

北师大版教版四年级语文 北师大版小学一年级的语文教学计划(大全7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

北师大版教版四年级语文篇一

我所教班级为一年级九班，本班共有学生63人，其中男生29人，女生34人。生源复杂，年龄偏小，通过在校两个星期的观察了解，发现他们个个活泼可爱，聪明伶俐，对学习充满兴趣，有较强的求知欲和上进心，但由于年龄和心理认识的关系，他们在学习上缺乏自制力，有待于培养良好的学习习惯，行为习惯，此外，他们接受学前教育的情况也参差不齐，大部分学生通过幼儿园里对识字和故事的接触，学习，对语文课有了初步了解，人士也产生了较为浓厚的兴趣，他们或多或少都认识了一些字，能讲一些故事，虽然有些故事讲得不是很流利，我发现很多学生的执笔方法是错误的，导致现在一时难以纠正，需要辅导强化，上课很多学生不能认真听老师提出问题和同学的回答。但是，他们学习的积极性较高，能很早地来到学校，个个都还很有礼貌，能跟老师问好，能使用简单的礼貌用语。

二、教材分析

本册教材包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分，入学教育用四幅画，了解学习常规，后是汉语拼音，共13课，同时认识70个常用字，而后是识字(一)。10篇课文，识字(二)，又是10篇课文，两个识字单元，大体按照由浅入深的顺序编排，此外，

全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面。识字的安排，实行认写分开，多认少写，全册要求认识400个常用字，写其中100个简单的字。

教材特点

(一) 综合性，教材采用多种方式体现语文学科的综合性，以便使初入学的儿童受到比较全面的启蒙教育。

(二) 科学性，汉语拼音，识字，阅读，口语交际的编排都注意了儿童学习语文的规律。

(三) 时代性，这册教材大幅度更新内容，不仅面目一新，而且富有时代气息，人文色彩的情感因素。

(四) 趣味性，教材的各个部分都体现了主动学，玩中学的编排意图。

(五) 广泛适应性，本册教材内容兼顾城乡，难度适中，分量适中，为教师，学生留有拓展和创造的空间。

北师大版教版四年级语文篇二

一、指导思想：

本学期我接任新班，为有计划有目的地完成四年级的教育教学任务，以提高教育质量和学生的素质为中心，以建立良好的班风学风为主线，从日常行为到学习习惯；从学习成绩到身体素质等方面，力求每一位学生在原有的基础上有一定的发展和提高。

二、学情分析：

本班共计学生33名，其中男同学15人，女同学18人；本班存在

一定的问题：纪律性很差；没有养成良好的学习习惯，上课不会认真听讲，不敢大声回答问题。不能按时完成作业等等。在成绩方面，班集体学生成绩普遍较差。尖子生凤毛麟角。语文朗读水平低，读书不通顺，不正确，没有感情。作文写作能力较差。思维不灵活。

三、大纲要求：

(一) 识字与写字

- 1、对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。
- 2、累计认识常用汉字2500个，其中个左右会写。
- 3、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。
- 4、能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。
- 5、有条件的地方，可学习使用键盘输入汉字。

(二) 阅读

- 1、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、初步学会默读；能对课文中不理解的地方提出疑问。
- 3、能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。
- 4、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
- 5、能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，与他人交

流自己的阅读感受。

6、在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。

7、学习略读，粗知文章大意。

8、积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。

北师大版教版四年级语文篇三

本学期，我班学生人数与上学期基本持平，女生30人、男生30人，优生人数和学困生人数基本不变，因而在这样的情况下，我的教学思想重点仍然以提优辅差为主。上学期，我的教学重点放在如何提高学生识字量和阅读能力上，鼓励学生利用生活常见的字多认字识字，鼓励学生多阅读，以提高语文素养。经过一个学期的努力，许多学生的阅读能力和写话能力有所提高，总体成绩有了进步。本学期，我要重点培养他们的阅读能力，在上好每一节课的基础上，让学生自有阅读，自有吸取课外营养。提高学生的学习兴趣。

