

# 2023年留守儿童的调查问卷 留守儿童调查报告(大全9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 留守儿童的调查问卷篇一

今天一大早，在农工蚌埠党委的组织领导下，10余名农工党员一同前往怀远荆芑乡小学，做留守儿童问题调查。一路上满眼的高楼大厦，宽敞的道路，繁华的商铺一家紧挨着一家。郊外的农田已变为门类齐全的工厂。虽然道路不断加宽，拥挤的车流还是让我们只能蜗行。

一边看着窗外的景色一边在想：改革开放确实让我们国家得到了腾飞，人民群众也分享了改革开放带来的丰硕成果，城郊的荆芑乡也应该是鸟语花香，人民生活富足的桃园吧。

来到怀远县，仅拐了一个大弯很快就到了荆芑乡小学，说明学校离县城很近。一进校园，让我的眼前一亮，首先给我的感觉是校区满大的，比我以前对农村学校的印象好得多，能看得出，整个学校是重新建立的，校区宽敞明亮，一尘不染。前院可能是操场，空旷，简单，整洁。后院有一栋新建的教学楼，非常气派，作为小学使用，无论从面积还是结构，都足够用了。

当地的领导和学校的老师对我们的调查工作都很重视，一早就等在那里了。因为是暑假期间，没有一个学生在校。离校的学生，大多也都去外地与父母团聚了。所以调查对象无疑落在了留守老人的身上。

荆芑乡地处县城西南，交通便利，老师下班都是回县城居住的。就是这样一个不属于偏远农村的学校，百分之60到70都是留守儿童，而他们的监护人就是上述的老人。

一位年过八旬的老太婆，自己生活都很难自理，还要负责4个留守儿童的学习和生活??

还有兄弟两人因为爷爷住院了，奶奶也去了医院陪护，这兄弟俩都还不会作饭，不用说学习了，就连吃饭都成了问题。

还有不少是单亲的留守儿童，父母离异对他们的心理影响更大。

还有不少留守儿童是委托亲戚、朋友照看的，这些亲戚、朋友只能在生活上照顾他们，对于学习、心理、生理、性格、行为、习惯的养成及培养，则做得很少，如果孩子一旦犯了错误，很难进行管教。

据调查显示，父母外出打工后，与留守儿童聚少离多，沟通少，远远达不到其作为监护人的角色要求，而占绝对大比例的隔代教育又有诸多不尽人意处，这种状况容易导致留守儿童“亲情饥渴”，心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响。

留守儿童由于亲情缺失，心理健康方面存在阴影，很大一部分表现出内心封闭、情感冷漠、自卑懦弱、行为孤僻、缺乏爱心和交流的主动性，还有的脾气暴躁、冲动易怒，常常将无端小事升级为打架斗殴。

调查问题是为了解决问题，怎样去解决留守儿童的问题，已经有很多提案，比如加强对留守儿童关注，各级政府、学校都要采取切实行动关爱留守儿童等，这些都是治标不治本的方法。

留守儿童问题的根本原因是城乡二元化造成的，所以，要想根本解决问题，就要彻底打破城乡二元化制度。不过户籍制度的改革不是一朝一夕就能办到的，在这之前，还有其他方法来补救，比如：

1、 实行m形就业，就是在生育和哺乳期，甚至在整个儿童阶段都不就业，或就近就业，在此前后的阶段可以选择外地就业。在此期间，国家可以给予生育补助。

3、 鼓励建设民工子弟学校，千万不要以各种理由加以阻拦，如办学条件不具备-----场地、设备、师资力量等等。民工子弟学校是从无到有，就不可能万事具备。

4、 鼓励城市的学校接纳民工子弟，其实，随着计划生育的作用体现，现在很多城市的小学都招不满学生，不少学校因此都合并了。

5、 代理妈妈，让留守儿童的妈妈们轮流看守这些儿童，尽到做妈妈的责任，同样能起到父母的作用。代理妈妈也可以是志愿者。

## 留守儿童的调查问卷篇二

内容摘要：

留守儿童问题如今已经成为了一个社会性问题。为深入的了解这些问题我在农村进行了实地的调查和走访。通过这次调查，我发现农村留守儿童在生活、学习、心理等方面存在着比较突出的问题，要解决这些问题，需要家庭、学校、社会及政府等各方面的共同努力，协同合作。

关键词：

留守儿童现状原因建议

问题的提出：

- 1、什么是留守儿童？
- 2、为什么留守儿童数目会越来越多？
- 3、留守儿童的生活、学习、心理方面存在的问题？
- 4、为解决留守儿童生活、学习、心理问题我们该如何做？

留守儿童问题是近年来出现的一个新名词。随着政治经济的快速发展，越来越多的青壮年农民走入城市，在广大农村也随之产生了一个特殊的未成年人群体，即为留守儿童。

为了深入的了解留守儿童所面临的问题我和我的同学分别在自己的家乡调查的进100户人家，调查发现留守儿童占据接近三分之一的人数，那么为什么留守儿童的数目会如此之多，通过调查和参考各方面的资料我们发现，留守儿童的家庭都相对的比较贫困，父母为了支撑孩子读书和供养家里年迈的父母仅靠家里几亩地是完全供应不过来的，为此他们不得不留下年幼的孩子在家自己出去打工挣钱，这样也就造成的大批的留守儿童。

父母外出打工后，把孩子交给自己的父母抚养，自己与孩子聚少离多，沟通少，远远达不到其作为监护人的角色要求，而占绝对大比例的隔代教育又有诸多不尽人意处，这种状况就导致留守儿童“亲情饥渴”，心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响。

生活方面：在调查中我们发现了其中最典型的问题，也就是所谓的“亲情饥渴”，在调查中每当我们问到孩子想不想父母时他们的回答都是肯定的，然而他们的父母大都是一年甚至几年回来一次，能给孩子的只有经济上的关怀，调查中有部分留守儿童正处于身心迅速发展的时期，对自身变化、人

际交往等方面有着自己的理解与认识，同时也面临许多方面的问题和烦恼，需要有渠道倾诉，有亲人安慰。偶尔的一个电话以此维系亲情很难勾通思想，倾听烦恼，不能给孩子予以足够的关怀。有的父母多年不与孩子见面，至使孩子遗忘了父母的相貌，更谈不上有何亲情。

学习方面：调查中我们发现大多数的留守儿童成绩中等偏下，具体的原因我们寻访过学习的老师，老师大都表示他们之所以学习成绩不佳与他们的智力没有丝毫的关系，他们大都聪明乖巧，只是家里疏于管教，对于孩子的学习关心不够，家里的爷爷奶奶对孩子有的只是溺爱，对孩子言听计从，而且他们素质普遍偏低，无法辅导孩子的功课。另外就是有些孩子小小年纪就开始迷恋网络，不思进取也就造成的孩子学习成绩不好，素质偏低。

心理方面：留守儿童的心理问题是我们大家应该特别注意的问题，据调查显示，留守儿童监护人对留守子女的心理健康问题介入较少，关注不够。由于远离父母，缺少了起码的与父母交流的机会，而监护人又无暇顾及他们的情感变化，这对留守子女的心理健康极为不利，常引发种种心理病症，如感情脆弱、自暴自弃、焦虑自闭、缺乏自信、悲观消极。而在我们的调查中也发现个别孩子行为孤僻，言谈极少，整天呆在家不出门，但这也是极个别的情况。然而有部分的孩子小小年纪满口脏话，这也是父母疏于管教的结果。

另外我们还注意到，大多数留守儿童自我控制能力不强，生活习惯不良，表现在不讲卫生、不换衣服、挑食挑穿、乱花钱；有的留守儿童行为习惯较差，在家里不听代养人教导，顶撞祖辈、不服管理、我行我素，这都是让人忧心的问题啊！

针对这一系列的问题，我参考的许多文献，我觉得要解决这些问题，需要家庭、学校、社会及政府等各方面的共同努力，协同合作。现将我的建议总结如下：

目前多数农民文化程度不高，他们误以为教育孩子是学校的事，家长只要给钱给物当好“后勤部长”就可以了，至于读书是学校和老师及儿童自己的事情，家长是没有什么责任的，他们一般认为儿童学习成绩的好坏是由儿童个人的素质决定的。家长应该改变这些不正确的思想，树立“子不教，父之过”的教育责任观，明确教育子女是自己的应尽之责，家长自身文化水平的高低并不影响对子女的教育。即使在外地务工，也要把教育孩子的那份责任承担起来，与学校、社会形成合力，把教育孩子的工作做好。应主动与子女的任课老师、班主任联系，加强沟通。向老师说明自己的情况，了解子女的发展变化，共同商讨教育孩子的策略和方法。家长还应加强与“监护人”联系及亲子间的沟通，及时掌握孩子的学业、品行及身体健康状况，并通过各种方式对孩子的学习和生活进行指导。

