

# 2023年大班语言小壁虎借尾巴 大班语言 活动教案(精选8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 大班语言小壁虎借尾巴篇一

认知目标

知道一棵树各部分的名称和功能

技能目标

了解植物对人类、动物生存的重要性

情感目标

培养幼儿热爱植物的情感

知道一棵树各部分的名称和功能活动难点了解植物对人类、动物生存的重要性

提问：故事中有谁？小蜜蜂采到又香又甜的蜂蜜了吗？

（故事中有小蜜蜂、梨树公公、梨花姐姐、树叶哥哥、树干大叔）2、教具演示，串讲故事，启发幼儿说出故事中的主要情节，进一步加深对故事内容的理解。

（1）蜜蜂采到香香甜甜的蜂蜜了吗？在什么地方采到的？

（采到了，在梨花上采到的。）

（2）梨花为什么开的又香又美丽、（树叶哥哥每天用阳光和水分制造成养料送给梨花，所以梨花开的又香又美丽。）

（3）小朋友能摘梨花吗？

（不能。要爱护树木）

（4）梨树怎样才能结出又大又香甜的果子）（果农叔叔给梨树浇水、施肥、捉虫、梨树才能结出又大又香甜的果子。）

后组织幼儿分角色表演故事

## 大班语言小壁虎借尾巴篇二

1、学习有序地观察画面，能完整地讲述图片内容，感受作品中刺猬爸爸妈妈对孩子的宽容和感受。

2、借助生活经验和游戏，知道传话是既要听清楚，又要传准确。

1、幼儿初步接触过“传话”游戏，了解传话游戏的玩法和要求。

2、幼儿用书8~11页。

3、挂图《橡木餐桌》。

4、语言磁带。

学习有序地观察画面。

能完整地讲述图片内容。

1、出示挂图，引发幼儿观察并讲述。

2、阅读幼儿用书，初步了解故事。

画面中有谁？刺猬一家在干什么？把你看不懂的地方记下来。

3、帮助幼儿理解画面内容。

(1) 幼儿结合幼儿用书，描述图片内容，和同伴讨论不懂的地方或向教师提问。

(2) 出示挂图，以提问的形式引导幼儿理解并描述画面内容。

(3) 讨论：刺猬爸爸总是拿不到他想要的东西，为什么不生气？

(4) 幼儿两人一组，结合幼儿用书相互完整地讲述故事内容。

4、幼儿分组玩“传话”游戏。

(1) 传话时应该注意什么？

(2) 幼儿自由讨论，明确传话时要听清楚、传准确。

本次活动，在“静”的语言活动中有机地融入故事中有趣的游戏“餐桌传话”形式，激发幼儿参与活动的积极性，刺激幼儿的语言行为，从而达到提高幼儿语言表达的效果。在活动中培养了幼儿安静倾听老师、同伴的讲话，体验到用语言进行交流的乐趣。让幼儿感受到迎面而来的爱，在一个眼神、一个动作中体会宽容好温馨。体验活动“其实，你们和我们一样”通过自己的已经看到盲童的世界，感受爱是一种接纳。

## 大班语言小壁虎借尾巴篇三

1. 启发幼儿体会小老鼠想吃苹果的心情，能用连贯的语言讲述图片内容。

2. 鼓励幼儿大胆想象，续编故事，并将自己的想象用“要是我像\*\*一样会\*\*就好了”的句式表达出来。

3. 感受小老鼠和海狮的珍贵友情和合作精神。

1. 多媒体课件“想吃苹果的小老鼠”

2. 幼儿人手一幅有留白的故事连环画。

一、出示绘本的封面，引发幼儿的兴趣。

1. 小朋友，你们知道小老鼠喜欢吃什么吗？

2. 这棵苹果树长得太高了？小老鼠怎样才能吃到苹果呢？  
（幼儿讨论）

3. 小朋友们想的办法可真好，那故事里的小老鼠，它又会怎么做呢？我们

一起去看看吧！

二、在悬念中出示四张图片，引导幼儿通过想象讲述故事。

2. 出示犀牛吃苹果的图片。（学说重点句：要是我像犀牛一样会撞树就好了！）

三、让幼儿通过想象将自己想法在留白的图片上画出来并用重点句式“要是我像\*\*一样会\*\*就好了”的句式表达出来。

1. 大家猜猜，还会有哪些小动物来摘苹果吃？

2. 拿起你们的笔和绘本册把你们的想法画出来。

3. 鼠小弟又是学大象，又是学长颈鹿、学袋鼠和犀牛，（根据孩子们的回

答) 它经过了这么多努力, 有没有成功? 唉, 可怜的小老鼠, 努力了这么久还是没吃到苹果, 好着急哦!

