

2023年四年级语文语文教学计划部编版 人教部编版四年级语文教学计划(通用5 篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。怎样写计划才更能起到其作用呢?计划应该怎么制定呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文,我们一起来了解一下吧。

四年级语文语文教学计划部编版篇一

本册共有课文32篇,其中精读课文17篇,略读课文15篇;教材后面还附有8篇选读课文,共40篇。教材设计了8个专题。依次是:走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合____学习内容,使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题,并提示学习要求。课例由4篇课文组成,其中精读课文2—3篇,略读课文1—2篇,精读课文后有思考练习题,略读课文前有一段连接语,将前后课文连接起来,并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要,在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接,以提供课文的背景资料,并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成,其中有4个固定栏目:“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”;另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”,这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。本册要求认识200个字,会写200个字。要求认识的字,分散安排在精读课文和略

读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，每组后安排有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”“读读记记”两栏。“读读写写”是由精读课文中会读会写的词语组成；“读读记记”是由精读和略读课文中要求认识的词语组成。

二、教学目标

- 1、认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事_____课文的大意。
- 6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
- 7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
- 8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
- 9、在综合学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

三、本册训练重点

- 1、加快默读速度的训练。
- 2、着重体会句子含着的意思，结合联想和想象，加深对文本内容的理解。
- 3、重点教会学生“抓住课文主要内容”的阅读方法。

四、学情分析

本班有54名学生，其中及格人数52，优秀人数41，良好人数7人，杨硕、刘辉不及格。大多数学生喜欢语文，爱读，爱写，爱说。在基础知识方面仍要遵循字不离词，词不离句的原则，让学生扎扎实实的学会、记牢。阅读理解是难点，学生提取信息的能力，把握主旨的能力有待加强。必须读懂，读透，方能解决问题。习作方面，学生对记叙文，编童话比较熟悉，但要想写好，仍要在读写结合方面下工夫，让学生联系自己的生活实际，不断的锤炼自己的语言，并尝试运用名言警句，把作文写得文通句顺。

五、教学措施：

- 1、让学生充分预习，读准字音，读通顺句子，利用工具书查阅自己遇到的问题，解决不了的，课上解决。
- 2、每天坚持练字(15分钟)，要写得端正、大方。
- 3、每天坚持读课外书籍至少半小时，丰富学生的课余生活，提高学生的文学素养。
- 4、加强合作，互帮互助，形成一个奋发向上的学习场，力争让每一个学生都有进步。
- 5、每周让学生抓住自己感受深的内容记下来，时时关注，事事关注，做生活的有心人，以丰富自己的生活经验。

六、教学进度安排

(略)

四年级语文语文教学计划部编版篇二

一、学情分析：

(一)、语文知识和能力方面

经过一年半的学习，大部份学生基本上能区分汉语拼音的声母、韵母和方法、整体认读音节，读准声调，正确能写字母和音节，掌握拼拼音的方法；掌握汉字、词语偏旁和笔顺规则，学会按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析、识记生字；会仿照范字写字，做到结构合理、书写端正、执笔方法和写字姿势正确；有一定的听话、说话和朗读、背诵的能力。能听懂老师提出的问题和同学的回答，听懂内容简单的几句话。具有词的概念，并认识句号、逗号、完整的句子；有较浓厚的读书兴趣，阅读浅显的注音读物时，能了解大概的内容。

纵观全班，不足之处表现在：汉语拼音的基础不够牢固，学生拼读练习不多，导致不够熟练，不能做到直呼单节，平时说话不注意平、翘舌音和前后鼻音，普通话语欠规范，音近或形近的生字常常混淆；组词时滥用同音字；朗读课文时停顿不恰当，未能读出感情色彩，有的至今还指读、唱读的不良习惯。

(二)、学习态度和习惯方面

有些优秀生学习积极主动，竞争意识较强，常能积极发言，主动质疑，做到不懂就问，在课堂上有一定的自控能力。个别还能担起“小老师”的职责，帮助同学学习。课外还能主动阅读浅显的注意读物，背诵一些古诗词，或做适量的课外练习，以扩大知识面，提高语文素质。

中等生上课能做到认真听讲，按时完成作业，但发言不够积极，缺乏学习的主动性，不太善于表现自己，思想认识还停留在“要我学”的阶段，要想提高他们的学习积极性，转变“要我学”为“我要学”的思想是关键。

个别同学由于某些原因，对学习漠不关心，贪玩偷懒，不按时完成作业，没能发挥自己的主观能动性，造成不良的学习成绩。

(三)、心理素质方面

有些学生的心理素质较好，能屈能伸，敢于竞争，有种强烈的上进精神。也有一部分学生显得过于胆小怕事，不敢大胆表现自己，有疑难不敢问，碰到困难缺乏毅力。另外有学生贪玩好动，总喜欢小动作，自制力差。

