

四上平均数的教学反思(大全7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

四上平均数的教学反思篇一

通过这节课的教学，课后我对自己的教学过程进行了如下的反思：

我首先通过创设老猴子给小猴子分桃子让学生让学生看到平均分和求平均数是两个不同的概念。接着接着是对主题图的观察、讨论，在学生说出“移多补少”方法的时候，我紧接着提出13是他们实际收集的结果么，进一步强化求平均数和平均分的区别与联系。让学生清楚的看到并得出平均每人收集的3个相当于把我们组收集的矿泉水平均份，在用计算的方法就很容易理解了。所以在教学中适当的情境教学有利于促进学生对知识的理解，这样在教学中才能做到更好！创设合适情境对教学活动有着密切的关系，只要有合适的情境对于学生参与学习，获得知识和促进思维的发展，的确是个很关键的。

教学例1时，我忽略了“估算”这一部分，因此我认为在学生从统计图中获得信息后，我直接引入了新的教学，应该在这里要学生们想一想：平均数会大于15吗？会小于11吗？那应该在什么范围内呢？先确定平均数的范围，再计算，更突出了培养学生的估算能力。这样学生在练习过程中就可以自己算完后进行简单的检验，培养学生的估算能力。在后面的练习中虽然也让学生先估一估，但重视不够，因此在后来的作业中学生出现了求出的平均数计算超出所给的最大数和最小

数时也不知道是错了。因此强化估算能让学生在练习过程中可以自己算完后进行简单的检查。！

现在《课标》越来越注重口算、估算、笔算三者的结合，口算能力是计算能力的重要组成部分，估算具有重要的应用价值，是学生应当具备的一种重要的计算技能。口算和估算活动对于学生的思维发展具有促进作用。所以我们教学时，要重视学生口算和估算技能的发展。充分利用教材上的素材，或选择学生身边的实际例子，给学生创设运用口算和估算解决实际问题的机会，让学生多次经历口算和估算的过程，形成相关的技能。教学时，还要注重培养学生口算、估算的习惯和意识，这样更有助于笔算的教学。口算和估算是笔算的基础，笔算也是口算和估算的一种应用。

让学生经历求平均体重的活动，经历测量数据——收集数据——处理数据——获得信息这个过程。在教学中充分运用数据求3人平均体重，求2人平均体重，再求5人平均体重，这样可以在活动中加强巩固练习。我十分注意在学生理解平均数的概念的基础上，正确理解求平均数的方法，练习的设计注意了现实性，联系了生活实际，使学生感受到“数学”就在我们身边，体现了数学的工具性。根据求出的各项平均数和标准体重进行比较，既强化了本课的新知和统计的知识，再现了“求平均数”在生活中的实际应用，又使师生的关系更加融洽，同时又使老师得到真实的信息反映。

在本节课的教学中，为了让学生能把平均数引进平时的日常生活，运用求平均数的方法来解决一些实际问题，真正理解数学就在来源于生活，数学问题就在身边，我让学生在课下搜集了很多关于平均数的信息，使学生感受到原来平均数用途这么大，国家大事中也离不了它。

四上平均数的教学反思篇二

教学目标：

- 1、从生活实际中体会平均数的意义，建立平均数的概念。
- 2、在理解平均数意义的基础上，理解和掌握求平均数的方法。
- 3、初步感受求平均数的作用。

过程与方法：

联系同学实际，培养同学选择信息、利用信息的能力；培养学数学、用数学的意识和自主探索、合作交流的意识的能力。

情感态度价值观：

激发同学主动参与的热情，培养同学主动探究、合作交流的精神。

教学重点、难点：

理解平均数的意义；掌握求平均数的方法；体会求平均数的作用。

教学过程：

一、创设情境，提出问题

昨天的作业，张康、朱星宇、施逸婷做得最好。今天老师带来些铅笔想奖给他们。（三人上台领奖，并告诉同学各自得到的铅笔的支数。）板书：张康11支、朱星宇7支、施逸婷6支。

你们觉得公平吗？怎样才干公平？

同学讨论，指名汇报。

（从1张康手中拿2支给施逸婷，再从张康手中拿1支给朱星宇。

这样每人都是8支。)

很好。谁能给这种方法取个名字? (“移多补少法”。)

(先把三个人的铅笔全合起来有24支,再平均分给这3个人,这样每个人都是8支。

这种方法也很好!我们也给它取个名字。 (“先合再分”)。

刚才我们用不同的方法,都能使这三个人铅笔的支数相等,都是8。

教师指出:这里的“8”就是“11、7、6”这三个数的平均数。
板书课题:平均数。

昨天蔡裕杰同学的作业也很有进步,现在我想也奖给他铅笔,怎样才干让他们四个人得到的铅笔支数相等?(同学上台演示,每人得到6支。)

提问:这里的“6”就是“11、7、6、0”这四个数的什么?

