

最新高中英语教学反思英文版短句(优秀10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高中英语教学反思英文版短句篇一

目前我带的是高三三个普通班，现就教学中的一点感受与体会简要陈述如下：

第一，两极分化现象日益明显。英语基础较为扎实的同学显然已经入门，这部分学生在普通班是凤毛麟角，屈指可数。英语基础较差的学生对英语学习充满了迷茫，要么自暴自弃，要么形式主义，这部分学生占的比例较大。

第二，大部分学生对英语学习的认识非常不到位，从而导致了学习英语的态度各有不同。这种认识上的不到位主要体现在以下几方面：把英语课当成单纯学习知识的课程；把英语课当成单纯听讲和做题的课程；把英语课当成浪费时间不见效果的课程。基于这些认识造成了各种不同的学习态度。有的学生从来不愿张口读英语，更不用说讲英语，即使早读也是如此；有的学生从来不主动运用英语进行表达或者交际，即使上课的时候也不愿回答老师的问题，课后的书面表达根本就是不愿实际操练，只想找份现成的答案；有的学生认为自己可能天生就学不会英语，所以在多次遭受英语成绩惨败的挫折后干脆选择放弃，他们认为再读再写对他们也是无济于事，所以上英语课或自习的时候索性就是看杂志，玩手机，或者练练书法，学学素描，好一点的学生在学其他科目，最糟糕的学生会天天英语课睡大觉，批评教育对他们从来都不能起

丁点作用。

第三，大部分学生的英语学习方法存在严重问题。因为基础差，好多学生的词汇记忆出现了大问题，基本上简单的词汇都没有记住几个，记住的大多也写不准。考试的时候单词拼写成为主要失分题之一，所以他们就天天抱着词汇表读啊写啊的，可是到头来还是没有记住多少。因为单词上耗掉的时间太多了，所以从来就不朗读课文，更不进行课堂笔记的整理和记忆。结果造成了许多学习环节的缺失。至于解题技巧，更是不知无措，大部分学生对自己选择的答案讲不出理由，老师讲解的时候从来都不进行认真的思考，不能得到正确思维方法的迁移。这种学生的临床表现一般是上习题课的时候提前不做题，即使做了也是随意画了几个答案，上课时从来不记老师讲过的. 要点知识，对老师的解题模式也从不思索，整个一节课的成果就是勾了几个答案。对于老师刚刚讲过的东西提问他们时依然是一问三不知。

针对学生所表现出来的这种令绝大多数责任心强的老师一直头痛的现象，我们该怎么做呢？我觉得，要在短暂的时间内就见到立竿见影的效果是不可能的。所以我们要打持久战的心理准备，要有面对困难和挫折不服输不怕输的勇气和耐心。可能我们要对大多数同学进行的思想教育不会是几次十几次，可能我们要给大多数同学补习的基础知识不仅仅是高一高二课本内容，还可能有初中学过的许多知识。可能我们用英语说了还不行，我们还要照顾大多数学生听不懂的情况，我们还需要多次双语。可能我们的教学进度总是觉得很紧很紧，可是我们可以灵活选择教学重点，灵活处理教材中的习题，我们需要的是学生的进步，哪怕这种进步微乎其微。

在教学中我觉得可以采取以下几点措施进行补救：

- 一、引导学生不断发现英语学习的好处和乐趣。
- 二、经常性的鼓励学生自己思维，自己选择。

- 三、适当留出运用英语进行交流的时间和空间。
- 四、及时帮助学生分析学习中的方法问题。
- 五、及时了解学生在学习中的困难并设法解决。
- 六、利用课堂或自习时间进行适度的强化训练。
- 七、经常性的在英语学习中渗透文化意识的学习和情感教育。
- 八、及时督促学生认真做好每次月考后的查漏补缺。

高中英语教学反思英文版短句篇二

本学期我担任高一(3)班和高一(4)班的英语教学工作。

由于学生处于初中升入高中的转折和过度阶段,因此在学习上需要有逐步适应的过程。与初中不同的是,高中的知识密度大,基础性强,结构性强,系统性强,连贯性强,顺序性强。所以自开学之初,我把单词作为重点作为基础,每天每节课先处理单词的朗读,背诵和听写工作,然后再进行其他的活动。同时,根据学生的学习能力和接受能力,适时适度放慢教学进度,先用简单知识激发学习兴趣,而后再逐步加快教学进度,对有问题的学生,实施课外辅导。

