

最新国培计划研修成果报告(模板6篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

国培计划研修成果报告篇一

2015年8月下旬，国培计划——安徽省中小学“骨干教师”高级研修项目初中语文班在淮师大开班，我很幸运能够有机会参加高水平的研修和语文语专业课的提升学习，特别是能够在这所高等学府聆听教诲，颇感荣幸。对于这次培训，我将全力以赴，认真学习和探求，力求提高自己的教育理论知识和教学素养。为了更好地学习，我以淮师大制定出的本期研修班的研修计划为依据，制定个人研修计划如下：

一、指导思想

在专家教授的指导下更新教育观念，拓宽教学视野，提高教学能力，科研能力，促使自己专业化发展。

二、研修目标

- 1、通过培训，学习先进的研究方法，形成良好的研究意识
- 2、转变教育观念，提高认识。
- 3、深入理解中学语文课程性质、课程目标。掌握中学语文课程与教学改革核心理念。
- 4、探索课堂教学的有效性，积极开展阅读教学、习作教学、课堂管理等方面的改革，以期提高学生的语文素养。

5、促进专业化发展，提高教学研究能力。

三、研修措施

1、努力学习课程知识，在学习过程中认真做好笔记，不断提高自己的教学水平和专业素养。

2、学习专家们的先进理念，逐步内化为自己的东西，积极动脑思考问题，并积极讨论交流。

3、通过专家的引领，理论联系实际，不断反思自己的教学行为和教学方式，努力探求适合学生的教学方法，提高自身的语文素养。

4、积极参与各种研讨活动，积极发表自己的观点，博采众长，在交流中提高自己的专业知识，逐步向专业化教师的标准靠近。

四、研修内容

1、认真听取专家教授的讲座，踏踏实实地学习理论知识。

2、到影子学校听课、评课、研讨、上课认真观摩实实在在的课堂教学，吸取精华，提高自身素养。

3、积极参与班级研讨活动，在活动中积极表达自己的观点，在探讨中提高自己的知识素养。

4、每天听课后做到及时反思，记录感悟的点点滴滴，认真完成作业。

5、钻研教学专著，努力学习与新课程相关的理论知识，并做好读书笔记，写下读后反思。

6、填写好研修日志，撰写教育教学论文。

总之，通过这次“国培”研修学习，我相信自己在自身素质、教育教学理论和教育教学方法上会有许许多多的收获，会为我以后的教育教学工作打下坚实的基础。以期达到从“经验型”教师向“科研型”教师转变的目标。

更多热门文章推荐：

1. 国培2015年个人研修计划
2. 2015年国培个人研修计划
3. 2015国培个人研修计划模板
4. 2015国培计划个人研修计划
5. 2016年教师个人研修计划
6. 2016国培个人研修计划
7. 国培计划2016个人研修计划
8. 2016年国培个人研修计划书
9. 国培个人研修计划模板
10. 最新国培个人研修计划模板2016

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

国培计划研修成果报告篇二

江南三月，草长莺飞，我的心情也如春风又绿江南岸，因为我即将去南师大参加初中语文短期培训，这必将能有效改变我的教学理念，提升教学技能，为了能让本次培训学习起到真正的实效，确实让自己学有所得，特制定一套自我研修计划。

一、指导思想

通过专家教授的引领和学员的互动，快速更新自己的教育观念，促使自己向专业化方向发展。

二、研修目标

- 1、通过培训，更新教育理念，进一步提高自己对素质教育的认识。
- 2、通过培训，提高自己对新课程标准的认识，打造高效课堂。
- 2、通过培训，改变教学方法，由先教后练到先学后教。
- 3、通过培训，改变学生学习方法，发挥他们的主体作用。
- 3、促进专业化发展，提高自己课题研究能力。

三、研修措施

- 1、努力学习新知识，认真做好笔记，不断提高自己的理论水

平和专业素养。、

2、学习专家们的先进理念，积极动脑思考问题，并形成自己的心得。

3、通过理论联系实际，不断反思自己的教学方式，努力探求以学定教的教学方法，提高自身的语文素养。

4、积极参与各种研讨活动，积极发言，博采众长，在交流中碰撞思想。

5、加强和学员之间的互动交流，小组合作学习。

6、多写些教育研修日志，在反思中完善。

四、研修内容

1、语文教学理论知识。

2、语文教学新课程新理念。

3、全新的语文教学方法。

4、研究问题的专业能力。

[国培计划研修计划]