通过我们刚才的讨论,你觉得什么是平均数?

小结:已知几个大小不等的数,在总和不变的条件下,通过把多的移给少的或者先把它们合起来再平均分,使它们成为几个相等的数,这个相等的数就是这几个数的平均数。

四上平均数的教学反思篇三

“中学数学核心概念、思想方法结构体系及其教学设计的理论与实践”初中第四次课题会上,山西省阳泉市赵才老师承担了人教版“20.1.1平均数”第一课时研究课。结合在北京市第一六六中学的授课情况,现写出几点反思意见,供大家参考。

问题引导学习，揭示概念本质

数学概念是从现实世界的数量关系和空间形式抽象出来的客观对象的本质特征。课堂教学中，要全面理解数学概念的内涵与外延，紧抓概念的核心，通过适当的情景设计，引导学生循序渐进地用数学形式体会概念的特征，揭示数学概念的本质属性。

在“平均数”的教学中，核心概念是“加权平均数”，概念的核心是学生对“权”的意义的理解。权即权数或权重，是一个相对的概念，是针对某一指标而言。某一指标的权重是指该指标在整体评价中的相对重要程度。权重表示在评价过程中，是被评价对象的`不同侧面的重要程度的定量分配，对各评价因子在总体评价中的作用进行区别对待。

本节课的导入部分出示了两幅山西、北京两个班级的全体学生在校内学习的情景照片，通过这两幅照片，教师设计了计算这两个班的平均人数和平均成绩的问题，激发学生动手活动的热情，从而引入平均数的学习。当学生在计算两个班级的平均分数的问题上出现不同的解法分歧时，教师适时地引导学生对比、分析、讨论，学生经过充分的思考之后，认为在两个班级人数不等的情况下，加权平均数的计算方式能更好地反映这两个班级学生成绩的平均水平。

四上平均数的教学反思篇四

知识与技能：

- 1、从生活实际中体会平均数的意义，建立平均数的概念。
- 2、在理解平均数意义的基础上，理解和掌握求平均数的方法。
- 3、初步感受求平均数的作用。

过程与方法：

联系同学实际，培养同学选择信息、利用信息的能力；培养学数学、用数学的意识和自主探索、合作交流的意识的能力。

情感态度价值观：

激发同学主动参与的热情，培养同学主动探究、合作交流的精神。

理解平均数的意义；掌握求平均数的方法；体会求平均数的作用。

一、创设情境，提出问题

昨天的作业，张康、朱星宇、施逸婷做得最好。今天老师带来些铅笔想奖给他们。（三人上台领奖，并告诉同学各自得到的铅笔的支数。）板书：张康11支、朱星宇7支、施逸婷6支。

你们觉得公平吗？怎样才干公平？

同学讨论，指名汇报。

（从1张康手中拿2支给施逸婷，再从张康手中拿1支给朱星宇。这样每人都是8支。）

很好。谁能给这种方法取个名字？（“移多补少法”。）

（先把三个人的铅笔全合起来有24支，再平均分给这3个人，这样每个人都是8支。

这种方法也很好！我们也给它取个名字。（“先合再分”）。

刚才我们用不同的方法，都能使这三个人铅笔的支数相等，

都是8。

教师指出：这里的“8”就是“11、7、6”这三个数的平均数。
板书课题：平均数。

昨天蔡裕杰同学的作业也很有进步，现在我想也奖给他铅笔，怎样才干让他们四个人得到的铅笔支数相等？（同学上台演示，每人得到6支。）

提问：这里的“6”就是“11、7、6、0”这四个数的什么？

通过我们刚才的讨论，你觉得什么是平均数？

小结：已知几个大小不等的数，在总和不变的条件下，通过把多的移给少的或者先把它们合起来再平均分，使它们成为几个相等的数，这个相等的数就是这几个数的平均数。

四上平均数的教学反思篇五

培养学生多角度地思考问题，培养学生迁移类推能力。我在教学中，很注意学生在什么知识点上会产生思维障碍，就在这个地方解决，为了弄清例2怎样计算，让学生运用例1探索的方法，类推迁移，尝试做，增强学生的感性认识。然后类推到“做一做”练习之中。

积极引探，发挥两主作用。课标指出：“教学过程中，要充分发挥教师的主导作用和学生学习的积极性、主动性。教学时，教师通过积极的“引”，来激发学生主动地“探”，使教与学产生共振，和谐发展。如出示例2时，问与例1相对有什么不同？启发学生积极思维；让学生主动探索出：求平均数先算什么，后算什么，同时注意培养学生的归纳思维能力。