教材分析

一、人教版新课标语文第四册教科书围绕着八个专题以整合的方式安排了教学内容。

1、春天里的发现

2、奉献与关爱

3、爱祖国、爱家乡

4、用心思考、勇于创新

- 5、美丽神奇的大自然
- 6、培养优秀的品质
- 7、正确看待问题，善于思考
- 8、走进科技的世界

每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

- 1、《卡罗尔和她的小猫》
- 2、《充气雨衣》
- 3、《玩具柜台前的孩子》
- 4、《阿德的梦》。

略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求

三、“语文园地”包括四——五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。

四、八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。

除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

本学期的教学目标：

1、巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、熟练使用两种查字方法，借助它独立识字，理解词语意思，选择意思。

4、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。初步学习默读，做到不出声，不指读，一边读一边想，思考简单问题。在阅读中主动积累词句、自己喜欢的成语，对联、古典诗词和格言警句。

北师大版教版四年级语文篇四

通过对四(1)班去年秋季半年的教学，对学生的整体情况有了更深一层的了解。总体来说，这一班的学生基础较好，只有极个别学生态度较差导致学习困难。学习习惯整体还不错，课堂上的学习兴致较高，能很好的与老师协调并积极参与到课堂学中来。各种课内外作业的态度也很端正，对于一些基础知识类的作业，学生已养成了自批自阅及小组长勤查勤阅的良好习惯。但有极少数几个学生如刘德乾、李天昊、章志毅等学习的自觉意识还不够成熟，需要老师加强培养与监督。

二、指导思想

以学校的领袖儿童教育思想为指导理念，进一步深化三模小组化课堂教学模式，同时加入自己的自主性课堂实验研究课题，培养学生的质疑、表达能力，培养学生的课堂自主学习习惯，让学生快乐学习生活。

三、教材分析

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共40篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。教材设计了八个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

四、教学目标

- 1、每天中午语文辅导前都要针对前一天的新课进行10个词语左右听写训练，以类似于“少食多餐”的形式过关课本要求的会识会写的400个生字。
- 2、每周摘抄200字左右的美文，事先定好摘抄主题，扩充学生的写作材料
- 3、每周课外阅读时间累积要达到150分钟，字数累积要达到10000字。在此基础上每月进行一次阅读交流会。
- 4、书写练习必须规范，要有意识督促学生下笔的每一个字都做到端正美观，养成良好地书写习惯。
- 5、会使用字典、词典，能准确把握汉字相关的字形、字义，有独立识字的能力。
- 6、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。教师自己做好朗读的示范、渲染作用。让学生从读中体悟文本内容。
- 7、要以去年黄老师《猫》一课的教学为蓝本，在教学中抓住重点的关键语句，引导学生体会课文中关键词句表达情意的

作用。

8、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

9、每周日记3-5次，并要引导学生从日常生活的交谈中、经验、经历中寻找写作材料，在此基础上表达真情实感，清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

北师大版教版四年级语文篇五

本册部编版教材构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教学中以兴趣为先导，时刻注意培养学生对语文喜欢的态度，为学生的终身学习、生活和工作奠定良好的基础。本学期以此为教学设计的主体理念，在分析教材、学生的基础上制定学期计划。

二、教学目标

1. 本学期注重整体推进，全面提高学生的语文素养。
2. 注重激发学生学习的兴趣，努力使学生热爱语文学习，有浓厚的探究兴趣，注重文化积累，情感积累。
3. 注重传授知识，培养能力，教会学生学习方法。
4. 通过理解课文内容，体会关键词句在表情达意上的作用。能够联系上下文或结合时代背景理解含义深刻的句子，学习抓住语言、动作、神态描写表现人物品质的方法。
5. 会写简单活动总结，提高习作能力。

6. 争取本学期各次测试三率达标。

三、教材分析

本学期开始使用的部编版小学六年级语文上册教材继续按照主题单元的机构进行编排，共编排了八个单元，27篇课文，其中精读课文18篇，略读课文9篇。八个主题分别是：“走进大自然”、“重温革命岁月”、“选用恰当的阅读方法”、“走进小说”、“围绕中心意思习作”、“保护环境”、“感悟艺术魅力”、“走进鲁迅”。每个单元包括单元#工作计划#导语、课例、口语交际、习作和语文园地，各部分相互联系，构成一个有机的整体。本册“语文园地”共安排七次，“口语交际”四次，“习作”八次，每个单元都有，另外安排两次“书写提示”和一次“快乐读书吧”。

