中语文作业受高考指挥棒的影响

高考仍然是学生和家长关注的问题，这就使高中语文教师和学生对话语文学科更加重视。想要高考会做题，那平时多练相应的题总是有些好处的，于是语文教师开始按照高考的题型出习题，进行反复的操练。正如上面的调查问卷体现的，我们的学校语文作业大多是习题和背书，并且有越来越明显的趋势：高考领导教学。中学的教学往往以高考试题为指挥棒，清晰地打上考试的烙印。

## 2. 高中语文作业设置没有体现“以人为本”

高中语文作业还是语文教师布置、语文教师批改、语文教师讲评，学生处于被动的接受地位，没有主动性可言。高中语文作业没有把学生作为作业活动的主体，以其为中心。而现代教育观点认为：“谁获取知识谁就是课堂的主体。以学生的发展为本是新课标的核心理念。语文课堂自然应将学生的发展作为出发点和归宿，它应该成为学生‘自主、合作、探究’学习的主阵地。”同样，在语文作业过程中，学生也应是作业的主体，应该鼓励学生参与作业内容确定、形式选择、评价的全过程。

## 3. 高中语文作业形式忽视了学生的自主、合作和探究

调查显示，大多数高中生是为了考试成绩才去做教师布置的语文作业，甚至是为了敷衍教师才做，他们的做作业动机不是内在的或自我激发的。高中生在做语文作业的过程中遇到的问题大多是等待老师的讲评，并没有通过自己的探究获得感悟和提升，这仍然是一种接受式的学习方式，削弱了学生的实践性、参与性和开放性。高中语文作业中基本没有合作的作业。

在高中新课程的实施过程中，自主学习、合作学习、研究性学习均是重要的学习方式。有学者指出：“自主学习强调的是培养学生主动、独立的学习能力，为学生自主发展和适应社会奠定基础。研究性学习强调培养学生探究未知世界的能力，为学生能够创造出更多的新的思维产品奠定基础。合作学习强调的是协作、分享精神，为学生在社会的群体中适应和发展作准备。这三种价值取向互相并行而又互相补充，缺一不可。”此观点说明这三种价值取向的学习方式应在高中教学中结合使用，那么作为语文课堂的拓展和深入的语文作业也应该重视这三种学习方式的结合。

## 4. 高中语文作业评价机制陈旧

长期以来，大多数学校、老师似乎都形成了一种不成文的共识，教学中凡是跟考试内容有关的知识全都重要，凡是与之无关的全都不重要。这种过分强调甄别与选拔功能的教学评价制度严重地制约着学生整体素质的发展，制约着教师教学实践的丰富与完善。考试成了教师教学的指挥棒，也成了评价高中语文作业的主要依据。在分数这个终极目标下，高中生学会了患得患失，学会了破罐子破摔，最终失去了做语文作业的兴趣与乐趣；教师学会了拼命研究命题部门的考纲，学会了提前训练应试技巧，失去了语文作业布置的个性与激情。

## 作业的调查报告篇二

周五，老师给我们布置了一项调查报告的作业，主题是常德的景点，目的是让常德的公民讲讲常德景点有哪些不足。作业布置了，同学们都开心地讨论着。看大家这么积极，老师便把全班分成了5个组，每个组分别调查常德的一个景点。

周末，我们组便一起相约来到了柳叶湖，想着这儿游玩的人多，我们的调查结果拿回去看，那还不是第一啊！我们组的智多星郑寒友早已把调查问卷印好了，在那儿等着我们呢。

刚开始，我们都很害怕，就像刚离巢的雏鸟，不敢张开翅膀大胆飞翔。我壮了壮胆，带了个头，看见迎面走来一位阿姨，便非常有礼貌地上前去打招呼：阿姨，您好！能麻烦您填一下这个调查问卷吗？阿姨先是一愣，接着上下打量了我一番，才接过调查问卷看了看。我的心里甭提有多紧张了，脸上火辣辣的，鼻尖上也沁出了细密的汗珠，毕竟这是第一次主动与陌生人说话。正当我不安时，阿姨便填好了问卷，还给了我。我微笑着对她点头致谢，阿姨也和气地拍了拍我的肩：小朋友，很不错啊！说完便继续朝前走了。拿着这张珍贵的调查问卷，我的心里一下便乐开了花，就更有勇气去寻找下一个猎物了。