精心设计练习。大纲指出：“练习是使学生掌握知识，形成技能，发展智力的重要手段。练习主要在课内进行，练习要

有层次，有针对性，讲究方式，使全班学生都得到较多的练习机会等。”我在课堂练习中，除基本训练打基础外，还出示了“尝试题”，诱发学生学习的积极性，边算边讨论，成功地解答尝试题后。我还根据本节课的教学重、难点，设计了三个层次的专项练习：

1、基本训练。

2、变式练习。

3、游戏练习。为学生设计多层次的尝试思维情景，让学生看有所思，练有所想。

加强了信息交流，促进尝试成功。尝试成功的重要条件之一是学生讨论，是在学生获得自己的努力结果之后进行的生动活泼、独具一格的“语言和思维训练”，这种讨论使师生之间、学生之间在情感上得到交流和满足，有利于培养学生的数学语言表达能力和分析推理能力，发展学生思维，加深理解教材。我在课堂教学中设计了三次学生讨论，然后根据学生输送的信息，针对学习新知识的缺陷，作画龙点睛式的讲解，确保学生系统地掌握知识。与此同时，我也参与讨论，及时了解情况，并根据学生输来的信息，及时进行针对性的讲解，以“教”促“学”，“学”中有“教”，密切了教与学的关系，保证了尝试成功。

四上平均数的教学反思篇六

平均数是统计中的一个重要概念，它反映的是一组数据的总体情况，代表一组数据的平均水平，在我们的日常生活中的应用也是很广泛的。

例如，跟学生息息相关的一项就是平均分问题。而四年级学生已经有了许多机会接触到数与计算，统计初步知识，应用问题等较为丰富的数学内容，已经具备了初步分析推理和解

决实际问题的经验与能力。因而在本学段的教学中应紧密联系生活实际，注重情感体验，让学生在自主探索、主动参与中学会数学思考，在获取基本数学知识与技能的同时，在情感态度，价值观及解决数学问题等方面得到充分发展。因此，在本课的教学中首先给学生创设一个问题情境：四（1）班有30人，数学月测试总分是2496，四（4）班有35人，数学月测试总分2687。问通过以上信息哪个班成绩好？为什么？结合教师提出的问题情境，学生在比较的过程中发现、经历、感悟到了求平均数的重要性，在交流、合作中认识到了平均数的本质意义，这一点我深感欣慰，孩子们在自学的应用数学解决问题。比起以前单纯地教给孩子们解题方法，更让孩子们体会到了数学的价值。

其次，这节课与以往教学平均数的呈现方式不同。在这节课上我注重了让孩子们在数学活动中学习，首先让孩子们产生对平均数的强烈需求，在经历了平均数产生的过程之中，自然而然地理解了平均数的本质意义，学会了求平均数的方法，然后再去解决问题。再次，关注了培养学生解决问题的能力。

课改提出：数学要体现生活性学有用的数学。本节课我在设计练习时设计了小河游泳：一条小河平均水深110厘米，小明身高150厘米，他下河游泳会不会有危险？使孩子们在讨论中加深了对平均水深的理解，从中体会到了应用数学知识要灵活。本节课的遗憾：课堂上未能对每个学生举出的平均数实例进行探索、拓展应用，课结束时学生回顾整个学习过程时只是泛谈体会和收获。学有价值的数学，培养孩子们解决问题的能力，在今后的教学中，我将会更深入地投入。

四上平均数的教学反思篇七

平均数是统计中的一个重要概念，在我们的日常生活中应用也很广泛。它反映的是一组数据的整体情况，代表一组数据的平均水平，其内涵要点有两个：一是代表一组数据的水平，二是虚拟性。通过对教材的分析，我确定本节课的教学目标

主要是理解意义和掌握算法，而理解平均数的意义是本节课教学的重难点。教学时先通过对淘气5次记数字情况的分析，引导学生经历寻找代表数的过程，让学生体会平均数虽然没有出现但是“不多不少”，可以是这一组数据平均水平的代表，从而理解平均数的这两个内涵要点。然后教学平均数的算法，两种算法中“求和平均”是学生已经掌握的方法，所以一带而过，侧重点放在“移多补少”的操作中，让学生理解平均数是“平”出来的一个数字。再通过形式多样、层次不同的练习，巩固平均数的计算方法，加深对平均数意义的理解，同时感受平均数在生活中的广泛应用。

这节课虽然经过精心设计，但我在教育机智方面还有欠缺，只顾按照教学流程走，忽视课堂上预设之外的生成，没能加以很好的利用。另外时间安排不够合理，导致后面的练习环节有些仓促，没有达到很好的效果。在以后的教学中我会继续努力探索，力争让自己的课堂有更多的精彩呈现，让学生有更多的收获！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)