

最新四年级语文试卷分析报告(模板5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

四年级语文试卷分析报告篇一

本套试题涵盖了字词的积累、词语运用、古诗词的默写、课内外阅读、习作五大部分。重点考察看拼音写词语、组词、四字词语填空、变换句子等。本套题是在夯实学生基础的'前提下进行拔高性的考察，特别是课外阅读要求学生具有整体把握文章结构的能力，符合《新课程标准》的要求。从测试中也可以找出孩子的不足，给老师指明以后教学的方向。我班孩子出现的最大问题是书写，这也是很多老师头疼的问题。

本题既考查学生对要求会写的字的掌握情况，又考查了学生的课外知识。错误多出在“巡视”、“凝结”上。但这样的孩子只有很少几位。

学生做的比较好，说明对这些能区分开。而且成语运用得当，但还需提高、努力。要做一个不断学习的人。

针对本册易错字的读音掌握，从这可以看到一些孩子在“供”“间”等词语的掌握不好。考试中，一些学生不敢放手去做，结果，得分偏低，需多加练习。但大多数同学还是认真完成任务。

这是学生词语句段的练习，是孩子们的弱点。如“改成打比方的句子，把物当作人来写”等要求有三分之一的孩子不理解，读不懂这个要求，导致自己写的句子不够准确。

重点考查学生对语文知识的积累，题目相对简单，错误出在

书写不规范和别字上。整个年级基本都能做对。

本题为课内阅读和课外阅读，课内阅读出的是《那片绿绿的爬山虎》看似简单，可整个年级拿到满分的很少，从中可以看出阅读是孩子们的弱点。对于深刻的内容孩子们理解有困难。课外阅读所设计的内容也是较困难。孩子们概括不出文章的内容。学生们在考试中，阅读不到位，往往出现理解不清或层次不高等，需要提高阅读水平。

四年级语文试卷分析报告篇二

随着人们自身素质提升，报告与我们的生活紧密相连，报告根据用途的不同也有着不同的类型。我们应当如何写报告呢？以下是小编精心整理的六年级语文试卷分析报告，仅供参考，希望能够帮助到大家。

本次语文试卷检测的内容全面，难易适度，重视基础性、灵活性、综合性、多元性、课内外适度延伸，能如实反映出学生的实际语文知识掌握情况。试题大致可以分为三部分，第一部分是基础知识部分，包括选择题、看拼音写汉字、补全成语、补全诗句、课内积累，词句段运用；第二部分为口语交际部分；第三部分为阅读部分，包括课内阅读、课外阅读；第四部分是习作部分。从总体情况上看，题量适当，题型丰富，内容覆盖面比较广。试题重视了情感、态度、价值观的正确导向，做到“以生为本”，促进学生全面发展。

本次语文期末考试，本班共有48人，参考人数48人，平均分73.2，及格率81.25%，优秀率56.25%。总的来看，考试情况不理想，两极分化太严重，没能达到预期目标。

从整个答卷情况来看，基础知识部分和课内阅读部分大部分学生掌握得比较好，课外阅读和习作部分失分多一点。具体题目的答题情况分析如下：

第一部分：基础知识部分

第1题，书写评分。大部分学生书写较工整。

第2题，选择题。考查学生的基础知识的理解和运用，准确率在80%以上。从准确率看出，学生基础知识掌握很扎实。

第3题，看拼音写汉字。主要考查学生对生字的掌握情况，准确率为90%。从准确率看出，学生掌握得比较扎实。其中失分较多的是“稚”和“瞅”。

第4题，先补全四字词语，再选择恰当的词语填入句子中。准确率为75%。从准确率看出，大部分学生掌握得非常扎实。个别学生出现错误较多的是“万不得已”的“已”。

第5题，填空，补全含“雨”的诗句。重在考察学生诗句的掌握。准确率高，极少失分。

第6题，根据你的课内积累和理解填空。此大题重在考查学生诗句的积累和运用的能力。大部分学生掌握得比较好。个别学生对诗句的理解不彻底，出现错误最多的是“近水知鱼性，近山识鸟音”。