根据循序渐进的原则,我利用工作之余给学生出了350道翻译题,并为每一位学生发了邀请函,鼓励他们利用学习之余,利用中午或晚自习之前的一段空闲时间来找我做句子翻译的练习,然后给予面批,要求他们把错误改正并书写在改错本上作为以后巩固学习的根据。通过学生的努力,部分学生的确取得了可喜的进步。但是有些同学不能积极主动,我采取谈话的方式和说服教育的方式与他们交流和沟通,让一个举着“学会数理化,走遍天下都不怕”旗号的学生每天背3个单词,并接受我的检查。通过一段时间的观察,我发现其实有

的时候不是学生不会，而是他们不学，有的学生也承认这一点，因此鼓励和表扬是必备的促进学习的手段和方法。回顾过去，在学习中，有个别同学虽然努力学习了，但是考试成绩并不理想，学习方法有待改进，我应该及时给予帮助，帮助他们度过低迷期，尽快进入新的学习中；部分学生背单词费力，我也应该再加大抓单词的力度，鼓励支持，让他们树立信心。

新的学期即将开始，一年之计在于春，在新的学期里，我依然沿袭上学期的工作态度和工作作风，从学生的需要和实际水平出发，制定合理有效的工作方法，例如：以单词为基础，以支持、鼓励和课后辅导为主要方法和手段，以树立耐心，诚心和责任心为工作的指导，以激发学习兴趣为工作的目的，从一点一滴做起，循序渐进，长此以往，希望促进师生的共同努力和进步。

高中英语教学反思英文版短句篇三

教学反思是一种有益的思维活动和再学习活动，它能促使我们不断地反思自己的教学，进行扬弃、集优、储存，从而走向创新，让我们更成熟，使我们更完美，引导我们到达教学的更高境界。通过本人课堂教学实践并结合新课程标准要求，现将以下所得的一些教学反思与各位探讨。

本学期我担任了高二（3）、（4）两个班的英语教学工作。学情不容乐观，绝大多数学生学习自信心不足，基础差，词汇量少，语法概念混乱，加上高二教材课文内容多，词汇量大，教学工作挑战大。根据学生实际情况，我试着以阅读训练为载体，帮助学生通过长期训练来提升词汇量，经过一学期的努力初显效果。

高中英语阅读课文具有题材广泛、体裁多样、语言知识丰富等特征，是各单元教学的核心部分，也是培养学生阅读能力的主要渠道。阅读教学传统模式常常是单一的自下而上模式，

只是把课文作为单纯向学生传授语法及语言知识的载体，重在老师的讲解，忽视了培养学生的阅读速度和理解能力；传统的阅读理解提问方式也常常停留在对所阅读文章的表层理解层次上。如何借助这些课文来提高学生的阅读速度、阅读理解能力和语言水平呢？这是一个需要师生互相合作的工作。在阅读课的课堂教学中，教师应精心设计教学程序，让学生的阅读和讨论交流相互交叉进行，从而使阅读课既达到提高学生阅读水平的效果，又能较好地发挥学生的主观能动性，将接受的信息转变成交际实践的内容。通过使用交际化的手法进行阅读教学，为提高学生听、说、读、写等综合能力打下坚实的基础。教学过程由教师、学生、教材、方法四要素组成，这四要素所组成的六对关系只有处于一种和谐的状态，才能实现教学过程的最优化。在进行阅读课教学设计时，不能只考虑教师的意志，忽视了学生的主体性。教师在教学中应激发学生思考，让学生有话可说，并乐于说。

一、设计提问, 激发学生的主体思维

问题设计是英语阅读教学的重要手段, 是帮助学生理解、鉴赏文章的切入点。教师设计问题, 要遵循循序渐进的原则, 要把问题建筑在学生的注意力和兴趣之上, 服务于全面提高学生素质水平的目标需要。

高中英语课文大多篇幅较长。课文内容参透了丰富的审美以及科学教育内容。在这些兼顾知识性、趣味性、思想性的阅读课教学中精心设计既有启发性又能激起学生探讨兴趣的系列问题, 可以启迪学生动脑, 激发学生思维, 培养学生主动学习的习惯。教师设计问题时, 要紧扣教材, 层层推进, 要具有一定的思想梯度。在提问、解答的过程中, 教师要启发引导, 以激活学生的思维欲望, 帮助学生认知和理解。