另一方面，应采取多种方式，注意与孩子的沟通交流，保证熟悉孩子的生活、教育情况以及孩子的心理变化。沟通内容力求全面、细致，沟通中父母要明示他们对孩子的爱与厚望，希望孩子能理解他们的家境与现状，通过沟通以了解孩子的生活、学习、情感变化；沟通方式可以多样化，除电话外，可采用书信等进行交流。

(1) 景时向监护人和外出务工家长通报其成长情况，形成学校、家庭共同教育的局面。教师应承担起家长或监护人的部分责任，多与留守儿童交流谈心，提高亲密信赖程度，给予更多关爱和正面引导。

(2) 为与留守儿童沟通提供方便可开通亲情热线电话，为外出务工家长与子女沟通提供方便，权衡利弊，最好能建立起封闭式教育。

净化社会环境，加强对学校周边环境的监督管理力度，尤其是网吧、游戏厅、录像厅等，这些不良社会环境对自制力比较差的儿童存在着很大的吸引力，容易误入歧途。

总之，留守儿童问题是一个综合性问题，既牵涉到教育方面，也关乎心理、社会、法律、经济等方面。这些问题如果不能得到及时的解决，影响的不仅仅是孩子的成长，同时也影响到他们的父母能否在外安心的工作，更远的会影响到社会的安全和稳定。因此，农村留守儿童教育及成长的根本出路就在于全社会能认识到这一问题的严重性和重要性，从而使大家自发自觉的来关爱、帮助、支持留守儿童，提高农村教育水平，为留守儿童的健康成长创造一个良好的社会环境，让祖国的`花朵饱含着生机，期待着怒放的那一天。

### 留守儿童的调查问卷篇三

20xx年6月初，湖南衡阳一名12岁的女孩因与同学结怨，用掺杂了毒鼠强的可乐将同学姐妹毒死。据媒体报道，面对警方，女孩冷静地说出了从20多天前买毒、投毒的全过程，只有在提起她的爸爸妈妈时，女孩突然哭喊：“不要提他们，我恨他们！”

这起案件中，死去的、下毒的，都是留守儿童。

自上世纪80年代起，随着我国现代化和城市化进程的不断加快，越来越多的农村剩余劳动力开始逐渐涌入大城市。由于受到户籍政策和经济条件的限制，进城务工人员只能将子女留在老家，“留守儿童”这一群体由此产生。

5月，全国妇联发布了《我国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告》。报告显示，根据我国第六次人口普查的样本数据推算，全国共有6102.55万农村留守儿童，占农村儿童总数的37.7%，占全国儿童的21.88%。

也就是说，全国每5个孩子中，有1个是农村留守儿童。与全国1%抽样调查估算数据相比，五年间，全国农村留守儿童增加了约242万人。

20xx年7月30日，教育部发布全国教育事业发展统计公报，在他们的统计数字中，全国义务教育阶段在校生中农村留守儿童共20xx.42万人。其中，在小学就读1409.53万人，在初中就读665.89万人。这也表明，最需要父母陪伴的学龄前儿童约占留守儿童人群的2/3。

伴随着这个庞大数字而来的种种问题，和频频发生在这些留守儿童身上的悲剧，更是让这个脆弱的群体，成为了一个沉重的公共议题。

### 205.7万儿童独自居住

20，中国农业大学人文与发展学院院长叶敬忠在河南农村调研时，听说了这样一件事情：有一户人家，父母都外出打工，平日里一对兄妹跟着祖父母一起生活。一天，爷爷下地干活，奶奶到邻家串门，无人看管的兄妹二人误食了家中的农药，等到爷爷回家发现时已经为时已晚。看到倒在地上的孩子，爷爷直接拿着铁铲出门，他亲手打死了老伴，随后自杀。

“在其他地方，这样的故事其实我们听说过很多。”在贵州省毕节市4名留守儿童服毒身亡的事件发生后，叶敬忠告诉《中国新闻周刊》。他自左右开始关注农村留守人群的问题，多年来曾多次到四川、安徽、江西等劳务输出大省进行考察。

根据全国妇联的上述报告，重庆、四川、安徽、江苏、江西和湖南的农村儿童中，留守儿童比例均已超过50%。除此之外，更有3.37%的留守儿童在父母双方外出后，处于独自居住状态，这一群体的规模已高达205.7万人。

月，中国青少年研究中心发布的调研报告指出，在过去一年中，有将近一半(49.2%)的留守儿童遭遇过意外伤害，比非留守儿童高出7.9个百分点。这些意外伤害包括：割伤、烧伤烫伤、被猫狗抓伤咬伤、坠落摔伤和蛇虫咬伤、车祸、溺水、触电、中毒、火灾，等等。

其中，遭遇割伤一项留守儿童与非留守儿童之间相差最大，前者比后者高出5.3个百分点。课题主持人、中国青少年研究中心副研究员张旭东告诉《中国新闻周刊》，这是因为留守儿童在家做农活，接触菜刀、镰刀较多的缘故。

在湖南省，张旭东看见一个13岁的男孩。男孩一岁半之前，一直由外婆照看。有一次，男孩左眼不小心进了点杂物，弄破了一点，外婆没有及时处理，也没有告诉他的父母。直到爸爸妈妈回来时，男孩的左眼已经不能完全睁开了。

之后，一家人开始了漫长的求医之路。男孩在湘雅医院动了三次整形手术，但都收效甚微，直到现在，他的左眼仍呈半闭合状态，需要药物维持。为此，他还常常被不懂事的同学、表妹嘲笑为“独眼龙”。

超过三分之一的留守儿童单独由祖父母隔代监护，在几种监护模式中所占比例最高。然而，年老体弱的祖辈监护人往往体力精力有限，安全常识和应急处理能力欠缺，很容易监护不力，给孩子的人身安全带来了一定隐患。

留守儿童和非留守儿童在一些微小方面常常呈现出差距。比如，在河北省无极县，有卫生系统工作人员曾调查儿童的国家免疫规划疫苗基础免疫接种率。他们选择了325名留守儿童和318名对照儿童。

结论显示，几乎在所有的指标上，留守儿童都低于非留守儿童。比如，甲肝疫苗接种率。留守儿童应种人数296，实际接种人数只有100，只有三分之一。而对照非留守儿童应种人数289，实际接种人数则高达264，超过9成以上。

张旭东的调查还发现，留守儿童学习成绩较差，学习兴趣较弱。有近一半(49.4%)的留守儿童曾经没有完成作业，比非留守儿童高8.6个百分点，“一方面，客观上存在普通农村学校培养目标单一与留守儿童教育需求多元化的矛盾；另一方面，

留守儿童因为缺少有效监督，自我约束和管理能力较差，学习状态也会受到影响。”

在城乡经济发展严重失衡的今天，当人们难以看到教育为底层提供上升通道的可能性，留守儿童便走在了成为廉价劳动力后备军的路上；而留守儿童自己，似乎也默认了这一切。

今年30岁的纪录片导演蒋能杰，曾在老家湖南邵阳跟拍6年，完成了关于留守儿童生活的纪录片《村小的孩子》。纪录片里，蒋能杰问孩子们“长大了想做什么？”孩子们说：“打工。”

片中一位留守儿童的奶奶则转述了儿子对8岁孙女说的“玩笑话”：“你明天跟我上街捡可乐瓶，一天能捡20块钱，一个月有600块钱。捡垃圾捡到十五六岁就能进厂了，进厂就能挣多点钱了。打工到20岁，你应该有十多万了。”

个性内倾更明显

回忆起拍摄经历，让蒋能杰印象特别深的，是当他问起孩子们是否想念父母时，他们干脆地回答：“不想。”

意外的是，父母们对孩子的关爱意识也不强。“他们意识不到孩子生下来是要教育、要陪伴的，他们就觉得有吃有住就可以了。”蒋能杰说，因为孩子从小被留在老家，两代人之间感情淡漠，孩子冲着父母叫叔叔阿姨的，他都见过。

年，公益组织“上学路上”对甘肃、云南、贵州等六省市农村地区的1054名留守儿童进行了问卷调查。结果显示，大约15%的学生一年都见不到父母。如果将他们的数据推及全国，就意味着全国共有921万留守儿童一年见不到父母一次，超过262万个孩子甚至一年都接不到父母一个电话。

与此同时，该组织指出，他们的研究表明，留守儿童情绪的

消极程度明显高于非留守儿童。一年内与父母联系次数越少，儿童的烦乱度也越高。

贵州毕节市纳雍县的一个13岁女孩刘佳，特别希望爸爸妈妈带自己去买吃的。她告诉《中国新闻周刊》记者，最想念父母的时候，是每次赶圩看见同学被爸妈牵着手。她特别希望，父母能回家过年，也带她去赶一次圩。

