

# 2023年初二政治网课教学反思 初二政治教学反思(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 初二政治网课教学反思篇一

思想政治课是一门对中学生系统进行心理品质、公民道德教育和当代国情教育的必修课。除去中考的因素，如何从自身学科的特点出发，注重对学生健康人格的培养。我想这更是每位政治教师的神圣职责。在当今新课程的感召下，怎样让学生、尤其是初中生每堂课都能真切的有所获，这个问题常成为我在教学实践中思考的问题。

最近《百家讲坛》正在热播复旦大学钱文忠教授讲解的《三字经》。其开篇便是：“人之初，性本善；性相近，习相远……”告别了小学六年的孩子们由不同的母校进入到新的集体，十二三岁的少男少女，懵懵懂懂、似是而非，身心发育、突变在即。这是一个特殊的群体、一个尴尬的年纪。不同的成长背景孕育了千百种不同的个性：有如脱缰之野马、难以驯服；有如掌中之珠玉、敏感易碎……面对这样的学生就决定了初中老师必须是一支特别能战斗的队伍。不仅要有智取的本领、硬斗的勇气，还要有坚强的意志和充沛的体力。本人是一名从事初中政治教学20年的一线老师，现将几年来积累的几点感想体会归纳如下，权当抛砖引玉，不足之处请多指正。

可喜的变化：

首先，回归生活是近几年来初中思品课教学最大的亮点。现

在初一、初二思想品德课学习的有心理常识：如何融入新集体、如何克服自卑树立自信、如何理解宽容和欣赏赞美他人等等。还学习法律常识：如何做个合格的公民、公民有哪些权利和义务、如何应用法律维护自己的合法权益等等。——总体上看，教师不再过分注重知识的传授，开始关注学生获得知识与技能的过程、关注学生的态度情感价值观的形成，教学及活动设计联系生活、体现生活、回归生活。学生对此也给以充分的肯定，体现在爱看政治书、爱上政治课了。

其次，平等和谐的师生关系正逐步形成。越来越多的初中生喜欢上政治课，喜欢思想品德课老师，把思想品德课老师当心理咨询师，遇到学习、生活中的烦恼和不顺心事会主动找老师述说自己的疑问，寻求老师的帮助。如：两位女生向杭州某公司邮购一套69元的衣服装饰品，始终都没收到。刚好学到法律常识中的维护消费者权益，她们就来找我帮忙。我教她们联系杭州的12315反映情况，才发现是上了虚假广告公司的当，终于把事情弄个水落石出，同时也增长了防范意识和维权意识，更重要的是使学生意识到学政治课是有用的！可以说在某种程度上中学思想品德课恰似一场春雨为孩子们的健康成长提供更多的养料。

再次，学生的学习方式有了可喜的转变。教材内容新颖、图文并茂、学习探究的内容贴近实际、符合孩子的身心发展特点使得学生在老师的引导下能更积极参与设计学习活动，如排演小品、进行辩论赛等，在解决问题中学习，极大地提高了学习兴趣，同时也培养了良好的学习习惯，学习能力大大提高。胆子变大了、信心增强了、懂得了换位思考，初步树立了参与意识、问题意识、团队意识和公民意识。

存在的问题：

首先，驾驭和处理教材对每一位政治老师提出了很高的要求。而这恰恰是上惯老课程的我们这些老教师所缺乏的。真善美始终是我们追求的理想境界，同样政治课堂教学水平要提升

也要从求真、求善、求美做起。

“求真”即钻进教材，跳出教材。“求真”要带着学生钻进教材，学习“真知”。当今的“思想政治”教材内容，一般是从典型事例、生动故事、历史事件、实物图画作为切入口，由具体到抽象来说明道理的。在教学中，教师就应从社会真情实例入手，尤其注意列举一些学生可以直接感受到的真实材料，包括国内外重大时事、本地区和本校所发生的事件以及实物、图片等材料，让学生去理解、接受教材内容。“求真”更重要的是跳出教材，在学习知识的过程中，要善于“挑剔”甚至“批判”一些“知识”。我们懂得，任何人都不能说穷尽了真理。“跳出教材”就是鼓励学生不迷信教材、不迷信教师以及各种现成的答案，努力培养学生实事求是、与时俱进的品质。