二、授之以法, 把学习的主动权交给学生

要提高学生的素质, 就要培养学生的能力。因此英语阅读教学

中要突出“学”字,从让学生“学会”转到培养学生“会学”,授之以法,把学习的主动权交给学生。

1. 指导学生认真预习

高中阅读课文长,难度大,抽象概念内容多,形象思维内容少,语法现象较复杂。因此,对学生来说,认真预习是及其重要的。如果学生没有任何准备走进课堂那么学习肯定是被动的,教师讲解什么,学生就听什么;教师演示什么,学生就看什么。这样的学习有什么主动性呢?预习看起来是学生的事情,但教师精心指导是十分关键的。教师要教给学生预习的方法,指导学生认真预习,并写出自学笔记、提出自学中遇到的疑难问题。譬如安排学生针对有关问题做些准备,要求学生课前利用工具书预习生词。可以给学生布置问题回去思考。学生只有掌握了科学有效的学习方法,接受新知识才能举一反三,触类旁通,更好地做到知识的迁移,并使学生受益身。

2. 鼓励学生踊跃参与

学生踊跃参与,最关键的是教师要充分尊重学生的人格,充分发挥教学民主,为此,教师要妥善引导,要尽最大的努力最大限度地引导学生参与到探索知识的过程中去。为此,要做到:

(1)要营造宽松、和谐、融洽、平等的学习氛围。

(2)要留下足够的参与时间和空间。教学不要“满堂灌”,也不能“满堂问”,学生能讲的,要尽量让学生讲;学生能动的,要尽量让学生动。

(3)要创造良好的参与条件,提供合适的参与机会,组织学生独立思考与集体讨论。在阅读课的教学中,教师可让学生互设情景,就他们感兴趣的话题以小组为单位全班展开讨论,以达到全员参与的目的。

3. 培养学生归纳理解

阅读的目的就是要获取书面信息。因而阅读时不能逐字逐句地去分析语法,而是要快速完成材料的阅读,抓住大意,再深层次地去理解内容。在阅读时教师可指导学生根据不同题材、体裁的阅读材料采取不同的归纳形式去归纳材料内容,快速、准确地猎取文章信息,培养学生良好的阅读习惯。由于阅读材料题材与体裁的不同,因而在阅读中还可以从不同角度用各种不同的归纳方式去归纳、理解材料内容,如可以归纳动词,显示事件过程;归纳文章人物,突出重点人物等等,从而在阅读实践中不断提高自己的阅读理解能力。

三、增加语言实践量,延伸英语阅读空间

高中每单元一篇阅读课文所选的文章都是好文章,他们内容丰富,涉及面广,课文中所反映的中外文化习俗、世界名人传记,体育竞技比赛、饮食卫生习惯等等都唤起高中生的注意和兴趣。但是,从培养阅读能力的角度来看,仅限于课文的阅读教学是远远不够的。阅读课的课堂教学内容绝不能只停留在封闭的教室、狭窄的一本书里,而是要面对更广阔的社会生活,以拓宽阅读内容视角,摆脱传统的英语阅读教材的束缚,以提高学生的能力素质。

每周选择三到五篇难易适中、兼顾知识性和趣味性的读物,打印出来发给学生课后阅读,并要求他们做相应的阅读理解题。

四、英语阅读教学应渗透人格教育

培养具有健全人格的人是当前素质教育的目标之一。高中英语阅读教材是一套集思想性、科学性、趣味性与实用性于一体的好教材,具有很强的思想性。阅读教学应结合教学内容,寓思想品德教育于英语阅读教学中,提高学生的政治思想素质。因此,教师要努力挖掘教材中的思想教育因素,以知识为载体,适时适度地渗透思想品德以及爱国主义教育。

此外,在教学中还可根据教材需要利用讨论等方式进行教学,融德育教育于教学中,这不仅可以培养和提高学生运用语言的能力,还能使学生受到深刻的思想教育,这正是素质教育的宗旨和目的。当然,在阅读教学中渗透人格教育,最重要的还是教师正确地认识英语阅读教学在人格教育中的作用。

