

# 小学数学课教学设计 小学一年级表扬信(优质6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 小学数学课教学设计篇一

表扬信有赞美、褒奖好人好事的作用,你知道小学一年级表扬信该怎么写吗?下面就让本站小编带大家看看一系列的小学一年级表扬信。望大家采纳。

学校不但传授科学文化知识,还教育学生思想健康成长,我校环境优美和谐,学生道德情操和精神风貌不断提升,好人好事层出不穷,不少学生主动利用课余时间参与校园劳动,多位同学们不论拾到钥匙手机。几元几十元都能主动交给老师找寻失主,同学们的举手之劳方便了别人,更美化了心灵。

特别要表扬的是一年2班的彭会强同学,3月20日中午,该同学、捡到1200元。彭会强同学没有犹豫,在第一时间将钱交给班主任刘国东老师,刘国东老师及时通知找失主。(当日下午5点30分找到失主)

1200元对一个学生来说不是个小数目,彭会强同学在捡到钱时完全可以将它据为己有,但是他并没有这样做。彭会强同学这种拾金不昧的精神值得我们团结学校每一位同学学习,在此团结学校向彭会强同学提出通报表扬。班级给予彭会强同学仪表行为加5分。

XXXX

年月日

表扬我班的某某某同学，在本次运动会中，他利用休息时间在我班的场地里打扫卫生，表扬稿范文。他这种勇于奉献，服务他人的精神是值得我们学习的。

唐心如是一年级二班的学习委员，她非常开朗，就算天大的事情塌下来，她还是一副笑脸，我从没见过她哭过，只是整天满面笑容。她不但不爱哭，而且成绩也很好，不管哪一门功课，成绩总是名弄前茅。每天轮到她的值日生时候，他总是能够将班级管理的井井有条。有时候，有些同学偷懒不扫地，他总是能够在第一时间告诉老师。如果同学走了，她就睡自己一个人把教室打扫干净，把地面拖得干干净净才会离校。每个老师都很信任她，自然而然，她的任务也多，但是，她还能按时完成老师交给她的任务，成为老师的得力小助手。

XXXX

年月日

9月28日(周日)中午，一年级二班薛君同学在学校大门口捡到一本书，内夹有一张存款折，金额有900多元，且写着密码。薛君同学在久候失主不来的情况下，下午向班主任报告了此事，班主任建议通过广播寻找失主。正在此时，校广播播出通知，说二年级班一同学丢失了存款折，急切寻找。薛君同学从一年级五楼又跑到了二年级班所在的三楼。向失主说明此事。经证实存款折确系该同学遗失，并当面把存款折交还失主。

薛君同学品学兼优，在金钱面前不动心，为寻找失主辛苦奔波，始终保持一名优秀中学生应有的本色，他这种拾金不昧的精神值得我们每一位同学学习。

XXXX

年月日

## 小学数学课教学设计篇二

1. 理解反比例的意义.
2. 能根据反比例的意义, 正确判断两种量是否成反比例.
3. 培养学生的抽象概括能力和判断推理能力.

教学重点

引导学生理解反比例的意义.

教学难点

利用反比例的意义, 正确判断两种量是否成反比例.

教学过程

一、复习准备(演示课件: 成反比例的量)

1. 下表中的两种量是不是成正比例?为什么?

购买练习的本数(本)

1

2

4

6

9

总价(元)

0.80

1.60

3.20

4.80

7.20

2. 回忆：成正比例的量有什么特征？

## 二、新授教学

### (一) 引入新课

我们已经学习了常见数量关系中成正比例关系的量的特征. 这节课我们继续研究常见的数量关系中的另外一种特征——成反比例的量.

教师板书：成反比例的量

### (二) 教学例4 (演示课件：成反比例的量)

1. 出示例4，提出观察思考要求：

从表中你发现了什么？这个表同复习的表相比，有什么不同？

(1) 表中的两种量是每小时加工的数量和所需的加工时间.

教师板书: 每小时加工数和加工时间

(2) 每小时加工的数量扩大, 所需的加工时间反而缩小; 每小时加工的数量缩小, 所需的加工时间反而扩大.

