

一年级数学物体形状的教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

一年级数学物体形状的教学反思篇一

教学目的：

2、培养学生动手操作能力和观察能力，初步建立空间观念，发展学生的想象能力；

3、通过学生活动，激发学习兴趣，培养学生合作、探究和想象、创新的认识。

教学重难点：初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物和图形，初步建立空间观念。

教具学具准备：课件；6盒各种形状的实物；图形卡片。

教学过程：

一、创设情境，导入新课

师：小朋友，瞧！谁来了？

生：机器人！

师：快打开盒子，看看吧！

生：哇，这么多礼物！

师：喜欢吗？

生：喜欢！

师：但是，小叮铛要考考我们，他说：“你能把形状相同的物体在一起吗？”

师强调：把形状相同的物体放在一起，请小朋友合作分一分，在分的'过程中，比一比，哪个小组合作得好一些。动手吧！

二、初步感知，形成表象，初步建立空间观念。

1、分物体

(1)、小组活动(老师巡视并参与进去)

(2)、汇报

师：这个组小朋友已经分好了，而且分得非常端正。

问：哪个勇敢的小朋友来告诉大家，你们是怎样分的？

学生汇报：

我们组把肥皂、药盒、牛奶盒、小积木放在一起的；把魔方、骰子、化妆品盒子放在一起；我们把茶叶盒、易拉罐、小木棒放在一起；我们还把乒乓、皮球、玻璃珠放在一起。

师：这组小朋友分得真好，他们把相同的合在一起！其他小组和他们分得一样吗？

一年级数学《认识物体和图形》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级数学物体形状的教学反思篇二

本节课是学生学习“图形与几何”知识的开始，主要是借助直观的感知使学生初步认识立体图形。北师大版的教材在认识图形这一部分内容的编排上采用的是“先体后形”的策略，主要是考虑到学生对图形的认识是有先整体后具体的特点，因此我们团队在进行备课时也是力求从学生的视野来设计这节课。比如在流程的安排上，教师先让学生通过对物体的外部观察和感知对一些物体进行分类，然后再具体观察每一类物体的形状并找寻特点；由于学生对本节课的学习内容是有非常多的生活经验，因此在教学素材的选取上，我们也是力图从生活入手，借助生活实际并应用于生活实际。

整节课基本顺利实施了我们对这节课的想法，并大胆的组织低年级学生进行合作交流，虽然有诸多问题，但对一年级学生来讲已属不易，并且在培养学生的观察、概括、归纳能力也做出一些尝试和努力，帮助了学生在直观的基础上建立球、圆柱、正方体、长方体的表象。在教学的最后，通过列举生活中见到的物体，有利于学生把课本上的使学知识与实际生活紧密的联系起来。

但是，在整节课的调控组织方面，我们还都需要继续学习和努力；在学生交流合作中，也有部分学生没有参与其中，我们将在教学中不断实践使学生适应并喜欢这种学习方式；另外，在本节课的教学中，我认为学生对长方体的认识是一个难点，由于长方体的形状种类较多，学生掌握起来比困难，我们设计的作业拓展性不够，但是如果对长方体的内容进行过多的探讨就会涉及许多平面图形的问题，因此这一问题一直悬而未决。

一年级数学上册《认识物体和图形》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

一年级数学物体形状的教学反思篇三

这一单元的学习内容比较少，安排的课时也不多，其中长方形、正方形、三角形、圆等学生在幼儿园的学习中也有初步的接触。这样容易给我们一种假象：教学内容看似简单，学生也好像全都会了，可以不用怎样教了。事实并非如此，学生以前所学到的长方形、正方形、三角形、圆等知识只是很表面的，对于它们的主要特征、平面图形与立体图形的区别等知识学生是还没有深入掌握的。怎样才能让学生正确掌握

这些知识呢？在教学这一单元时，我采取了以下几个步骤让学生动起来：

一、课前，让学生与家长动起来：

在教学这一单元时，我提前一天布置学生一个任务，让学生动手准备学具：找生活中常见的、各种形状、颜色的小盒子；各种小球等。家中有现成的学生很快就可以找到了，家中没有现成的学生就让他们发动家长的积极性，让家长和他们一起想办法找、做。通过这样一发动，学生和家長都迅速行动起来，让他们各自身边的资源整合成一个整体资源，很快就找齐了该节课所需要的各种各样的学具、教具：长方体、正方体的牙膏盒、饮料盒等；圆柱体的纸巾筒、汽水罐等；皮球、乒乓球等。

