

2023年小班认识水科学活动教学反思(模板7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小班认识水科学活动教学反思篇一

手电筒、记录板、神秘箱、动物或植物等卡片

- 1、尝试打开各种手电筒，玩一玩，知道手电筒会发亮。
- 2、通过箱子上的洞以及手电筒的照明，观察箱子里的物品。
- 3、根据自己观察到的结果，选择相应数量和形状的卡片在对应位置进行记录。

1、幼儿使用手电筒进行照明的方法。

2、幼儿是否能尝试变化手电筒照射的位置和方向，寻找到更多的物品。

3、幼儿能否讲清楚自己发现的物品。

1、建议将此活动放在《白天和黑夜》主题中进行。

2、神秘箱的一端要能打开，方便教师不断调整、更换其中的物品和物品的位置，。增强神秘感，提高幼儿寻物的兴趣。

激发幼儿探究动机及兴趣是有效进行探究式教学和教学活动是否取得成功的关键。大自然是知识的宝库，是活教材。奥

妙无穷的大自然是幼儿学习科学的最好场所。让幼儿亲临大自然，充分运用他们的感官，看看、闻闻、听听、摸摸，使幼儿获得丰富的感知。让幼儿接触大自然，不仅开阔了视野，增长了知识，而且还促进了幼儿感知能力的发展诱发了他们学科学的兴趣。培养他们的探索精神。

小班认识水科学活动教学反思篇二

过观察，动手操作、游戏活动中学会比较大、小的不同。从而设计了本次活动《大猫小猫》

1. 愿意探究物体大小的比较活动，体验数学活动的乐趣。
2. 观察物体的大小特征，进一步感知和区分物体的大小，并能使用相应的词汇描述物体。能熟练运用物体大小特征进行大小不同物品的分类。
3. 初步发展幼儿的观察能力和抽象概括能力。

重点难点

用物体大小特征进行大小不同物品的分类。

1. 经验准备：有相应的爬、钻、跳等经验。
2. 材料准备：大猫小猫玩偶、大球小球、大玩具车小玩具车、大小积木若干、大猫小猫衣服若干、大鱼小鱼若干等等。

一、玩偶导入，激发兴趣。

1、情景导入，认识大猫、小猫。

教师帮助幼儿完整说句子：这只是大猫、这只是小猫。

二、讲授新知，区分大小

1、观察物体的大小，初步了解大小的不同。

(1) 出示三种大小不同的玩具，认识并比较大小

师：老师还给两只猫客人准备了好玩的玩具。（出示玩具）这是什么？这两个球有什么不一样的呢？（教师出示不同大小的球）依次出示三种不同大小的玩具认知。

(2) 通过大、小玩具游戏，加深大小的认知。

师：大彩虹圈和小彩虹圈要来做游戏了，你们看他们是怎样玩游戏的？

游戏“变变变”教师将两个彩虹圈藏于身后，“变变变，什么出来了？”然后伸出一只手让幼儿说是什么出来了？幼儿学老师的样子将两个彩虹圈藏于身后，当老师说变变变，小彩虹圈出来了，幼儿就把小彩虹圈举起来。当老师说变变变，大彩虹圈出来了，幼儿就将大彩虹圈举起来。

师：大猫和小猫也想来玩呢？你觉得大猫应该玩哪一个彩虹圈呢？快拿出来给老师看看，小猫玩哪一个呢？”让我们把大圈送给大猫，小圈送给小猫。

2、幼儿动手操作，并能区分物品的大小

(1) 为大猫小猫穿上大小合适的衣裤。

师：今天老师不仅给两位猫客人准备了好玩的玩具，还准备了漂亮的衣服，我们一起来看看！（出示大小不同的衣服）

(2) 教师示范，大猫小猫穿衣过程。

(3) 幼儿操作给大猫小猫穿衣服，老师巡回指导。

三、趣味游戏，加深巩固

1、比较大小的游戏，将大小不同的鱼一一对应分类。

“大猫吃大鱼，小猫吃小鱼”游戏开始，教师及时指导。

2、比较大小游戏结束，教师小结。

四、延伸活动

宝贝回到家里可以和爸爸妈妈一起来玩比较大小的活动。

践活动。数学家根据猩猩在觅食是会选择数量相对多，或是个头相对大的食物，得出对于数量多少、物体相对大小的认知是动物先天的。也就是幼儿先天就具备识别相对多少相对大小的能力，而在教学活动中更多的是要基于幼儿的先天经验，将大小抽象出来。为后续进一步用数学的眼光感知、观察、识别客观世界提供活动经验基础。

