

最新北师大版三年级数学公开课教学设计 (模板8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

北师大版三年级数学公开课教学设计篇一

一、学情分析：

本学期三年级共有学生57名，中等生约占60%，优生约占20%，反应迟钝、学习不用功的学生约占20%，总体看经过上学期的管理，学生纪律普遍好些，上课基本能认真听讲，但也有少部分不能积极动脑思考，发言不积极，作业不认真，有些学生不能按时完成家庭作业，有错不能主动改。

经过两年半的数学学习，本班学生已经有了解决问题的经验，他们已经能用自己独特的方法思考问题，能熟练地运用一、两步计算解决问题，对表内乘法也比较熟练了，有了计算乘法和有余数的除法的经验，能用自己喜欢的方法计算和思考问题。在合作学习方面有了很大的进步。

本班学生由于年龄、农村家庭环境等差异，导致本班学生差异较大，给教学带来了一定的难度。在今后的教学中，联系学生生活经历充分发展学生自主探究学习的能力，培养质疑精神，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意投入到数学活动中去。

二、教材分析：

在空间方面，本册教材安排了能用给定的一个方向辨认其余七个方向，使学生能看简单的路线图，并能用正确的语言描述行走路线。

三、教学目标与任务：

使学生：1、在现实的情境中进一步理解四则运算的意义，会进行一位数乘、除两位数 and 简单的两位数乘、除三位数的口算；会笔算三位数乘两位数的乘法及两三位数除以两位数的除法；会计算含有两级运算的四则混合运算式题；能结合现实素材进行估算，并解释估算的过程；能借助计算器进行较复杂的运算，探索简单的数学规律。

2. 初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，能比较小数大小，会计算一位小数的加减。

3. 结合生活经验，认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

4、结合生活经验，能辨认从不同方位

北师大版三年级数学公开课教学设计篇二

一、本册要求：

本册教材力求体现整套教材的基本特点，重视学生的生活经验，密切数学与现实的联系；以学生的数学活动为主线呈现学习内容；创设生动有趣的情境，引导学生在解决现实问题的过程中，经历抽象数学模型并进行解释与应用的过程，从中获得对数学知识的理解和体验；注重学生的数感、空间观念、统计观念等的发展；避免程式化地叙述“算理”和死套题型进行操练。

二、教材分析：

本册教材共分四个领域，八个单元。

1、数与代数□a主要学习一位数乘(除)多位数的口算、笔算。结合具体情境，感受乘除法计算与实际生活的密切联系，探索一位数乘(除)多位数的口算、笔算方法，体验算法的多样化，会选择合适的计算方法，并能正确地计算。经历从实际情境中提出问题和解决问题的过程，培养用乘除法的知识解决简单实际问题的能力。学习连乘、连除和乘除混合两步运算□b学习质量单位——千克、克、吨。结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克、克、吨；了解千克、克、吨的实际大小。掌握千克、克和吨之间的关系，并能进行简单的换算。结合生活实际，解决与千克、克、吨有关的简单问题，感受数学与实际生活的联系□c学习年、月、日的有关知识。认识年、月、日，了解它们之间的关系；了解平年、闰年，能判断平年和闰年。体会引入24时记时法的必要性，认识24时记时法。感受时间中的数学问题，培养时间观念。能解决一些简单的实际问题。

2、空间与图形□a学习根据指令搭立体图形，并学习从多方位观察立体图形。发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和动手操作能力□b学习周长的概念，并计算三角形、平行四边形、长方形、正方形等图形的周长。结合具体事物或图形认识周长。探索并掌握长方形、正方形的周长的计算方法。结合具体情境，感知图形知识与实际生活的密切联系，建立初步的空间观念。

北师大版三年级数学公开课教学设计篇三

教学目标

1. 通过观察、动手操作，使学生进一步理解加法交换律的含

义.

2. 使学生从不同的角度去观察、思考问题，看图能列出两个不同的算式.

3. 正确、熟练地口算5以内的加法.