可惜，父母从来不在过年时回家，平时电话也不多，大概每个月一次，每次几分钟。“每次只会问，学习怎么样？我说，挺好的，然后就没了。我希望他们能问我生活怎样，问我开不开心，可他们眼里就只有学习。”言语之间，刘佳难掩失望。

张旭东的团队也遇到类似的孩子。在山西，一个名叫贝贝的15岁女孩，希望爸爸能跟她一起去外面买本书。可是，爸爸听到女儿这么说时，便把买书的钱给了她。几次后，贝贝便再也不提出这种要求了。

其实，这位爸爸完全没有意识到，贝贝不过是想跟难得回来一趟的爸爸单独相处一会儿。而另一位眼睛受伤的孩子，并不对自己的病情过多忧虑，反而因为爸爸妈妈陪着他看病而感到安心、欣喜。

美国心理学家约翰·鲍威尔认为，心理健康最基本的要求在于婴儿应该有与母亲(或稳定的代理母亲)之间连续不断的、温暖亲密的关系。早期依恋的顺利完成和发展才能成全一个人的信任感和安全感。一旦错过关键期，儿童依恋难以重新建立，个体会出现情感不稳定的状况，面对挑战时也容易出现易怒情绪。

孩子与父母长期分离，缺乏联系，缺乏正常的情感交流和互动，容易产生内心封闭、情感冷漠、任性、叛逆、难以主动交流的心理障碍。调查走访中，张旭东曾问过一个四年级孩

子，你们班留守儿童有什么特点吗？对方毫不犹豫地回答：“他们不跟我们说话！”

“你捡到东西时如何处理？”“你如果和别人发生矛盾，你会怎么办？”“当看到学校的水龙头没有关，你是否会去关？”这些问题来自另一份问卷，由贵州兴义民族师范学院老师李华玲、赵斌所做的《贵州民族地区农村留守儿童道德社会化调查报告》。

结论不容乐观。比如，在处理人际关系问题上，当农村留守儿童和别人发生矛盾时，会针锋相对的孩子占了大多数，为43.3%；还有3成多的孩子会找人帮忙助阵；表示能宽容和解、主动消除矛盾的儿童最少，仅有2成左右。

这份调查报告称，贵州民族地区农村劳务外出，对促进民族地区经济社会发展有积极意义，但又滋生出农村留守儿童道德社会化危机的新问题：农村留守儿童良好道德品质和生活习惯缺乏；人际关系趋紧；集体观念意识淡薄，等等。

即使是成为大学生，留守儿童与非留守儿童的人格特征也不尽相同。曾有学者对200名留守儿童在校大学生和300名非留守儿童在校大学生做调查后发现，曾为留守儿童的在校大学生与普通在校大学生相比，个性内倾更明显，比较冷淡、缄默、孤独；情绪更易波动，易生烦恼；爱幻想，喜欢冲动任性；但与成长中父母都在身边的大学生相比却独立自强，遇事更能当机立断。

## 留守儿童的调查问卷篇四

随着农村父母离乡进城打工、经商人数的增多，留下了很多的留守儿童，由此引发了诸多社会问题，在暑假过程中走访了一些家庭，对农村留守儿童也有了一顶的了解！结合此次调查，现对农村“留守儿童”问题的现状、成因及对策，提出如下调查意见。

这个地方生活条件比较艰苦，自然环境也较为恶劣，人民的生活水平不高，很多人为了改变这中现象，在社会经济日益发展的今天，年轻人纷纷外出到沿海发达地方打工。在这些外出打工的年轻人中，有很大一部分是“上有老，下有小”的这一类型！年轻人外出打工就把家里的孩子留给父母和亲戚来照顾！这就是大部分“留守儿童”的来源！

在调查中发现这些孩子由于父母长年在外务工，留守在家由祖父母、外祖父母或其他亲戚朋友作为临时监护人，由他们照管孩子的一切，当然其中还存在家中无人看管的现象。

因此，这个群体的孩子通常出现以下几个方面的突出问题：

1、学生成绩不佳。但据调查，农村留守儿童群体中，小学阶段的学习兴趣还比较浓，学习成绩和在校表现都还较好，优秀的也不少。但到了初中阶段，情况就发生了变化，极少的留守儿童能表现为优秀，调查中发现，初中留守儿童中学习成绩和在校表现都优秀的不到10%，良好的不到30%，学习和生活习惯都很差且行为出现问题的儿童却占了近30%，而且在所有“问题儿童”中，留守儿童占80%。

2、亲情缺失严重，心理发展不全。农村留守儿童们由于其父母长时间不在身边，家庭的“缺陷”使留守子女无法享受到正常的亲情关爱，生活中的烦恼无法向亲人倾诉，成长中的困惑无法得到父母的正确引导和鼓励。严重影响着留守子女心理的健康成长。调查中，我们发现绝大多数留守儿童与父母很少见面，缺少沟通。其中，与父母见面半年一次的为53%，一年一次的为44%，两年一次的有3%，还有一个孩子的父母双双外出六年未曾回过一次家。

3、父爱母爱失常，孩子志向模糊。外出务工的父母由于长期不在孩子身边，内心往往会出现一种愧疚感，加上在外打工，经济较为宽裕，对这些孩子生活的经济支付能力较强。因此，他们往往对孩子采取物质补偿的方式来表现自己对孩子的全

部的爱，孩子要什么就可以非常轻易的得到什么，从不迟疑也从不打半点折扣。这种爱的方式，在儿童的心理边逐渐形成了儿童的“金钱万能”的价值观和“逍遥享乐”的人生观。

4、家庭教育缺失，越轨现象严重。调查中发现，农村留守儿童由于缺乏父母的有效监管，生活习惯和行为习惯都不好。在家里，他们不讲求个人卫生，早上不洗脸漱口就吃饭，晚上不洗脚洗澡就往被子里钻；在学校，他们的学习没有计划，没有兴趣，拖欠或不交家庭作业现象严重，不遵守校纪校规，自由散漫，迟到、早退、旷课现象经常发生。在社会上，他们缺乏礼貌待人的常识，他们中抽烟的有，赌博的有，打架的有，酗酒的也有，沉迷于网吧的更是不乏其人，还有谈情说爱的，有些甚至还发生了性行为。在未成年人的生理和心理没有发育完全之前，对社会上的各种复杂、不良现象缺乏足够的判断力和抵抗力，需要正确的引导和教育，而留守家庭一般都却无法给予，从而导致留守子女极易产生犯罪和越轨行为。

留守儿童问题出现的主要原因有：

1、监护人自身因素有欠缺。一是责任意识不强。在除父母外的监护人眼里，认为孩子的父母不在身边，不能对他们要求太严格，应对孩子更多的爱，否则会使孩子产生扭曲心理，觉得不是自己亲生的父母到底不知道疼爱自己。二是监护责任不明确。监护人往往从身体健康方面考虑问题，重吃饭穿衣轻学习教养；重身体健康而忽视心理健康和全面发展；关心儿童在学校和家里的表现；忽视儿童良好行为习惯的养成。三是监护精力跟不上。由于监护人大多数是老年人，年纪较大，有的甚至同时要监护几个留守儿童，放在每个留守儿童身的精力就不够。再加上自己身体状况差，本身需要人照顾，因此对留守儿童的教育只能是心有余而力不足。四是监护人自身素质较低。他们不知道从心理上来照顾儿童，不知道从法律、安全、卫生知识等方面教育他们，也不能在学习上给予帮助和指导，从而使留守儿童的教育从根本就失去了重

心。

2、农村经济社会发展滞后。当今，一方面全社会经济的飞速发展，另一方面农村的经济社会发展却相对滞后，尤其是边远山村。因此，农民不得不想办法改善家庭经济生活条件，让自己孩子摆脱这种祖祖辈辈都无法摆脱的困境。当最基本的生活问题都无法解决时，他们只能选择进城务工赚钱来养家糊口，从而使儿童在不完整的家庭中成长，在流动——留守——流动的变动中长大。因此，我们认为，农村经济社会发展滞后是造成那些留守儿童问题的最根本的原因。

4、复杂的社会因素难辞其咎。由于家庭生活的不完整，留守儿童过早过多涉足社会的各个方面，但由于其天真幼小，无法正确处理来自社会各方面的纷繁复杂的社会信息与状况，分不清是非曲折。比如，抽烟酗酒好爽，奇装异服好酷，哥们义气拔刀相助是英雄，谈情说爱老婆老公成必须品，等等一切。