活动中宝贝们都能积极参与，兴趣浓厚，愿意探究物体大小的比较活动，第一个环节是情景导入，以班级里来了两位小客人来吸引幼儿的注意力，通过辩认大、小两位猫客人的活动引出大小的概念。

第二个环节是宝贝们通过认知三种不同大小的玩具，并能在游戏中区分大小玩具，抽象大小概念。

在活动中不仅动脑观察思考同时又在操作的环节增强了动手能力，在给小猫穿衣服这一环节中宝贝们的专注能力都特别好，分别为大猫小猫穿上了大衣服和小衣服。达到了目标 2 的设定观察物体的大小特征，进一步感知和区分物体的大小，并能使用相应的词汇描述物体。能熟练运用物体大小特征进行大小不同物品的分类。第三个游戏环节呢更是让小班宝贝能动静交替，并加深巩固新知识。初步发展幼儿的观察能力

和抽象概括能力。

在本节活动中宝贝对物体大描述方面还有些欠缺，有的宝贝不能用完整话表达，在日后的语言表达上还需要多加强培养，并且在区域材料投放上多一些比较大小的创设游戏。

小班认识水科学活动教学反思篇三

1、对物体下落现象感兴趣。

2、能初步感知物体下落时速度有快有慢。

1、幼儿游戏材料人手一套。

2、教师演示用具一套。

1、出示各色纸宝宝，区分红、黄、绿三色。

2、幼儿探索，观察各种纸宝宝下落的轨迹。

3、幼儿用身体动作模仿各种纸下落的轨迹。

4、幼儿探索感知各种纸宝宝落下来时速度有快有慢。

5、教师设疑：想一想各种纸宝宝落下来时一样快吗？

6、幼儿探索感知各种纸落下来有快有慢。

观察其他物体下落的轨迹。

本次活动主要是要让幼儿通过生活中的观察、摸等感官来发现各种各样纸的不同特征，如有些纸是厚的、薄的；有些纸是光滑的、粗糙的；还有些纸的颜色是不同的。在这里课前我让幼儿收集了各种材料，以便让幼儿们能够更好的在活动中去发现、去观察。

科学活动重在让幼儿参与，而这堂课幼儿的主体地位没有体现出来，我讲的太多，可能是我太注重课堂纪律，而忽视了幼儿。

小班认识水科学活动教学反思篇四

1、通过操作活动，使幼儿初步感知溶解现象

2、愿意参加科学活动，能用简单的语言把自己的发现告诉老师和同伴。

1、每个幼儿一个杯子，一根搅拌器。

2、白糖、盐、奶粉、果珍、味精、肥皂片、水果(苹果片、橘子瓣等)大豆、红豆、绿豆、小石子，沙子等。

一、出示操作材料，激发兴趣

(出示一杯白开水和奶粉、细盐、苹果、各种豆豆)

孩子们，你们看，这是什么？

(认识苹果、奶粉、细盐、各种豆豆)

我们来试一试，好吗！

二、动手试一试

1)观察教师实验：

教师拿出一杯清水，一些白糖，让幼儿观察白糖放进水里怎么样了？

(看不见了、溶化了)

2) 教师又拿出一杯清水，一些小石子，让幼儿观察小石子放进水里怎么样了？

(还能看见、不溶化)

问：请小朋友想一想，你平时见到的什么东西放进水里也能溶化？

(盐、果珍、奶粉等)

教师小结：有的东西放进水里能溶化，变得看不见了，而有的东西放进水里不能溶化。

3、让幼儿做小实验(任选一种)

