

数学的报告 数学的调查报告(精选5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

数学的报告篇一

有一次，妈妈煎鸡蛋，锅里能煎两个鸡蛋。我就想，这不是一个数学问题吗？煎一个鸡蛋用两分钟，煎正、反面各用一分钟，锅里最多同时放两个蛋，那么煎三个蛋最多用几分钟呢？我想了想，得出结论：要用3分钟：先把第一、第二个蛋同时放进锅内，1分钟后，取出第二个蛋，放入第三个蛋，把第一个蛋翻面；再煎1分钟，这样第一个蛋就好了，取出来。然后放第二个蛋的反面，同时把第三个蛋翻过来，这样3分钟就全部搞定。

我把这个想法告诉了妈妈，她说，实际上不会这么巧，总得有一些误差，不过算法是正确的。看来，我们必须学以致用，才能更好的让数学服务于我们的生活。

爸爸的工作也是一个活生生的数学例子。一年只有365天，爸爸每天睡觉花了八小时，则一年共花去122天。365天减去121天。再者，他每天除工作外有八小时是休息及娱乐的，即一年共有122天。那么，243天减去121天了，只余下121天了。但是，一共有52个星期，星期天不用上班，因此121天减去52天便剩下69天。同时，逢星期六下午是放假的，则一年一共26天，所以69天减去26天余下43天。再减给予的两星期年假只剩下29天。别忘了每天有一小时午餐时间即一年是15天。用29减15余下14天。再除去新历年、旧历年、清明节、端午节、中秋节等等公众假期共10天，这就是说，一年只工作4天。听到我怎么算给爸爸听，爸爸很是惊讶。可是，这也是数学

与生活的联系啊！

学数学就是为了能在实际生活中应用，数学是人们用来解决实际问题的，其实数学问题就产生在生活中。比如说，上街买东西自然要用到加减法，修房造屋总要画图纸。类似这样的问题数不胜数，这些知识就从生活中产生，最后被人们归纳成数学知识，解决了更多的实际问题。

数学的报告篇二

课改10年，教育最大的成就莫过于课堂的变化。现将本学期调查我市小学数学课堂教学、新课程实施情况中发现的优点与不足进行总结和提升，通过总结与提升以期能找到推动并促进我市小学数学教学进一步发展的策略与办法。

佳木斯市小学数学课堂教学具体有哪些变化？11月，小学部分三组深入到全市各小学进行调查。

我们这一组一行5人，先后进入佳木斯第六小学、郊区十五小、佳一小、第六实验校、东风区松江小学、二十三小学、农垦小学等7所学校，平均每人听课14节，并查看、收集了教案、作业、试卷。

从总体上看，老师们的教学研究意识浓厚，教学的独特风格有所显示。新的课程理念正在逐步转化为教师们日常教育教学工作的行为，小学数学课堂教学正朝着课改的方向稳步发展。具体情况陈述如下：

感触最深的是发生在学生身心上的变化：他们的综合素质普遍提高，表现出饱满的学习热情、阳光开朗的气质和团队合作精神等。其他：

- 1、老师们的教学组织形式更加灵活。能根据不同的教学内容，组织开展丰富多彩的教学活动，让学生在活动中感悟数学知

识、探索解决问题方法，在游戏中体验数学学习的乐趣。比如，佳一小何莉丹老师组织折纸、填图等操作性活动，引导学生向更高一层的抽象思维发展：线段、长方形、圆等，发展学生的符号意识与模型思想。佳六小宋一彬老师与王丽丹老师的课堂教学，把课堂还给学生，充分放手，理念新、学生主体地位突出，学生发言时、思维活跃。佳二十三小李玉荣老师“珠心算”一课，展示了数学课堂灵活多彩的一面。姜娓娓老师的《可能性》教学，故事导入，充满童趣。融入了“高效的学习任务单”后，让操作性活动有序展开。孩子们分工明确，在游戏中体验了数学学习的乐趣。