当前，农村留守儿童的问题不单是外出务工人员的家庭问题或者是留守儿童自身的问题，更是一个全社会都不容忽视的综合性问题。如果得不到及时关注和解决，家庭与社会都将会为此付出沉重的代价。因此从近期和长远两个方面提出我们的建议。

鉴于目前留守儿童群体客观存在的现实，我们建议近期解决留守儿童问题应该从下面几个方面采取措施：

- 1、建立健全留守儿童工作机制。
- 2、完善和落实相关法律政策，保证农民工子弟在工作地享有同等受教育权益。
- 3、培养和扶持以民间组织为依托的农村留守儿童服务机构。

4、下大力气优化儿童成长的社会环境。改革开放以来，我们国家的社会经济取得了飞速发展。

我们必须全面加快新农村建设进程。发展农村经济，提高农村人口素质是解决农村留守儿童问题的根本途径。就是要建设全面和谐的新农村，最终实现从根本上解决农村留守儿童这一重大社会问题的目的。

## 留守儿童的调查问卷篇五

我的家乡，湖北省某某市某某县xx镇xx村，地处长江中下游的江汉平原，在这里，我们的长辈通过种植棉花、大豆、小麦等农作物而生，安详而幸福。可是随着人口的增加，人均土地的减少，再加上由于信息技术的发展，有更多的人接触到外面的世界而选择了外出务工以增加家庭的和收入，改善家庭条件。虽然在外务工不比农村种地轻松，可是为了家庭能够过上更好的生活为了子女能够上学，他们还是坚持了下来。于是，农村里面出现了大量的留守儿童，他们的父母外出务工赚钱，由爷爷奶奶抚养，大部分在家里上学，过年或者放寒暑假的时候才能够和父母见面。这就是我们村很多留守家庭的现状。

不止在我们村，其他地方乃至全国都存在大量的留守儿童，就说湖北吧，湖北，是一个劳动力输出大省，大量农村富余劳动力外出务工创业，为增加农民收入，改善农村面貌，发挥了巨大的推动作用。据中国留守儿童网上公布的数据，近年来，湖北每年外出务工人员大约在800万左右，由此出现了大量留守儿童。

这个暑假里，我在我们村子里面拜访了很多户人家，并通过与留守儿童近距离的接触和交谈，了解到了很多这个群体我以前从没从没注意过的问题和他们内心的渴望，由于这种与其他孩子不同的家庭状况和成长环境，使得他们之中的大部分孩子有了其他孩子所没有的思想和行为，在生活、学习、

活动、心理等各方面都有较突出的问题。

以下是留守儿童所存在的问题：

当我问到他们在家里一般都做什么的时候，很多小孩都说放学后作业就写作业，没有作业要写的时候就看电视，星期天的时候就跟小朋友们一起玩，好多爷爷奶奶也说，一到星期天就不见人了，也不知道回家吃饭，每次吃饭的时候都要到处去找，找到了还极不情愿回家，说他他也不听。然后我问一个小孩为什么不想回家，他说：回家只有我一个人不好玩，我喜欢跟小朋友一起玩。可是当我问到如果父母在家的话会不会还总是不想回家，结果完全不相同，他说，父母在家比较热闹，人比较多，而且还会买很多好吃的好玩的，自然就喜欢在家里了。多么强烈的对比啊！此刻我眼中浮现出一张画面，没有父母陪伴的留守儿童，在那一个个放学后的黄昏坐在门前的石阶上呆呆的望着西边即将下落的红日。

在与他们的交流中我发现大部分留守儿童的学习中等偏下，也有少数成绩较好，成绩好的那些孩子都是家里的爷爷奶奶懂点知识或者有哥哥姐姐的，而那些没有人辅导的孩子大多成绩不怎么好。我问他们为什么不好好学习，得到的回答大同小异，大概原因都是很多不会的东西没有人教，然后自己也不去问老师，不懂得就越来越多了，成绩自然就不好了。也有一部分孩子说不会就不会呗，学习成绩不好又不会怎样。我不知道为什么他们会觉得读书没什么用，但是我问成绩比较好的同学读书是为了什么，他们说是爸妈总是告诉他们要好好读书的，还说读书了以后上大学就可以赚很多的钱了。我想，这就是家庭教育的区别吧。可能虽然很多父母知道要让孩子好好读书，可是常年不在家里，平时也只是打电话，电话里说的也不知道能够起到多大的效果，而爷爷奶奶又不懂教育，更不懂学习上面的东西，所以，对于学习，基本上靠孩子自己自觉。但是留守的少青年儿童正处在成长的关键时期，要他们一个人去抵抗社会上方方面面的诱惑谈何容易。

很多孩子性格孤僻、倔强，与生人交往时害羞，不敢说话，当我第一次跟那些我不怎么熟悉的小孩说话时，他们都是躲在爷爷或者奶奶的背后，不敢看我，大一点的孩子还会小声的回答我的一些简单的问题，可见他们的内心是多么的没有害怕和缺乏信心。归根到底。还是家庭教育的缺乏，对于尚处于中小学阶段的儿童来说，对父母的依恋还是他们的基本需要之一，特别是长期得不到父母的关爱的留守儿童，他们的这种依恋性情感很难得到满足，没有感情依靠，在感情问题方面他们得不到正确的引导和帮助，这对他们的心理产生了不利的影响。在我见过的这些留守儿童中，有三分之二的孩子由于长期的沉默寡言，对父母的思念以及自己内心的无奈，逐渐养成了孤僻、郁闷和自卑的心理。他们害怕跟陌生人说话，哪怕简简单单的问答也显得不自信。甚至有一个初中生在初三那一年，因为对父母的思念和学习的压力，最后由于不会自己调节情绪而导致精神分裂，这对孩子自己以及家庭和社会都是难以弥补的遗憾。

在平时的观察中，我发现这些留守儿童他们的穿着都是挺好的，跟那些城里的孩子差不了多少，而且零花钱也从来不缺。我分析了原因，家长外出打工时间太久，没有时间也没有能力尽到自己抚养教育孩子的义务，所以心里会感到愧疚，就只有通过物质方面来补偿，还有的父母因为一年与孩子见面的时间太少，所以不希望在这短暂的时间内给孩子留个不好的影响，就尽可能的包容孩子以至于放纵，所以久而久之很多孩子养成了奢侈浪费，互相攀比的陋习。同时，留守的少年儿童正处于成长发育的关键时期，他们无法享受到父母在思想认识及价值观念上的引导和帮助，而且成长过程中缺少了父母情感上的关爱和呵护极易产生认识、价值上的偏离和个性、心理发展的异常，甚至我听村里的干部说，村里面打架的、去网吧玩游戏的孩子基本上都是留守儿童，父母在家的孩子一般都比较听话。由此可见，父母的教育对孩子的影响多大！

留守儿童问题的产生，是家庭教育、学校教育、社会教育三

个环节存在缺陷所导致的。以下是我对留守儿童问题提出的看法：

### 完善家庭教育，充分发挥父母和监护人的教育职能

家庭式个体出生后接受社会化进行面对面直接的互动，自我在其中得到充分的发展。而父母是这个群体中最重要的部分，在这个群体中家庭成员之间的互动的交流是孩子成长过程中起着举足轻重的作用，但是不是每个父母都能意识到自己在孩子成长中的重要性，所以我认为要改善留守儿童面临的困境首先要从家庭做起，而且每个留守儿童都是独一无二的，他们都有自己的优点也有自己独特的需求和问题，无论是在教育和管理方面还是采取特殊的观察、爱护、援助手段都需要给每个儿童制定一套独特的方案，这就需要政府、社区投入相应的人力财力与物力，最重要的是要有一些热心的能胜任此工作的教育者，对家庭做好相应的教育，从而从家庭入手，改善留守儿童的身心状况。

### 充分利用学校教育资源，发挥学校的教育职能

由于留守儿童缺乏来自家庭的关爱和亲情，因此，他们特别需要从学校生活中得到弥补，学校老师的关注是他们学习的外部动力，但是很多学校只重视升学率，有些老师也是看重学习成绩好的同学，而忽视了成绩差的同学，也忽视了对留守学生情感和心理健康的关注。由于缺乏有效的家庭教育这个重要环节，留守儿童的学习成绩整体水平要比非留守儿童差。在这种情况下，于是形成了越是成绩好的学生，受到老师的关爱越多，越是成绩差的学生，受到老师的关爱就越少。有部分留守中小學生跟我说 老师排座位是按成绩的好坏排的，成绩好的就坐在前排，成绩不好的就坐在后面跟旁边。试想这样的老师能够对留守儿童的教育起到什么积极的作用呢？所以，作为留守儿童所在的教育机构，应该尽可能的利用各种教育资源，为留守儿童的心理健康发展多做贡献。比如，学校可以这里专门的心理咨询师，并且配备有专业的心理咨