1) 介绍活动材料，让幼儿知道实验材料的名称。

盐、奶粉、果珍、味精、肥皂片、水果片、红豆、绿豆、大豆、小石子、沙子等。

2) 让每个幼儿试一试，选择一种材料放进水里，观察结果如何。

3) 交流实验结果：知道有的东西放进水里看不见了，溶化了，有的东西不溶化能看得见。

4、提问个别幼儿

请个别幼儿说一说你把什么东西放在水里了？怎么样了？

鼓励幼儿把自己的发现告诉老师和小朋友。

在活动的过程中，孩子们的积极性一直很高，出乐于参与活动，并把自己的收获能够和同伴分享，但也存在一些问题，如有的孩子喜欢去动别人的实验，小组规则意识不强等现象。

小班认识水科学活动教学反思篇五

比较多少是小班上学期的一节科学活动，目的在于让幼儿掌握“一一对应”的比较方法，能够正确的比较出物体的多少。活动前准备充分，不但有多样的教具还给孩子准备多种操作材料方便幼儿进行操作、掌握。现对活动过程进行反思：

一、语言描述欠条理。

活动开始，教师用小猫钓鱼的情节引起幼儿兴趣，第一只小猫钓了2条鱼，第二只小猫钓了三条鱼，问一问谁钓的多。

（一一对应摆放教具）大部分孩子都能很快的说出谁多谁少。“你是怎样看出来的？”孩子们只能回答出这个是两条，这个是三条。接着教师进行小结，让幼儿初步了解一一对应的方法，理论性的小结似乎不能让孩子们理解，于是转换了语言的描述，用“找朋友”的游戏可以更好的帮助孩子理解一一对应，只有一条小鱼没有朋友，所以第二排的小鱼比第一排的小鱼多。

二、操作材料应简单有效。

为进一步使幼儿掌握一一对应的方法，活动前准备了多种材料：蘑菇、雪花片、五角星、小红花。多种材料摆放在桌上，根据教师的要求进行摆放，但是活动中出现了小小的混乱：物品较多幼儿摆放起来不方便，雪花片等玩具吸引了孩子的注意，不能根据教师的要求去比较蘑菇与小红花的多少。活动后反思，可以为幼儿提供两种材料，种类不在多，实用就好，为的是达到一一摆放、一一对应比较的目的。

活动过程中孩子充满兴趣，能够运用一一对应的方法进行比较，并能够说出“谁多、谁少、一样多”。当然还有孩子们精彩的回答：延伸活动中翻看《幼儿用书》，分辨谁多谁少，“请小朋友看一看、比一比小花多还是小碗多？”回答：“小花多……”“怎样才能让小碗和小花一样多？”回答

“放上一个大虾……”哈哈，对呀这样也叫一样多，个数相等嘛；“怎样让蝴蝶和苹果一样多？”回答“飞来一只蝴蝶……”孩子的想象是很丰富的，像一本美丽的童话书，原来科学活动会这样有趣。

小班认识水科学活动教学反思篇六

本次科学课主要是要让幼儿通过观察认识各种各样的蛋，知道蛋有大小和颜色的异同等。知道鸡、鸭、鸟都会生蛋。在课前我先发动家长为幼儿准备鸡蛋、鸭蛋、鹌鹑蛋和鹅蛋并带到学校里来，少数幼儿按要求带来了，有的家长还把蛋给煮熟了。

在第一环节中，我先请幼儿自己来说一说今天带来了什么蛋，基本上的幼儿都能说出自己带来的鸡蛋和鸭蛋，还有鹅蛋和鹌鹑蛋幼儿比较少见，所以说不太出，我请幼儿将这些蛋进行比较，说说他们有什么不一样，小朋友观察的比较仔细，说出了大小不一样、颜色不一样、再通过感受知道重量也不一样。

接着我又提出问题，请幼儿猜一猜鸡蛋里面会有什么？有的说有蛋黄，有的说有蛋白，原来幼儿说的都是已经煮熟的鸡蛋，我让幼儿再来猜一猜没煮熟的鸡蛋里面会有什么？这下小朋友们遇到难题了，说不出来了，于是我提议把鸡蛋打开看看好不好？小朋友们积极响应，大家一点声音也没有屏住呼吸，哇！蛋打开来了，小朋友们清楚的看到里面的蛋黄和蛋清。小朋友们兴奋极了。