教学重点

通过仔细观察，动手操作，进一步理解加法交换律的含义.

教学难点

使学生能够从不同的角度去观察思考问题.

教学过程

一、联系实际，激趣导入

二、进入情境，探求知识

(一) 出示图片：主题图1

1. 教师：他们首先来到停车场，猜猜看，小兰和小明会发现什么加法问题呢？

学生1：他们会发现一边有2辆车，一边有3辆车，一共有5辆车， $2+3=5$.

学生2：他们会发现一边有3辆车，一边有2辆车，一共有5辆车， $3+2=5$.

2. 教师：他们说的都对吗？

学生1：他们说的都对，因为小兰是先数左边的3辆，再数右

边的2辆，小明是先数左边的2辆，再数右边的3辆，不管怎么数，都是5辆。

学生2：他们说的都对，因为他们站的位置不同，数的就不一样，列式也不一样，但是得数是相同的。

3. 小结：因为他们站的位置不同，就会从不同的角度去看，列出了不同的算式，但得数是相同的，即 $3+2=5$ ， $2+3=5$ （板书： $3+2=5$ ， $2+3=5$ ）

4. 观察这两个算式，有什么相同和不同的地方？

学生：两个算式中3和2的位置变了，得数是相同的。

教师：两个算式中交换3和2的位置，得数不变，也就是 $3+2=2+3$ 。

（教师板书： $3+2=2+3$ ）

（二）出示图片：摆一摆1

1. 他们乘车来到了公园，看到一些美丽的鲜花，你们知道他们又发现什么问题吗？

2. 我们先用小圆片代表花来摆一摆。同桌2人，一人摆，一人从不同的角度看，说出2个不同的算式。

3. 反馈。

（三）出示图片：小鸟图

1. 他们来到了大树下，发现了几只可爱的小鸟，你能写出两个不同的加法算式吗？

学生1：树上有2只小鸟，树下有3只小鸟，一共有5只小鸟，

算式是 $2+3=5$.

学生2：地上有3只小鸟，树上有2只小鸟，一共有5只小鸟，算式是 $3+2=5$.

(四) 出示图片：小兔子拔萝卜

学生1：1只小兔加4只小兔等于几只小兔？

学生2：1个萝卜加2个萝卜等于几个萝卜？

学生3：上面有4只小兔，下面有1只小兔，一共有几只小兔？

学生4：上面有1个大萝卜，下面有2小个萝卜，一共有几个萝卜？

2. 教师：你们提的问题真好，现在我们在小组内继续提问，并讨论解决所提的问题，一会儿汇报给大家.

3. 小组活动并汇报.

(五) 出示图片：蜡笔图

小兰的盒子里有5支蜡笔，小明的盒子里一支也没有.

2. 教师：小明被难住了，要列出两个加法算式，该怎么列呢？

学生：小兰借给小明1支，就可以列出 $1+4=5$ ， $4+1=5$. 生：从上往下看可以列出 $0+5=5$ ，从下往上看可以列出 $5+0=5$.

(五) 出示图片：排队图

学生1：一共有 10个小朋友.

学生2：小兰排第 7

学生3：从右边数，小兰排第 4.

学生4：从左边数，小兰排第 7 ，从右边数，小兰排第 4.

三、游戏：我摆你说.

学生2人一组，用1—5个小圆片，一个人摆，另一个人说出两个不同的加法算式.

北师大版三年级数学公开课教学设计篇四

《秒的认识》是人教版义务教育课程标准实验教科书三年级上册的内容，此前，学生已经对时分有一定感性体验，能正确认读几时几分。本课教材从材料选择到呈现方式，都注意学生生活经验，力求在实际情境中，知道秒的意义，探索分与秒的进率关系。

教学目标：

- 1、让学生认识时间单位秒，知道1分=60秒。
- 2、让学生初步建立1分、1秒的时间观念。
- 3、体验数学与生活的练习，渗透珍惜时间的教育，教育学生珍惜分分秒秒。