第7题，词句段运用。此大题重在考查学生词语积累和夸张句的情况。大部分学生能全做对。个别学生关于“花开”的四字词语掌握较差，有一部分学生没有发现第二小题夸张句的特点，仿写句子出现了偏差。

第二部分：口语交际部分

第8题，口语交际。旨在考查学生语言表达和组织能力，准确率为95%，个别学生内容太简单。

第9题，课内阅读。联系上下文，写出字、词、句子的意思，

旨在考查学生对文言文掌握的能力，准确率为95%，个别学生平时不认真背诵和理解文言文，掌握较差。

第10题，从短文中提取有关语句，把表格内容填写完整。考查学生的文言文的理解能力。大部分学生全部正确，个别学生生字出现错误。

第11题，读了这篇文言短文，你明白了什么道理？大部分学生对文言文掌握的很好，及个别学生角度没思考对。

课外阅读部分。该题在考查学生结合上下文理解词语的能力、概括理解能力、人物描写方法和性格特点的分析。从答题情况看，部分学生不能结合上下文正确理解词语的意思；部分学生没能联系到书本知识；个别学生阅读不认真，对事件的概括不正确。

第三部分：习作部分

本次作文大多学生能够理解图片内容，自拟题目，条理清楚，中心明确，具有真情实感。大多数学生卷面整洁，书写规范、工整。也有个别学生理解出现偏颇，书写潦草。

1、培养学生良好的书写习惯。

我们在试卷中发现少数学生书写不够认真，没有写好字的意识。中高年级老师应重视学生的书写习惯和态度，坚持长抓不懈。古话云“字如人面”，我们培养学生良好的书写习惯，就是培养学生良好的学习态度，也是培养学生严谨认真的人生态度。

2、培养学生良好的阅读习惯。

“阅读短文”历来失分较多，本次考试也不例外。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，同时要培养学生良好

的阅读习惯。如“不动笔墨不读书”的习惯，应当结合各年段的阅读要求进行。教师教给学生“动笔”的方法，只有方法掌握了，才有可能养成动笔的习惯。好的阅读习惯，有助于阅读能力的提高。在平常的教学中，一定要注重习惯的培养和引导。

3、大量阅读课外经典、优秀书籍。

要真正提高学生的语文素养，就必须让学生多读书。学生没有足够的阅读实践，就无法真正做到能独立读懂一篇文章，也不可能积累丰富的语言材料，更不可能学到关于写作的一些方法技巧。可以说大量阅读是提高学生分析理解能力、概括能力、表达能力的关键。我们还应努力培养学生的阅读兴趣，结合新课程标准，推荐书目引导、督促学生多读一些经典、优秀的课外书籍。

四年级语文试卷分析报告篇三

这次期检测试题，基本上反映出了我班的水平。从学生的基本情况可以得知：学生基础知识不够扎实，阅读习惯的养成和独立阅读能力欠功夫，缺乏应试训练。

本次语文试卷满分为100分。试题共分为十项。前六项依次对学生的基础知识即：字、词、句及标点符号的掌握与运用情况进行了检测与考查；第七项则着重考查了学生对课文内容的掌握与理解；第八、九两项是考查学生对短文的理解与分析的能力；最后一项是作文。试题突出了小学语文的训练重点，侧重考查学生理解语言、运用语言的能力，考核学生综合运用知识的能力。

（一）看拼音写字词。（12分）

此题考查了8个词语及8个同音字的掌握情况。前八个词语学生失分较少。学生的失分主要集中在两组同音字上面，原因

是由于平时没有加强练习。看来，我今后教学生字新词时对形近字应加强教学。

（二）带点字选择正确读音，用“_____”划出。（3分）

此题主要考查学生对容易读错的字及多音字的字音进行考查。一些同学习惯用横线划出错的字。

此题主要考查学生对成语的积累情况。学生失分极少，情况较好。

（三）我能给下面的多音字找个好朋友。（5分）

此题考查了学生的多音字读音及普通话朗读情况。学生失分多一些。原因在于学生普通话不够标准，受到了方言的干扰，同时也从一定程度上说明平时练习不够，这也是失分这么多的一个原因。