下午，等到我们组汇总的时候，同学们都拿回了那写满意见的调查问卷，我们组也顺利地完成了这次调查。老师对我们组的成绩非常满意，我们个个都很开心。

通过这次调查，我们不仅了解了柳叶湖还有哪些需要改进的地方，还学会了如何察言观色，像阿姨、老奶奶、老爷爷，这样的人就容易接近些。还有，我懂得了：不管做什么事，都要有尝试跨出第一步的勇气！只有做到了这一点，我们将来长大后，才能干出一番大事业！

### 作业的调查报告篇三

作为学生，作业永远是我们必不可少的任务，我们必须使出浑身解数来完成它们。而且家长和老师们最关心的除了正确率，便是完成作业的速度了。要知道，若是平时不加快速度，真正考试时一定会成为一个弱点。身为实验班学生的我们，平时完成作业的效率是否也像成绩一样高呢？据不完全统计，如下：

完成作业需要三小时者有十六人，约占32%属于较慢一类；完成作业需要二小时者有二十四人，约占52%。属于中等一类；完成作业需要一到一点五小时者有六人，约占26%属于较快一类。大部分同学认为自己的速度并不算慢，但现实是残酷的，很多同学有进甚至需要一晚上的时间来完成作业，这个数据是十分可怕的。其实老师布置的作业并不多，可为什么大家会把那么长的时间都花在写作业上呢？原因不过几种——（1）喜欢边吃东西边写作业。（2）写作业时不专心，一点点风吹草动就把魂都勾去了。（3）在客厅或其他地主写作业，注意力不集中。（4）常常写着作业就看起了其他课外书，忘记了还有作业要写……这种种原因表明，很多时候同学们是很难快速写齐作业的，甚至有时根本不能完成作业。而同学们也并不是就甘于现状，也在积极的想着改正措施，如——请父母同学监督，制定计划，一心一意写作业；或者是安心坐在书桌前，将杂志、零食放在百步之外。更有甚者，决心在学

校内就完成作业，在任何空闲的时间写作业。可是要做到真正改变很难，很多同学表面上说了改变，可依旧我行我素，这需要坚持。很多同学虽然写作业的速度很慢，可自己还不知道，这就需要家长的督促和老师的监督了。

有些同学一回家就开始写作业，可有些同学甚至到了九点多才开始写。这样的话差距就大了。晚上人的精神和注意力都会下降，这样的话作业的质量和完成作业的效率都会一落千丈，效果也不好。所以最好回到家吃完饭就写作业，如果饭还没做好，就复习一下以前的学习内容，不要把时间荒废掉。

而有些同学对自己完成作业的情况并不十分了解，有些人明明以为自己速度很快，可别人却知道他用的时间很长。比如熊鑫，他说自己写作业很快，其实他平均需要4个小时才能写齐！所以大家还要搞清楚自己写作业的速度。

写作业的速度犹为重要，大家一定要注意。有些同学会问：要如何才能提高写作业的效率呢？其实很简单。在写作业之前，先复习一下当天所学的内容，遇到难题先思考，如果实在不会，可以放在一边等写完了再思考。孙奥的方法很“独特”，他会把当天的作业中所有难题都挑出来，先做简单的题目，然后再利用网络来解决难题。这种方法显然是不可取的，虽然速度上快了许多，但这种投机取巧的方法并不能真正的起到做作业的作用。所以提高效率的方法也很重要。像我们的学霸——李硕，她的方法就很值得我们学习；先复习，弄清楚自己的弱点；然后再预习，因为很多题目中会有提高的东西，如果不预习将很难写好；在写字的过程中一心一意，教科书一定要放在旁边，遇到难题先翻书。这样一来，不仅速度提了上去，正确率也高了很多。当然，除了这些还有很多方法，选择适合自己的方法才最重要。有些同学看到别人的方法很有用，就贸然学习。其实如果方法不正确反而更会加重学习负担，必须选择自己能够适应，能够做到的改正措施。