询老师，定期为同学们进行思想教育，并且要随时观察留守儿童的异常行为及时为他们进行心理方面的指导；定期对家长和监护人进行培训，让监护人懂得自己的小孩在学校的一些学习生活心理方面的变化，并指导家长如何配合老师一起更好的监护留守儿童，让他们健康活泼的成长。

留守儿童的问题是一个及其复杂的、综合的社会问题，仅仅靠学校家庭的教育难以解决，还需要有关部门和社会各界同意认识，一同努力，形成关爱留守儿童的氛围，让留守儿童有被关爱的感觉，逐步形成家庭、社会、学校密切配合的留守儿童管理体系。当然，还要净化社会环境，加强对学校周边环境的监管力度，尤其是网吧、游戏厅等，这些不良社会环境对自制力比较差的儿童存在很大的吸引力。

总之，留守儿童是一个综合性问题，既牵涉到教育方面，也关乎心理、社会、法律等方面。这些问题如果得不到及时的解决，影响的不仅仅是孩子的成长，同时也影响到家庭的和谐甚至影响到社会的稳定。因此农村留守儿童能否得到良好的教育能否健康的成长取决于去全社会能否意识到这一问题的严重性和重要性，而且，就中国的发展来看，农民工在很长一段时间之内都将依旧为中国经济的发展做出巨大的贡献，所以农民工的子女留守儿童的一系列问题也将依旧存在，希望大家能够自觉的关心、帮助、支持他们，也希望农村的教育水平能够得到改善，我相信只要他们能感觉到社会对他们的爱，他们一定不会辜负我们对他们的期望！

## 留守儿童的调查问卷篇六

尧棒乡位于独山南部70公里处，全乡合并后现辖5个行政村，95个村民小组，土地面积1万亩，全乡总人口13800人，全乡在外务工人员人口约为950人，其中农村留守儿童达567人，女272人，其中小学留守儿童达438人，留守儿童数量相对较大，留守儿童调查报告。留守儿童问题的出现不仅成为外出务工农民的后顾之忧，而且给正在成长中的未成年人身心健

康成长带来巨大影响。

为全面了解尧棒乡农村留守儿童家庭教育状况，推进留守儿童家庭教育工作□20xx年以来，尧棒乡中心学校在校党委的领导下，对全乡农村留守儿童现状及监护情况每年开学做了调查，并把调查数据汇总在学校的开学报表上。每年初对全乡9所完小及3所教学点和九年一贯制中心小学及幼儿园全面普查，并对劳务输出量较大的村寨下发了调查问卷。结合此次调查，现将“留守儿童”的有关情况报告如下：

1、留守儿童分布广泛。在这次调查中，在我乡2280人儿童中，有567人农村留守儿童，占全乡儿童的25%；其中女童有272人，占有留守儿童的48%。单亲在外打工的留守儿童有430人，占留守儿童的75%；父母均在外打工的留守儿童有86人，占留守儿童的15%；另外，随父母进城生活的流动儿童有 70 名。为了增收致富，外出务工农民越来越多，随之留守儿童的数量也逐年增加。

2、绝大多数留守儿童是单亲监护或是隔代监护。在被调查的留守儿童中，75%的留守儿童是父母一方在外务工，一方在家。其中85%以上是父亲在外打工，母亲在家务农，及抚养孩子。其中有15%的留守儿童是父母同时外地打工，其爷爷奶奶或外公外婆抚养，5%被托付给亲友。

3、留守儿童基本能按要求完成学习任务。70%的留守儿童表示父母很辛苦，约80%的孩子能按时完成作业，生活自理能力较强，但是90%以上学习成绩中等或偏下，成绩优秀的较少。

4、留守儿童行为习惯欠佳。在受调查的留守儿童中，行为习惯好的占25%，中等占45%，其中，说谎、打架、好吃懒做、沉迷于看电视、游戏、网络，抽烟等不良现象的约占30%。

由于家长长期在外务工，留在家中的单亲也忙于家务与农活，与孩子沟通、交流较少，疏于对孩子的关爱，更谈不上对子

女进行应有的家庭教育。因此，留守儿童在生活、学习、行为乃至心理等方面的问题较同龄儿童要多，这些孩子中50%以上不同程度存在生活无助、学业失控、道德失范、心里失衡、生病得不到及时照顾等困难和问题。

1、学习成绩一般。由于临时监护人文化水平低，没有能力辅导孩子学习，或没有这个意识，重养轻教，致使留守儿童的学习得不到有效的督促和引导；特别是父母双方均在外地打工，由爷爷奶奶或外公外婆等隔代亲人照看，大部分重监护轻教育，甚至对留守儿童娇生惯养、放任自流；加之儿童本身自控能力较差，无法抵制现代社会中不良诱惑，厌学、逃学甚至辍学的现象时有发生。调查中我们发现，全乡567名留守儿童中学习优秀的不足10%，90%以上成绩中等或偏下。

2、隔代教育力不从心。从调查情况看，留守儿童家庭隔代教育占半数以上，由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大都文化程度偏低，多数是文盲或半文盲，思想观念与孙辈有很大差距，难以与孩子交流沟通，有的还要干农活维持生活没有时间监护孩子，有的体弱多病无能力监护孩子，有的同时照看几个孙辈没有精力监护孩子，加之缺乏科学的家庭教育知识，往往只满足孩子物质、生活上的需求，缺少精神、道德上的教育引导，甚至娇生惯养、放任自流，调查报告《留守儿童调查报告》。

3、性格发展不健全。临时监护人一般只管吃穿，不愿管理教育或者不善于管理教育，致使部分留守儿童长期缺少亲情和家庭教育，养成任性、放纵、随意的性格。中小學生正处于身心迅速发展的时期，对自身变化、人际交往等方面有着自己的理解与认识，与此相关的也带来了一些烦恼与冲突。由于父母常年在外，孩子心灵孤独、情感淡漠，亲子关系发生了消极变化，这对留守儿童心理的健康成长将产生诸多不利影响。另外，在缺乏父母关爱和正常家庭氛围的环境下成长起来的儿童，往往缺乏安全感，人际交往缺乏主动性，大多数留守儿童表现出对家庭经济、父母健康、安全的忧虑，从

更深层次来看，反映了留守儿童内心的压力。

农村孩子是未来社会主义新农村建设的主力军，其中“留守儿童”占了相当大比重，关注“留守儿童”就是关注农村的未来，解决好“留守儿童”问题，为他们创造良好教育和健康成长的环境和空间，有利于促进学校教育和农村社会的良性发展。为了保证属于“留守儿童”的学生的健康成长，尧棒乡中心学校协同乡党委政府采取了一些应对：

1、加大支持力度，优化留守儿童学习成长环境。要加大政策支持力度，加强农村基础设施建设，建立学校、家庭、社会三结合的留守儿童监护体系。要加大学校义务教育投入，管理好寄宿学校，对无人照看、学习和安全得不到保障的留守儿童，可到寄宿学校读书，给予他们更多的关爱，弥补留守儿童家庭教育的缺失。

2、乡党委加大对社会主义新农村建设的力度，尽量从各种渠道对农村贫困家庭的经济上给予帮助，使一些家长多有些时间来照顾自己的子女。同时还利用调查结果分析，采取有效的措施。

3、认真履行职责，充分发挥妇联组织在留守儿童家庭教育工作中的重要作用。各级妇联要充分发挥协调、维护、教育和服务的职能及在家庭中的工作优势，大力开展关爱留守儿童行动宣传教育，不断优化农村留守儿童生存、保护和发展的社会环境。

4、学校加强教学管理，努力提高教学质量。在这种情况下，学校对“留守儿童”产生了一定的吸引力。

5、学校各科老师，主要行政人员和班主任对学生加强心理教育，及时对“留守儿童”进行疏导教育，达到减少“留守儿童”心理问题的目的。

6、大力开展校园活动。这几年，每年学校都要开展大规模的校运会、广播体操比赛、庆祝六·一等活动。这些活动的开展缓解了学生的学习压力，增加了校园生活乐趣，对“留守儿童”也是有吸引力的，缓解他们的厌学情绪。

7、实施制度化的家访，逐步建立起了学校与“留守儿童”照管者共同支持的教育模式。

通过上述措施，我乡工作取得了一定的成效，“留守儿童”常见的问题得到有效制约，极少发生类似的事件“留守儿童”辍学人数及少，就是有力地证明。

由于没有社会教育和良好家庭教育的配合，学校教育变得吃力，“留守儿童”离开校园后接触不良社会风气，家庭教育又不到位，他们又是恶习重犯，给学校教育带来了很大的难度。

□

首先，努力营造一个良好的家庭教育氛围。外出务工的父母及留守儿童的代理监护人员，应尽量为留守儿童营造一个温暖、关爱的学习和生活环境，促使“留守孩子”健康成长。其次，外出务工的父母也应加强与子女的联系和沟通，尽可能做到多关心孩子。第三，还要加强与代理监护人、学校的联系。