教师追问: 这是两种相关联的量吗? 为什么?

(3) 每两个相对应的数的乘积都是600.

教师板书: 零件总数

每小时加工数 $\times$ 加工时间=零件总数

### 3. 小结

通过刚才的研究, 我们知道, 每小时加工数和加工时间是两种相关联的量, 每小时加工数变化, 加工时间也随着变化, 每小时加工数乘以加工时间等于零件总数, 这里的零件总数是一定的.

(三) 教学例5 (演示课件: 成反比例的量)

1. 出示例5, 根据题意, 学生口述填表.

2. 教师提问:

(1) 表中有哪两种量? 是相关联的量吗?

教师板书: 每本张数和装订本数

(2) 装订的本数是怎样随着每本的张数变化的?

(3) 表中的两种量有什么变化规律?

(四) 比较例4和例5，概括反比例的意义.

1. 请你比较例4和例5，它们有什么相同点？

(1) 都有两种相关联的量.

(2) 都是一种量变化，另一种量也随着变化.

(3) 都是两种量中相对应的两个数的积一定.

2. 教师小结

像这样的两种量，我们就把它们叫做成反比例的量，它们的关系叫做反比例关系.

教师板书： $\times = (\text{一定})$

(五) 教学例6 (演示课件：成反比例的量)

1. 出示例6，教师提问：

(1) 每天播种的公顷数和要用的天数是不是相关联的量？

(2) 每天播种的公顷数和要用的天数有什么关系？它们的积是什么？这个积一定吗？

(3) 播种总公顷数一定，每天播种公顷数和要用的天数成反比例吗？为什么？

2. 思考：播种的总公顷数一定，已经播种的公顷数和剩下的公顷数是不是成反比例？

三、课堂小结

这节课我们学习了成反比例的量，知道了什么样的两种量是

成反比例的量，也学会了怎样判断两种量是不是成反比例. 在判断时，同学们要按照反比例的意义，认真分析，做出正确的判断.

#### 四、课堂练习

(一)判断下面每题中的两个量是不是成反比例，并说明理由.

1. 路程一定，速度和时间.
2. 小明从家到学校，每分走的速度和所需时间.
3. 平行四边形面积一定，底和高.
4. 小林做10道数学题，已做的题和没有做的题.
5. 小明拿一些钱买铅笔，单价和购买的数量.

(二)你能举一个反比例的例子吗?

#### 五、课后作业

判断下面每题中的两种量是不是成反比例，并说明理由.

1. 煤的总量一定，每天的烧煤量和能够烧的天数.
2. 种子的总量一定，每公顷的播种量和播种的公顷数.
3. 李叔叔从家到工厂，骑自行车的速度和所需的时间.
4. 华容做12道数学题，做完的题和没有做的题.
5. 生产电视机的总台数一定，每天生产的台数和所用的天数.
6. 长方形的面积一定，它的长和宽.

7. 小林拿一些钱买练习本，单价和购买的数量.

## 六、板书设计

### 成反比例的量

例4. 每小时加工数 $\times$ 加工时间=零件总数(一定)

例5. 每本页数 $\times$ 装订本数=纸的总页数(一定)

两种相关联的量，一种量变化，另一种量也随着变化，如果这两种量中相对应的两个数的积一定，这两种量就叫做成反比例的量. 它们的关系叫做反比例关系.

$\times =$  (一定)

例6. 因为：每天播种的公顷数 $\times$ 天数=播种的总公顷数(一定)

所以：每天播种的公顷数和要用的天数成反比例.