下面再来评价一下同学们完成作业的速度。有些同学很快，有些同学则很慢，参差不齐。前几天还有家长反映自己的孩子每天做作业都要花上好几个小时，有时都已经十一点钟了，孩子还在哈欠连天的写着余下的作业。家长心疼不说，睡眠时间不够对孩子第二天的学习也有极坏的影响。在学校里有时间不写作业，回到家写到深更半夜，第二天在学校打瞌睡，更没有时间写作业了……这不是成了恶性循环嘛！

当然，提高写作业的效率也要一点一点来，不能一口吃个胖子。首先制定适合自己的学习计划，请父母来监督，天天坚持按着计划做，才能慢慢地把效率提上去。长此下去，不用父母来督促，我们自己也能按照计划上的做法完成作业。

还有，一些同学总是认为自己能在很短的时间内写完作业，把本来老师要求在当天写起的常识学科全部堆到下节课之前来写。这样虽然能够多出其他时间来干其他事，但却是一种拖拉作业的行为，是不正确的行为。常识学科虽然被称为“副科”，但依旧是十分重要的，当天的学习内容刚刚完成，更要趁热打铁，将配套的作业完成，这样才能取得好成绩。还有的同学利用自身的“人脉”居然拿着别班同学写好的作业来抄！这种现象在我们班虽然没有发生，但也要引以为戒。

你写作业，不是为了父母、老师而写，是为了你自己而写，是为了你的未来而写！如果利用抄答案来完成作业，欺骗的不是老师和父母，而是你自己！

作业，永远是孩子们心头上的一块恶病。但只要掌握了提高效率的方法，再多作业也不用怕。合理运用时间，认真写作业，妈妈再也不用担心我写作业写到很晚啦！

## 作业的调查报告篇四

作业是学习过程中重要的组成部分，作业完成的好坏将直接



关系到学生对知识的掌握情况，同时对强化教学效果，进一步提高教学质量和促进教学改革有重要的意义。为了更深了解我校学生数学作业情况，进而采取更有利的改进措施，我们对我校学生的数学作业情况进行了调查，本次调查主要采用问卷的形式，现将调查结果总结如下：

### 1. 调查对象与方法

对高一，高二，高三按分层抽样进行问卷调查。

### 2. 问卷设计与数据处理

共设置10个问题，以选择问答方式出现。

### 3. 调查结果与结果分析

从以上统计可以看出：

(1) 从老师每天布置的作业量上来说，约83%的学生认为作业不多；约有17%的学生认为作业比较多。

(2) 从作业完成时间上来说，有接近40%的学生很快就能完成；有接近50%的学生大概需要30-60分钟完成；只有10%的学生完成作业需要一小时以上。总之家庭作业比较适当大部分都能在一小时内能够完成。由此可见本次调查是很有必要的，怎样让学生觉得作业不多，而且能起到让学生感到数学更简单的目的，将成为我们本次研究的一个重要方面。

(3) 从完成作业方面看大约70%的学生能独立完成作业；大约27%的学生与同学讨论后能完成；大约3%的学生看参考答案或抄写别人的作业。

(4) 在作业内容和形式方面有75%的同学认为内容有针对性，形式多样化；有20%的学生认为内容多样化，形式单一化；

有5%的学生认为内容仅限于课本，形式很常规。

(5) 从作业难度上分析，有94%的学生认为适中。

(6) 从对待按时完成作业方面分析，有70%同学能在没按时完成时找参考书弄清楚或找同学讨论或找老师问；有29%的学生会抽空补上或抄写别人作业；有1%的学生无所谓。

(7) 在完成老师留的作业外有59%的学生能复习巩固旧知，预习新课；有26%的学生做自己买的一些练习题；有15%的学生什么都不做，玩手机，上网，看电视。

(8) 对于作业本改错有66%的学生能及时改错，总结反思；有32%的学生大概看一下，下次再说；有2%的学生不改错，直接做下次的作业。

统计完问卷后，归纳不外乎以下两种情况：

1. 舍弃数量，提高质量。
2. 布置弹性作业，学生自主选择。

从调查的结果来看，以前的教学现状也存在着一些不适合学生发展的地方，家长和教师的观念都有待于改变，教学方式也有待于改进。因此研究中学数学课外作业切实减轻学生过重负担很有必要。在这一课题的研究中，通过学习、借鉴、探索实践、总结归纳，探求出一条适合我们教学实际的，既能体现新课改精神，又能减轻学生负担的好途径、好方法。使得学生对待课外作业有正确的态度。在做作业过程中能逐渐体验到学习的幸福和快乐。