四、出示最后两张图片, 引导幼儿体验海狮与鼠小弟合作的快乐。

五、完整讲述绘本并给这个绘本取一个好听的名字。

1. 和孩子们一起完整讲述绘本。

2. 提问幼儿, 你们喜欢这个绘本中的谁? 为什么? 引导幼儿知道团结力量大的道理。

## 大班语言小壁虎借尾巴篇四

本活动是在幼儿有了一定的阅读经验和准备后进行的, 是我园进行《体验阅读》课程研讨活动的一部分, 主要是为了探讨什么是幼儿体验阅读? 怎样最大程度地促进幼儿阅读活动的发展, 提高幼儿的阅读能力? 如何让幼儿通过丰富多样的阅读形式, 让他么感受到阅读是一种快乐和享受, 体验生活的美好呢? 这就是本活动要与大家共同探讨的地方。

1、帮助幼儿理解故事语言和画面形象及色彩的联系, 把握这个故事内在的温馨和美的情感脉络。

2、创建轻松、和谐的阅读氛围让幼儿体验到阅读的乐趣, 养成阅读习惯。

3、利用开放性问题引导幼儿观察、思考, 提高幼儿的阅读能力。

1、幼儿体验阅读小书《一粒豌豆》人手一本;

2、课前带幼儿进行种植活动, 并引导幼儿做好观察记录, 积

累种植经验；

3、书房音乐cd□播放机；《种瓜》音乐cd；

4、小老鼠玩偶一个：

1、出示小老鼠玩偶，激发幼儿兴趣，引出学习内容。

2、请幼儿自由翻看图书一遍。（播放书房音乐cd□营造温馨的阅读环境）

3、教师与幼儿一起有序翻看图书一遍，教师有意识地引导幼儿注意画面背景的变化，引起幼儿思考画面变化意味着什么？不同的色彩代表什么？（为下一步骤埋下伏笔）

4、教师声情并茂地完整讲述故事一遍。

5、教师利用提问的方式引导幼儿注意观察思考画面背景变化、人物服装变化与故事进展有何关联？（引导幼儿通过观察，不同的背景色彩和服装代表不同的季节，自己发现故事情节的发展是以季节变化为发展主线的，体验阅读发现的快乐）

6、请幼儿与老师一起边看图边讲述故事内容。

7、老师设问：小老鼠埋在地里的豌豆哪去了？留下悬念引起幼儿思考。

8、游戏——种瓜。

1、通过角色游戏，体验角色情感，产生与角色相通的情感共鸣。

2、通过故事的表演，进一步熟悉故事的内容。

3、通过寻找解答“小老鼠埋在地里的豌豆哪去了”?的问题，激发幼儿的探索欲望。

2、背景音乐cd一张(分有故事内容和没有故事内容两段)，播放机一个；

3、幼儿体验阅读小书《一粒豌豆》人手一本；

4、课前幼儿与家长做过亲子阅读；能大致完整讲述故事；

1、教师与幼儿一起看书朗读故事一遍。

2、教师根据故事情节的发展，引导幼儿分别用不同的表情、动作和身体语言表现小老鼠的不同心情和感受。

3、请幼儿边听音乐故事，边看老师表演一遍。(老师将幼儿各种动作做归纳性，并融入到自己的表演中，表演要夸张，让幼儿通过老师的表演明显感受到小老鼠的心情变化)

4、幼儿听音乐，自由复述表演故事一遍。

5、请个别表演能力强的幼儿上台表演，其他幼儿帮他复述故事，共同完整表演故事一遍。

6、引导幼儿讨论“小老鼠埋在地里的豌豆哪去了?”的问题，让幼儿通过故事的线索，自己思考寻找答案。

## 大班语言小壁虎借尾巴篇五

幼儿都爱听故事，好奇心强、喜欢讨论新问题的年龄特点。我根据这个时期儿童特有的特质，利用多媒体等手段而设计的。

1、通过故事和小实验，让幼儿理解故事内容。

2、 培养幼儿勇于尝试的精神，教育幼儿遇事要多动脑筋。

3、 学习词组：又圆又亮、蹦蹦跳跳、东瞧瞧、西看看。丰富词汇：倒挂、倒影、捞。

4、 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5、 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