“求善”即贴近学生，走进心灵。教育的秘诀，不只是传授已有东西，更重要的是要唤醒潜伏于学生内心深处的生命感和价值观。“求善”要求学生运用其真实的生活体验去感知和领悟所学知识中蕴涵着的“善”，从而陶冶自己的情操，完善自己的人格，并进一步认识社会、了解人生。

“求美”即注重熏陶，展示魅力。对学生注重美的熏陶，展示美的魅力，这是塑造健康人格的重要内容。“求美”是道德的要求，也是创造的动力。在思想政治课教学中，教师要善于运用各种教学手段或教学技巧，让学生感受到思想政治课逻辑的严谨、结构的精巧、意蕴的深邃、语意的诚挚、言辞的妙趣……所有这些，都会唤起学生的求美情趣、引发学生的.情感，使学生对思想政治课倾心爱之。

其次，为人师者要有平等的爱心，在教学实践中不断完善师德。对成绩好的学生、班干部和一般同学要一视同仁，在中小学阶段由于教育改革配套措施还未落到实处，许多教师存在着会读书就是好学生，不会读书就是坏学生的错误观念。因而出现这样一种怪现象：一个学习好的学生和一个学习差的学

生同时迟到，老师对其态度却截然不同。对学习差的那个，老师厉声质问：“为什么迟到？”而对于学习好的那个，却关切地摸摸其头问：“是不是身体不舒服才迟到了？”反差如此之大，让好学生时时如沐春风，而禁不起任何批评和挫折；而所谓的坏学生却易因此而破罐破摔，自暴自弃，更有甚者发展为怨恨老师，仇视比其好的任何人，以致引发过激行为。

这么可怕的后果不能不让我们警醒。对于学习好的学生，老师委以重任，让其在学科管理中锻炼能力，但不能有任何特权，不应该使其产生骄傲情绪。而对于所谓的“坏学生”，教师应善于发现其优点，毫不吝惜地大加夸奖，甚至还可以根据他的特点，设立一些容易的题目让他做答、给他一个表现的机会，让他觉得“老师并没有看不起我，我应该争气，让老师更喜欢我”。有的同学很聪明，可太好动，因而成绩不怎么样，不过由于表现能力强，可以让他带动全班同学开展搜集课堂小材料、举办主题辩论会或搞各种调查活动来丰富政治课的课堂教学，让其找回自信，从而带动其他方面的发展。恰恰是这样的所谓坏学生，他们的自尊心格外脆弱，老师就更应该注意课堂的艺术，调动全体同学的积极性，使思想品德课时时处在一种平等的氛围中，让每个学生都能真正学有所获。

所谓“学高为师，身正为范”。教书育人是教师的天职，教书是手段，育人是目的。因此，教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。这个工程师是通过教学活动，在学生心灵上精心施工的，思想品德老师更是如此。为人师者要有真心，老师对待学生、教育学生应该是诚恳的，要坚持以“诚”为本的工作原则。所谓“以心去发现心，以火去点燃火。”讽刺、漫骂对于教育学生是无济于事、甚至是适得其反的。良好的师德，是一种强有力的教育因素，是教书育人的一种动力。它是教师从事教育劳动时必须遵循的各种道德规范的总和。所以，每个政治教师都要努力把自己培养成

为具有良好师德的人，才能完成“传道授业解惑”这一光荣而伟大的任务，托起明天的太阳！

总而言之，成功的教学应该是有特色的教学，也是一个教师成熟的标志，教学特色的形成过程是一个教师不断自我辩证否定的过程。让我们牢记——“真”是思想政治课的基石，“善”是思想政治课的灵魂，“美”是思想政治课教学艺术的最高境界，在思想政治课的教学中努力引导学生敢于以纯洁的心灵、理性的判断，去鞭笞假、恶、丑，不断追求真、善、美。学生只有具备了扎实的科学知识，健康向上的思想情操，明是非、辨美丑的能力，才能真正热爱生活，向往未来，锐意进取，学有所成，将来奉献社会。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 初二政治网课教学反思篇二

课堂教学是师生生命与灵魂的一面镜子，也是教师和学生共同的生命历程，每一堂课都是师生人生中美好的记忆，都是不可重复的生命体验。具有现代观点的课堂教学，应该是生命与生命相互碰撞的过程。回想我在课堂中的一波三折，根据我在思品课堂中的一些实践，针对当前在思品教学中存在的太