（四）看上句，接下句。（6分）

此题主要考查学生对歇后语和谚语的积累情况。学生失分集中在“世上无难事，只怕有心人”这一句。还有一部分把“竹篮打水——一场空”的“篮”写为“蓝”，原因一是学生的随意，二是教师未引起了重视，在以后一定加强口语练习并多进行积累。

（五）词语搭配（6分）

此题主要考查学生词语搭配的情况。学生失分较少，情况亦可。少数的错误我想一定是笔误吧。

（六）我能照样子写词语。（3分）

此题主要考查学生对词语的积累和应用能力。极少数的同学没能按要求去写，在今后的教学中，我不仅要在指导上讲究

方法，使学生掌握要领，更要在训练的广度和灵活性上加强，适当向课外拓展。

（七）我会填。（4分）

此题为教材中的练习与积累的内容，有积累的明确要求，学生掌握准确，书写正确率高，。少数学生粗心大意，也有少数学生对复姓掌握的不好，今后的教学过程中更应做到精益求精，力求人人过关。

（八）选词填空(总分8分)

此题考查的是学生对近义词和关联词语的辨别与运用。学生的失分较少，因为在这方面的教学较为注重。

（九）课文精彩回顾。（17分）

这一项既考查学生对课文的背诵情况，又考查学生对课文的理解能力及对课外知识的积累，失分原因在于：一不注意审题，；二是学生对三则寓言的道理混淆不清而写错，也是扣分的一个因素；三是个别同学存在错别字较多的情况，四是对于喜欢课文中的人物，个别学生却当成了课文，今后一定要培养学生的审题能力。

（十）阅读与理解。（11分）

此题主要考查学生的阅读理解能力，出题人选了篇课外短文《田园诗情》。学生能够认真阅读，从文中找出答案，阅读能力是在过程中培养起来的，我注重了过程中读、悟、用、说、写、等方法的指导；学生阅读态度认真，去认真揣摩，体会，理解词语、句子。这些都是我应在今后教学中继续注意的事项。

（十一）习作。（26分）

生活中，一些细微的东西常常被我们忽略。比如：一声叮嘱，一个微笑，一句问候一个小数点，一次小错误，一次小成功……忽略是常有的，后果有大有小，有些事情忽略了也无大碍但有些事情忽略了却会造成终生遗憾，甚至酿成大错。

平日里，你都忽略了什么？这对你又有哪些影响？选择其中最令你难忘的，在写下来。题目自拟，不少于300字。

学生的习作总体表现较好，做到了有话可说，叙述真实，语言通顺，表达清楚，。三分之二的学生习作紧扣主题，表达流畅，收放自如。在以后的习作练习中还要培养学生的审题能力，做到无一人失误。

1、要继续重视识字和积累

本次考试中，识字和积累部分得分率最高，说明学生掌握得最好。对此我们不能有所松懈，而是必须继续重视识字和积累，要鼓励学生背大段的课文，整篇的课文。其次要利用好校本教材，让学生多读至诵，尤其是“成语、俗语谚语、格言名言、歇后语、惯用语、古诗”等等。再次要在平时多背背美文美句，陶冶情操，颐养性情。

2、要立足于课堂培养阅读能力

提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习，这是常识，精读课的教学，教师要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，老师要更放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力，二是体会重视词句含义的能力，三是体会课文的表达方法，四是自己提问题自己回答问题的能力。

3、习作教学要在文从字顺上下功夫。

本学期的要求，是让绝大多数同学写“不少于300字的文从字顺的作文”。说的普通点，即要按一定的顺序写，围绕一个意思写，句子没有明显的毛病。重点还是写好记叙文，要能表达自己的感受。

四年级语文试卷分析报告篇四

我们四年级共有24人。其中男生13名，女生11名，22名土族学生，2名汉族学生。四年级的同学各个聪明活泼，乐观好动，善于学习，乐于思考。学习气氛浓厚，大部分同学学习习惯良好，学习积极性高，能较好地完成学习任务。但不足的地方就是学习比较浮躁，两极分化的现象比较严重。不少同学在学习上好胜心强，乐于学习，勇于克服学习上的困难，思维活跃，有较好的学习习惯，有较好的学习方法；但也有不少同学非常贪玩，厌倦学习，畏惧困难，或是学习方法不当，或是学习习惯不好，致使作业不能及时上交，书写不规范，学习基础薄弱，成绩不理想。