本学期在教学上应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力和阅读能力，使他们体验学习所获得的成功和乐趣。同时需要加强家校联系，依靠学校、家庭、社会多方面的力量培养孩子勤学乐学，勇于创新，大胆探索的精神，以适应新时代的需求。

二、教材分析：

本册教科书共8个单元，其中第8单元是开放单元。单元主题有的的确是“主题”，有的则是题目。要根据主题创设的情境，创造性地安排每个单元的教学。主题单元的学习内容，可以根据学生的情况调适。本册阅读教学强调积累，强调整体感受，强调个性化学习。要继续培养朗读、默读的能力。每篇课文后面的思考题帮助教学。有不少自读课文可读性很强，只是由于生字太少，不宜作主体课文，可以根据学生的兴趣，选适当的篇目在课堂上指导学习。

“语文天地”中还设计了一些造句方面的练习，比如写下半

句，连线，填空等，这些练习有指令的意味，不是“写话”的主要内容，主要是保证水平较低学生学习的底线。教学时我们要注意辅导差生，注意指导标点、书写格式等基本知识和技能。

三、教学目标：

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

四、教学内容及措施

(一)、识字、写字教学

从整个小学阶段的识字教学来看，本册的识字、写字教学处于一个承前启后的重要位置，既要尽量利用汉字的造字规律帮助学生识记生字，完成本册的识字任务，又要流利采用多种方法手段，随时巩固已获得的识字成果。在识字教学中还要利用已经掌握的汉语拼音、笔画、基本字、偏旁等知识和初步分析汉字结构的能力，积极引导，坚持训练，不断激发学生主动识字的积极性，使他们逐步形成自学生字的习惯。

具体措施：

- 1、继续复习巩固汉语拼音，利用它帮助识字、学习普通话。
- 2、学会在每天学习新课之前进行预习。继续使用“画一画、拼一拼、读一读、记一记”的学习生字的方法，并逐步放手自学。
- 3、重视偏旁和笔顺的教学。注意第一印象的加深。
- 4、在写字教学中要关注学困生的表现，对他们给予及时的纠正和帮助。
- 5、根据规律，及时听写。
- 6、为了鼓励学生，激发写字兴趣。继续使用写字“晋级”制度。

(二)、阅读教学

本学期的阅读教学要以读书训练为“经”，以字词句的基本训练为“纬”来组织教学。全册书、每单元、每课都要注重教学的层次性。指导学生把读书与加强字词句的基本功训练有机地结合起来。使学生在这一过程中，理解内容，陶冶情操，发展语言，从而不断提高语文水平。

具体措施：

1、要在初读感知阶段，给学生充足的时间，要求达到正确、流利。结合初读，全班学生读准字音，感知字型，初步理解字义。教师要关注那些不肯好好读书，总是溜号的学生，找出原因，对症下药。

2、在精读理解阶段，要通过指导、点拨和精当的讲解，帮助学生理解词语的句子的情境意义，理解课言语内容。教师重点关注那些不积极回答问题的同学，多给他们一些机会，培养他们和同学合作交流的意识。

3、在积累运用阶段，要结合熟读、背诵、复述，使学生储备语言材料，实现常用词语、句式等的转换迁移。教师多关注中等生的表现，根据他们的掌握情况，来找出哪些地方还需要教师的讲解。

4、学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。（精读时多用，初读时少用）

5、背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。在正确、流利读课文的基础上有感情地朗读课文。关注那些平时朗读声音小、不使用普通话的同学，多给他们一些机会，使他们得到锻炼和提高。

6、教给学生联系语言环境和生活实际，理解常用词语的方法。创设情境，使学生能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情景，知道课文的大意。

7、上好专题阅读课。

8、向学生推荐适合的课外读物。

(三)、口语交际、写话训练

本期要重视口语交际的训练。能使学生会倾听，听懂别人说的一段话和一件简单的事。能转述基本内容。能讲课文所写的故事；能看图或者观察事物之后，用普通话说几句意思完整、连贯的话；语句完整、意思连贯地回答问题；愿意与别人交流，态度大方，口齿清楚，有礼貌。用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子；学会按一定顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。学会“转述、劝阻”等方面言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关内容写下来。