国培计划研修成果报告篇三

通过20xx年的培训学习，我认真地听了专家们的精彩讲座，专心地观看了许多案例展示和案例评析。也看到了同仁们为一个话题发表了许多评议而感动，讲的都是他们的肺腑之言。总之，都讲到了我的心坎上。以下我就结合自己《长方形和正方形周长的认识》的教学浅谈几点体会：

教学过程：

1、选取学生身边的课本、文具盒等物体，先让学生指出物

体某一面的周长；然后让学生描绘物体的周长。通过列举许多生活中的物体和图形，能让学生充分地感受到周长的内在含义。也体会到周长和生活中的许多东西有着密切的联系，产生学习中的重要性，同时创设和发现生活情境。

2、在动手操作中体验和感悟周长。

（1）动手测量：学生用手中的工具，小组合作进行测量课前准备的图形的周长。

（2）展示交流：以小组为单位汇报自己的测量方法和测量过程，教师组织评议，重点语评议和关注学生的测量是否准确。并鼓励学生从多角度解决问题的方法。

（3）抽象概括、形成概念。

（4）联系生活、学以致用。感悟：本节课的学习，让学生以小

组合作的形式，通过测量活动、结合具体的生活情境提出问题。在解决问题的过程中以感悟周长——认识周长——理解周长为主线，在帮助学生建立空间概念的同时，培养学生的问题意识与合作精神。并且在学习中体会日常生活中处处有数学，激发学生的学习主动性及积极性。培养学生探究的意识。

教学感受：

1、把握教材、活用教材。

把握好教材，明确教材目标，对教学要求要熟练于心。然后

积极探索教学规律。大胆改进教学方法，提高教学水平，更要及时主动更新教学观念和转变教师的角色。要树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐发展的师生关系。要采用生生互动、师生互动的教学课堂模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神和促进学生的基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整体发展。

2、加强合作学习、注重情境教学。

教学成为生活性、趣味性、活动性的课堂，让学生产生浓厚的学习兴趣，积极去发现、大胆去创造，真正实现知识、能力、情感、态度、价值观的全面发展。

3、改变教学评价人，注重评价实效。

改变以前的单一的教学评价。采用多形式、多渠道的评价方法，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位。引导学生在学习中反思，在反思中学习，才能有效地增进他们的自我评价意识，使他们在这一过程中认识自我，建立自信。注重评价的实际效果，有利益学生的终身学习和

4、注重对学生的自主学习习惯的培养。

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，还要注重对学生课前预习和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习。常与家长联系，及时交换信息、汇报情况，共同关注学生的成长。

5、要善于反思，不断提高。

本人认为，光靠死板的学习是不行的，还要善于总结、反思，要在生活实践中不断总结经验教训才能有更大的进步。总之，教师要善于总结、反思，要在生活实践中不断总结经验教训，

才能有进步。才能进一步发展。这也是把教师从经验型转为研究型的最好方法。

[国培计划的小学数学研修成果]

国培计划研修成果报告篇四

3、通过培训能利用信息技术手段引导学生展开合作、探究的自主合作。培养学生树立学习的新理念。

4、通过培训，提升自己的专业素养和职业素养。

三、研修的措施：

1、积极主动的学习珍惜国培的机会。每天按时学习，保证学习的时间和质量。遵循学习的要求和纪律，认真做好学习笔记，及时完成学习作业。利用平台积极跟各位教授、老师、各位同仁学习交流。

2、通过理论联系实际，在信息化环境下不断更新自己教学理念，并在平时的教学中注重应用信息技术教学能力，充分利用学校的良好教学条件，掌握白板，投影，录播等运用能力，提高教育质量。

3、积极参与研讨，积极发言，加强学员之间的互动交流，多写研修日志，在反思中完善自己。

四、研修的内容：

更新教学理念，优化课堂教学。

教师国培研修计划篇三

从这几天的学习中，了解到其他专家教授都从自己研究的方

向直接提出这样的观点：

1. 小学语文是一门基础的工具性学科。
2. 小学语文教学的任务重在通过训练语言使学生习得方法。
3. 小学语文教学是语言教育，不要与文学教育混为一谈。文学教育重在欣赏、感悟，语言教育重在表达、运用。因此，小学语文课堂教学要由重思想内容分析转向重表达运用训练。