2、学生学习方式发生了根本性的变化。新课程所倡导的自主学习、主动探索、合作交流学习方式，为学生的发展创设了更广阔的空间。课堂上教师能结合学生的生活实际创设符合学生学习的生活情境，引导学生开展学习活动，用已有的知识基础、生活经验主动探索问题的解决方法。教师给学生的时间、空间，独立学习的机会明显比以前增多，学生学得主动，学得有趣且有效，满堂灌的现象基本不存在，学生真正成为了课堂学习的主人。王亮老师的《组合图形的面积》一课导入精彩，从教学楼照片抽象出基本图形，情境生动、贴近学生。导入部分的铺设、面积公式复习等，关注了各层面学生发展。发挥了“小班额”优势，学生数学思维处同龄孩子领先地位。生生间的深层次互动得益于王老师的独特教学艺术。

3、师生角色的变化，带来了课堂教学平等、和谐的学习氛围。教师不再是一个知识的传授者，而是一个组织者、引导者与合作者。在课堂上，经常听到这样的话语“能让我说说自己的想法吗？”“你们对我的想法有不同意见吗？”。在十五小，所听课题是：《因数中间、末尾有零的笔算乘法》。教学中，学生的学习兴趣较高，探究欲望较强；教师引导学生准确把握不同算法的特点，尽可能选择多种算法中较优化的一种，采用合理、简洁、灵活的方法进行计算，教学气氛宽松、和谐。农垦小学张海虹老师、王英涛老师、赵健老师、赵化连老师，

引领学生经历知识的形成过程，在活动中做数学，问题由学生提出、由学生解决，已然有了“过程与结果并重的教学观”。得益于校长、主任办学理念新与创新意识强。

4、对学生的评价从重结果向重过程发展。教师十分注重对学生获取知识与方法的过程设计，重视情感、态度和价值观的培养，对学生在课堂上的表现，教师及时给予鼓励。课堂上，不仅有教师对学生的评价，还有学生对学生的评价，通过评价不断反思修正自己的想法，在获取新知识的同时也提高了学习的能力。东风区松江小学王桂凡老师的《笔算除法》注重试商方法的指导，发挥评价的激励与导向作用：让学生在经历反复说、试商的过程中，达成预定的教学目标。教风朴实、扎实。给学生留出了独立思考、自主探究的时间与空间，对算理的揭示也很到位。

5、教师都能充分利用多媒体，通过精美实用的课件演示增强教学内容的直观性和趣味性。增大了课堂教学的密度。很多老师们的课件是自制的。这说明，老师们认识到现代技术手段在教学中的作用。

1、《课标》学习还需加强，加强对十个核心概念的理解。教师学科专业化成长有待于关注，教学能力有待于提高。从理念认识的层面也好，从实践操作的层面也好，教师自身专业化成长亟待关注。课堂驾驭能力，学科知识掌握的能力存在一定的差异，这种差异同校明显，校际间明显。教师作为一个成长的个体是需要不断地学习，这样才能满足工作教学的需要。

2、教材编排体系、编排意图有待于深入地研究。

读懂教材，是教学的基本保证。教师要仔细揣摩教材，理解编者意图，要全面而深刻的理解教材。调查中我们感觉老师们对教材吃得不够透，教学目标的把握，教学重点难点的确立，数学思想方法的渗透，一部分教师有待于提高，尤其是

学习内容不能最大限度地挖掘其承载的数学信息，学生的思考达不到深刻。另外，新教材一改传统教材的知识呈现方式，新知识并非都以集中形式出现，分散出现的不少。很多教师对教材的使用与创新之间关系还需进一步思考、认识与理清。

3、情境的理解与创设有待于提高认识。

情境教学被教师们所钟爱。许多数学课堂因为创设了生动有趣的情境，学生的学习兴趣提高了，原本枯燥的数学课也变得生动、富有吸引力了。然而也有部分教师对情境教学的认识和理解出现偏差，表现在：情境与数学内容关联不大，仅限于激发学生的兴趣，有的情境含有数学思考，但老师们对于它的使用不当，挖掘不够深刻。缺少对情境中数学信息的提取与分析。

4、评价。调查过程中发现，有几位老师的课堂教学评价及时，但，激励作用不足。重结果，忽略了过程性、发展性评价。对发展性的评价的理解有所欠缺。发展性评价是新一轮课程改革倡导的评价体系，它的功能是促进和激励学生的发展，提高和改进教师的教学。教师对学生的评价，必须用发展的眼光去看待每一个学生，要在保护学生的自尊心、自信心，体现尊重与爱护的前提下进行评价，同时还应该关注学生个体的处境和需要，注重发展和变化的过程，这就要求教师多用激励、鞭策的语言，少用简单、结论性的语言。