具体措施：

1、上好每一次“口语交际课”和“课前三分钟”。让所有学生得到训练。

2、在平时的作业布置、回答问题时，有针对性地训练学生的倾听能力。

3、有计划地布置观察任务，并学写观察日记。

4、坚持每周写一到两篇日记，并定时交流，教给学生评日记的方法。

5、积极参加学校组织的一切文体、学科活动。

6、注意重点词语的造句训练。

7、教给学生摘抄的方法，平时多积累，鼓励学生在日记中运用平时学到的词语。

8、在小组合作交流中，培养学生的语言表达能力和口语交际能力

五、教具准备：

挂图，生字、生词卡片，电脑，实物展示仪，多媒体课件等等。

四年级语文语文教学计划部编版篇三

一、教材简析：

本册课本共8个单元，每单元4篇课文，8个语文园地。全册共计课文32篇，8个口语交际。每单元的课文在内容上相对集中：第一单元：春天的发现；第二单元：奉献与关爱；第三单元：爱祖国、爱家乡；第四单元：用心思考、勇于创新；第五单元：热爱自然、了解自然；第六单元：培养优秀的品质；第七单元：要正确看待问题，善于思考；第八单元：走进科技的世界。

本册教材具有以下几个特点：

1、语文和思想品德合科研，加强了思想品德教育。教材在思想品德教育方面，除每个单元教学的内容相对集中以外，还有下列特点：课后练习和语文园地中编有提高道德认识和道德判断能力的思考题，这些题目与学生的生活、思想有密切的联系。

2、以发展语言为主线，听说读写能力协调发展。教材把听说训练与课文并列编入目录，除每单元有一课听说训练外，在每个单元练习中还安排了一次说话写话训练。阅读教学中也把阅读和说话结合起来，使口头语言和书面语言的发展互相促进。

3、教材内容贴近儿童生活，注重实用性。本册课本除保留了一部分优秀的传统课文外，还选编了许多贴近儿童生活的新课文。

二、本册教学总的目的要求：

1、巩固汉语拼音，能正确拼读音节，看音节写出词语，能区别多音字的不同读音并组词。能用汉语拼音帮助识字、阅读和学习普通话。

2、学会认识400个生字，会写300个生字。初步培养识字能力，会用音序查字法查字，能运用笔画或结构分析字形，联系上下文理解字义。写字姿势正确，字写得端正、清楚。

3、能正确读写词语，理解词语的意思，一部分词语能在口头或书面语言中运用。

4、初步懂得词语的搭配要恰当，能归并同一类的词语；能比较哪些词句写得具体，能用指定的词语与意思完整的句子。

5、初步学会默读课文，能正确、流利地朗读课文。

6、会背诵指定的课文，能听写部分课文。

7、能看图听故事、讲故事和续编故事，听懂对儿童的“广播”。

8、初步学会写请假条，能写几句到一段意思简单的话。

9、初步学会使用问号和感叹号。

三、学生现状分析：

我们班共有学生26人，经过一年半的学习了，有了良好的学习习惯。大部分学生喜欢学习语文。而且在上个学期里通过阅读课外书，扩大了识字量，丰富了课外知识，并积累了很

多词语。为学习语文知识提供了很大的帮助。但是依然有3名同学(李昕皓、赵健鹏、丁军博)学习语文的接受能力差，不喜欢读书，认字的数量少。这部分同学也是我这学期需要监督和帮助的对象。这个学期我对语文教学更是充满信心，相信在我们师生的共同努力下，我们全班同学有会有更大的进步。

四、教学措施：

1、注重语文和思想品德合科教学，要通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。思想品德教育，要根据每篇课文的内容和教学目标，有的放矢地进行。联系实际，使学生养成良好的行为习惯。

3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。

4、听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。

5、继续做好培优补差工作，做到抓两头，促中间，全面提高教学质量。

五、教学进度安排

略

四年级语文语文教学计划部编版篇四

本册教材是按照《课程标准》编排的，体现了新理念和新课标，致力于构建新的教材系统，促进学生综合素质的提高，确立学生在学习中的主体地位。

全书按主题合成单元，每个单元按照主题进行综合训练，努力吸引学生，提高学生的学习积极性。在综合学科中提高学生的语文素养，在不断的实践中，致力于学生综合素质的提高，提高学生在学习语文的积极性，培养实践能力、创新能力和探究能力。

认真学习新课程标准，更新教学理念，大胆进行教学改革，实施“自主、合作、探究”的学习方法，确立学生在学习中的主体地位，为学生自主学习、合作学习、探究学习、创造性学习，创造必要的条件，继续就字词、语言、思维、写作四种课型进行探索和研究，全面实施“语文定向教学”，促进学生语文素养的进一步提高，为学生学习语文和终身发展打好坚实的基础。

一、以深化语文教学改革为契机，加大课堂教学改革力度，积极投身新课改，运用先进教学理念和多媒体手段进行教学，在减轻学生负担的同时，激发学生地学习兴趣，唤起问题意识，实施教学民主化，努力提高课堂教学质量。

二、继续坚持“用教材教”，而不是简单的“教教材”，努力做到从整体上把握教科书，弄清编辑者的意图及内在联系，从本校本地的实际情况出发，实施集体备课，集思广益，总揽全局，面向全体。做好阶段性教学成果分析，找出教学中的薄弱环节，注重“培优转差”，争取教学成绩大幅提升。