高中英语教学反思英文版短句篇四

进入高一年的学生,刚开始可能会对英语学习充满热情和新鲜感,但在接触了一段时间后,他们会发现高中英语和初中英语完全不一样,进而导致他们将学习效果不好归咎初中的基础,也就慢慢的失去对英语学习的兴趣。针对这种状况,我会及时的检查他们的学习效果,比如今日讲了知识点,明天上课必须会提问,这就要求学生当天必须要及时复习知识点,这样经过一个单元,学生会感觉有所成,学习的进取性也就不断提升。并且每次的单元测验,我会将成绩有提高的落后生的名字提出来及时表扬,让他们享受一下成功的欢乐及喜悦,有些落后生的头脑反应的慢点,一个简单的句型讲几遍还不理解,我会不厌其烦地再多讲几遍,切忌急躁,发怒。无数事实证明,落后生有消极性,也有进取性;有逆反心理,也有求知欲;有违反纪律的行为,也有守纪律的愿望。

高中英语课程强调:

在进一步发展学生综合语言运用本事的基础上,着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的本事,异常注重提高学生用英语进行思维和表达的本事;构成跨文化交际的意识和基本的跨文化交际本事;进一步拓宽国际视野,增强爱国主义精神和民族使命感。

所以教师要注意教学过程中的主角转换和观念更新:

更新观念,就是要求英语教师构成新的教育观、人才观、方法论以及相应的评估体系,英语教育在贯彻德、智、体全面

发展的同时，以培养学生创新精神和实践本事为重点，紧扣信息社会对于英语教学的目标要求，不断更新知识结构，充分利用各种先进的技术手段为教学服务。

转变主角，就是要求英语教师在教学活动中，不拘泥于传统的主角定位，能够根据不一样环境灵活的进行主角转换。在教学活动的不一样阶段，教师从单一的“知识传授者”主角，向强化记忆者、示范表演者、组织指挥者、裁判员或监督员等多种主角转换，并且随着信息技术的运用，能够不断发现和担当起新的主角。

在课堂教学上还要注意以下技术性问题：

在我的英语课堂上，每次带入课堂的是精心制作的课件，和精心编织好的任务链，一些英语口语较好的学生，能简便地完成教师布置的各项任务，而另一些学生常常无法用英语说出一段话，有的甚至听不懂教师的课堂用语，上课时教师不得经过提问不断地启发，这样的一问一答，往往影响了整体性的教学资料，把对话化为回答，表面是师生的对话，是互动，而实质上学生仍然是“听从”。新课程的课堂教学强调“对话”，而不是“满堂问”，所以如何提高学生英语的口头表达本事是当前我面临的一大难题。

在课堂教学中，我要求课堂小组合作学习，可是在有些班级中，有的学生不参与讨论，有的参与小组合作了，却一言不发，代表小组发言的往往是那几个人。课后，我也尝试布置了一些要求小组成员共同完成的作业，可最终有的小组由成绩好的同学代替小组其他成员完成，有的小组成员则商定每次这样的作业由小组成员轮流完成。这样合作学习还是没能真正地实现。

按照“新课标”，每个单元大约花十个课时，可在实际操作过程中，我们常常发现时光不够。首先，每一单元的。单词表上有很多生词，其实还有很多单词表上未列出的单词，尽

管我们没有要求学生把每一个单词都背出来，但学生觉得有些单词光记其含义就很费力的了。其次，每个单元都有一些巩固练习要做，要讲评，所以，讲评课也要花掉几课时。所以我们仍在摸索如何合理地安排每个单元。存在困惑是正常的，我们会不断探索，不断学习，不断完善教学方法，争取到达“新课标”的要求。

总之，在教学过程中既有成功的喜悦又有失败的困扰。今后我仍然会一如既往的潜心于教学研究，从失败中汲取经验，不断的充实提高自我，争做一名优秀的教师。

高中英语教学反思英文版短句篇五

教学是一种艺术，教学的止境就像一句广告词所说的那样：没有最好只有更好。要想作到更好，就必需对过去的工作进行不断的反思，总结经验教训，查漏补缺。

1、学习外语与情意的关系。外语课堂教学既是一个掌握外语的认知过程，也是一个激励情意的过程。课堂教学中的情意因素包括情意和意志。情意包括动机、兴趣、态度、气质、性格和良好的习惯等。学生在学习、掌握外语的过程中伴随着传递情意的活动，学习外语和交流情意相互间紧密联系，相互促进，组成一个整体。

情意的产生受学习外语认知活动的影响，学习外语的认知活动能促进情意由低级向高级发展，由低层次向深层次发展。学生初学外语时，会产生一种好奇心，好奇心不断获得满足，从而又产生了求知欲；求知欲不断获得满足，进而树立了自信心；自信心不断增强，并与崇高远大的理想相联系和强化，可使兴趣发展得更丰富，从而形成认知兴趣。因此，教师在外语课堂教学过程中，既要重视掌握语言知识和运用语言能力目标的完成，又要重视情意目标的实现。但是，当前有些外语课堂教学还未把情意目标提到教学议事日程上来，或者有意无意地把它忽视了。