## 小学数学课教学设计篇三

大家都知道计算是学好数学的基础，计算好能够给孩子带来很大的帮助。但是在学校里，一二年级的计算简单，计算要求低，导致了现在的孩子计算和以前的孩子相比，差了一大截。很多时候家长看到孩子在学校拿了双百，感到很高兴，觉得孩子已经学得特别好了。其实数学能力强不强，在三年级之前是看不出来的。这也是为什么都说三年级是个转折点的原因。因为三年级的计算才是真正的考验到学生的计算功底。

2适当地学习奥数

3将数学带到生活中



我记得以前上学的时候，我经常吐槽，“学数学有什么用，长大我又不当数学家”“学历史有什么用，我又不想当历史学家”，到了大学更是恍然醒悟，很多学的东西，若不是往本专业深钻，也基本没啥用！但，是不是这样就可以不用学习了呢？当然不行啦！比如你要学其他的东西，那么首先你至少得能认字吧？买东西，炒股等等，除了认字以外还必须知道计算吧？所以在生活中，爸爸妈妈们可以尽可能多的对孩子提问，一方面可以知行结合，另一方面，多问“为什么”可以让孩子潜意识地思考，多思考的人看问题会更全面，也会更能够设身处地为别人着想。也许孩子们的回答还会给你带来很多的惊喜呢！

#### 4给孩子多一点认可

家长对孩子的肯定是十分巨大的！我记得我上高中的时候，成绩像过山车飘忽不定，但是我父亲给了我很大的信任，他总是鼓励我，这带给了我很大的自信！

我们每一个人都是这样的，兴趣来源于擅长。如果我不会打羽毛球，我不会爱羽毛球。而是因为我打得很好，我才会喜欢它。大部分孩子也是这样的，他们不是因为喜欢数学，才会学得好；而是因为学得好了，自己才觉得自己喜欢数学！

## 小学数学课教学设计篇四

1. 使学生理解正比例的意义.
2. 能根据正比例的意义判断两种量是不是成正比例.
3. 培养学生的抽象概括能力和分析判断能力.

### 教学重点

使学生理解正比例的意义.

## 教学难点

引导学生通过观察、思考发现两种相关联的量的变化规律，即它们相对应的数的比值一定，从而概括出正比例关系的概念。

## 教学过程

### 一、复习准备

口答(课件演示：成正比例的量)

1. 已知路程和时间，怎样求速度？
2. 已知总价和数量，怎样求单价？
3. 已知工作总量和工作时间，怎样求工作效率？

### 二、新授教学

#### (一) 导入 新课

这些都是我们已经学过的常见的数量关系. 这节课，我们继续研究这些数量关系中的一些特征.

#### (二) 教学例1. (课件演示：成正比例的量)

2. 出示下表，并根据上述内容填表.

一列火车行驶的时间和路程

时间(时)

.....

路程(千米)

.....

3. 思考：在填表过程中，你发现了什么？

(1) 表中有时间和路程两种量.

(2) 当时间是1小时，路程则是90千米，

时间是2小时，路程是180千米.....

时间变化，路程也随着变化.

时间扩大，路程随着扩大；时间缩小，路程也随着缩小.

教师说明：像这样，时间变化，路程也随着变化，我们就说，时间和路程是两种相关

联的量.

教师板书：两种相关联的量

(3) 请每位同学先取一组相对应的数据，然后计算出路程与时间的比的比值.

教师板书：

(4) 教师提问：根据计算，你发现了什么？

教师说明：相对应的两个数的比的比值都一样或固定不变，在数学上叫做“一定”

教师板书：相对应的两上数的比值一定

#### 4. 教师小结

教师板书：

#### (三) 教学例2 (继续演示课件：成正比例的量)

例2. 在一间布店的柜台上，有一张写着某种花布鞋的米数和总价的表。

时间(时)

1

2

3

4

5

6

7

.....

路程(千米)

8.2

16.4

24.6

32.8

41.0

49.2

57.4

.....

### 1. 观察上表

(1) 表中有数量(米数)和总价这两种量, 它们是两种相关联的量.

(2) 总价随米数的变化情况是:

米数扩大, 总价随着扩大; 米数缩小, 总价也随着缩小.

(3) 相对应的总价和米数的比的比值是一定的.

教师板书:

### 2. 师生小结

通过刚才的观察和分析, 我们知道总价和米数也是两种什么样的量? 为什么?

怎样变化? 它们扩大、缩小的规律是怎样的?

教师板书: (一定).

(四) 抽象概括正比例的意义.