学生做作业的目的在于巩固和消化所学的知识，并使知识转化为技能技巧，发展能力。要让做作业发挥最大的效益，教师在教学工作中还得注意以下几点：

## 1、作业的目的性。

即作业要体现高中数学课程的总目标、教学单元目标、课堂教学应达到的教学目标。学生通过练习能进一步巩固知识，使思维能力得到进一步发展。简单而言，就是作业练习什么，教师心中要有数。

## 2、作业的针对性。

即作业能体现教学内容的层次，适合思维能力层次不同的学生。针对教材和学生的实际，教师要精选设计作业题。设计的作业不符合学生实际能力和需要，或太难，或太深，学生不会做，无结果，他们的兴趣和情绪就会受到影响。困难性作业应是学生在熟练掌握“双基”的前提下力能胜任的，且要考虑多数同学的适应性。

## 3、作业的差异性。

班级授课制下，由于学生智力与非智力因素的不同会造成学生学习水平的不同，因材施教，区别对待则可缩短这种差距。当然，它需要贯穿于教学工作的每一个环节。作业设计也不例外。可根据学生的水平把学生分成两组或三组，分类布置作业。也可在布置作业的同时，布置适量的选做题。按量力性原则因材施教，显然行之有效。

## 4、作业的重现性。

有代表性、典型性、关键性的作业不要认为学生做过就过关，必须有目的、有计划地安排一定程度的重现性作业，才能保证学生获得牢固的知识和熟练的技能。但要注意重现并不等同于机械的重复。要注意作业数量适当，难易适度，让学生能完成。

## 5、作业的开放性。

作业要有一定的开放性，要让学生有自我发挥的余地。可根据学生的数学知识、数学技能和能力，结合教材适当设计一些探索性作业，引导和鼓励 学生提出问题，寻找伙伴完成研究性作业。

以上就是我对本次数学作业调查情况做的统计，通过本次调查我们发现，虽然很多作业形式和内容能让学生们接受，但是并没有达到学生期望的结果，所以我们有必要继续研究我们的作业布置，不断改进，以更好的促进学生的学习。希望真正意义上实现数学作业对数学学习的有力促进，增强学生对数学知识的有效学习，提高学生学习数学的能力。

## 作业的调查报告篇五

“科教兴国”是二十一世纪的重大战略，是增强综合国力、强国富民的战略方针。企业职工教育是教育大系统中的重要组成部分，做好职工教育工作是促进科教兴国战略的实施，是经济的发展和社会的进步。随着科学技术的进步、职工个人的发展以及企业发展的需要，职工培训越来越重要；由于受计划经济体制的影响，一些企业对该工作存在诸多误区：成本能省则省、效益好时无需培训、效益差时无钱培训等。因此要从观念、内容、方式以及授课者的选择等方面创新职工培训工作。只有这样，企业才能在市场竞争中立于不败之地。因此研究和探讨企业职工教育培训工作意义深远重大。

职工培训有效地帮助企业创造价值或赢得竞争优势。培训不仅通过职工自觉性、积极性、创造性的提高而增加企业产出的效率和价值，而且增强职工本人的素质和能力。培训不仅为管理创造了条件，且是一种管理的手段，即培训通过满足职工高层次的精神文化需求来激发职工的干劲和热情。企业同时应把培训作为管理的机会和途径，以及完成任务的方法

和手段，围绕企业的任务和目标来实施培训，并通过培训沟通上下级的联系，掌握工作进展状况，达成相互理解与支持，共同不断提高工作绩效。

为了充分了解xx公司职工对培训的认可，了解企业对职工培训要求和规划，建了解统化、结构化的企业内部培训体系。本人在xx公司内采取问卷的方式进行了一次培训需求调研，共发出问卷100份，回收问卷95份，其中有效问卷90份，中层管理人员问卷10份，主管级及职工级80份，现对问卷结果加以统计与分析。