对优秀的学生，除了激励之外，更主要的是帮助他们找出不足之处，客观地认识自我，扫清前进路上的障碍，更上一层楼。对学习和表现不是很好的学生的评价，应该更加慎重，教师必须用诚恳、信任的态度帮助他们查找、分析原因，提出切实可行的方法和通过努力可以达到的目标。比如：4行7字诗中含有字的个数，一名孩子汇报说 2×4 加 5×4 我得到28个字。教师评语说：“错了，老师的要求是用我们这节课所学的知识来完成，你没有按老师要求做。”课后与老师的交流改进建议：激励为主；先肯定孩子把诗歌分两部分后求字数是

很好的办法。之后，再追问孩子：如果用7的口诀，你怎么做？这样一来，即保护了他的自尊心、自信心，又“拉回”对本课教学目标的关注。

5、作业。教师都能及时、认真批改。还可有所创新与突破，教给学生科学的作业方法；比如：可让学生准备一本“错题簿”，将错题原原本本的抄下来，把错误的地方标注，然后在错题下面，按正确的方法再做一遍，最后分析错误的原因。这样坚持一段时间后，就会产生很好的效果，类似的错误就不会再发生。也可尝试学生编题，互评、互批等。开放性作业与评语、校本教研特色、文化建设等，我们与发达地区还存在差距，需进一步努力。

6、数学语言表达能力培养需要加强。用多样的形式表达自己的理解，语言是数学思维活动体现的重要的一部分。语言是思维活动的外显，如何让学生把思考表达清楚？教师的重视与培养是关键。

1、教师的自觉认识与自觉行动很重要。教师应该有成长自我的认识，加强读书学习。教师本身的这种自觉的认识与行动，是需要被认可。当领导的，做我们教研员的都要给老师们以积极的关注与鼓舞。

2、用好校本教研这块的阵地，加强集体备课。以校为本的教学研究，是现在，乃至今后教学研究的一个主要阵地。要发挥好它的作用，关键是各校领导要加强认识，带领学校的老师们注重具体操作层面内容的研究和专业引领，扎扎实实地去研究。

3、专题研究，扎实实验

近十年课改的实验，趋于成熟。课改的基本理念已经深入老师们的心中，进一步把课改的实验进行优化。比如：统计与概率部分的教学，空间与图形部分有效地经历过程性学习，

包括概念性教学的突破，计算教学有待于进一步探讨，等等，从内容到方法，从形式到有效性，从教师到学生，从理念到操作，我们要上下结合，齐心共进，扎实实验。

4、加强骨干教师的带动作用

重视骨干教师的引领作用，让普通老师快速成长起来。

5、开展各种形式的教研活动，促进教师的成长。

数学的报告篇三

充满感激，一年来。也充满迷惘，寻寻觅觅中摸索方向，战战兢兢中挑战自我确立了自己的人生格言：想了做，做了想。这一年，承蒙学区领导和同事的信任，感谢诸位校长的支持，各项工作有条不紊，稳扎稳打，初见成效。

一、勤勉做事，扮演好服务角色

作为学区教学工作的实施者，我有自己的角色定位，上情下达，下情上晓，在文件堆里，我能理清思路，努力做到一日清，让上满意，让下也满意。我明白，教育是服务，管理更是服务，必须要倾听教师的呼声，捕捉教师的意愿，教师的笑容是给我最大的肯定。

二、教学科研工作，佳音频传

(一)各层面教研活动丰富多彩

1. 片区各科专题研讨活动16次。

2. 市级教学研讨会活动5次。其中，初中科学为学区联片教研活动升格为市级。

(二) 教师获奖情况136人次

1. 年市教育教学案例评选，31人获奖，镇中谢晓明、三小林秀海荣获一等奖。

2. 市20xx年教师教育论文评比，71人获奖，桂峰乡学校张冬梅，鹿木乡学校赵真伟，金川乡学校黄灵芝，永安乡学校朱启跑，林溪乡学校王雷，镇小林建兴，林溪乡学校谢欢欢等7人荣获一等奖，获奖率超过市平均值。