重点： 理解故事内容，会根据故事的情节讲述故事内容。

难点： 在理解故事内容的基础上讲述故事中角色的对话。

1、 多媒体电化教学课件

2、 投影机及投影片

3、 拼图及底板 1 套（9 张）

4、 手电筒四个、4 盆清水

5、 录音机及磁带

1、 用“找猴子”的情节，引起幼儿听故事的兴趣。

师说：“小朋友，你们听听今天谁来到我们的电教室了？”“咦，只听到猴子的叫声，那猴子哪里去了？我们一起去找一找吧。”“原来，猴子就在电视机里面。猴子说，今天要讲一个故事给小朋友听，这个故事叫《猴子捞月亮》。”让幼儿读两次故事名称。

2、 操作电脑讲故事

（1）教师讲故事，讲到“小猴子把手伸到水里捞月亮”时让幼儿学习“捞”的动作。提问：可以用什么来捞？月亮有

没有捞上来呢？（让幼儿自由议论，尝试回答）。

（2）让幼儿分散尝试做小实验——捞月亮。（手电筒的倒影当月亮倒影，小勺做打捞工具。）

提问：月亮可以捞上来吗？为什么？学习词：倒影

（3）教师接着把故事讲完。

提问：故事的名称叫什么？

故事里有谁？

故事讲了什么？

它们有没有捞到月亮，为什么捞不到？

3、看动画片，理解故事内容，并丰富词汇、词组。重点理解猴子是怎样捞月亮的，捞不到月亮的原因。

4、教育幼儿遇到事情要动脑筋想办法。

提问：你们觉得这是一群怎么样的猴子？为什么？

5、幼儿尝试操作学具，讲故事。（为小朋友准备电脑、投影片和故事拼图）

低水平：操作电脑，学讲角色的对话。

中高水平：（1）按顺序排放投影片、讲故事。（2）拼图后，按顺序排放图片、讲故事。

6、小结幼儿的活动情况。

7、通过“猴子学样”的游戏，表演故事内容。师说：“猴子

很喜欢模仿别人，我们也来学猴子，看哪个小朋友学最像猴子。”幼儿听音乐，跳《猴子捞月亮》的舞蹈出场。

对于教学活动《猴子捞月亮》，我从以下几个方面开展活动，为调动幼儿活动的兴趣，很好地完成语言活动的目标，我合理运用了多媒体手段，精心设计猴子捞月亮的动画片，让幼儿通过观察，感受理解故事内容及重点、难点。通过小实验，让幼儿在看一看、玩一玩中学习，探讨，理解倒影的特点。活动后段时间，我根据幼儿语言及思维发展的不同水平，设计不同的活动，以巩固对故事内容的理解，使每个幼儿在原有的水平上得到发展。

本次教学活动的完成不是很全面，大部分的幼儿都理解到了猴子们捞不到月亮的原因，但是在感受故事寓意时完成的'不是很好。所以今后还需要幼儿对日常生活进行细致的观察与发现，我们教师还要及时的给予正确的引导和帮助，为孩子们以后的活动提供大量的操作素材与资源。

## 大班语言小壁虎借尾巴篇六

1、理解故事，探知事物相克相生循环往复的有趣现象。

在故事趣味中

2、自信的表达自己的长短处，真诚地欣赏同伴的长处

图书ppt□

一、导入：设疑猜想

1、请你听一段音乐，听听这个音乐好像在做什么事？

2、你好像看见人们在干什么？

3、请你看看，今天这段音乐里发生了一件什么事呢？

二、理解讨论，谁是最强大的人选

1、师：你认为到底谁是世界上的最强新郎？

3、你喜欢谁最强的地方？

三、迁移内化

1、每个人都有最强的地方，你有最强的地方吗？

3、你去找几个人组成一个朋友圈，仔细想想说说，你喜欢谁的长处？谁又喜欢你的长处？大家互相帮助，你们就可能成为世界上最强的团队哦！

4、不要忘记哦，谁能帮你做什么，成为世界上最强的。

5、理解“扬长补短”、认字强的孩子来说一说。

## 大班语言小壁虎借尾巴篇七

1、激发幼儿学习语言的兴趣，感受语言的丰富与优美。

2、培养幼儿合理的想象力及语言表达的能力。

3、了解诗歌的内容，学习仿编诗歌。

2、大树、池塘、草地的场景

3、课件、录音机、磁带

1、今天，我们要去观看夏季音乐会，你们高兴吗？那就让我们带着喜悦的心情、伴随着愉快的歌声出发吧！

2、音乐会已经开始了，让我们听听，是谁在唱歌？（蜜蜂、知了、青蛙、雷公公）他们是怎么唱歌的？（嗡嗡、知了、咕呱、轰隆）他们在什么地方唱歌？（草丛中、大树上、池塘里、天空中）你能用一个好听的词来形容一下吗？（绿绿的草丛中、高高的大树上、清清的池塘里、高高的天空中）