2、语言知识与交际能力的关系。语言是重要的交际工具。学习英语的目的，不仅仅是掌握语言知识，更是为了提高运用语言进行交际的能力。英语教学的最终目的是获得为交际运用语言的能力，这种能力只能通过实践训练才能获得。语言知识的传授不能代替听说读写技能训练和为交际运用语言能力的培养，我们应在教学中将掌握语言知识、培养言语技能和为交际运用语言的能力有机地结合起来，达到学以致用目的。

学生在自由交谈中既巩固了所学知识，又扩大吸收了书本外相关的语言知识，更重要的是，在交际活动中还提高了他们的听、说、读、写和语言交际的能力，达到了多元培养目标。

高中英语教学反思英文版短句篇六

从教23年来还没有很认真的写过反思，以前都是完成任务式的凑合一篇上交，听了杜振龙老师的一段话有所感悟，看了杜老师的博客，触动了心灵。说实在的，自己一直浑浑噩噩的度日，缺乏科研之心。细细想来课堂确实需要认真对待，要想上好一节课，没有认真的准备是不可能达到自己想要的结果，对于高效课堂我认为需要做好以下四步：

第一、明确教学目标只有明确了教学目标才有可能围绕着目标去丰富教学材料，制定教学步骤，合理安排教学时间，一堂高效英语课必须有清晰的教学目标，学完本节课，学生应该学到了什么，在语言知识方面，语言技能方面应该达到什么程度，要有具体的衡量指标，有测试内容。教师设计了明确的教学目标，还要提前告诉学生，上课前就应该呈现给学生，让学生知道一节课到底学的是什么，知道了学习内容，听课才有针对性，不盲目，不困觉，更好地记笔记和交流，课下作业能主动地联想本节教学内容。

第二、丰富目标材料有了明确的教学目标，还有要丰富的语言材料，只有丰富的'语言材料才能使教学目标更加富有吸引

力，提高学生的学习兴趣和，增加课堂的趣味性，教师讲课才可以游刃有余，潇洒自如的控制课堂，我想这样的英语课没有学生不喜欢。丰富课堂既要保证课堂教学的丰满，也要注意不可挖掘过度，讲课的主要目的是让学生学会，掌握当堂目标，绝不是为了教师个人课堂秀，有的老师一节课自己蛮投入的，感觉自我良好，学生们也很喜欢，但就是学不到东西，这样的英语课不是高效课堂，是表现自己的舞台。

第三、科学安排活动目前的高中英语课，部分老师很不重视课堂活动，要么上去就讲，一直讲到学生发困，硬着头皮应付，要么让学生做题，搞得学生兴趣全无，疲于应对，题海战术和一言堂教学都不能很好地提高成绩，我曾经也是这样的，不让学生做题不踏实（我还是比较重视让学生背单词的），学生感觉英语课就是记笔记课，或者做题课。课堂活动是师生互动的重要载体。好的课堂活动能激发学生对英语学习的热爱，好的课堂活动能提高学生学习英语的效率，好的课堂活动能促进师生交流，良好的师生关系当然能较快的提高教学成绩。所以要高度重视课堂活动的设计，即使是提问也要问的有技巧。第四。科学设计练习练习是巩固课堂所学的重要手段，也是课堂目标达成的重要保障。练习的设计要让学生喜欢，还要能达到复习巩固的目的。如：练习中的英语句子可以选择鲜活一点的，练习的短文可以是社会热点，明星八卦等等，我们的课后练必须突出新颖性和时代性，既学习了英语表达又拓展了学生的人文知识。第五。及时做好复习本节课与下节课之间必须有10分钟的父子时间，我把它称之为黄金过度，我还是很重视复习的。不及时进行复习，直接开讲下一节新课，学生也乐于去学，但是对于知识的环环相扣就失去了连接性，也丢掉了好习惯，因此要想让学生学到知识，真正的掌握了一节课所学，下一课留10分钟的复习时间还是很有必要的。以上是我个人的一点简单看法，希望鄙人潜识能起到抛砖引玉的作用，各位大家多多指教，尤其是杜老师您能给予锦囊妙计。期待您的关注！