【初中科学】、镇中杨成光【初中体育】。

4. 镇小金绍书被评为年市优秀教研组长，被评为年市优秀教研组长。

5. 等9人在年市初中教师命题竞赛中分获二、三等奖。

6. 镇中彭春茹在年市初中社会·思品教学设计及其课件制作评比分获一、二、三等奖。

7. 市20xx年优质课评比共有4人获奖，其中镇小傅爱兰老师荣获一等奖。

8. 4人在分别在年市中小学美术人物速写比赛，市20xx年初中英语课堂教学评比□20xx年初中综合实践活动教学设计评比□20xx年市初中社会·思品说课评比中获奖。

9. 市年度优秀课题成果获奖4项□20xx年教师小课题、教科规划课题、教学研究课题立项11项。

(三) 学生获奖情况20人(班)次

1. 年市小学生英文书写比赛，镇小五(2)班、五(3)获奖。

2. 市首届《玉海》杂志杯校园文学大奖赛8人获奖，其中林溪乡学校陈晓东荣获一等奖。

3. 第十届初中生实验操作比赛，4名学生获奖。

4. 安市20xx年隆山实小杯小学生英语口语比赛，6名学生获奖，其中镇小郑苏平、张庆典荣获一等奖。

数学的报告篇四

随着人们的生活水平的不断提高，人们手里可供使用的余钱越来越多，多数人会选择将钱存入银行，那么如何让这些钱为自己获得更多的利益，这是我们需要调查的问题。当今社会发展迅速，国家出台的政策与人民生活息息相关。作为公民，我们应了解时势，联系自身以适应国家的发展需求，将钱款以合适的方式存入银行，不仅能为自己获得利益，而且也支持民生发展做出了自己的贡献。

利率，存款，理财

1、查找、访问有关部门以及银行的现有存款的利率和方式。

2、访问银行工作人员关于人们的存款现状。

国银行人民币存款利率表

项目年利率%

以下是我总结出的银行存款方式及利率的具体方案：

1、12存单法

每月提取工资收入的10%~15%做一个定期存款单，现在的`工资账户一般都是活期存款，利率很低，如果大量的工资留在

里面，无形中就损失了一笔收入。每月定期存款单期限最好设为一年。这样，从第二年起，每个月都会有一张存单到期，如果有急用，就可以使用，也不会损失存款利息；如果没有急用的话，这些存单可以自动续存。

12存单法的好处就在于，从第二年起每个月都会有一张存款单到期以供备用，如果不用则加上新存的钱，继续做定期，既能比较灵活的使用存款，又能得到定期的存款利息，是一个两全其美的做法。假如坚持下去，日积月累，就会攒下一笔不小的存款。

12存单法起点低、风险低，即可保证固定利率，又可满足日常灵活开支。2. 阶梯存款法

这是一种与12存单法相类似的存款方法，这种方法比较适合与12存单法配合使用，尤其适合单项大笔收入的处理。具体操作方法：假如年终奖金一下子发了3万元，可以把这3万元奖金分为均等3份，各按1、2、3年定期存这3份存款。当一年过后，把到期的一年定期存单续存并改为三年定期，第二年过后，则把到期的两年定期存单续存并改为5年定期，三年后，3张存单就都变成三年期的定期存单，致使每年都会有一张存单到期。这种储蓄方式既方便使用，又可以享受三年定期的高利息，是一种非常适合于一大笔现金的存款方式。假如把一年一度的“阶梯存款法”与每月实行的“12存单法”相结合，那就称得上是“绝配”了。

其中 p 为本金， r 为每期利率， n 为计息期数， s 为本金 p 在 n 期末的本息和。我国银行在整存整取的定期存款方式中，每期内的利息是按单利计算的。

例如：按20xx年公布的存款利率，2年期定期整存整取存款的年利率 $r=4.4%$ ，所以1000元本金，在存满2年后本息和为：

$$s=1000(1+2\times 4.4\%)=1088(\text{元})$$

我国银行现在有一项定期整存整取存款的本利转存业务，即存款到期，存款人可以把所得本息作为新本金按新存期再次存入银行，这样各期之间是复利计算。在上例中，如果把本金1000元的3年期存款连续本利转存4期，到期后的税前本息和应为 $s=1000(1+3\times 5\%)^4=1322.5$ (元)