1、多数学生已养成了良好的学习习惯。班内大多数学生的上进心较强，学习的积极性、主动性较高，课前主动预习，上课积极动脑思考，主动发言，成绩较好。但有个别学生非常贪玩，把学习当作一种负担，有一种想要放弃但父母与老师盯着又不敢放手的状态。只要老师与父母一松，他们就不想学。还有个别学生学习基础知识薄弱，成绩较差。因此，整个班级成绩两极分化很严重。

2、学生作业完成情况。作业是训练学习知识与技能的有力武器，作业质量的好坏直接影响到了学习的成绩。课堂作业由于我们分层次布置，大多数学生都能按时的、较高质量的完成。但有极个别学生，作业不认真，书写潦草，不按时上交。家庭作业问题较多。虽然我们布置的作业不是太多，但由于我们学校是农村小学，学生家长多数自身文化素质有所欠缺，他们或是父母外出打工，孩子又不听爷爷、奶奶的话；或是对学习的重要性认识不足，从而造成学生的家庭作业存在着

严重的拖拉现象，作业的质量也无法保证，从而增加了教师的压力和负担。

3、学生阅读方面的情况。学生阅读能力、分析问题的能力不强，缺乏对课文内容的理解和分析。老师不要求，平时没有养成自觉阅读的习惯，不能很好的独立阅读课文，遇到与课文内容有关的问题，不思考，不讨论，考试时，这方面的内容，失分最多。这方面的能力有待提高。

4、写作方面的情况。本班学生是我从一年级开始教语文的，对每位学生我都很了解。虽然，我从二年级开始就要求学生学写日记一直到了现在，但是，还有极个别学生在写作方面存在着不会写的问题，看到习作命题，就无处下手，无话可说，无言可写，看上去很为难的样子。多数学生对写作有着浓厚的兴趣，布置一篇习作，都能在规定时间内完成，但普遍存在的问题是习作篇幅较短小，内容不够具体。这一问题也一直空扰着我，我也没有找到更好的指导方法。

1、改进教学方法，要重视基础性知识强化，及时巩固和多次重复训练重点知识；

3、认真上好每一堂课，注重阅读教学。培养的学生阅读能力，逐步提高学生的理解和分析能力。

4、做好与家长的联系工作，争取家长的全力支持与配合，保证学生在家的学习与学习质量。

总之，四年级学生班风正，学风浓，各方面表现还不错。今后，我要在争取做好后进生转化工作，努力提高班级整体成绩方面狠下功夫。

四年级语文试卷分析报告篇五

本次语文期末测试，试题题型多样，题型较活。本次试卷覆

覆盖面广，既考查了学生写字认字的能力，又考查了学生对句型的转换，语言的积累运用，课内外阅读理解，分析及习作能力，较为充分的考查了学生综合运用语言的能力。

本次语文期末考试，六年级共27人，参考人数27人，总分2176.2，平均分80.6分，及格率88.8%，优秀率48.1%，总的来看，考试情况不理想，没能够达到预期目标。

第一题：根据拼音写生字词。这部分考查学生认字情况，眷恋这个词语出错较多。个别同学失分较多，书写不够认真，写字随意，还有的学生上了六年级拼音都遗忘了导致拼读能力较差。分析出错原因主要是学习习惯不好，基础不牢固。今后还要加强拼音练习，书写练习，对学生还要严格要求，对基础知识更要长抓不懈。

第二题：按要求写四字词语。这部分考察本学期学习的四字词语，失分较少。独具匠心和雅俗共赏没有写出来。还有个别学生平时不写作业，考试做题时就不会做，今后还要严格要求学生书写规范，养成书写认真的习惯。第三题：补充诗句并连线。考察的是日积月累部分的内容，失分较少。个别同学懒惰不去背没有掌握，失分较多。还有个别同学审题不认真没有连线，因此造成个别同学大量失分。今后加强学生读题审题能力。关键抓学生的基础要扎扎实实，该会的一定要学会。