教学重点：

- 1、感知1分=60秒
- 2、体验1秒有多长

教具准备：多媒体课件、钟表

教学过程：

一、创设情境

课件出示奥运开幕的场景，配音展示倒计时10——1。

教师提问：谁知道刚才晚会中的倒计时10——1是表示什么？

师指明确记算很短的时间，要用到比分更小的单位——秒，提示课题：秒的认识。

二、探究新知：

1、生活中的秒。

学生列举(配合图片，刘翔夺冠12秒91，红绿灯)

(1)回忆我们都知道了钟面上的哪些知识(12大格，1大格有5小格，时针走大格，分针走小格，时针长，分针短。)

(2)你们都知道哪些关于秒的知识(秒针走1小格是1秒，1分=60秒，秒针走1大格是5秒等)

(3)课件出示钟面模型验证

钟面是如何告诉你时间过去了几秒?(认识秒针及秒针走1小格是1秒)

演示并讲解：秒针走1小格经过的时间是1秒。

演示并提问：“秒针从12走到1走过几格?表示过了几秒?”

“秒针从12走到3走，走过几大格”表示过了几秒?”

“秒针从12走到6呢?又回到12呢?”

再次演示秒针走一圈，提示学生观察分针有什么变化，提问：

“秒针从12出发又回到12，走了1圈，分针走多少？”

“秒针走了1圈是多少秒？”（60秒）。

“1分是多少秒？”

教师板书：1分=60秒。

2、听一听感受1秒钟的长短。

(1) 课件演示秒针走时的“嘀嗒、嘀嗒”声，学生边听边数：1秒、2秒。

(2) 估10秒，15秒。

课件再次演示秒针走时的“嘀嗒、嘀嗒”声（声音渐渐减弱到无），学生闭上眼睛用自己的方法估计，觉得到了老师规定的时间了就睁开眼，对照课件上的钟，看自己感受得准不准。

3、感受1分钟的长短。

a□闭眼感受1分（大屏演示秒针走一圈轨迹，并配音，声音渐渐减弱到无）

b□1分钟读短文（对学生进行珍惜时间教育）

c□1分钟做数学题

d□自由体验1分钟做什么事

4、钟表的历史（介绍“日圭”“刻漏”等古代计时工具）

分析：借助活动让学生体验一段时间，建立正确的时间观念。首先通过让学生拍手、数数、写字、画画等活动让学生体验1

秒钟、1分钟的长短，在体验1分钟时还让学生体验同样是1分钟做不同事情时的不同感受。由此帮助学生建立正确的时间观念，同时注意培养学生爱惜时间的意识。

四、全课小结：

师：今天你学习了什么知识？还有什么不明白的地方？

北师大版三年级数学公开课教学设计篇五

一、学情分析：

这学期我所带的三(9)班、三(10)班学生情况两级分化严重，班中学生优等生不少，但学困生也很多，正是所谓的“高分高，低分低”。在经过了两年多的数学学习后，学生在数学基本知识、技能方面基本上已经有所提高，对学习数学有着一定的兴趣，能体会到数学的实用性，把数学的学习与实际生活联系起来，解决身边的问题。并且能够用数学的眼光观察生活，具备一定的收集信息、整理信息、利用信息的能力，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但学生对题目的解读能力及语言的完整清晰的表达还有待加强。同时有部分学生的学习习惯，学习积极性还有待进一步强化和提高。虽然在期末测试中孩子的成绩大都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。再加之有一些学困生的基础比较差，计算能力、思维能力还需要进一步提高，一些数学学中的良好习惯还有待于加强，对于这些学生要在本学期的教育教学中培养孩子的好习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

二、教材分析：

在空间方面，本册教材安排了能用给定的一个方向辨认其余七个方向，使学生能看简单的路线图，并能用正确的语言描述行走路线。

三、教学目标与任务：

使学生：

1、在现实的情境中进一步理解四则运算的意义，会进行一位数乘、除两位数 and 简单的两位数乘、除三位数的口算；会笔算三位数乘两位数的乘法及两三位数除以两位数的除法；会计算含有两级运算的四则混合运算式题；能结合现实素材进行估算，并解释估算的过程；能借助计算器进行较复杂的运算，探索简单的数学规律。