高中英语教学反思英文版短句篇七

教师应该根据学生个性特点和知识水平的不同而给学生设计难度不同的任务，不使基础差的学生因为活动难度太大不能完成而产生挫折感，又不能让基础好的学生因为任务简单而失去兴趣，尽量让所有学生都能从实践活动中受益。应当说，整个教学活动的成败在很大程度上取决于教师的策划。

从“学习的管理者”转变为“学生学习互动的导演者、参与者、创造者”

在教学中，我们也可以把学生比作演员，教师比作导演。教师的主要任务是领导学习活动。在宏观上要根据教学大纲的精神进行正确的导向；在微观上要在每一个教学步骤上进行演示，保证活动有组织、有计划地进行。

那么，下面谈一下在具体的课堂教学中，具体可实施的策略：

（一）建立良好的师生关系，营造和谐的课堂气氛。

课程改革以人为本的教育观念要求我们确立新型的师生观，即课堂教学要以学生为主体，老师是为了学生的发展服务的。在课堂教学中，师生活动的融洽与否直接影响了教学效果和学生学习效果。

（二）创设“我要学”的课堂环境

要发挥能动作用，运用创造性的教学思维，把教材内容激活起来，还原为生活的交际现实，让学生在富有情趣的交际中，体验、领会、接收教材提供的信息，语言强调“languageimmersion”[]让学生在参与、交流、合作中学习和使用。可以是显而易见，教学以学生实际生活和兴趣为出发点，创设了欢快愉悦、情意盎然的课堂环境，激发学生“我要学”的浓烈欲望。

3. 自主学习的基础上，运用合作式教学手段

在英语课中如何实现“多信息、快节奏、高密度、勤反复”这种优化形式呢？合作教学不失为一种有效形式。合作教学即教师与学生以及学生之间的合作。恰当运用合作的心理承受力，促进学生综合素质的发展。

师生合作。

跨世纪的学生处在一个信息的时代，网络的时代，学生在某些领域拥有的信息量，极有可能超过教师，因此，师生合作是鼓励学生自主学习的良好途径，更是对古训“教学相长”的新发展。例如教一个新单词或新句子前，有些学生已通过其它途径提前接触到，我就先请学生读，当确认他的发音准确无误后，他就可模仿我平日新授方法，使其它学生学会这个单词或句子。这不仅激发了学生的好奇心和创造精神，给学生一个展示自己的机会，也能开拓教师的思路。

生生合作。

在进行英语授课的过程中，我会根据教学内容把学生座位重新布局，组为单位，每组六人，组内实行组长负责制，在英语课堂教学中，教师提出某些问题，要求学生在小组内进行讨论，最后合作解决，让每个学生都有发表自己看法的机会。这样可以增加学生间的练习机会，增大密度，培养学生主动思维、大胆实践的能力。在整个课堂教学活动中，教师既要调动学生个体学习的积极性，又要促进小组组员间的合作，学生在小组合作中进行学习，学习就变得更加愉快，从而激发了学习的兴趣，提高了学习的效率，并且在合作中面向了全体学生，重视了学生的个体差别，满足了学生的不同需要。

4. 不断提高教师个人综合素质，适应新形势下的英语课堂教学

在英语课堂改革中，对老师的要求也是比较高的，因此教师要努力做到以下几点：

教师要不断提高自身的情感素养。

要使学生有饱满的热情和乐观向上的学习态度，教师就应该注重自身情感素质的培养，不能把自己生活中的烦恼和不如意带到课堂中，从而影响了学生的学习效果。

灵活运用教材，活化教材内容。

新课程标准与以往的教材不同，一是课本量大面广，灵活性强。要求师生的配合性强，以单元为单位，听、说、读、写较以往皆有较大幅度的提高，若按以往教法是很难在预定的课时内完成教学任务的。二是难度增大，生词量，阅读量增加近一倍。针对这一新变化，如何保质保量地完成教学任务，需有新举措。须将其内容活化，按交际原貌活化于课堂，形成不同层面，不同形式的教学活动，让师生互动，共同投入。

教无定法，活化教学手段。

学知识，如登山，越往上，越困难。降低学习坡度，化难为易，需活化教学手段，新教材的每个单元都贯彻听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力，通过实践表明：可采用探究性学习，因为疑问最容易引发探究反映，没有提出问题的意识和热情，不会提出问题，缺乏对知识的理解和批判意识，就谈不上有创新。

