

小数乘法教学反思篇 小学数学小数乘小数教学反思(实用6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小数乘法教学反思篇篇一

孩子们按着整数的方法交叉相乘，结果0.56中的0也与2乘了一遍，孩子们已经有了思维定势，就是每个都与2相乘一遍，并不是想办法把小数转化成整数算，说明学生对把小数扩大或缩小不是很熟练，所以再引入把小数转化成整数时比较牵强，因此对理解上还需大量练习，让孩子知道来龙去脉，对今后的题型变化也做好基础。通过联系之后孩子们熟练了算法脱离了中间的转化环节，直接能算出结果，但是点小数点也成了问题，通过学了因数的小数位数和等于积的小数位数之后，孩子们学会了简便方法比之前通过转化关系缩小原来的多少分之一这种方法方便不多了，所以感觉数学需要的简单，找到好的计算方法会更容易记住，但同时要明白其中的算理。

小数乘法教学反思篇篇二

这节课是学生第一次接触小数乘法，我觉得教学时要注意下面几点：

- 1、放手让学生自己去发现规律。数学教学要以人为本；数学问题要从生活中来，再应用到生活中去；教学时要有意识地进行探究式教学，教师要把学习的主动权还给学生，该放手时就放手，当学生能以课堂主人的身份主演舞台时，用他们

的理性主动诠释课堂，阐明自己与众不同的观点，为课堂增色时，我们就应该放手了，可以尽情欣赏他们的表演。

2、突出小数的位数的变化。小数位数的变化是本节课的一个难点，因此我为这个把教学内容提前到例2之前进行，并安排了两个练习，一个是探索积的小数的位数与因数中小数位数的关系，二是判断小数的位数。在判断小数的位数后选择了两题让学生计算，认识到并不是积的小数的位数和因数的小数位数都是一样的。

3、突出竖式的书写格式。有了前面对算理的理解，当遇到用竖式计算 0.8×3 时，学生不再感到困难，最后引导小结：笔算小数乘整数应该做到末尾数字对齐。

然而也有很多不足，自己在课堂教学中应变能力有待提高，有时忽略学生的想法，没能及时捕捉到学生发言中有价值的教学资源，教学在动态中延续不够，说明老师在课堂上要注意倾听和思考，在今后的'的教学中我会多注意这些细节。

小数乘法教学反思篇篇三

“小数的再认识”这部分内容是学生在三年级下册《小数的初步认识》之后的第二次接触，大多数的孩子对于小数并不陌生，教学中，我们可结合学生已有的知识经验和学习特点，把这节课的重点落在表示长度的小数的意义的教学上。基于这一理念，在设计本课时，我们注重让学生经历探究与发现的过程，使他们在动手、动脑、动口中理解知识，掌握方法。

1、充分利用小数与日常生活的密切联系，让学生在熟悉的情境中加强对小数的再认识。在教学以米为单位的小数表示的实际含义时，让学生通过自己在自学教材、提出解决问题、动手操作观察这一学习观察过程，实现了以原有的知识经验为基础，主动建构知识，获得数学思想方法的过程。

2、让学生学会自己去总结学习任何新知的最佳途径是由学生自己去发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。数学是培养一个学生分析、理解和运用知识能力的学科，在这一教学环节中学生在老师的引导下，自觉主动地联系旧知，运用多种方法来进行验证猜测。

3、让学生学会表达

在教学中我们往往会发现其实学生能理解这道题的意思，但是却不能很好的把自己的思想表达出来，所以在教学中始终注重培养学生用精炼的数学语言表达自家的想法，在课堂上我常常要问的就是为什么？说一说你的想法？在日积月累的过程当中，学生的表达能力也有了一定的提高。

在数学课上要注重培养学生的数学能力，光靠教师的讲解，是培养不出能力来的，通过数学知识的运用和练习来进行。能力只能在活动中形成，在这一教学环节中，能力不仅是知识、技能的掌握，而具有心理过程的个性特征，这种心理特征是在掌握知识、技能的过程中发展和形成的。

小数乘法教学反思篇篇四

在练习中有较多学生把小数乘小数的对齐方式和小数加减法小数点的对齐方式混淆，从而出错。在课堂教学中，我没有很好的抓住小数乘法和小数加法计算的根本。小数加法和小数的乘法最根本的区别就是小数点的位置情况，在开课之前我没能作出预料，可是在学生的做题中，我却发现了好多同学在学完小数乘法的末位对齐后，加减法就忘记了小数点对齐。我想如果我能在课前作好充分的预设，在课上作好强调，学生的出错率也会降低。经过此单元的教学，我找到了自己在教学中存在的问题，也为我在下一部分的教学提了一个醒，使我越来越认识到：没有精心的备课，就没有高效的课堂。没有了反思，就没有自己的教育信念，永远成不了具有自己鲜明个性的教师。