活动结束后，我想如果把其他的几种蛋也打看来让幼儿观察，那样效果会更好一些，在打开蛋的时候如果再仔细一点，可以让幼儿观察到蛋的.外面有一层薄薄的白白的膜。那样幼儿的收获会更多。

小班认识水科学活动教学反思篇七

一直以来，我总觉得自己对于科学活动，总是很难处理好，要让枯燥的科学活动变得生动，受孩子喜欢，对教师来说这就是一大挑战，科学活动还要让孩子在科学活动中，自己探索、发现其中的奥秘，这又是给教师出的一大难题，可是只有把这些做到位了，那么科学活动，才能真正给孩子以启发。回顾自己所上的一堂小班科学活动《颜色精灵》，让我有喜有忧。

一个活动下来，自己对自己设计、执教的活动，还是有让自己欢喜的地方的。因为这个活动是小班的科学活动，对于小班的孩子来说，要让他们参与到科学活动中来，就要充分调动起他们学习的积极性。一直以为，我总认为小班孩子需要通过角色扮演，才能激发起角色情绪，从而投入相应的活动。所以在活动中，我设计了去颜色王国帮颜色国王解决烦恼，这样一个情境贯穿整个活动，让孩子在帮颜色国王解决烦恼时，巩固对三原色的认识，同时去探索两种颜色加在一起能变成另外一种颜色。在活动的过程中，发现孩子在这样的情境中，还是很乐意参与到活动中来的，对活动也表现得很积极。在帮颜色国王解决第二个烦恼的时候，我又采用了变魔术的方式，念着魔语，让幼儿感受到一种颜色变为另一种颜色的神奇，这也让孩子对变色游戏产生了极大的兴趣。这些环节的设计，孩子的反应让我看到了这样的情境设计还是很适合孩子的口味，能吸引幼儿的注意和调动起他们的兴趣。

深知一堂科学活动只有让幼儿大胆操作探索，让其在自己的探索中发现其中的秘密，这才是一堂好的科学活动所追求的，可是在我执教的那堂小班科学活动《颜色精灵》中，我真得有些急于求成，对孩子缺乏信心，生怕他们不懂，总急于告诉他们。一开始的变色秘密，我就生怕孩子们不知道瓶盖中有另一种颜色，而急于把它告诉孩子，后来的操作后的小结，也生怕孩子不知道，急急地就自行演示，让孩子看到结果。回想活动经过，觉得孩子们真得好可怜，他们有兴趣自己来

尝试，可老师对他们不够信任，不够大胆让他们自己来尝试发现，总想牵着他们的鼻子走，太注重让他们知道结果了，使他们在活动中总有不能尽兴的感觉，真得很不爽。其实活动后，仔细想想，在科学教育活动中要让孩子真正解放自己的口、眼、手、脑，让他们充分感知、操作、探索、发现、归纳、概括，这需要老师的支持。在科学活动中，其实老师引导孩子去发现去思考，比什么都重要，相信即使再小的孩子，只要他懂得了这种方法，学会运用这种方法了，在今后的学习中，就会给他们更多的帮助。

在活动之后，老师们、师傅们以及刘副园长都给了我很多的建议和意见，从他们的点评中，我真得学到了很多，那真是大侧大悟，也让我清醒地认识到自己在科学活动中，存在的不足，明白了自己今后要努力的方向。身边有这样的引领者，对自己来说何尝不是件幸运的事。一堂活动就是教师的一个阵地，要成功地占领阵地，战士真得还需努力。

在科学教育活动中，孩子是主动的探索者、研究者、发现者，知识经验的主动建构者。教师要支持和引发幼儿的操作、探究、实验、制作等活动，在获得了大量的特例、丰富具体的实际经验的基础上归纳、概括，最终得以真正和内化，让幼儿实际参加探究活动，要让幼儿真正的“做科学”，体验发现乐趣和成功的快乐。