2. 初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，能比较小数大小，会计算一位小数的加减。

3. 结合生活经验，认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

四、实施措施：

2、在现实背景下感受和体验小数和面积的意义

3、通过直观、操作展示位置与方向

4、通过观察、猜测、操作、讨论交流，感知、感受四边形变换的奇妙，激发学习数学的兴趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

北师大版三年级数学公开课教学设计篇六

3、统计与概率：学习事件发生的确定性和不确定性，事件发生的可能性有大有小。感受到有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的。能够列出简单试验所有可能发生的结果。知道事件发生的可能性有大有小。

4、实践活动：本册教材在每一单元的教学内容中，配有题材具有现实性、趣味性，呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了“搭配中的学问”“交通与数学”“时间与数学(一)”“时间与数学(二)”四个专题活动，让学生综合运用这一阶段所学的知识解决问题。

三、学生智能分析：

- 1、学生人数少，易于管理。
- 2、学生好动人多，顽皮人多。
- 3、智力水平一般，动手能力强。
- 4、思维活跃，教师应加强对学生的正确引导。

5、充分发挥学生的个性，培养学生的兴趣爱好。

四、提高教学质量的主要措施：

1、注重培养学生数学学习的兴趣和良好习惯。

2、注重让学生在生动具体的情境中学习数学。

3、注重引导学生自己思考，并与同伴进行合作交流。

4、注重培养学生初步的提出问题和解决问题的能力。

5、创造性的使用教材。

6、注重全面提高学生的数学素养。

7、倡导自主、合作、探究的学习方式

8、教师不断提高自身的素质(加强理论学习)，有新的教学理念。

9、正确处理教师的主导地位和学生的主体地位，让学生积极主动的发展。

北师大版三年级数学下册教学计划(三)

一、学情分析

我班共有人，大多数学生学习积极性很高，上课认真听讲，课后及时完成作业，已经形成良好的学习习惯。但仍有少数学生，学习的自主性差，学习不主动，上课开小差，课后作业完成不及时，做作业速度很慢，正确率不高，有时甚至忘了做作业。在这学期要让学生养成良好的学习态度，形成良好的学习习惯，同时在数学教学中注重提升学困生对数学知识的理解，培养他们学习数学的能力，以提高成绩。

二、教学内容与教学目标

本册教材采用数与代数、空间与图形、统计与概率和数学好玩四个领域的内容同时混编的方式，各个领域包括以下内容：

数与代数：

第一单元“除法”本单元主要学习两、三位数除以一位数的除法和连除；学习乘除混合两步运算。能结合具体情境，进一步感知除法与实际生活的密切联系。探索并掌握两、三位数除以一位数的方法，能正确列竖式计算两、三位数除以一位数的除法，熟练地计算除数是一位数的有余数的除法，并能进行验算。结合具体的计算过程，培养估算的意识和能力。能从实际情境中提出问题，运用除法知识解决生活中的简单问题。

第三单元“乘法”本单元主要学会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

第四单元“千克、克、吨”本单元主要是让学生学习质量单位——千克、克、吨。结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克、克、吨；了解千克、克、吨的实际大小。掌握千克、克和吨之间的关系，并能进行简单的换算。结合生活实际，解决与千克、克、吨有关的简单问题，感受数学与实际生活的联系。

第六单元‘认识分数’本单元主要学会结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，感受比较分数大小的过程，能解决一些相关的简单问题。

空间与图形：

第二单元“图形的运动”结合实例，感知平移、旋转、轴对称现象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单是轴对称图形。

第五单元“面积”结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位，会进行简单的面积单位的换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