学校方面要重点加强对留守学生的教育与管理。我们可以采取以下措施：一、要求各农村中小学对留守学生登记备案，专门管理，根据情况区别对待，有针对性地进行教育和管理。二、充分利用假期、召开留守学生家长会，与家长交流，使学校内外对留守学生的教育影响产生合力效应。三、加强对留守学生的思想道德教育，不断提高他们的法制道德观念，不断增强学生的遵纪守法意识。四、重视对留守学生心理健康教育，开设心理辅导活动课，帮助指导留守学生解决各种

困惑和疑难，对其显性和隐性的心理压力进行疏导，引导他们走过人生发展的关键时期，帮助其健康和谐发展。建立对“留守儿童”的帮扶制度，设立“留守儿童”档案，经常性地与他们沟通情感，弥补其缺失的亲情，使“留守儿童”在学习之余得到生活上温暖。

留守学生教育问题是一个极其复杂的、综合的社会问题，仅靠学校、教育行政部门难以解决，需要有关部门和社会各界统一认识，积极配合，协同努力，形成对留守学生齐抓共管的良好格局。要充分发挥职能部门的重要作用，整合资源形成合力，在涉及教育教学、扶贫助困、法制宣传、预防犯罪、权益保护等领域扎扎实实开展工作，逐步形成家庭、学校、社会密切配合的留守学生教育管理体系。

农村留守儿童问题其实是“三农”问题的衍生物，解决好农村留守儿童的问题，是构建和谐社会、建设社会主义新农村对我们提出的时代要求。留守儿童问题的妥善解决，不仅有利于义务教育在农村的落实，提高农村的教育质量，还有利于促进农村社会的和谐与稳定，更关系到广大农村青少年的健康成长。

## 留守儿童的调查问卷篇七

留守儿童是指父母双方或一方外出到城市打工，而自己留在农村生活的孩子们。他们的出现源于父母为了生计外出打工，但又因种种原因无法将子女一起带到身边上学，子女只能留在了农村家里，父母一方或爷爷、奶奶、其他亲属代为照看。留守儿童因为父母不在身边，缺少父母之爱，缺少良好的教育管理和指导，容易导致心理上的缺陷和行为性格上转变，对他们的健康成长带来较大的影响。针对这一问题，调查留守儿童生活现状、学业学习、心理健康、行为性格等方面的基本情况，掌握留守儿童的成长环境和目前的成长发展情况，对比留守儿童与父母均在身边儿童的差异，分析留守儿童行为、心理问题产生的原因，探索促进留守儿童顺利健康成长

的对策，意义重大。

学校现有6个教学班，学生293名，教职工18名，经摸底调查，我校现有留守儿童113人，占在校学生总数的38.6%，其中父母双方都外出务工的留守儿童64人，占留守儿童总数的28.8%。对四、六年级的20名留守儿童进行问卷调查，问卷调查涉及生活现状、学业学习、心理健康、行为性格等方面的18个问题，比较全面的了解了我校留守儿童的基本情况。

本次调研，分三步进行。

第一步：准备。确定调查目的、对象（四、五、六年级）

调查内容、方法，查阅资料，制定问卷调查表。

本次调查问卷是根据国家《关于大力开展关爱农村留守儿童行动的意见》精神，设计了《蒿塔小学留守儿童问卷调查表》，调查表包含生活现状、学业学习、心理健康、行为性格、受关注程度和自信心等几个方面的18个问题，通过学生对问题的回答选择，统计对选择项目的人数占参选总人数的百分数，来了解学生总体上的现状和心理倾向性特点。调查表如下。

### 蒿塔小学留守儿童问卷调查表

1. 你爸妈外出务工多长时间了？（ ）

（1）一年 （2）二年 （3）三年 （4）更长时间

2. 爸妈外出务工，你和谁生活在一起？（ ）

（1）爷爷 奶奶 （2）外公 外婆 （3）寄宿学校

3. 爸妈不在身边，生活上有什么变化？（ ）

(1) 没有变化 (2) 更自由了 (3) 过得不如以前好

4. 爸妈不在家, 你是否感觉安全? ( )

(1) 不安全 (2) 安全 (3) 在不在都一样

5. 爸妈不在身边, 对你的学习有什么影响? ( )

(1) 没有影响 (2) 我进步了 (3) 我退步了

6. 爸妈不在身边, 你的行为习惯有什么改变? ( )

(1) 没有改变 (2) 更加懂事了 (3) 缺点又增加了

7. 爸妈不在身边, 你的性格有什么改变? ( )

(1) 更加开朗了 (2) 更加孤僻了 (3) 没有变化

8. 爸妈不在身边, 你有心事向谁诉说? ( )

(1) 家人 (2) 老师 (3) 小朋友 (4) 谁都不说

9. 你对爸妈满意吗? ( ) (1) 满意 (2) 不满意 (3) 无所谓

10. 你想爸妈了, 会怎么做? ( )

(1) 打电话或写信 (2) 不作声或偷偷哭泣 (3) 找爷爷奶奶说话 (4) 从来不想

11. 你与父母的联系 ( )。

(1) 每月一次 (2) 每周一次 (3) 每天一次 (4) 不常联系, 记不清

12、你敢把你的真实想法告诉父母吗？为什么？（ ）

(1) 不敢。因为   a  不想再给他们添麻烦；

b  怕父母不理解，批评我；

c  因为我不认真学习，不好意思说；

d  因为我说出来，他们也不理或不答应。

(2) 能把真实想法告诉父母。父母理解我，我也理解父母。

13、学习情况调查（ ）（可以填几项）。

(1) 学习压力大； (2) 我的成绩可以； (3) 我爱读书；  
(4) 我的成绩不好； (5) 我不爱读书； (6) 上学不如打工等。

14、本期老师找你谈过几次心？（ ）

(1) 没谈过 (2) 谈过（ ）次

15、谁给你的压力最大（ ）：

(1) 父母； (2) 老师； (3) 自己； (4) 其他家人

16、除吃饭的钱外；每周有零花钱\_\_\_\_\_元。

17、我自己感觉（ ） (1)、很优秀 (2)、比较好 (3)、比较差； (4) 很差。

18、我最希望和 在一起，因为 。

第二步：发放问卷，进行调查。本次调查共发放问卷调查

表100份，由于低年级学生较小，留守儿童人数相对较少，所以问卷调查主要选取四、五、六年级的学生，调查学生的在校外的生活和表现，以及调查表上具有的内容。

第三步：分析归纳、统计数据。

## 二、结论和分析

依据调查结果，留守儿童占儿童总数比例大，其中父母双方都外出务工的留守儿童占留守儿童总数的28.8%。留守儿童中，父母外出打工时间在一年以上的占73.7%，在四年以上的占15.8%，留守儿童与爷爷奶奶或外公外婆同住的占36.9%，35.9%的儿童感到父母不在不安全，留守儿童除过吃早餐的钱外，平均零花钱每周只有5元，每天不足1元，有56.4%的留守儿童感到生活不如父母在家的時候，对父母不满意和无所谓的留守儿童占24.3%，想父母时不做声或偷偷的哭泣的和从来不想父母的儿童占5.2%，有65.8%的留守儿童感到自己的给自己的压力很大。这些数据显示，农村留守儿童现状不容乐观，因缺少父母的爱感到孤独，生活比较贫穷，个人压力较大，在他们10岁左右的年龄段，不该有的家庭压力和人生压力都不同程度的对他们产生了影响，他们的心理有一定的扭曲化倾向，对父母出现信任危机，因种种原因不愿意讲自己的真实想法告诉父母，他们在学校和社会得到老师和监护人的心理帮助较少，非常思念父母，希望能与父母生活在一起。具体而言，有以下特点：

- 1、生活现状堪忧。留守儿童家庭大都不太富裕，外出务工的父母大多从事体力劳动或做小生意，收入微薄，致使这些家庭生活条件差，加之老人素有节俭的习惯，多留守儿童的生活标准要求比较，有的不重视早餐，有时吃有时不吃早餐，在生活上基本上是有啥吃啥，留守儿童的零花钱也比较少。很多孩子营养跟不上，生活质量差，这严重影响了孩子的智力发育和身体健康。

2、安全感降低，安全问题突出。由于36.9%留守儿童是由年龄偏大的祖辈监护，他们中有一部分不仅自身得不到有效的监护，而且还要承担起照顾爷爷奶奶的责任，还有个别的儿童无人监护，使得35.9%的留守儿童感到不安全。一些留守儿童因父母不在身边，经常受到同学、邻居的欺负；一些留守儿童患病不能及时治疗，遇到意外情况不能得到帮助，安全隐患增加。