对吴教授讲座的肤浅认识

比如今天上午，上海师大的吴忠豪教授便从“课程”的角度说明了以上观点。吴教授讲座题为《国际视野下的小学语文课程改革》，他认为小语教学之所以出现这样令人不满的状况，根本原因不在教师，而在于课程的设置者。而他所组建的团队正致力于重构小语课程体系的研究。然后，吴教授列举了大量生动鲜活的例子来说明，小学语文教师应该有怎样的课程意识。

因此，吴教授的讲座中心议题应是：在科学合理的小语课程未实施之前，教师应该如何以“课程”意识指导自己的教学。

吴教授讲得非常朴实、生动，由于我曾经读过王荣生教授的一些著作，所以不再阐述课程与教学的关系。只是想就我们身边平凡教师的事例来帮助“消化”吴教授的一些观点。

措毛老师的实践说起

我虽没有完整地听过赵春战老师的讲座，只跟着听了几次“片段”，但一斑窥豹，便已经对赵老师的作文教学实践满是崇拜了。

1. 专家观点：

小学语文教学的任务重在通过训练语言使学生习得方法。

反思：

我曾听过赵老师讲《威尼斯的小艇》一课，在指导学生明白课文内容之后，赵老师便将教学重心放在从“作者描写小艇”中悟得写作方法，指导学生运用了。

比如，对小艇外形描写时所使用的几处比喻，写“船夫驾驶技术好”时所采用的段落结构与连句方式，都是赵老师教学的着力点。最后，他指导迁移，引导学生总结写景物的一般方式：仔细观察——抓住特点——展开联想。

回顾我们的课堂，敢这样坚持着力于一点的几乎没有。每次下课，似乎总要感慨：“某某知识点我没来得及教。”一篇300字的文章，教师要下功夫去深挖，相信可喋喋不休3-4节课。而这些“知识点”都是属于内容的，对训练语言没有多大作用。

吴教授说：“语文之所以什么都没有教会，是因为什么都想教。”赵老师从“写作”入手，以训练学生表达为目的，牵一发而动全身，学生明白了写作要领，也就悟得了课文的学习方法，举一隅而三隅反，语文素养的提高指日可待。

2. 专家观点：

语文课的人文性是在语文训练的过程中完成的，而不是把他抽象出来，加以放大、分析。

反思：

吴教授的建议“语文课的人文性是在语文训练的过程中完成的”可谓一语警醒梦中人。我们来看赵老师作文实践的几个要点：

(1)写作为表达生活、解决生活问题而来。

相信听过赵老师讲座的教师，一定对他所列举的“引导学生观察操场上的小草”、“通过写作教育学生公平竞争”、“以写作教育学生不迷信”等事例记忆犹新。

赵老师的作文教学为什么受学生的喜欢?很大原因就是让学生写的都是真实生活。观察小草、观察梅花，领悟平凡中的坚持和倔强;作文倾诉，既帮助“蒙冤”学生以合理方式抒发怨气，又教育“作弊”学生认识错误，知道自己的所作所为给别人带来怎样的伤害;以写作让学生了解迷信的荒谬，教育学生在生活中不盲从，学会独立思考判断。

就像苏霍姆林斯基说的：“把教育意图很好地隐藏起来，是教育艺术十分重要的因素之一。”而我们的课堂教学很少能把人文教育巧妙地蕴含于语言训练的，专家常说小语教师爱把语文课上成思想品德课，就是因为我们把语文中的人文性孤立来说，结果课堂上常出现以下现象：

1)人文教育变成“喊口号”。

所有的课文似乎都能被套在“爱祖国”、“爱自然”、“爱父母家庭”、“保护环境(动植物)”、“思念家乡”、“舍己为人”等概念化的情感之中。

2)学生的表达练习变成“表决心”。

个别教师为了体现课堂中有“写”的环节(特别是在公开课上)，会要求学生：“写下你想对文中人物说的话。”结果学生写的大都是：“某某，你真如何如何，我赞美你!”“某某，我一定要向你学习，学习你怎样怎样的品质。”等相当于“入党申请”的话来。