3、小演员的歌声交织在一起，就汇成了一支美妙的夏天的歌，听：夏天的歌在哪里？嗡，嗡，嗡，在绿绿的草丛中。夏天的歌在哪里？知了，知了，在高高的大树上。夏天的歌在哪里？咕呱，咕呱，在清清的池塘里。夏天的歌在哪里？轰隆，轰隆，在高高的天空中。

4、他们的歌声好听吗？那就请小朋友们和他们一起带着美美的表情、伴随着好看的动作、用好听的声音唱一遍这首夏天的歌吧！（幼儿和教师一起带着动作，学习朗诵诗歌二遍）小朋友们的歌声真是太动听了！

6、夏季音乐会的小演员们都到齐了，让我们找一找，还有谁来了？是怎么唱歌的？请小观众挑选你最喜欢的小演员到他们的舞台上歌唱，把他们的歌声都编进夏天的歌里。

7、让我们给这首歌起个好听的名字吧！

8、在我们的生活中还有许多会唱歌的小演员，让我们一起去找一找，把他们的歌声也融入到我们这首《夏天的歌》里！

## 大班语言小壁虎借尾巴篇八

1 • 能用标准的普通话流利地朗读儿歌。

2 • 能试着背诵儿歌。

3 • 理解课文内容。

4·会认本科课的三个生字。

5·愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

1·图片或课件。

2·生字卡片。

一·播放音乐（祝你生日快乐）

师：小朋友们，这首歌熟悉吗？什么情况下才放这首歌？

生：过生日。

师：对，过生日时我们就会播放这首歌，那你们想知道谁今天过生日吗？

生：想。

师：那我们一起来欢迎过生日的小动物吧！

（另一配班教师带着老虎的头像出场）

师：小朋友们，看看今天谁过生日啊？

生：老虎

师：对！今天是老虎过生日，它可高兴了，邀请了四位小动物来参加它的生日，我们来看看它邀请了谁。

（教师出示图片，并提醒幼儿记住来了哪些小动物）。

师：来了哪些小动物。

生：猴子、小猫、小兔、小熊。

师：那这些小动物给老虎过生日，带了什么礼物送给老虎呢？我们来看看。

（出示礼物图片与刚刚展示的动物一一对应）

师：小猴送蜜桃，小猫送鲜鱼，小兔送萝卜，小熊送苞米。

小朋友们想一想，这些小动物送给老虎的礼物，老虎喜欢吗？

生：……

师：请小朋友回答（幼儿各自说喜欢与不喜欢的观点）

师：刚刚小朋友们都说了自己的看法，那我们一起来看一看老虎的态度。

（播放课本图片，请幼儿观察老虎的神态）

师：通过你们的观察，你们觉得老虎喜欢这些礼物吗？

生：不喜欢。

师：为什么？你们觉得该给老虎送什么礼物，它才喜欢？

生：

师：小朋友们都说的很好，老虎只喜欢肉，那些礼物都是这些小动物们所喜欢吃的，它们认为老虎也喜欢，就送给了老虎，没想到老虎发怒了。

师：老虎看到了哪些礼物发怒了，那小动物们都干嘛了？

生：吓跑了。

师：小朋友们通过了对图片的观察，理解了这首儿歌所讲的

内容，现在请你们来跟老师读一读这首儿歌。

（教师范读，幼儿倾听，教师范读，幼儿跟读。）

师：现在请小朋友自己来读，（老师配合图片加深记忆，全班幼儿读两遍，请个别幼儿读，最后请全班背诵）

师：通过刚刚学习的儿歌，小朋友肯定都知道小动物喜欢吃什么，还有一些小动物是儿歌里面没有的，但在日常生活中我们经常见到的，我们一起来看看这些小动物，看它们都喜欢吃什么，并帮它们找出来，如果找错了，它们会像老虎那样发怒的，请小朋友仔细找，并通过连线将它们连接起来。

（教师通过图片摆在黑板上，请两名幼儿上来连线）

师：我们来看看，两位小朋友连的对不对，不对我们要帮他们连对。（表扬连对的小朋友）

师：现在我们来做个小游戏，我请小朋友来拿各种小动物吃的食物，另一个小朋友来拿小动物，小动物要做吃的动作，然后牵着拿食物的小朋友下去。

通过这堂课的教学，幼儿掌握的儿歌的重难点，对儿歌内容熟读的很快，只有个别幼儿记不住里面的内容，不过课后经过跟读，也记住了儿歌里面的内容。