3、心理健康问题突出。有41.7%的留守儿童有心事谁都不说，28.6%的留守儿童感到自己变得孤僻，有65.8%的儿童给自己的压力很大，对父母不满意和无所谓的留守儿童占24.3%，想父母时不做声或偷偷的哭泣的和从来不想父母的儿童占5.2%，34.2%的留守儿童感到自己很差，缺乏自信心。这些数据充分说明留守儿童感到寂寞和孤独，这种孤独感影响了他们的行为、性格、交流、学习和生活，这最主要的原因是亲情和家庭教育缺失、家庭监管缺位，使留守儿童心理健康出现扭曲倾向，甚至产生怨恨父母的心理，有的与父母疏远，和父母打电话交流的次数特别少，甚至从不主动交流。

4、部分留守儿童学习成绩降低，行为习惯变坏。

尽管有许多留守儿童也表现出了强烈的求学愿望，取得了比较突出的成绩。调查结果显示，40.8%的留守儿童感到自己学习退步，20.4%的留守儿童感到自己学生成绩不好。这主要是由于心理问题的干扰以及学习自控力较差所造成的。在我们的问卷中，有绝大部分的留守儿童反映在家了无人督促学习，这反映出监护人本身的态度和能力减弱了原有家庭的监督作用，影响了他们自控力的形成。28.6%的留守儿童感到自己的缺点越来越多了，自己的行为习惯变坏了，据谈话调查，多数留守儿童自我控制能力不强，不讲卫生、不换衣服、挑食挑穿、不听监护人的话，顶撞祖辈、不服管理、逆反心理强。

从以上调查结果看到，留守儿童的生活现状及安全、心理健康、学习和行为性格等方面都存在比较突出的问题，留守儿

童与父母均在身边的儿童存在明显的差异，出现这种情况的原因是多方面的，最主要的是亲情的缺失，家庭监管能力降低，社会的负面影响以及学校教育缺乏针对性和有倾向性的对策。

### 三、对策与建议

针对农村留守儿童的健康和行为问题，需要从家庭、学校和社会三方面着手，建立相应的制度和措施，形成合力，加强留守儿童的教育，促进留守儿童顺利健康发展。

第一，大力宣传，引导支持，政策倾斜，减少留守儿童的数量。让家长明确家庭发展以孩子的成长为先，多考虑孩子，孩子的前途比金钱重要，不到万不得已，不要留下孩子长期外出打工。如果家庭经济确实困难，可让文化程度稍高的一方留在家中监护子女，一般以母亲为主，母亲心细，有耐心，孩子更愿意与她们交流，外出一方并经常通过电话与孩子交流，弥补孩子的亲情感。父母都需要外出务工的，尽量带上孩子，让孩子在打工地接受义务教育。在政策上予以倾斜，支持农民工子女在城市上学，今年国家免除借读费就是特别好的举措，对让留守儿童不在留守具有非常重大的推进作用。父母都需要外出务工，又实在带不上孩子的，要找到有知识、有监管能力的监护人，不要把孩子留给多病的老人，使本该属于被监护人的孩子变成老人的“监护人”。

第二、投入资金，建社农村寄宿制学校，不断完善学校的基础设施建设和教育资源建设，为双亲在外地或亲友不能有效地提供完整成长环境的农村留守儿童提供住宿，让留守儿童在老师、同学群体中成长，以便对缺失的家庭教育进行补偿，为留守儿童提供全方位的教育服务。

第三、家长定期不定期的与孩子对话，至少每周一次，每次不少于3分钟。亲子之间的感情，父母对子女的直接教育，对孩子有着不可替代的作用。希望他们在外打工时不忘与孩子

沟通交流：有可能面对面接触固然好，不可能的话，也该通过电话、书信、网络聊天等方式进行联络，在联系过程中渗透教育因素，要及时了解子女近期的生活学习情况，及时关心他们的思想、生活和学习，让孩子感到父母的关爱，家庭的温暖，同时要向老师和临时监护人即使了解孩子学习生活等个方面的情况。不要只顾挣钱，忘了对子女的思想道德教育，要更多地关心他们的生理、心理与情感，更多的关注他们的所思、所想、所做、所为。同时如果经济允许，应尽可能在农忙或春节时多回家看看孩子，或者寒暑假把孩子接到身边，这样，亲子互动与沟通的时间与机会就比较多，并且具有一定的连贯性。

第四、学校成立留守儿童之家，定期开展丰富多彩的活动。因为学校是留守儿童受教育的主要场所，要解决农村留守儿童受教育的问题，丰厚优质的教育教学资源和具备教育专业的素养、高尚的职业道德的教师是关键。及时向监护人和外出务工家长通报留守儿童的成长情况，形成学校、家庭共同教育的局面。教师应承担起家长或监护人的部分责任，多与留守儿童交流谈心，提高亲密信赖程度，给予更多关爱和正面引导。学校要通过开展丰富多彩的有益身心的活动，来引导学生的兴趣和爱好，以良好的教育来留住学生的人心和心促进留守儿童的健康成长。任课老师和班主任要对班级里的留守儿童多关注、鼓励和帮助，通过了解他们的基本情况，关注他们的学习完成和变化情况，与他们谈话和交流，及时地了解和解决他们在学习中存在的问题和困难。另外，在对留守儿童的教育方式上，老师应以鼓励为主。并且，还要经常与他们的家长和监护人联系和交流，以能共同及时地解决他们存在的问题。

第五，及时解决留守儿童在学习生活中可能会面临一些困难和困惑。学校和社会应加强儿童的心理健康教育，包括开设心理课程和配备心理教育教师，重视学生的心理咨询与辅导，建立“留守儿童”心理发展档案，及时发现和诊治学生出现的心理健康问题等，引导儿童积极、健康、全面成长。

第六、建立少年儿童校外活动中心，为留守儿童在校外参加有益的活动提供场所和条件。目前，可供学生在校外活动的场所和机构较少，特别是在广大的农村地区，由于基层很少或没有相关的少年儿童的活动中心，使得农村少年儿童在校外的活动无场地，无器材，无组织，基本处于空白。多数没有家庭监管的儿童，特别是留守儿童，多与伙伴自由活动，有的上网吧打游戏通宵不归、有的打架斗殴甚至干一些违法乱纪的事情，长期下去，影响力儿童的身心健康。因而，建立少年儿童校外活动中心，为留守儿童在校外参加有益的活动提供场所和条件，对留守儿童的成长和发展也至关重要。

综上所述，农村留守儿童主要受亲情关爱缺失，庭教育缺乏、学校针对性教育缺少和社会关注不够等各方面的综合影响，健康和行为问题突出。从家庭、学校和社会多方面完善合作，解决农村留守儿童的困难和混或，使他们能和父母均在身边的儿童一样，幸福快乐健康地成长，将来能成为祖国的有用之才。

## 留守儿童的调查问卷篇八

内容摘要：

留守儿童问题如今已经成为了一个社会性问题。为深入的了解这些问题我在农村进行了实地的调查和走访。通过这次调查，我发现农村留守儿童在生活、学习、心理等方面存在着比较突出的问题，要解决这些问题，需要家庭、学校、社会及政府等各方面的共同努力，协同合作。

关键词：

留守儿童现状原因建议

问题的提出：

- 1、什么是留守儿童？
- 2、为什么留守儿童数目会越来越多多？
- 3、留守儿童的生活、学习、心理方面存在的问题？
- 4、为解决留守儿童生活、学习、心理问题我们该如何做？

留守儿童问题是近年来出现的一个新名词。随着政治经济的快速发展，越来越多的青壮年农民走入城市，在广大农村也随之产生了一个特殊的未成年人群体，即为留守儿童。

为了深入的了解留守儿童所面临的问题我和我的同学分别在自己的家乡调查的进100户人家，调查发现留守儿童占据接近三分之一的人数，那么为什么留守儿童的数目会如此之多，通过调查和参考各方面的资料我们发现，留守儿童的家庭都相对的比较贫困，父母为了支撑孩子读书和供养家里年迈的父母仅靠家里几亩地是完全供应不过来的，为此他们不得不留下年幼的孩子在家自己出去打工挣钱，这样也就造成的大批的留守儿童。

父母外出打工后，把孩子交给自己的父母抚养，自己与孩子聚少离多，沟通少，远远达不到其作为监护人的角色要求，而占绝对大比例的隔代教育又有诸多不尽人意处，这种状况就导致留守儿童“亲情饥渴”，心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响。