1. 比较例1、例2，思考并讨论，这两个例子有什么共同点？

(2) 例1中时间变化，路程就随着变化；例2中米数变化，总价也随着变化。

教师板书：一种量变化，另一种量也随着变化。

(3) 两种量中相对应的两个数的比值(也就是商)一定。

教师板书：两种量中相对应的两个数的比值(也就是商)一定。

## 2. 小结

两种相关联的量，一种量变化，另一种量也随着变化，如果这两种量中相对应的两个数的比值(也就是商)一定，这两种量就叫做成正比例的量，它们的关系叫做正比例关系。

板书课题：成正比例的量

## 3. 字母关系式

教师板书：(一定)

(五) 教学例3(继续演示课件：成正比例的量)

例3. 每袋面粉的重量一定，面粉的总重量和袋数是不是成正比例？

1. 根据正比例的意义，由学生讨论解答。

2. 汇报判断结果，并说明判断的根据。

(六) 反馈练习。

出示图片：做一做1

# 小学数学课教学设计篇五

## 教学目标

- 1、用学过的100以内的数描述生活中的事物，培养数感。
- 2、培养估算意识，提高估算能力。
- 3、积累活动经验，学会与他人合作与交流，提高学习数学的兴趣和自信心，增强用数学的观念看周围的事物和看日常生活的意识。

## 教学过程

### 一、创设情境，激发兴趣

电脑动画，创设情境：卡通形象皮卡丘把小朋友带到数的王国。

讲述：数的王国里住着我们已学过的100以内的数，这些都是我们认识的数。

(板书：我们认识的数)它们经常跑到我们的生活中来。

### 二、活动探究，解决问题

#### 1、“说一说”的第一部分。

出示第一幅图，并播放学生说的话，出示相应的场景图。

讲述：这些同学可真是有心人，你能在生活中找到这些数吗？跟你同组的小朋友说一说。

学生在小组内说完后组织学生交流，尽可能地让学生充分发言。

讲述：同学们说得真好，只要细心观察，你还会在生活中发现更多的数。

## 2、“说一说”的第二部分。

提问：谁来告诉我，你今年几岁了？自己的年龄都记得很清楚，我看谁能说出家中每个人的年龄？（先告诉我家中有几口人，再分别说出他们的年龄）先指定两名学生说，当每个人都很想说的时候，再让他们说给同桌的同学听，最后再请两名学生说。