多的缺失及问题,我想谈谈自己的一些思考:

## 一、传统的教学心态难说“再见”。

教师的设计心态必定导致对学生的强制和发展的干预,教师习惯以塑造心态投入教育,想给学生塑造成完美的人格,但给学生带来的恰恰是痛苦。教师的园丁心态使园丁对田园中的“物”进行不断的监视和管理、修剪、铲除;教师的救治心态使学生在教育的惩戒中不敢犯错误,意味着学生不敢尝试新的行动,不敢怀疑权威,不敢具有自己的思想。一堂课下来,尽管老师也在时刻提醒自己放手给学生,但脑子里时刻在担心学生自己会不会浪费时间,会不会偷懒,会不会在干与学习无关的事情。所以学生就像木偶一样,时刻牵在老师手里,学生不能主动发展自己,依然是被动的学习。

## 二、课程资源开发与教学内容泛化

随着生命化课堂实施的逐步深入,我发现一些新的问题正悄然产生:

1. 教材受到了冷落。一堂课授完,老师和学生非常愉悦的下课,回想一下整堂课总觉得缺点儿什么。原来没有给学生阅读课本的时间。学生提高了觉悟,但不能回归到教材,忽视了学生对文本的阅读理解。过早或过多地补充内容,海阔天空,甚至偏离文本而大谈从网上查阅到的资料,教材受到了冷落,教学活动失去了认知的支撑。因此就出现了学生在口头上表达的头头是道,书写在纸面上却寥寥无语。尤其在今天,依然采用考试为唯一的选拔手段,学生的书面表达能力无从谈起。

俗话说:教学相长。在生命化课堂的研究过程中,每一位教师不仅是新课程的执行者,更是新课程的开发者和建设者。课堂中设置的活动是有条件的,不是放羊式的随意;教学是有目标的,不是机械性的讲述。期待着我们战斗在一线的教师

们时刻关注着学生的发展，期待着我们在教法上少一些墨守成规，多一些不拘一格；期待着在课堂上少一些“一言堂”，多一些百家争鸣。

## 初二政治网课教学反思篇三

从20\_\_年8月开始新课程培训到现在，我们逐步走进了新课程。在这段时间里，我对自己过去的教学思想和行为进行了反思，用新课程的理念，把曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视，现将在反思中得到的认识与体会总结出来，与同行交流。

### 一、教学中教师角色要转变

教师在新课程中的最大变化是角色的变化，因此，教师首先要转变角色，确认自己新的教学身份。美国课程学家多尔认为，在现代课程中，教师是“平等中的首席”。作为“平等中的首席”，教师要成为学生学习活动的组织者、引导者、参与者。

(1)教师应成为学生学习的组织者。教师作为学生学习的组织者，应该尊重学生，诱导学生内在的主动性，放手让学生表现自己的独立性，为学生提供学习过程中合作交流的空间与时间，这种合作交流的空间与时间是最重要的学习资源。在教学中，个别学习、同座位交流、小组间合作、全班交流等都是新课程中经常采用的课堂教学组织形式，这些组织形式为学生创设了合作交流的空间，同时教师还必须给学生的自主学习提供充足的时间。

案例：法律和道德哪个更重要

这是第二课中的活动课，这节课是通过辩论的形式，让学生达成共识，更好地掌握法律和道德的重要性。我是以组织者、指导者的身份参加的，在活动准备的过程中，把班级同学分

成两大组和若干小组，每个大组推荐4名能言善辩者作为选手，班级的每个同学都进行材料准备，然后进行小组讨论，为全班辩论打下群众基础，保证共同发言的质量，不至于使辩论只是少数辩手的事。由于事先准备得充分，同学们缜密的思维，诙谐的语言，使人耳目一新。

那一刻，同学们体会到了自主交流而取得成功的乐趣。

(2) 教师应成为学生学习活动的引导者。作为引导者，教师要记住自己的职责是教育所有的学生，因而要坚信每个学生都有学习的潜能。引导是含而不露，指而不明，开而不达，引而不发。引导的内容不仅包括方法和思维，同时也包括做人的价值，引导可以表现为一种启迪，学生迷路时教师不是轻易的告诉方向，而是引导他辨明方向；引导可以表现为一种激励，当学生登山畏惧时，教师不是拖着走，而是点起他内在的精神力量，鼓励他不断的向上攀登。