三、认真抓好听说读写训练，进行口语交际训练，结合教材中的名著欣赏、诵读欣赏，引导学生进行综合训练，尤其要注重培养语言交际能力和写作能力。

四、注重培养学生良好的学习习惯，掌握良好的学习方法，增强学习的后劲，为学生今后的发展打下基础，重视人文精神和科学精神的培养，确立语文教学的新理念。

五、搞好第二课堂活动，进行网上学习的探索，运用现代多媒体技术提高教学的效率，引导学生扩大阅读面，多读文学名著，多读健康有益的课外读物，提高文学修养，陶冶高尚情操，使学生获得社会所需要的终身受用的语文能力。

六、注重学科之间的联系和相互渗透，强化综合能力的培养，积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，努力提高语文素养，实现语文能力的可持续发展，实现终身受用。

熟读唐诗三百首，不会做诗也会吟。以上10篇最新八年级下册语文教学部编版就是小编为大家分享的八年级下册语文教学部编版的范文模板，感谢您的查阅。

四年级语文语文教学部编版篇五

八年级七有学生32人，八年八班有学生31人。1从七年级期末检测调查了解到：学生语文成绩较不均衡。首要原因是偏科现象较严重。大部分学生（尤其是男生）对语文学习不感兴趣，杰出的语文习惯尚未养成，学生在课堂上归于“缄默沉静的一族”，有几个学生作文文理不通，错别字俯拾即是，病句随处可见，乃至比不上语文好一点的小学五六年级学生。所以，我觉得肩上担子沉重。

课程方针依据常识和才能、过程和办法、情感态度和价值观三个维度规划。各单元的“单元说明”中都依据这三个方面规划了单元教育方针。本册教材在培育学生的常识和技术并使他们掌握必定的办法方面规划的学习方针如下。

要注意掌握叙事性著作中的人物和事情，对著作中感人肺腑

的形象、触目惊心的情形和各具特征的言语，有自己的心得和点评；还要努力进步默读的。质量和速度。

熟读这些课文，要从中了解叙说、描写等表达方法，揣摩记叙文言语的特点。

要注意课文怎样捉住特征来介绍事物，理清说明次序，了解常用的说明办法，领会说明文准确、周密的言语。

要注意说明的次序和办法；默读有必定的速度；能按照要求筛选信息。

要先凭借注释和工具书读懂课文粗心，然后在重复吟诵中领会它们丰富的内涵和精英的言语，并堆集一些常用的文言词语。

要能凭借注释和工具书，全体感知内容粗心。在重复吟诵中，了解借景抒情的写法，领会著作的言语特征。

1、从语文学科的特点和社会开展对语文的新要求出发，使学生在耳濡目染的过程中，进步思想认识，熏陶品德情趣，培育审美情趣，做到既教书又育人。

2、语文教育中，要加强概括，简化头绪，杰出重点，注重常识之间、才能之间以及常识、才能、情感之间的联络，重视堆集、感悟、熏陶，培育语感，致力于语文素养的全体进步。

3、重视学生思维才能的开展。在语文教育的过程中，辅导学生运用比较、剖析、概括等办法，开展他们的调查、记忆、思考、联想和幻想的才能，尤其要重视培育学生的创造性思维。

4、教育过程应杰出学生的实践活动，辅导学生主动地获取常识，科学地操练技术，全面进步语文才能。每堂课教师依据

学生实践精心备课，尤其要备好学生，改动繁琐的教育方法，杰出重点和难点。要提倡灵敏多样的教育方法，尤其是启发式和评论式，鼓舞运用探究性的学习方法。要防止繁琐的剖析和琐碎机械的操练。

5、重视创设语文学习的环境，沟通课本表里、课堂表里、校园表里的联络，拓展学习途径，增加学生语文实践的时机。

6、作文教育，贴近生活实践，赋有生活气息，灵敏出题，形式多样，多写漫笔，读书笔记，尝试互批共批，以改促写，有效进步作文水平。

7、实施分层方针教育，依据教育内容对不同层次的学生进行分层教育。使用课外实施培优辅差，力争全体进步。

8、引导鼓舞学生建立课外学习小组，培育协作精力，开展合作互帮，实施一帮一学习语文，帮助中下生进步。

9、优化作业办理，培育学生自主学习、自我办理，加强课代表，小组长的模范带头效果和监督效果，力争做到每课过关，单元过关。

10、作业的安置和修改要有所区别，要因人而异，充分照顾不同学生的特点。

11、使用竞赛、学科活动法等多种多样的教育形式，开展五光十色的读书报告会、故事会、朗诵会、演讲会、办手抄文学报等活动，训练学生的才能，进步学生学习语文的兴趣。