第四题：写修辞手法并写句子。失分较少，个别同学没有造句造成了失分。

第五题：判断题。这部分考察的是学生对课文的理解与掌握。失分一般，失分原因，没有读懂题意，不认真。第六题：课内阅读，失分较多。考察的是学生对21课的学习情况，失分原因：省略号的应用不理解。主观题的回答不动脑筋，偷懒。

第七题：阅读理解。失分较少，失分原因没有认真读完阅读，

没有看懂题意，就慌张答题。致使失分。还有就是阅读量过少造成的。今后要加强阅读训练。

第八题：习作

两个习作的内容：一个是留在心里的……；另一个是建议书。失分较多，失分原因：大部分同学都能够把握住文章的中心不偏离题目，在习作时也能够用心去写，文章的结构完整，也能够把要描写的事物写清楚，这是一个进步。但是在文中出现了许多的错别字，个别地方语句不通顺，造成了习作的分数并不是很好。一些同学没有建议书的格式写正确，还有一部分学生没有把握住重点来描写，造成了大量的失分。

在阅卷过程中，我看到了学生习作较好的一面，但是也发现了一些问题，以下几个问题值得我去反思：一是作文有了较大的进步，但是个别同学没有跟上大家的进步，失分相差太多。二是标点符号的运用问题突出。主要表现在不会正确使用标点，有的学生只是在每一段的结尾处用上一个句号，除此之外，就再也找不到了其它的标点啦；标点的位置不正确，一般情况下，标点符号占一个汉字的单位格，可是，还有相当一部分学生使用的标点只是紧缩在汉字的右下角；逗号、句号等标点符号出现在行首的情况相当普遍。

从这次试卷来看，对学生来说基础知识和写作依然是最难的部分，是学生语文能力中的薄弱环节。应明确的是，知识目标是否实现，不单是看学生掌握了多少知识，重要的是看学生能否运用所掌握的知识。因此，教学前的设计和实际的课堂教学都应特别重视培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。我们的教学要培养学生掌握最基本的语文学习方法，发展学生的思维，激活学生的想象力和创造力，使他们受到情感熏陶，养成良好的学习习惯。总之，在以后的教学中培养学生的认真阅读态度，平时提高要求，端正态度，把练习册上的每个阅读都落到实处；在基础方面，形成一帮一的帮扶计划，具体的去抓学困生的基础只知识：写作上，加强日记

的书写和指导。作业的质量等方面进一步加强；养成良好的学习习惯，培养学生认真做题认真审题的习惯。更重要是要加强对学困生的辅导。

1、培养学生良好的书写、检查习惯。

新课程首次将学生良好习惯的养成作为目标之一，这是为了学生的全面发展和终身发展。我们在试卷中发现不少学生书写不够认真，学生没有写好字的意识。我们应特别重视学生的书写习惯和态度，坚持长抓不懈。有一句古话“字如人面”，我们培养学生良好的书写习惯，就是培养学生良好的学习态度，也是培养学生严谨认真的人生态度。有些题目其实是考查学生学习语文的态度、方法、习惯，所以我们要教学生学会学习，在良好习惯的引领下，为其终身发展服务。

2、培养学生良好的阅读习惯。

“情感朗读”、“阅读”是语文学习的灵魂。“阅读短文”历来失分严重，本次考试也不例外。这次考试卷中的阅读题目都很灵活，需要静下心来，读两到三遍方能知道出题者的用意。如短文分析（二）中写“好梦成真”的意思以及造句，只有多读几遍，才能写出精彩的语句来。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，同时要培养学生良好的阅读习惯。例如“不动笔墨不读书”的习惯，应当结合各年段的阅读要求进行。教师教给学生“动笔”的方法，只有方法掌握了，才有可能养成动笔的习惯。好的阅读习惯，有助于阅读能力的提高。在平常的教学中，一定要注重习惯的培养和引导。

3、增加阅读量，提高写作能力。

（2）提高学生的阅读能力：在教学过程中要关注课上教学和课外阅读，不断提高学生的理解意识，把我答题角度进一步完善，在以后教学中，开展讨论、研究，从中提高学生阅读

实践能力。

(3) 重视考后反思，师生共同分析试题：针对学生容易出错不地方重点进行讲解，对学生没有掌握清楚的知识以多种方式进行巩固。