二、课堂上，让学生动起来：

各种课前准备工作就绪，开始上课了。在教学中，我注重让学生从直观的事物中抽象出各个图形的本质特征，因此，每教学一种图形，我都注意让学生首先动手摸一摸已准备好的学具，然后说一说、议一议，最后学习用完整、规范的‘数学语言来描述他们的特征。由于老师给与了学生充分的动手操作实践的机会，学生学习积极性被调动起来了，他们在自主探索中很自然就认识了这些物体的特征，然后通过老师的逐步引导，逐一把立体图形与平面图形的特征概括总结出来了。

一年级数学物体形状的教学反思篇四

《认识物体和图形》是学生学习“空间与图形”知识的开始，主要从形状这一角度来使学生初步认识物体和图形。在现实生活中，孩子们已经见过这些立体图形，因此本节课就是通过操作、观察，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球，知道它们的名称，会辨认这几种物体和图形。

纵观本节课的教学，我充分挖掘了生活资源，让学生感知生活与数学的紧密联系。突出了实物感知，动手操作等活动，通过适时的应用多媒体教学手段，让学生在好奇、质疑、讨论、整理的学习情景中学习，体现学生的主体地位。另外，积极有效的评价手段充分激发了学生学习的积极性。首先让学生从实物中抽象表象，认识特点，形成概念，再从表象的概念支持下寻找实物，运用实践，让孩子在分一分、说一说、做一做、摆一摆这样的实践中学数学，让孩子们既感到兴趣盎然，在生活中学数学，又让孩子们经历了数学的思维过程，这是比较好的一种数学教学方法。其次，良好的课堂常规、倾听习惯是良好的教学效率的保障，孩子都能在课堂中静下心来学习，注意力集中、思维积极、学生发言时其他孩子能认真倾听，这一点很有进步。这节课下来觉得自己思路清晰，突出教学的重难点，教学效果较好。

但是教学语言不够简洁，因此既浪费了宝贵的教学时间，又模糊了孩子们的认知进程。原因主要是备课还不够充分，所以以后课前一定要充分备课，先看教材、教参和作业本，再弄好教案和课件等教具，然后再将教案定稿，再看课件默想教学预设，这样上课定会思路更清晰，语言更简洁，应变更灵活，当然课堂教学效率也就提高了。

一年级数学物体形状的教学反思篇五

在上这节课之前，学生在幼儿园已经接触了长方体、正方体、圆柱和球了，在平时生活中，学生也常见到这些形状的实物，并且有的学生已能正确的报出名称。于是，我叫他们课前在家中找好这些形状的实物，课上我请小朋友们拿出自己带来的实物，作为帮助自己学习的工具，学生很感兴趣。教师作适当指导，让学生分别试着说说它们的名称，少数不了解名称的同学，在同桌小朋友的帮助下也了解到了物体的名称。教师只是起到了穿针引线的作用。有部分学生会把长方体、正方体说成长方形、正方形，把圆和球混淆在一起，教师要及时提醒，向学生解释两者的区别，可也趁机适当的提

及到立体图形与平面图形的概念，使学生意识到长方形、正方形、圆是平面图形，而长方体、正方体和球是立体的。

《数学课程标准》强调“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程……”学生在上某节新课之前，对这节课的内容并不是一无所知，教师应在了解学生已有知识经验的基础上确定教学的出发点，学生的数学思考，解决问题等方面的发展目标，让学生乐意并有更多的精力投入到新的探索性的数学活动中去。

本节课的另一个关键的地方是各种物体的特征。教学中，通过让孩子们自己来触摸、观察的长方体、正方体、圆柱和球类物体，学生很快就找到了长方体、正方体、圆柱和球的特征，并通过比较它们的特征把长方体、正方体区分开来，把圆柱和球区分开来，进一步加深了认物体的印象。教学中教师不仅从情景的创设上体现了生活与数学的密切联系，而且让学生联系生活实际，找找在生活中哪些物体近似与我们所认识的各种长方体、正方体、圆柱和球，主要体现在想想做做第一题找朋友，做这题时要求不必过于苛刻，只要所说物体的形状与相关几何形体相近就可以了。让孩子充分感受数学就在生活中，生活中处处有数学。