4. 4扩大知识面，使知识融汇贯通。

面对教材中的知识量大，知识面广这新要求，教师应适当扩大自己的知识面，就得适当的查找一些与教材有关材料，可称之为收集资料。当然，另一方面也可让学生通过不同渠道收集资料，通过收集资料以求得问题的完满解决，并将之

与已有的知识进行联系，锻炼学生探求新知识和批判思维的能力。

因此，我们要细心地教学生学会学习，激励他们的自信心，提高他们的自学能力、思维创新能力、语言表达努力、互助合作努力等诸多努力。让我们不断努力，不断探索，不断创新，塑造我们自己的教学模式，打造我们高中英语教学美好的未来。

高中英语教学反思英文版短句篇八

提起高考，我们就想到应试，谈到应试，教师就想到专题复习，这是常人的心理反映。然而，当我们辛辛苦苦地教学却未能分享到学生学业提高的喜悦时，我们又陷入苦恼。高三的学生各个都怀着完美的憧憬，也表现出超常的勤奋与刻苦，显然学生们已尽心尽力了，无可厚非。这样，对我们自身的教学的反思，也就显得更有意义了。

一、我们常对学生这样说：高三了，你应当好好学习，不应再玩了。毫无疑问，这是正确的，因为高三好比赛跑过程中的冲刺阶段，前面已付出了那么多的努力，为了最终的目标再怎样也得冲刺一下。可是我们是否能够理解这个观点：高一高二就是高三，高三就是高一高二。这是什么意思呢？学习是个持久的过程，永恒的话题，贵在坚持，如果将高一高二的大好时光浪费掉，在短暂的高三才努力用功学习，那么为时已晚矣。学生一进入高一，就踏踏实实地学习，那么在高三才能做到从容从容。尤其是英语这个综合学科，更是吃不得热汤圆的。

二、常常说教师是教学中的主导，学生是教学中的主角，这个观点在新时代应赋予新的意义。首先，当今的教学尤其是英语教学对我们英语教师提出了严峻的挑战，我们必须不断更新自我的教育观念，丰富自我的知识和教学手段，这样的教学才是有出路的，这需要教师去做而不是学生。其二，教

师必须在授课之前吃透教材，然后才能正确地乃至随心所欲地将书本知识传授给学生，所以教师在教学手段中不只是一点一下就了事。

形填空题时，他们多研究选项资料，而忽视对语境和篇章大意的理解，其实，教师在点拨篇章大意时，让他们再看一遍，效果会更好，所以先导再练，对中等生很有效果。后进生基础薄弱，词汇量少，又缺少语法知识，并且学习态度不端正，只喜欢听教师讲，却不愿意自我多读，多背。其实，他们最大的学习障碍是词汇较少，最致命的弱点是不肯多读。对这一群体学生，学单词、学造句、学翻译是很有效的提高办法。

四、对语法专题教学的反思。首先，高中英语语法复习，不等于语法研究。学语法，只是为更好地进行听、说、读、写交际服务的。其次，应当重视语法的实用性研究。每年高考语法题都是在特定的语境中进行考核，所以研究各个语法项目在日常生活中的实用性才是我们语法复习的重点。所以教师在复习归纳时不宜面面俱到，应有所侧重，更不应当把时光精力浪费在偏题、怪题上。

最终，教师应注意讲、读、练、评的关系。教师讲解再认真，如果学生读不够或练习不够，教学效果未必很好。复习课上的讲应当注意知识的比较与归纳，而不是知识的机械重复。评讲练习或试卷时，重点应放在评讲语境，篇章结构和篇章大意上，然后让学生自我感悟答案，所以在评讲完形填空题和阅读理解题时，评讲的实质应当是一种“点拨”作用。总之，讲和评都不能代替学生的练与读。否则，我们上课时都觉得很累。其实，备课感觉是很累，上课很简便。

五、有关复习课作业的看法。首先，有关作业量问题。针对时光紧，资料多，节奏快的复习现状，年级对各科应当有统一的作业限量，否则，不利于打团体战，不利于学生总分的提高。作业量过多，学生疲于应付，没有自主消化时光，甚至让学生错误地认为动笔的才算作业，读的不是作业，这样

就无法做到统筹时光、学科平衡。

其次，有关作业批改问题。教师不能不批改作业，但也不能疲于批改作业。英语科作业往往是翻译题或书面表达题，教师要批改这类作业，要花很多的时光，甚至到达几乎帮学生重做作业程度，并且作业发下去，学生不必须会去认真对教师的付出，这样收效甚微。我认为作业收上来改五次可能不如走下去利用活动课或自主自习每人面批作业一次。一则能更有效地落实作业，二则能有针对性地对学生进行补缺补漏，三则能够经过谈话增强学生学业信心。英语作文批改常成为教学中盲点，但它也可能成为教学质量提高的突破点。