案例：法律规定社会主义精神文明建设的主要内容

在学习第一框——思想道德建设内容时，其中一个知识点是：提倡每个公民要讲社会公德、职业道德、家庭美德，在社会上做个好公民，在工作岗位上做个好建设者，在家里做个好成员。好公民的标准是什么呢？我通过一些具体的事例，有典型的，也有我们生活中的普通事例，来教育我们的学生：我也能做个好公民。对于怎样做好建设者、好成员，同学们一下就可以说出许多能够做到的事情，特别是在家里做个好成员。

同学们的发言不仅进一步理解了内容，也使自己的品德、情感得到了升华。

(3) 教师应成为学生学习活动的参与者。新课程中，师生关系已从传统的“师道尊严”转变成新型的伙伴关系、朋友关系。课堂教学中，教师参与学生学习活动的行为方式主要是：观



察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既是认知的交流，更有情感的交流。教师要以亲切的言谈，优雅的举止，甚至每一次和学生目光的对视来实现交流，“亲其师则信其道”。

案例：依法保护人类共有的家园

根据这一课后面的活动内容要求：

(1)再认识我们的学校

(2)绘出你理想中的绿色环保学校平面示意图

我先让学生分组讨论相关的问题，大家集思广益，派出代表在全班交流，然后动手描绘绿色环保学校平面示意图，在学生绘制时我观察各组绘制过程，并参与到他们的绘制过程中，在和他们的交流中我了解了他们的所思所想。个别存在的问题给予个别解决。最后让几个有代表性的设计图通过投影在全班展示，由学生进行讲解。

这样，我在教学中也学到了许多知识，同时缩短了学生与教师之间的距离，学生把我当成了他们学习的伙伴，愿意与我进行探讨、互相交流。

## 二、教学中教材内容要“用活”

新课程倡导教师“用教材”而不是简单的“教教材”。教师要创造性的用教材，要在使用教材的过程中融入自己的科学精神和智慧，要对教材知识进行重组和整合，选取更接近实际的内容对教材进行深加工，形成有教师教学个性的教材知识。既能够把问题简明地阐述清楚，也能很好地引导学生去探索、自主学习。

(1)教材不等于教学内容，教学内容大于教材。教学内容的范围是灵活的，是广泛的，可以是课内的也可以是课外的，只要符合学生的认知规律，从学生的实际出发的材料都可作为学习内容。教师“教教科书”是传统的“教书匠”的表现，“用教科书教”才是现代教师应有的姿态。

案例：依法维护社会主义经济秩序

第三框——法律规范经济行为，课本中对生产者、销售者的行为都作了具体的规定，消费者也是经济活动的参与者，教材中只是讲了消费者在经济活动中必须自觉地遵守法律、法规。“但具体应该怎么做呢？在我们的实际生活中都发生了哪些不应该的行为？”我根据课本内容提出以上设问，学生根据所学的知识并联系实际讲出了许多做法，如文明消费、遇到问题找消协、打315电话等。

利用设问引发了学生学习的欲望，激发了他们的学习兴趣。

(2)充分利用教材开创自由空间。过去的教和学都以掌握知识为主，教师很难创造性地理解、开发教材，现在则可以根据学生的需要大胆创新了。如教材中编入的一些小栏目：身临其境、各抒己见、深思熟虑、大胆发言等。运用这些小栏目，可以发展学生的想象力和各种不同的思维取向。

案例：大胆假设

第三框：青少年要提高自我保护能力中的小栏目——身临其境，假如你被不法分子勒索，应该怎么办？在学生发言以后，我就大胆假设：假如你被不法分子绑架了，应该怎么办？（如苏北某中学一位初三学生离家出走，在外被骗并被软禁，后想方设法逃了出来）。学生热烈讨论，想出了许多自我保护的方法。