统计与概率：

第六单元“数据的整理与表示”通过丰富的实例，积累收集、整理数据是活动经验，用自己喜欢的方式(文字、图画、表格等)呈现整理数据的结果。

数学好玩：

本单元设计了小小设计师、我们一起去游园、有趣的推理三个内容，主要目的是激发学生学习数学的兴趣，体会数学思想，锻炼思维能力，积累思考经验，开阔眼界。

三、教学重点

重视学生的生活经验，密切数学与现实的联系，引导学生在理解的基础上学习数学，促进学生对数学的认识。教材通过“数与代数、空间与图形、统计与概率、数学好玩”基本领域反映运用数学研究现实世界的基本过程，有机的渗透数感、符号感、空间观念、统计思想、推理意识等重要的数学思想和思维方式，并以此为主线选择和安排教学内容。学生将逐步掌握基本的数学知识和方法，形成良好的数学思维习惯和应用意识，提高自己解决问题的能力，感受数学思考的乐趣，增进学好数学的信心，获得对数学较为全面的体验与

理解。

四、教学难点

培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。要把数学学习与解决生活中的数学问题结合起来，充分利用教材所提供的数学与生活紧密联系的线索，培养学生学会用数学的眼光观察现实生活，从中发现数学问题、提出数学问题、并解决数学问题，体会数学的广泛应用与实际价值，获得良好的情感体验。

五、教学措施

(一)重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。本册教材设计了适量探索性和开放性的数学问题，给学生提供自主探索的机会和一个比较充分的思考空间。培养学生肯于钻研、善于思考、勤于动手的科学态度。教师要关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。对学生在探索过程中遇到的问题，要适时、有效的帮助和引导。

(二)让学生有足够的时间通过独立思考、探索和建构自己的数学意义，使学生有机会讨论交流他们彼此的想法，这不仅能够满足学生想成为探索者、研究者和发现者的强烈的心理需要，发挥学生的学习潜能，而且也提供了教师了解学生的充分机会，从而教师的引导与指导也就更富有针对性和有效性。

(三)重视培养学生的应用意识和实践能力。数学教学应体现“从问题情境出发，建立模型，寻求结论，应用与推广”的基本过程。在日常的数学活动中要注意小课题研究和实习作业等实践活动，对这方面的内容不但不能随意删减，而且要加强这方面内容安排的密度和强度。

(四)加强估算(测)能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化，算法与策略的多样化，不是靠教师教出来的，而是

学生个体差异使然;把问题交给学生自己想办法去解决时,他们对策略与算法所表现的不同取向是很自然的。鼓励解决问题策略与算法的多样化的前提是把学习的主动权还给学生,其次是让学生经历交流各自策略与算法的过程,比较各种策略与算法的特点,选择并优化适合于自己的策略与算法。

(五)重视培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。要把数学学习与解决生活中的数学问题结合起来,要充分利用教材所提供的数学与生活紧密联系的线索,培养学生学会用数学的眼光观察现实生活,从中发现数学问题,提出数学问题,并解决数学问题,体会数学的广泛应用与实际价值,获得良好的情感体验。

北师大版三年级数学公开课教学设计篇七

学情分析:

三年级的学生在经过两年的数学学习后,大部分学生已掌握了基本的计算技巧,具备初步的理解、分析、解决问题的能力,并养成了良好的学习习惯。在动手操作,语言表达等方面有了很大的提高,合作互助意识也有了明显的增强,但是学生之间存在着明显的差距。优等生思维活跃,发言积极;中等生课堂上几乎是“默默无闻”;后进生学习方法不得当,对每个基础知识掌握的速度较慢。在本学期的教学中要更多关注后进生和中等生的学习情况,并使不同的学生得到不同的发展。

北师大版三年级数学公开课教学设计篇八

评价工作安排:

全面落实《基础教育课程改革纲要》精神,既要关注学生的知识与技能的理解和掌握,也要关注学生的情感态度的形成和发展,既要关注学生数学学习的结果,更要关注他们在学

习过程中的变化和发展，既要将过程性评价与结果性评价向结合，定性评价与定量评价相结合，又充分关注学生的个性差异，发展评价的发展功能和育人功能，保护学生的自尊和自信，促进学生主动而全面的发展。