以上五方面的教学反思是根据与学生交流中学生反馈的意见和自我的教后感而写成的，它只是教学失败的教训，而不是成功的教学经验。

高中英语教学反思英文版短句篇九

一个多月的时光很快又过去了。回顾这一个月来的英语教学工作，有苦也有甜。现将一个月以来的英语教学工作总结如下：

为了使能够继续保持良好的学习英语兴趣和养成良好的学习英语习惯，本月，我在如何提高学生背单词兴趣方面做了以下一些尝试：

英语单词的数量虽然庞大，但构成单词的元素——词根、前缀和后缀等却是有限的，比如：常见的词根约有300多个，常见的前缀、后缀约有100多个，如果能熟练地掌握这些单词的基本构件，并对单词进行分析和记忆，则会增强词汇的记忆效果。因此，我在教学过程中结合所学的单词帮助学生找出单词识记中的难点，降低词汇记忆的难度，以帮助学生提高词汇学习的效率。

英语单词的识记过程就是信息的储存和检索的过程，信息要

进入长时间记忆必须进行瞬时记忆和反复复习和练习。在教授单词的过程中，我总是带着学生先对每一个单词进行反复的朗读，正确掌握其发音，再进行英汉互译，记住其汉语意思，接着鼓励学生学会如何去运用这个单词，提倡要在语境中学习和运用单词，绝大多数英语单词是学生经过重复接触各种语境后逐渐学会的。

讲明这些具体策略的意义外，更重要的是让他们在实践中学习，帮助他们确定学习目标、制定学习计划、制定目标和计划可以激励学生学习，克服其学习的盲目性，选择适合自己的方法学习英语词汇，并能协助学生自我监控和评估，以便使其随时了解自己的学习水平和学习进展情况，有利于学生随时发现和解决词汇学习中的问题。

经过一个多月的努力，学生对记单词的重要性有了一个新的认识，记单词的水平和努力也有了一定的提高。总之，词汇学习在英语教学中起着举足轻重的作用，教师不能让词汇记忆完全停留在学生自发学习的阶段，把单词记忆的任务完全交给学生，教师要研究词汇教与学的规律和策略，引导学生掌握词汇记忆的规律，在识记单词的过程中，不仅要下苦功，还要用巧功，多种方法和策略互为补充，不断扩大自己的词汇量，从而提高英语水平。

高中英语教学反思英文版短句篇十

爱因斯坦曾经说过：“我的英语学习很好。”；兴趣是学生最好的老师”托尔斯泰还说：“这是一场灾难；成功的教学不需要强迫，而需要激发学生的兴趣”只有当学生对学习有强烈的兴趣时，他们才会专注于倾听和思考。

以下是我对新课程改革下英语教学过程的反思：

首先，促进师生之间的情感交流

我们常说：“亲近老师，相信他们的方式。”；要使学生愿意学习，首先必须整合师生的情感。教师通过自己的一举一动感染学生，向学生传达亲切、信任、尊重和友好的感情。要让学生享受学习，最重要的是教师要找出学生学习中的亮点，多表扬，少批评，让学生从教师的鼓励中体验成功的喜悦和胜利果实的喜悦，从而激发学生的学习兴趣。

第二，英语教学应该尊重个体差异，不能为学生制定统一的标准

英语学习的评价也应该是多样化和多层次的。这也是课程改革的重点和难点。实施分层评价，促进学生发展。同样，分层评估也有其优点和缺点。首先，分层评估为学生提供了一个“近期发展区”。使他们能够通过自己的努力取得明显成效，更好地保护“弱势群体”的自尊。同时，也可以促进他们继续向高层次发展，让他们也能享受到良好的教育，让技能强的学生有机会进入高等教育。然而，它也会给一些更迟钝的学生一个自利的借口。

三、定期开展英语活动

通过英语阅读比赛、词汇比赛、诗歌戏剧表演比赛、教材戏剧表演比赛、手工报比赛、演讲比赛等形式，在学校营造英语学习氛围，丰富学生的语言生活，培养学生学习语言的兴趣，增强学习的自主性和目的性，从而实现学生学习方式的转变。