（一）调查时间□20xx年11月

（二）调查地点□xx公司

（三）调查方法：问卷式调查和查阅资料相结合

（一）人才管理

1、在人才使用上，中层管理者有较高的支持率。部门负责人作为企业的中坚力量，肩负着不断创新、发展企业的重任，从统计数字发现，在工作任务分安排方面，80%左右的职工认为，中高层管理人员做到了用人所长，但也有不少人员认为存在不公平现象。

2、部门内部沟通基本顺畅，但部门间急需加强。多数职工普遍反映，在实际工作中，上级对其的工作支持力度较强，并就工作内容进行沟通，但从后续问题的调查显示，部门内沟通并没有达到预期要求；也有一部分职工反映，部门间的工作衔接并不十分理想，很多时候只是职工自己沟通和联系，而部门负责人沟通比例也仅占55%。对于部门内部的职工间沟通，调查者则在三个方面表现较为均衡：自己协调、询问同事、求助领导。

3、管理人员综合素质急需提升。根据调查数据显示，多数职工认为，在以后的工作中，管理人员需在以下几个方面提升个人素质，依次为：责任心、上下级沟通、领导艺术、团队文化、公平性、业务能力、思想意识、职工激励、成就动机。而据中级管理人员的调查显示，则依次为：责任心、上下级沟通、团队文化、领导艺术、公平性、业务能力，思想意识、职工激励、成就动机。

## （二）团队精神状况和素质

1、除少数职工外，团队士气良好。在实际调研中，28%的职工认为我们团队的精神非常高昂，60%认为我们团队是一个充满关爱、团结一致的集体，但12%的职工认为团队现处在低迷的时期。针对团队的特定成员进行调查时发现，约有35%职工反映某些职工没有与整个团队融合起来，表现出例外或特例的行为。

2、个人利益与个人绩效没有紧密结合。团队是由个人构成的，个人业绩是团队业绩的基础，只有实现个人利益与个人绩效息息相关，才能调动职工的积极性和责任感。

3、团队的素质能满足工作要求，但总体提升缓慢。据统计资料显示，60%职工认为企业团队的素质与优秀企业相比，总体水平不差上下，25%认为略差，15%认为较差。在职工与团队合作的信心方面，30%职工认为团队正向有利方向发展，35%认为没有变化，20%保持观望状态。在团队素质的提升方面，40%职工非常认同我们的团队正在进步，35%基本认同这一事实，20%表示沉默，5%表示不认同。

## （三）职工个人专业知识与技能的发挥

职工专业技能的自我评价。职工普遍认为，在实际工作中自身的专业技能比较满意，这一比例高达80%，仅有15%左右的职工认为自己的技能相当完备，与此同时，5%职工对自身

知识与技能表示了不满，希望在以后的工作中逐步提升。但在专业技能转化方面，这一比例有所下降，75%职工认为自身的技能基本发挥，25%职工认为没有完全发挥，可见专业素质在向业绩转化上并不十分理想，职工的潜能和能力有待于进一步开发。

#### （四）目前企业培训存在的问题

1、对培训工作不够重视。随着科技技术的飞速发展对职工的知识技能、创新能力、管理能力的要求越来越高，如果不及对职工的素质培训和技术培训，大部分现场职工各部分管理人员不能得到有效的培训。缺乏“苦练内功、培养后劲”的意识和行动，长期以往只会导致企业管理水平和安全生产水平的下降。

2、培训工作尚不能适应企业发展的需求。培训工作仍停留在简单的技能培训上，且多以陈旧的培训方式为主，培训效果级差，没有根据企业的整体发展合理地进行布局规划，缺乏分专业分层次和循序渐进的培训。

3、没有调动职工参与培训的积极性。目前培训工作被动参加的多，主动学习的少，应付的多，真正求知的少。由于没有建立起有效的激励机制，企业需求和员工个人发展的要求不能很好地结合起来，再加上培训工作没有结合企业生存的。些根本性问题，因而难以充分调动职工培训的积极性。