另外，在教学小数乘小数课本第9页第10题教学反思根据分析课后练习，了解到书第9页第10题，“一个非零数乘以一个比1大的数，积比原数大，乘以一个比1小的数积比原数小”这一规律很重要，故把这一题作为一个例题要讲解，为了培养学生说的能力，在堂上，让学生细心的观察分析，自己总结出这个规律，在学生基本上能说出这个规律时，展示了几道可利用这一规律比较大小的题目，学生能够一眼看出，从而比较出他们的大小。

小数乘法教学反思篇篇五

(1) 师：看来我们真的会读小数了，也知道了商标上的这些价格了，那你知道这是什么意思吗？（板书： $1/10$ 元） 师：我把1元平均分成10张一角，其中的一张就是一角。这一张是这十张的几分之几？也就是一元的几分之几啊？好，说明 $1/10$ 元就是多少？ 板书= 1 角（课件出示）

(2) 0.1 元表示什么意思知道吗？（板书） 生：一角。 师：好， $1/10$ 元和 0.1 元都表示是1角，，所以他们可以用等号连接起来，让我们一起来说一下， 0.1 元就是（1角）

(3) 教学 0.1 的写法

(4) 0.3 元表示什么意思呢？ 用分数表示是多少呢？ 师：所以 0.3 元就是 $3/10$ 元， 0.3 元是几个 0.1 元？也就是几个 $1/10$ 元（板书）

(1) 师：我们知道了 0.3 元就是 $3/10$ 元，也就是3角，那么 0.01 元表示什么意思呢？ 生答：1分 师：为什么是1分，你是怎么知道的？（我们把1元分成100份，其中的一份就是一分，也就是 $1/100$ 元。

(2) 师： 0.03 元表示什么意思呢？用分数表示是多少？

(4) 比较0.1 0.3和0.01 0.03有什么不同和相同点。(怎样的分数可以用一位小数来表示? 怎样的分数可以用两位小数来表示?)

(1) 商标上的这些价格到底表示几元, 几角, 几分, 你们知道吗? 老师这里有四种商品, 他们分别表示几元, 几角, 几分, 请拿出桌上的这张表格并填写, 要求是: 先轻轻的读出这些商品的价格, 然后再填写它们分别表示几元几角几分。

(2) 学生报填写的结果。(先读这些价格用小数表示是几元, 再说说是几元几角几分)

反思:

孩子们在第二册认识人民币一单元中已经见过了表示价格的一位小数, 再加上孩子们平时逛超市的购物经验, 所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生, 读写小数也相对简单, 因此我把这节课的重点落在表示价格的小数的意义的教学上。

小数的认识是学生认数领域上的一次飞跃。关于小数各部分的名称和读写方法、整数与自然数的描述性定义等数学事实和规定的学习, 其实是属于知识领域中的所谓陈述性知识, 无法也无必要进行探究式学习。于是我适时地采用了有意义接受学习的方式, 让学生讨论交流, 再配以教师的适度讲解, 符合知识的类型特点和学生的认知规律。并且结合生活中的元角分的数字让学生来读写, 使学生很容易地接受了知识。在此基础上, 直接把本课时的重点也放在了从元、角、分中来得出分数, 小数之间的关系。通过形象的一元硬币和十张一角的纸币。让学生说其中的一角是十张一角的几分之几, 也就是一元的几分之几。让学生建立起了小数的模型。

小数乘法教学反思篇篇六

本节课内容比较少，只有一个例题。本以为会比前两节轻松，课堂上也似乎如此，可实际上，学习效果不怎么样。

1、很多学生还是不能认真看书，总是忙着动笔做题。课堂上在学生自学时，我一再强调必须先认真看书，弄懂了再做题，以保证学习效果。突然间有个想法，能不能在课上不强调先看书，孩子愿意做题就做题，在汇报时，作为一种资源？但如果这样，学生恐怕只能知其然不知其所以然，同时，也不能明白，可以根据因数的特点判断积的'大小。这一知识点只能是听别人说，而不是自己思考的结果。

2、还有个别学生自己看不懂教材，不能将教材内容衔接起来，需要在旁稍加引导。多数学生都能想到根据因数的小数位数和积的小数位数的关系初步判断计算结果的准确性，所有学生都知道用乘法交换律验算乘法。

3、在计算过程中出现的问题有：仍有五六个学生在写竖式时，不会对数位，误认为需要小数点对齐。 1.08×2.6 需要验算时，用 2.6×1.08 ，大部分学生都不会算，在用整数部分的1和2.6相乘时，不知道该和哪一位对齐。

4、本人在操作层面上还存在很多问题，不如在纠错时，没能发挥优等生作用。兵教兵没有落实到位。评价也没有跟上，优等生没有积极性，后进生也没有紧迫感。