生活方面：在调查中我们发现了其中最典型的问题，也就是所谓的“亲情饥渴”，在调查中每当我们问到孩子想不想父母时他们的回答都是肯定的，然而他们的父母大都是一年甚至几年回来一次，能给孩子的只有经济上的关怀，调查中有部分留守儿童正处于身心迅速发展的时期，对自身变化、人际交往等方面有着自己的理解与认识，同时也面临许多方面的问题和烦恼，需要有渠道倾诉，有亲人安慰。偶尔的一个

电话以此维系亲情很难勾通思想，倾听烦恼，不能给孩子予以足够的关怀。有的父母多年不与孩子见面，至使孩子遗忘了父母的相貌，更谈不上有何亲情。

学习方面：调查中我们发现大多数的留守儿童成绩中等偏下，具体的原因我们寻访过学习的老师，老师大都表示他们之所以学习成绩不佳与他们的智力没有丝毫的关系，他们大都聪明乖巧，只是家里疏于管教，对于孩子的学习关心不够，家里的爷爷奶奶对孩子有的只是溺爱，对孩子言听计从，而且他们素质普遍偏低，无法辅导孩子的功课。另外就是有些孩子小小年纪就开始迷恋网络，不思进取也就造成的孩子学习成绩不好，素质偏低。

心理方面：留守儿童的心理问题是我们大家应该特别注意的问题，据调查显示，留守儿童监护人对留守子女的心理健康问题介入较少，关注不够。由于远离父母，缺少了起码的与父母交流的机会，而监护人又无暇顾及他们的情感变化，这对留守子女的心理健康极为不利，常引发种种心理病症，如感情脆弱、自暴自弃、焦虑自闭、缺乏自信、悲观消极。而在我们的调查中也发现个别孩子行为孤僻，言谈极少，整天呆在家不出门，但这也是极个别的情况。然而有部分的孩子小小年纪满口脏话，这也是父母疏于管教的结果。

另外我们还注意到，大多数留守儿童自我控制能力不强，生活习惯不良，表现在不讲卫生、不换衣服、挑食挑穿、乱花钱；有的留守儿童行为习惯较差，在家里不听代养人教导，顶撞祖辈、不服管理、我行我素，这都是让人忧心的问题啊！

针对这一系列的问题，我参考的许多文献，我觉得要解决这些问题，需要家庭、学校、社会及政府等各方面的共同努力，协同合作。现将我的建议总结如下：

目前多数农民文化程度不高，他们误以为教育孩子是学校的事，家长只要给钱给物当好“后勤部长”就可以了，至于读

书是学校和老师及儿童自己的事情，家长是没有什么责任的，他们一般认为儿童学习成绩的好坏是由儿童个人的素质决定的。家长应该改变这些不正确的思想，树立“子不教，父之过”的教育责任观，明确教育子女是自己的应尽之责，家长自身文化水平的高低并不影响对子女的教育。即使在外地务工，也要把教育孩子的那份责任承担起来，与学校、社会形成合力，把教育孩子的工作做好。应主动与子女的任课老师、村主任联系，加强沟通。向老师说明自己的情况，了解子女的发展变化，共同商讨教育孩子的策略和方法。家长还应加强与“监护人”联系及亲子间的沟通，及时掌握孩子的学业、品行及身体健康状况，并通过各种方式对孩子的学习和生活进行指导。

另一方面，应采取多种方式，注意与孩子的沟通交流，保证熟悉孩子的生活、教育情况以及孩子的心理变化。沟通内容力求全面、细致，沟通中父母要明示他们对孩子的爱与厚望，希望孩子能理解他们的家境与现状，通过沟通以了解孩子的生活、学习、情感变化；沟通方式可以多样化，除电话外，可采用书信等进行交流。

(1) 景时向监护人和外出务工家长通报其成长情况，形成学校、家庭共同教育的局面。教师应承担起家长或监护人的部分责任，多与留守儿童交流谈心，提高亲密信赖程度，给予更多关爱和正面引导。

(2) 为与留守儿童沟通提供方便可开通亲情热线电话，为外出务工家长与子女沟通提供方便，权衡利弊，最好能建立起封闭式教育。

净化社会环境，加强对学校周边环境的监督管理力度，尤其是网吧、游戏厅、录像厅等，这些不良社会环境对自制力比较差的儿童存在着很大的吸引力，容易误入歧途。

总之，留守儿童问题是一个综合性问题，既牵涉到教育方面，

也关乎心理、社会、法律、经济等方面。这些问题如果不能得到及时的解决，影响的不仅仅是孩子的成长，同时也影响到他们的父母能否在外安心的工作，更远的会影响到社会的安全和稳定。因此，农村留守儿童教育及成长的根本出路就在于全社会能认识到这一问题的严重性和重要性，从而使大家自发自觉的来关爱、帮助、支持留守儿童，提高农村教育水平，为留守儿童的健康成长创造一个良好的社会环境，让祖国的花朵饱含着生机，期待着怒放的那一天。

## 留守儿童的调查问卷篇九

改革开放以来，随着经济的快速发展，农村剩余劳动力涌入城镇已成为不可逆转的潮流。伴随着青壮年农民走入城市，在广大农村随之产生了一个特殊的群体——农村留守儿童。由于留守儿童多由祖辈照顾，父母监护教育角色的缺失，对留守儿童的全面健康成长造成不良影响，“隔代教育”问题在“留守儿童”群体中最为突出，导致大部分留守儿童在道德品质、学习成绩、身心健康等方面出现诸多问题。为了更多地了解、关注全县农村留守儿童的现状，分析存在的突出问题，提出有价值的对策。近期，许昌县教育部门组织人员深入河街、艾庄等乡镇开展了调查活动，现报告如下。

截至xx年6月，该县共有中小學生76071人，留守儿童12751人，占學生总数的16.8%；其中女生5818人，占留守儿童总数的45.6%，男生6933人，占留守儿童总数的54.4%；小学留守儿童9190人，占留守儿童总数的72%，占小学生总数的17.2%，中学留守儿童3561人，占留守儿童总数的28%，占中学生总数的15.8%；寄宿生6468人，占留守儿童总数的51%，非寄宿生6283人，占留守儿童总数的49%；父母双方中一方外出的7398人，占留守儿童总数的58%，两方均外出的5353人，占42%。

（一）学习教育问题突出。一是留守儿童正常家庭教育的缺失，监护人因年龄、身体、文化水平等方面原因基本没有能

力辅导和监督孩子学习。二是学校教育泛化，对“留守儿童”的学习状况、心理健康状况和生活状况缺乏有针对性的关注和关爱。三是农村经济发展相对滞后，教育经费相对匮乏、师资力量薄弱、教育水平和教育设施较落后。四是学校与家庭之间缺乏沟通，家庭和学校监护不力等原因，导致在校留守儿童学习的总体成绩低于城乡、农村正常家庭孩子。

（二）身心健康发展存在诸多缺陷。一是人格发展不健全。从个性特征上看，留守儿童常常会表现为两种倾向：要么内向、孤僻、不合群、不善与人交流；要么脾气暴躁、冲动易怒；或者过分淘气，做出一些特别的举动，来吸引老师注意自己。二是性格有明显缺陷。监护人管不了、不会管，外出父母则管不到，致使留守学生几乎生活在“无监护”状态下，无形中助长了其自私任性、霸道蛮横、逆反心理重、以自我为中心等极端性格。三是道德行为规范失常。监护不力、自控能力较差，留守儿童无法抵制各种不良诱惑，使其道德准则下降，容易出现厌学逃学辍学、打群架偷盗等不良甚至违法行为。四是身体健康状况差。由于农村医疗条件相对差、留守儿童生活卫生习惯不当等原因，造成他们身体素质较差，饮食和营养状况不佳。

（三）良好行为习惯难以养成。一是饮食起居、清洁卫生等生活行为有待规范。80%的留守儿童生活质量较差、无规律，在个人卫生、文明礼貌等方面存在问题。二是组织纪律、学习方式方法等学习行为方面有待规范。留守儿童学习习惯与学习能力比其他学生差，缺乏学习热情，消极、被动对待学习。三是加强身体锻炼、培养吃苦耐劳的精神等方面有待规范。

（四）安全保护有待提高。由于学校与家庭之间安全纽带衔接不上，学校不可能面面俱到，加之留守儿童自我保护意识较差、防护能力弱，监护人又普遍缺乏安全保护意识和防范防护能力，导致留守儿童伤人或被伤害等安全隐患无处不在，安全事件时有发生。

从社会角度看，大量农民工进城以及城乡壁垒的存在是农村留守儿童形成的根本原因。城乡流动人口数量不断扩大，家庭化流动的趋势日益明显。但城乡二元结构、户籍制度以及中考、高考等制度形成的壁垒使进城务工人员无法将子女带在身边给予照顾，高昂费用、升学考试、各地教材版本不同等问题，直接推动了留守儿童这一群体的产生。