通过教师的大胆假设，不仅使课本内容进一步深化，又锻炼

了学生解决问题的能力。

### 三、教学中学生已有的知识与经验要尊重

教学活动必须建立在学生的认识发展水平和已有的知识经验基础之上，体现学生学习的过程是在教师的引导下自我建构、自我生成的过程。学生不是简单被动地接受信息，而是对外部信息进行主动地选择、加工和处理，从而获得知识的意义。学习的过程是自我生成的过程，这种生成是他人无法取代的，是由内向外的生长，而不是由外向内的灌输，其基础是学生原有的知识和经验。美国著名的教育心理学家奥苏伯尔有一段经典的'论述“假如让我把全部教育心理学仅仅归纳为一条原理的话，我将一言以蔽之：影响学习的惟一最重要的因素就是学生已经知道了什么，要探明这一点，并应就此进行教学。”这段话道出了“学生原有的知识和经验是教学活动的起点”。掌握了这个标准以后，在教学中首先应了解学生已知的，分析学生未知的，从学生已有的知识和经验出发，有针对性地设计教学目的、教学方法。提倡学生自主学习，学生能做到的，教师决不替代。

#### 案例：搭建平台，让学生展现自我

第七课依法制裁违法犯罪，这一课的内容如违法行为的含义、什么是犯罪、犯罪行为应受刑罚处罚等，学生在日常生活中有一定的了解。我在了解学生已掌握的知识基础上，教学中让他们自己总结、交流，并通过表演小品、短剧等创设情景，学生的参与性很强，课堂气氛非常活跃，学生在轻松的学习氛围中掌握了知识。

### 四、教学中要注重对学生的评价

新课程评价的主要作用在于促进学生的全面发展。让学生发现自己的长处和弱点，帮助学生树立信心，调动学生学习的积极性，养成学生合作的精神，发展与人合作的技巧。评价

的内容不仅有对知识与技能的检测，也应有对过程和方法的评价，还应有对学生的策略、情感态度的评价。只有这样，才能培养出适合时代发展需要的身心健康，有知识、有能力、有纪律的创新型人才。

(1) 给学生参与评价的权利。学生是学习的主人，学生的自评、互评及对老师作出的评价，都可以有效的调动学生学习的积极性，培养他们的创造精神，鼓励学生更多的看到别人的长处，策略的提出问题，更是培养学生虚心好学品德的绝好机会。

(2) 评价学生应该多几把尺子。多一把尺子就多一批好学生。因为世界上并不存在谁聪明谁不聪明的问题，而是存在谁哪一方面聪明以及怎样聪明的问题。学校里没有所谓的“差生”，每个学生都是独特的、出色的。这样的学生观一旦形成，就使得教师乐于对每一位学生抱以积极、热切的期望，并乐于从多角度来评价、观察和接纳学生，重在寻找和发现学生身上的闪光点，发现并发展学生的潜能。这种评价改变了传统的那种完全按一个统一标准要求学生的做法，让每个学生都有表现的机会，让每个学生的个性得到充分张扬，符合学生的认知规律，生理特点。

(3) 评价中应遵循“没有最好，只有更好”。学生在这种只有更好的评价激励下，会不断的追求，不断的探索和攀登。这才是评价的真正目的。

以上是本人在教学中的几点反思。

新课程改革已全面展开，让我们乘着素质教育的强劲东风，不断学习、反思，不断充实自己，积累经验，以自己的激情、智慧和创造性劳动描绘新课程绚丽多彩的“教学景观”。

## 初二政治网课教学反思篇四

政治课实施小组合作学习教学，不仅调动了学生学习的主动性和积极性，大大提高了课堂效率，在一定程度上促进了学生间和师生间良好的人际合作关系。但在实践中，我对小组合作教学存在一些困惑。

在小组学习的过程中，有大部分学生流于形式，在那听之任之，随声附和，不能够发表自己的意见和主张，特别是一些思考性的问题，他们不会用所学知识进行解释，使用的语言不够恰当，好像是回答出来与问题无关，针对这类问题，我主要采取让学生多看教材，领会教材中的语言，逐步的让学生把语言转化到专业化的术语中。

小组成员有优秀生、中等生、学困生。在合作的过程中，优生是非常占优势的，他们能得到很好的锻炼，中等学生也能够参与到小组合作中来，但是，少数的学困生就很难得到发展，他们得不到机会，语言的表达，板书的展示，思维的锻炼，都不能得以充分的发挥。我建议在小组合作中一定要多关注一下学困生，给他们机会，让他们多说说，多思考。这样在进行讨论和交流时，可以取长补短。在这个过程中，教师必须对讨论过程进行巡视指导与调控，进行必要的引导，提示。当学生进行汇报发言时，教师要改变原先“哪个同学来说一说”的口头禅，要表扬和适当的调控相结合。