如果计算利息税，税率是5%，税后本息和如下：

$s=1000+[(1322.5-1000)\times 1\times 5\%]=1306.4$ (元) 复利法同样适用于所有人。

银行存款的方式有很多种，其中的收益情况也不同，对于各个年龄段和不同收入的人群来说，选择一项最适合自己的储蓄方法是至关重要的，不仅要看自身的实际情况，还需与时俱进，了解国家政策。作为学生的我们，更是要主动探究，对形势作出具体的分析与相应的解决方案，致力于民生并从中获取更多有助于我们学习和生活的方方面面的知识。

数学的报告篇五

在数学课堂中，我发现有些学生对于图和文字相结合的题目读不懂，开始找不到原因，经过一段时间的观察，发现是因为我们往往忽视了对学生数学阅读的培养。以致于学生对有些题目根本不理解，导致出错。有些知识比较抽象，这就要求我们要图形结合，学会运用数学绘本进行教学，来提高学生的学习兴趣。另外，在教学中，要培养学生自主学习的能力，自己去分析和解决问题，在图和文字相结合的题目中找到有用的数学信息。所以，有必要对学生进行数学绘本阅读调查与分析。

小学二、三年级各20名学生。

(1) 是否喜欢画画。

98%的同学喜欢画画，而2%的同学喜欢程度一般。调查结果显示：绝大部分同学都喜欢画画，这就为利用数学绘本进行教学创造了良好的条件。

(2) 是否喜欢看数学绘本。

92%的同学喜欢看数学绘本，而8%的同学有时候喜欢。可见，同学们对数学绘本还是很感兴趣的。

(3) 拥有数学绘本的本数。

52%的同学拥有3本以下，42%的同学拥有4-10本，6%的同学拥有10本以上。调查结果显示：同学们拥有的数学绘本还不够多，这就需要我们自己去开发，自己去创造。

(4) 平时阅读数学绘本，自己是怎样读的。

70%的同学选择独立阅读，15%的同学选择和同学一起读，15%的同学选择在家长的带领下读。调查结果显示：大部分学生都可以自主的去阅读绘本，体现了主动性和自主性。

(5) 阅读的数学绘本的来源。

80%的同学是书店里买来的，15%的同学是图书馆里借来的，5%的同学是送来的。调查结果显示：大部分学生都是从书店里买来的，可见，他们自主创作的空间还是很大的。

(6) 是否能独立阅读数学绘本，并理解绘本中蕴含的数学知识。

66%的同学选择的是阅读时有些困难，34%的同学选择的能轻松阅读。调查结果显示：多半学生阅读时有些困难，这就需要我们在课堂上加以引导与指导，体现了在数学课堂上运用绘本进行教学的必要性。

(7) 阅读数学绘本是否对数学学习有好处。

87%的同学认为很有好处，6%的同学认为不太有，7%的同学不知道。可见，大部分学生对数学绘本还是比较认可的，极少数同学可能还没有感受到数学绘本的好处，这就需要我们进一步的研究与实践，来验证它的好处。

(8) 是否看过或阅读过手绘的数学绘本。

60%的同学看过并阅读过，25%的同学只看过，15%的同学没看过。调查结果显示：多半同学看过并阅读过手绘的数学绘本，可见，他们对数学绘本并不陌生，这就为我们课题研究打下了基础。

(9) 是否想过创造属于自己的绘本。

所有同学都想创造属于自己的绘本。可见，学生对数学绘本还是很感兴趣的。为以后让学生手绘数学绘本打下了基础。

(10) 是否希望老师运用相关的数学绘本进行教学。

94%的同学希望，2%的同学不希望，4%的同学无所谓。结果显示：绝大部分同学希望老师运用相关的数学绘本进行教学，为我们的课题研究创造了有利条件。

(1) 培养学生良好的数学学习习惯，树立自信心。

(2) 将数学绘本运用到数学课堂中去，并且有效的与多媒体结合，降低一些抽象知识的难度。

(3) 课外也可以进行绘本阅读，进而积累更多的知识。

(4) 在课堂上，对指定的数学绘本进行引导与指导，让学生自主学习，增加成就感。

(5) 大胆放手让学生去做，去绘，去创造属于自己的数学绘本，然后大家一起分享，进而提高学生的学习兴趣。