或许，有些学生的光说不干就是受此影响。

人只能在把情感真正地倾注于关注对象的时候，说出肺腑之言来。因此，我们引导学生学《称赞》，与其让他们写对人物说的话，不如指导学习如何得体地称赞别人；引导学习《月光曲》，与其让学生代盲姑娘向贝多芬表达感激，不如指导学生会用“事物+联想”的方法写作。

学生在内化语言、表达语言的过程中，自然而然就受到了思想教育。

3. 专家观点：

教师教学生表达方法，不能只求教过，不求教会。学生只有对方法形成迁移，在新的语言环境中会运用了，才算真的掌握了。

我的反思：

苏霍姆林斯基说：“懂得还不等于已知，理解还不等于知识。”怎样学到的才是知识？他认为，就是伴随着思考将所学应用于实践。赵老师没有空谈方法，有的只是拉着学生的手伴随他们摸索过一条黑暗的小巷，当最终来到阳光下时，学生已经收获了继续前行的本领与力量。我想，赵老师最大的骄傲不是获得了多少项国家级奖励，而是社会对他学生强大的生长力的认同与赞赏。

“你现在不理解我的某某做法，因为它不可能在短时间内见效，十年树木，百年树人，我的某某做法有利于学生将来的发展”，这些话相信很多人说过。赵老师没有说，但做到了；说过的人，不知道有没有去追访一下自己的“教学成果”。我是不敢的，因为参加工作的时间越长，越感觉自己误人子弟数量之多。

或许，写到这个地方真的应该来《史记·李广列传》里的那句话——谚曰：“桃李不言，下自成蹊。”此言虽小，可以

喻大也。

3. 专家观点。

现在很多教师注重文本解读。要知道，学生的感悟力与教师提供给他智力背景有关系，不可能因教师感悟到某种境界，学生就能感悟到某种境界。因此，我们要从偏重挖掘文本转向偏重训练语言。

反思：

专家所说的“很多”其中我想应该是包括我的。专家的观点很对，但是弄错了两点：

(1) 解读文本贵在有度，不等同与“文本深挖”。这一点错误，在逻辑推理上属于概念混淆。

(2) 文本解读的目的很多，我能想到的有：一帮助教师形成对文本的独特理解，只有拥有独特感受的教师，才能培养出有独特感受的学生；二是帮助教师尽量对学生可能出现的对文本的看法、疑惑作出全面准备。

因此，文本解读不是为了把教师所想到的最终让学生全部接受，而是让教师能站在离文本稍远的地方，以求再接近学生一些；而是让教师能站在离文本稍高一些的地方，以求能更深入浅出地引导学生学习。

4. 专家观点。

小学语文课程形态需要重构。

反思：

这“重构”是打破重来，还是继承发扬，吴教授没有说。但他敏锐的洞察，精准的把握令老师们十分敬佩。

我曾经读过《小学语文教材七人谈》，其中很多观点与吴教授不谋而合。不管怎样，希望未来的孩子们能不再作实验的小白鼠。

毕竟，童年只有一次。就算是教师，也只能有那二十来年的黄金时期。

国培计划研修成果报告篇五

20xx年9月10日至今，我有幸参加了国培计划云南省20xx年中西部远程培训。我十分珍惜这次学习的机会，并积极认真地参与了培训的全过程。从在线学习到线下集中研讨和岗位实践研修，并且也参加了专家现场答疑活动。回顾本次培训的活动安排，既有发人深省、启迪智慧的专家引领讲座，讨论互动，观摩研讨，案例评析的理论培训。也有拓展资源，答疑活动，生成性资源学习，还有亲近课堂，体验名师风采的`实践锻炼等。这些活动都是我们农村教师所关注的领域，是我们发自内心的想在这次培训中能得到提高的内容。在培训中我认真聆听了教育专家王鹏远、尹志静老师的精彩讲座，领略了他们幽默风趣的教学风格，先进的教学理念和教学方法。这次培训，使我获益匪浅，受益终生。现在培训已接近尾声，下面谈谈在这次培训中，我个人的几点体会：