四、学情分析

本班学生共43人，大部分学生对语文具有浓厚的兴趣，养成了良好的语文学习习惯；具有较强的独立识字能力和书写习惯，语文基本功扎实，已经掌握了小学语文大部分基础知识；能正确、流利地朗读课文，会分析理解一些浅显的文章，能围绕一个中心进行叙述和描写。但也有少部分学生的语文能力较弱，书写、阅读，表达等方面比较欠缺，需要进行不同层次的因材施教。

五、教学措施

1. 教学中努力体现新课标的理念，注意把握同组各部分内容的内在联系，创造性地使用教材。并且注意结合教学实际情况，使理论和实践融合为一体。
2. 在教学过程中，根据学生的不同的学习情况，适当地有针对性地进行分层次制定具体的教学目标。

3. 精心设计好每一节课。
4. 在授课过程中，以学生为学习主体，引导学生改变学习方式，变为自主、合作、探究式学习，以提高学习效率。
5. 课后，注意有针对性地对每个学生进行个别辅导。

北师大版教版四年级语文篇六

本学期，我班学生人数与上学期基本持平，__30人、男生30人，优生人数和学困生人数基本不变，因而在这样的情况下，我的教学思想重点仍然以提优辅差为主。上学期，我的教学重点放在如何提高学生识字量和阅读能力上，鼓励学生利用生活常见的字多认字识字，鼓励学生多阅读，以提高语文素养。经过一个学期的努力，许多学生的阅读能力和写话能力有所提高，总体成绩有了进步。本学期，我要重点培养他们的阅读能力，在上好每一节课的基础上，让学生自有阅读，自有吸取课外营养。提高学生的学习兴趣。

教材分析

一、人教版新课标语文第四册教科书围绕着八个专题以整合的方式安排了教学内容。

- 1、春天里的发现
- 2、奉献与关爱
- 3、爱祖国、爱家乡
- 4、用心思考、勇于创新
- 5、美丽神奇的大自然

- 6、培养优秀的品质
- 7、正确看待问题，善于思考
- 8、走进科技的世界

每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

- 1、《卡罗尔和她的小猫》
- 2、《充气雨衣》
- 3、《玩具柜台前的孩子》
- 4、《阿德的梦》。

略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求

三、“语文园地”包括四——五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。

四、八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。

除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

北师大版教版四年级语文篇七

以《新课标》为指导，充分吸收有关语文研究的最新成果，

切合学校本期“细节决定品质，细节成就专业”的教育主题，开展教学工作。

学生升入二年级时，已经认识近1000字，对汉字的特点有了比较切实的感性认识，并且已经掌握了30个左右常用偏旁部首，还掌握了至少三种独立认字的。

- 1、第一单元复习学过的认字方法。
- 2、第二单元学习部首查字法。
- 3、二，七，十二单元集中识字，学习25个常用部首。
- 4、第六单元金钥匙，分析字型的师范。
- 5、第十一单元的`金钥匙对认字方法进行了小结。

本册学生学习目标的底线。

1、识字方面。

(1)会认432个生字，会写261个字。

(2)熟练掌握累积70个左右的常用偏旁部首，能说出其名称、表示的大概意思、能写出偏旁部首和例字。

(3)学会用部首查字法查字典，认字、用拼音给生字注音。查一个字的时间不超过一分半钟。能在需要的时候查难检字的笔画索引。

(4)基本上能分析字形，即抓住字形分析字的结构、字音、字义。

(5)学习看上下文猜字的识字方法，基本上养成写字前揣摩字形的习惯，明确写字的目标是写对、写好、写快。

2、阅读方面。

(3)知道什么是默读，能默读一个段落。

(4)爱读书，有每天阅读的习惯，能自读“语文天地”中的自读课文。

(5)参与课堂讨论。