4、培训效果反馈不够健全。由于常常搞突击式的培训，人多量大，时间紧，给出题、考核、阅卷带来许多困难，培训部门对培训后的效果不能进行全面、及时的分析和评价，因而无法对后来进行更合理有效地培训安排，从而不能保证培训效果和质量的提高。

5、培训方法落后，多数情况下培训工作采用讲授和技术问答的形式，没有采用互动练习的设施，缺少基础设施的配置。

根据目前培训的现状，为了让企业的培训更有效，应从以下几个方面来完善培训体系：

1、强化职工责任心的培养。针对本企业的工作情况和工作特性，对职工加强质量意识的培养，使职工充分意识到缺乏责任心所造成的严重后果及给企业发展带来的不良影响。从而保证生产有序地进行。

2、加强职工之间相互沟通。不定期的和企业职工进行交流，使职工的意见能够及时反馈，发现的问题能够及时解决。便于部门之间以及领导和职工之间的相互了解和协调。

3、调整人员配置、促进职工技能发挥。针对每个职工的特点对其岗位进行调整和安排，使其能够充分发挥个人特长，避免人才浪费。

4、加强团队融合提高团队素质。多进行一些团队活动和考核，以便加强团队合作，从整体上提高整体素质。

5、加强职工培训，在良好的人际关系，相互配合的工作环境下，在公平公正的基础上，可以更好的激发职工工作的热情和斗志，全身心的投入到工作中去，使他们的主动性、创造性将自然地倾泻出来，自觉与管理者一道，把工作做得尽可能好，不仅让职工觉得实现了自己的人生理想，同时对企业有了满足感和归属感。也使企业和职工得到共同的发展，真正实现企业和职工的双赢。一个企业应有明确的培训政策，并有企业自上而下的支持。培训政策不仅要表明企业政策是为最大限度地发挥职工的能力，而且要使职工对各种培训方案非常清楚。否则，培训就不能取得满意的效果。另外，企业还要向职工解释培训的真正意义，让职工感到培训是一个提高自己知识和能力的宝贵机会，从而创造出一种气氛，让职工感到培训机会来之不易，加倍珍惜培训机会。

总之，员工培训的有效管理与创新在知识经济时代日益凸现



其重要性，现代企业的竞争是人才的竞争、是知识的竞争，而培训正是培养人才、传播知识、实现知识共享的有效途径。因此，加强员工培训的管理与创新是企业21世纪培育核心竞争力，取得不断成功的关键所在。

## 作业的调查报告篇六

就当前的作业现状而言，关注作业内容与形式变革的有很多，而关注学生需要以体现作业的价值却很少。为此，经过调查、实践与反思，本着新课程提倡的三维教学目标，“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三者并重。对现有的作业进入了深层次的反思，觉得新课程下的作业应该以学生生活的丰富多彩为基础，关注学生精神成长的多渠道，着眼于课程发展的新趋势，设计活动化的课外作业，因此对学生和家长就作业的看法进行了一次调查分析。

### （一）、问卷调查的数据结果

1、有51.8%的学生回答“老师不是根据我们的不同能力、兴趣和个性特点来安排数学家庭作业”。

2、有80.4%的学生回答“数学家庭作业的形式中适当布置一些实践操作作业”。

3、有32.3%的学生完成作业过程中没有与人合作的经历。

4、应教师、家长要求而做作业的学生占了绝大部分；而感兴趣的只有少数一部分人。

### （二）对调查结果的反思

从上述调查问卷中不难看出，学生、家长对于现有作业的形式与内容存在着不满意的现象，其表现在：

1、学生对于作业，总是处于被动接受任务的境地。学生必须严格地按照教师所作的规定完成作业，没有选择权。而在这样单调乏味的作业面前，学生容易产生疲劳，并对学习产生厌倦和反感，从而使作业成为了一种呆板的机械训练。

2、家长们对于孩子的期望是越来越高，对孩子机械的背诵口诀，做大量的口算作业等等这样原本常规的作业，大多持的是反对票。家长们不希望自己的孩子在这样单一形式的作业中扼杀了学生的灵性和思维，不利于孩子自我认识，自我潜能的发展。