一、名师课堂，风趣幽默，智慧亲和，精彩纷呈，让我折服。

专家们的讲座，内容既深刻独到又通俗易懂，既旁征博引又紧扣主题，既发人深省又生动有趣。他们对数学的前沿引领，让人耳目一新，心生敬仰。让我经历了一次思想的洗礼，教学的蜕变，他们的讲座为当前的初中数学教学指明了方向。培训的内容都是当前所关注的热点、难点问题，如教学设计、课堂教学技能、有效的教学，如何转化学困生，如何评课，如何进行教学反思，教师的专业成长，校本研修等等，都与课堂教学，教师的专业成长有紧密联系，针对性、操作性很强，都很有实用价值。

二、在岗研修，理论联系实际，不断进步。

我非常认真地听、看专家老师的每一节专题讲座，并且每个专题都要收看好几遍，并认真做好听课笔记，力争将重要的内容记在笔记上，领会在心里，落实在教学实践中。关于师德，我聆听了檀传宝、詹万生老师的讲座，通过学习，我更加认识到新时期应该怎样做才能成为一个真正的好老师。我努力提高自身的职业素养，努力提高自身的专业素质，爱岗敬业、爱学生、爱教育，把教育事业作为自己毕生的追求，积极探索，勇做一名默默无闻的耕耘者。以前在教材的处理上，我发现自己以前还仅仅停留在表层上，甚至只是在教教材，还有很多的東西没有真正吃透。通过学习，我受到了启发，今后教学时必会真正研究透教材，敢于质疑，敢于挖掘，敢于挑战常规，并且教学中会教给学生学会思考问题的方法，让学生学会思考，敢于挑战，不盲从教师，不迷信权威。

三、通过培训，促进了专业发展，为做科研型老师而努力。

在一系列发帖、回帖，网上答疑的活动，线下讨论和岗位实践中，我了解到了新课程的很多新理念、新方法，对我的触动很大、很深。我已经把同仁们交流的良好经验运用于平时的教育教学之中，而且随时进行反思和总结。今后我将努力做到：

1、将国培中学习的教育理论投入到教学实践中去，为做科研型老师而努力。

2、加强学习。除继续学习理解本次培训内容外，还要加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，采用多种教学手段吸引学生的注意，提高学生的学习兴趣。注重对学生能力的培养，多同数学教师学习经验。多读报刊杂志，积极撰写教育论文，案例分析和教学反思，做终身学习的表率。争取能在cn刊物上发表作品。

3、认真做好课题研究，转变观念，探求新课程改革中的“热点和亮点”，积极推进“四有”课堂教学模式。

4、对学困生多些关心，多点爱心，多些耐心，使他们在各方面有更大的进步。对学生多加强教育，教会学生如何做人，如何尊重同学、老师和家长。

5、充分利用好“国培计划”这个平台，加强交流，让智慧碰撞，让“国培”播下的“种子”生根、发芽、结果。

总之，国培给了我一个极好的学习机会，让我从中学到了很多，也弥补了我以前认识上的不足，让我有一次和专家老师及广大同仁学习交流的机会，同时也促进了我的教育教学理念，对我的专业成长有很强的指导作用。国培，是一种方便而又实效的培训形式，她给我们农村中小学教师提供了一个特别好的学习交流的平台，我会以国培学习为契机，努力完善自己，通过探索进取，不断提高自身的教育教学水平。感谢国培为我们提供了学习的机会，搭建了学习的平台；感谢国培计划让我们收获成长；感谢课程专家及辅导老师为我们的辛勤付出。培训即将结束，但我还将继续学习与提高。我对教育的未来充满信心，绝不辜负国培计划，努力将学到的东西运用于工作中，为罗平县的教育事业做出更大的贡献。

国培计划研修成果报告篇六

我的两节课

一看到专家的讲座，生字教学必须融入到词语教学中才有鲜活的生命力，专家提出的这个我非常赞同。我也看到了，因为单单是生字教学，认识了生字，会写了生字，依然不能避免学生在使用过程中用错字，特别是造句中，还会闹一些笑话。我一直坚持字和词的教学不分家，而字词的教学也离不开句子。回想起我的语文教学课堂，最令我回味还是低年级的字词教学。