讲述：同学们说得都很好，可见你们平时对自己的家人都很关心。下面，我们进行一个智力小测试，比比谁最聪明。（出示第二幅图）

讲述：你们都猜对了！在你们的家庭里，爷爷奶奶的岁数比较大，一般宰0岁左右；爸爸妈妈的年龄中等，大约三十几岁；而你们的年龄是最小的，今年还没有超过10岁。

## 3、“猜一猜”。

讲述：接下来我们进行一个猜一猜的游戏，这个游戏需要小组长和组员合作完成。组员的任务是按照老师的要求进行操作，小组长则要把组员猜数、数数的结果记录下来。

(1)请每个同学抓一把糖，数数有几粒？

组员数，组长记录。完成后评出优胜小组，奖励合作星，再指名说，老师在表中板书三名学生说出的粒数。

讲述：同学们抓一把糖大约都在10粒左右。

(2)在请同学们抓一把花生米，不要数，先猜猜大约有多少粒？



小组活动结束后评出优胜组，奖励合作星。

(3)讲述：从这张表上可以看出着三位同学抓一把花生米的粒数都要比抓一把糖的粒数多，其余同学是不是也这样，这是为什么呢?请小组同学讨论一下。

小组同学讨论，教师指导，教师指导。讨论结束后，指定代表发言，其余学生补充。

小结：因为一粒花生米比一粒糖小一些，所以一把花生米的粒数就要比一把糖的粒数多一些。

(组长记录)估计好了以后抓一把黄豆数一数，数结果也请组长记录下来。

小组活动结果后评出优胜组，奖励合作星。

讲述：因为一粒黄豆比一粒花生米小得多，所以在估计的时候就应该想到一把黄豆比一把花生米的粒数多得多，这样估计出的结果就会和实际的记过比较接近。

#### 4、“数一数”

出示第四幅图。

请你们一起走出教室，分小组到校园里去数一数好吗?10分钟后我们回教室汇报。

学生分组到室外活动。

数完后组织学生交流。

讲述：刚才小朋友都观察得非常仔细，数得也非常好。

### 三、全课总结

教学后记：接近生活，学生对此特别感兴趣。以后多开展这样的活动。

## 小学数学课教学设计篇六

学生已经在一年级学习了百以内的连加、连减、加减混合运算，在本册第六单元又学习了万以内数的加减法。本节课在此基础上，创设了“买洗衣机”的情境，引导学生解决问题，在解决问题的过程中，注意培养学生的估算意识，提倡方法多样性。然后，再让学生根据具体情境，选择适当的方法解决问题。本节课创设的“买洗衣机”的情境，是我们在日常生活中常见的生活素材，学生感到非常熟悉。让学生亲自参与到家庭的“理财”计划中，使学生在“理财”的过程中，探索加减混合的计算方法，会使学生感受学习数学的价值，激发学习数学的兴趣。

学生来自城市，知识面比较丰富，对教材中的情境非常熟悉，帮小明解决问题时，学生情绪高涨，因为这就是发生在自己身边的事，只是平日从不参与，这次让他们自己当“管家”，学习兴趣一下就激发出来了。学生对数学学习兴趣浓厚，敢想、敢说、敢问，思维活跃。低年级学生好奇心强，小组成员按每组4人进行合理搭配，有利于合作交流。课堂上，小组讨论气氛热烈，学生解决问题的方法多种多样。让学生在自主探索、合作交流中得到知识，相信将会令他们终身难忘。

本课利用教材中提供的情境，引导学生利用已有的知识和经验，通过独立思考、合作交流，探索适当的解决问题的方法。

考虑到学生已有的知识基础，创设“买洗衣机”的情境，紧密联系了学生的现实生活，学生感到非常熟悉。让学生亲自参与到家庭的“理财”计划中，使学生在理财的过程中，探索加减混合的计算方法，使他们感受学习数学的价值，激发学习数学的兴趣。

百以内加减法已经为学生学习万以内加减法打下了一定的基础，因此，应注重引导学生自主探索三位数加减法的计算方法。本节课，在教师的引导下，通过小组合作交流，体现解题策略多样化。学生能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并对结果的合理性进行判断。通过解决“买洗衣机”这一问题，让学生学会3位数的加减混合运算，并获得解决生活中的实际问题的能力。着重体现了以下四个方面：

问题是开启任何一门科学的钥匙，是生长新思想、新方法、新知识的种子。所以在教学中，我注重培养学生的问题意识，提高解决问题的能力。如在导入时，我说：“愿意帮忙解决买洗衣机的问题吗？”这种探讨问题的资源来自于学生，缩短了数学与学生生活的距离。

本节课通过学生小组讨论、交流，寻求解决问题的方法。学生通过自己的独立思考，体验数学活动充满着活动与创造，这样所学的知识记得深，记得牢。

合作学习是新课程实现学生学习方式转变的着眼点。本节课先让学生独立思考，然后，4人小组合作探索“每月节余的钱需要攒几个月可以买一台620元的洗衣机？”这个问题，在合作中小组长对组员的任务进行分工、安排；记录员及时记录每人的思考情况；发言员把小组中的想法在全班中反馈。学生在合作中体现了组内合作，组外竞争的探讨氛围，拓展了学生学习的空间。

解题策略多样化是数学课程标准的一个重要思想，鼓励学生多角度多策略解题主要包括下面三方面：

- (1) 尊重学生独立思考；
- (2) 学生表达多样化；
- (3) 解题方法多样化，但不是让学生掌握多种解题方法。本

节课中，我尊重学生自己的方法，让学生用自己喜欢的方法解决问题。学得生动活泼，大胆用自己的语言表达想法，创新的火花在课堂中自然而然地迸射出来。