这严重地抑制了学生的学习兴趣，极大地限制了学生学习的空间，制约了学生的个性化发展。我觉得在新课程理念下的传统作业型式已不适合学生的需求，而必须对作业设计的方式和方法作改革，使它成为学生张扬个性又一个舞台。

家庭作业是课堂教学的延伸，只有学生自己认可的家庭作业，才能使每个学生在学习的舞台上，都能成为一个出色的表演者。

#### （一）设计作业要注意：

1、多样性。作业在设时应采用多样的形式，直观形象、图文并茂、生动有趣的呈现作业，提高学生的学习兴趣，满足多样化的学习需求。

2、开放性。在布置作业时，教师既要培养学生的个性，又要兼顾到学生的学习特点，做到因材施教，最终达到“不同的学生学习不同的数学的目的”。

4、合作性。针对学生的特点，精心设计作业，激活学生参与互动的积极情感，引领学生互动学习。而多布置合作性作业，不但有利于培养学生的自主探究性，而且有利于提高学生之间的合作交往能力。

5、人文性。要使学生感到作业是自己的需要，不是教师强加给他的作业。

## （二）家庭作业的布置形式

家庭作业的布置，不能毫无选择地照搬课本的课后练习，教师要有目的、有选择、有改变、创造性地使用。要根据学生的实情、学情，让所有的学生能在做作业中体验“自己能行”；要区分对，使学生在做经过精心设计与安排的作业时，不仅能够积极地掌握数学知识，而且创造性思维能够得到培养和发展。

1、趣味性作业。增加作业的趣味性，使学生乐学乐做。

传统家庭作业过多，机械、单调、重复，学生感到枯燥乏味，家长不满意。在实施新课改的今天，设计家庭作业，一定要摆脱那种单调乏味的重复练习，增加趣味性，调动学生学习的积极性，使之产生一种内在的需求感，自觉完成家庭作业。

作业设计时，我们在新鲜、有趣、轻松的练习活动中，学生积极思维，不断探索，使学生成为一个学习的热情者和主动者。把训练性和趣味性结合起来，既增添了趣味性，又达到了训练的目的。

2、操作性作业。在自己积极、主动的操作活动中提升思考，获得发展。

操作性作业，我认为有二种类型：一种是通过动手操作，主动获取知识，帮助学生掌握一定的知识原理等。如测量一下你睡的床约几米、你的身高和家里人的身高并把他制成表格等相对应的家庭作业。二是通过实践活动，了解到生活中就含有很多的数学规律，培养学生用数学知识去研究分析生活现象和自然规律的兴趣与习惯。小学生年龄小，好奇好动，因此，家庭作业的形式要多样化。设计操作性的家庭作业，

可满足他们的心理需求，利于激发兴趣，培养动手操作能力和思维能力。这类家庭作业，极大地调动了学生做家庭作业的积极性、参与性，充实了生活，给学生带来了无穷乐趣！

### 3、自主性作业。自选、自编、自批家庭作业。

传统的家庭作业，都是老师布置，学生做。长期的家庭作业模式，养成了学生等待家庭作业的习惯。怎样做，才能发挥学生的主体性，让学生成为家庭作业的主人。如，让学生自选家庭作业、自编家庭作业、自批家庭作业。自选家庭作业，就是学生根据自己的实际情况，自己选择课本上的练习作为家庭作业；自编家庭作业，就是让学生根据某节课的内容为全班同学设计试题，并写出答案作为家庭作业；自批家庭作业，就是把某一次的家庭作业与同学交流，让同学当一次小老师批改，学生成了家庭作业的主人。

### 4、开放性作业。开拓学生思维的积极性、灵活性、创造性。开放性作业是在教师的指导下，提出综合性、探究性强的问题，让学生在“多种解法”或“多种答案”中灵活运用所学知识，留给学生创新、发现的余地，增强学生的创新意识与能力。

1、在开放式的家庭作业练习中创新。一题多法，一题多解。

2、在阅读中创新。布置一些阅读家庭作业，让学生学到课本上没有的知识，充实头脑，从中得到启发，进行联想，创造性的解决问题。