我记得在一年级的上册，在一个识字单元里有一课《操场上》，其实我们的编委也早就关注了字词教学，所以在第一幅图画，（操场上孩子们在做各种体育活动），图画的下面是两组词语：打球、拔河、拍皮球，跳高、跑步、踢足球。另一页第二幅还是操场上孩子们在做体育活动，下面是句子，是一首小诗：“铃声响，下课了，操场上，真热闹，跳高、拔河、拍皮球，天天锻炼身体好。”一看到教材，我就特别喜欢，更不用说孩子们啦，谁不爱玩，不爱这些体育活动。

上课啦，我们先翻开课本，翻到52页，学生们一看到操场上小朋友们的活动，各个高兴极了。开始学词语，打球，认识了打球，一个孩子大声地说：“老师，我知道有打篮球和打乒乓球。”“真好，你知道的真不少。”另一个孩子马上站起来，“老师，我还知道打羽毛球。”……一学到“拔河”，一个孩子立即说：“我见高年级的大哥哥们拔河比赛了。”这孩子，还说得完整，还有礼貌。学完“拍皮球”，几乎全班的学生都在说：“我喜欢拍皮球。”等。就这样，我们认完了词语，我接着问：“你们看看还有什么发现？”“上面一组第一个字左边都一样，第二组的第一个字左边都一样。”哦，我告诉大家……我给学生讲解，字的偏旁，上面的偏旁是提手旁，这些字的字义与手有关，下面的偏旁都是足字旁，这些字的字义与足有关等，我们还读了三遍偏旁名称。当我们一遍一遍地读词语时，学生总想说出自己的话。学习53页时，孩子们兴奋地对着图画，说出一个个的体育活动，开始学习下面的诗歌，用小手指一个个字，我给他们示范读一遍，让大家跟着我有节奏地读，谁知一个孩子说：“老师，读高兴些吧，你看大家都很高兴。”我笑了，他们就自己高高兴兴地读起来，一直到下课。

第二课时，孩子们还是愿意高高兴兴读课文，我说：“我还得考考大家，上节课学习的词语都记牢了没有？”孩子们信心十足地说：“老师，你考吧。”我拿出制作的词语卡，让大家开火车读，一个都没有读错，我问：“你们有什么好办法？”“老师，我们有秘密武器，不告诉你。”我被他们的

可爱逗笑了。在词语中认识了，我把它们一个个找出来，还能认识吗？我们开火车认记生字，大家的兴致很高，没用多长时间都会了。进入写字环节，我照样在黑板上的田字格里范写，学生仔细观察，观察字的结构，找准每一笔在田字格里的位置，接着跟着书空，我强调一定要注意笔顺。在课后的写字格里描红，在书写。当学生们基本上都写完了，一个孩子说：“老师，后面的题是让我们……”他们连课后的小练习都观察到了，“老师，我喜欢扔沙包。”“老师，我们在学前班爱玩丢手绢。”“老师，我爷爷的风筝很漂亮，我爱放风筝。”“我爸爸给我买的风筝是蝴蝶。”就这样，你一句，他一句，说得热热闹闹。我想，这样的口头造句，一定是有益的。马上就要下课了，我只好打断大家，要求都把说的句子写一写。

我认为，单个生字的教没有这样的词语教有利于学生的记忆，词语教也离不开句子的训练，这样与学生的生活紧紧相连，他们才有兴趣，才记得牢固。

专家发布的研修主题：

同学们请注意：学科专家已发布小学语文的研修主题，请大家认真学习、反复思考，按照计划一步步提交至少八篇研修日志、一篇主题研修成果（即“我的教育叙事故事”）。

1. 主题研修一：如何提高实用文教学的有效性

相关课程：《小学语文实用文的教学策略》

2. 主题研修二：如何提高文学作品教学的有效性

相关课程：《小学语文文学作品的教学策略》

3. 主题研修三：如何提高文字教学的有效性

相关课程：《小学语文写字教学技能与策略》《小学语文文字词教学的策略》

4. 主题研修四：如何提高作文教学的有效性

相关课程：《新课程培训——课堂教学》《课堂教学观察与诊断》

我提交的研修主题成果