小组合作教学需要教师在实施小组合作教学的过程中，把握好课堂纪律，预测许多备课时无法预测到的情况；精选材料，创造有利于学生讨论的情景；合理调控学生的情绪和讨论的进程；这都需要教师具备高超的调控能力。基于此，教师就要吸收最新的观念，并根据思想政治课学科的特点，关注国家和社会生活中的热点问题，增强政治敏锐性，提高教师自身素质。总之，在初中政治课教学中，小组合作教学应该改变原来枯燥的政治说教，优化课堂教学，让学生处于主体地位，在教师的引导下自主学习、合作学习、探究学习，在学

习过程中自主发现问题，提出问题、分析问题、解决问题，提高学生的创新精神、实践能力，群体意识。

## 初二政治网课教学反思篇五

教育开始是一种责任，后来便成了一种习惯。爱学生，才能无怨无悔地投入；尽责任，将爱转化为对学生的引领；用智慧，点拨迷津于困惑。

教师要帮助学生明确学习思想政治课的目的和意义，课堂上引导学生理论联系实际，通过主动探究真正领悟知识。另外，教师应讲练结合，有目的、有计划地训练学生，让学生有多次反复实践和探索的机会，才能提高学生分析问题和解决问题的能力。帮助学生整理各课基础知识，让学生系统地、有针对性地进行复习。增进师生情感，师生共同成长。古人云：“亲其师，才能信其道”。教师在课堂上要对每个学生抱着积极、热情、信任的态度，并在教学中让学生感受到这种态度。当学生从教师那里感受到真诚的关怀和挚爱、积极的期待和希望时，他就会有一种受到信赖、鼓舞与激励的内心情感体验，从而内心升腾起对老师的信赖和爱戴。“爱屋及乌”，由喜欢老师而喜欢他所任教的学科，从而愉快接受教师的教诲，并努力将教诲转化为行动，从而实现教师的期望。通过课上课下的情感交流，与许多同学建立了良好的师生友情，坚持不懈地努力。接下来将从以下几点进行全面反思和总结。

- 1、教学常规工作：认真钻研教材、课程标准。熟悉教材及其指导思想，认真备课，上好每一节课。认真细致的批发学生作业，严格要求学生独立完成作业。教学效果较好。虚心学习，多听课，钻研教材，丰富自身专业理论。认真及时写好计划，按计划实施教学工作，成果达到预期目标。

- 2、努力学习，提高专业理论水平。平时注重再学习，浏览百科，摄取与政治学科相关的理论知识和当代社会新科技发展

信息，渗透到教学中去，使教学更有说服力。

3、激发学生兴趣，提高学习成绩：优化课堂教学。教学采用多种方法，让学生动口、动手、动脑参与学习，采用讨论、阅读、自学、练习等形式，活跃课堂气氛，使教学效果达到优化。鼓励优生积极灵活学习同时辅助差生。做好个别学生思想工作，利用课余时间辅导，提高了学困生学习兴趣，增强了学生自信心。

4、严于律己，教书育人：立足本职工作，热心向学生传授真理。言传身教，平等对待爱护学生。工作认真细致负责，教育学生晓之以理，动之以情，努力让学生喜欢学习政治科，培养良好的心理品质。

5、立足课堂教学，指导学生学学习：要求学生不但要认真听教师讲课，还要认真听同学发言，在听中想、听中记，以想促听，以听助记。指导学生认真阅读教材，看板书、投影，这些手段展示出一节课的重点、难点。学生只要认真观看就会一目了然。指导学生阅读教科书时，必须拿笔，或圈或点或画或批注、记录课堂上重要的知识要点。即议论、讨论、争论，这是思维中最活跃的因素。我们鼓励学生合作交流，大胆提问，讨论争论。同学之间，师生之间都可以质疑、争论，形成一个开放的学习系统。每课结束我要求学生按我掌握的观点，我懂得的道理，我还存在的疑问的思路进行总结，达到知行的统一。只要长期坚持，就会培养学生善于总结的习惯，提高学生的总结能力，获得了明显的学习效果。

6、积极参与各项教研活动，博采众长，提高教学水平。为了把自己的教学水平提高，坚持经常翻阅相关书籍、上网查询大量的资料，与经验丰富的教师交流，听取他们的意见，同时还争取机会多听课，从中学习别人的长处，领悟其中的教学艺术。