

成绩计划表 一个提高学习成绩的学习计划 (汇总5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。我们该怎么拟定计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

成绩计划表篇一

学生如何找自己学科上的漏洞呢？主要就是要在预习时找漏洞。上课学生的学习目标明确，注意力才会集中，听课效率才会高。除了预习，做题也是一种很好的找漏洞的方式。

秘诀二、多做题不等于提高分数，只有多补漏洞，才能提高分数

题目千千万，我们是做不完的。做题的是为了掌握、巩固知识点，如果已经掌握了，就没有必要再做了。学生应该把时间放在补漏洞上，预习也要引起高度重视。

秘诀三、不要轻易放过一道错题

秘诀四、落实的关键是检测和重复

落实就是硬道理。看自己补漏洞的效果如何最好的方式就是检测，多次检测没有问题了，那么这个漏洞就不上了。补漏洞也不是一次、两次就能解决，需要一定的重复。

秘诀五、既要“亡羊补牢”，更要“未雨绸缪”

考试后，教师逐题分析错题、失分原因——找漏洞；制定切实有效的改进措施——想办法；有针对性地加强专项训练——补漏洞。有时“亡羊补牢”已经晚了，我们更应该“未雨绸

缪”。每天把学习上的问题记录下来并解决落实好。考前的模拟测试，也是一个好办法。

秘诀六：百宝箱其实是一本备忘录，现在麻烦是为了将来不麻烦

百宝箱是个新鲜玩意，其实就是一本备忘录。百宝箱的主要用途是记录问题，包括作业或试卷中不会做的题目、做错的题目，重要的句子、公式、定理等知识点。它还可以当做笔记本，写个人的心得体会、人生感悟，记录一些灵感和想法。

提高学习成绩的秘诀关键在于坚持，坚持就能创造奇迹。

成绩计划表篇二

建立一个“错题本”

估计，很多家长都不会认同这是一条“提高学习成绩的捷径”；很多同学也不愿意建立这样的“错题本”。

正是这样，建立一个“错题本”，才能够成为一条“提高学习成绩的捷径”。

因为，大家都没认识到或者就没有意识到这是一个“捷径”，而且，还都不愿意去做，这就是一条“捷径”。

如果，大家都这么做了，那就不是“捷径”，而是“大路”了。

“大路”肯定不是“捷径”！因为，走的人太多，谁都没有什么优势可言。

“捷径”就是一条“荆棘丛生”的小路；或者说，就不是什么像样的路。它之所以称为“捷径”，就是人们通过它可以达到

“出其不意”的效果，甚至是“出奇制胜”的目的。

所以说，“捷径”往往是不为常人所知晓的；知晓的人也会往往因为顾虑其艰险，而“望而却步”。

“捷径”绝不可能是所谓的“康庄大道”。

“康庄大道”倒是好走，但是，高考却不是“康庄大道”；而是，“千军万马”争过的“独木桥”。

高考是通往高等学府——各个大学的“升学决战”。高考的决战是何等的波澜壮阔，高考的竞争又是何等的激烈。不付出艰苦地劳动和辛勤的汗水是很难取得高考的全面胜利的。

那种既想上北大清华，又想学热门专业，还不想花什么力气、下什么功夫的想法，无异于“一枕黄粱”或“白日做梦”。

书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。

都付出了辛勤和艰苦的努力，建立一个“错题本”有何难的?!

成绩计划表篇三

课前预习既培养了孩子的自学能力，又能提高孩子听讲的兴趣和效果。

2、课后复习

刚记住的东西最初几小时内遗忘速度最快，两天后就较缓慢。复习其实就是与遗忘作斗争，巩固所学知识。

3、独立解决问题

孩子学习上有困难请求帮助时，家长应热情地鼓励孩子自己试一试。只要尝到胜利的喜悦，孩子便会增加信心，勇敢地迎接下一个挑战。

4、认真书写

一个书写认真的孩子，往往也能认真对待学习及其他许多事情。相反，一个连字都不愿好好写的孩子，很难做好别的事情。

5、记笔记并事后整理

整理的过程是一个很有效的过程，而且还能锻炼自己分析、归纳的能力，一举多得。

6、主动学习

让孩子准备一支红笔，随时改正练习本、试卷上的错误，以鲜艳的红色加深错误在脑海中的印象，然后用一个本子，将这些错误收集起来，用错题汇编、错别字举例的形式分类记载，以警示自己，避免出现同类错误。

7、积极阅读、写作

孩子在养成观察、思索、阅读习惯的同时，也要勤于写作，写写读书笔记、读后感、观后感和日记之类。这个过程不仅是运用语言文字技巧的训练，也是一种严格的观察、思维和想象等认识能力的训练。

8、有条理

做各科作业要预先安排好时间，学习用具的收拾要有规律，书本存放在书包或书桌上要有一定的次序等等。东西存放无规律，要用时东寻西找，极易影响学习情绪。同理，如果做

作业时不讲条理，东一榔头西一棒子，学习效率肯定就高不了。

成绩计划表篇四

无数的学生，为什么一天一天的学习，不见成绩提高，让我们分析下原因。

学习要专注，中小学时期，没有那么多天才，同学们都是在学习中专注地挖掘和尽情地展示自己。你是否在书写、听课、作业中还是那么的专注，是否一直有专注学习的心态！这样的学习激情和感受应该是一种享受，而不是离你渐行渐远。

学习要持之以恒，努力只代表自己正在坚持做的，可能最终都是三分钟热度，很快沉沦在贪玩的懒惰中。慢慢的将学习看做是一种投机，伪装给家长和老师看。换来可怜巴巴的赏识与夸奖，把自己陷进学习的困境中，感觉越学越累，甚至感觉自己越学越笨，开始逃避、厌倦学习，从而失去了宝贵的时间。

学习要真努力，对学习有激情的同学，越学越精神，不断激发潜在的动力，越努力越有成就感，这才是正努力。当你学习、做作业时不由自主的发呆、讲话、吃零食，一旦听见老师父母的脚步声，你会迅速的伪装一副努力的样子，这不是真努力。你把注意力放在看电视，玩电脑、玩手机，上课发呆，写作业发蒙，聊海阔天空中，这不是真努力。

我们专注、持之以恒、努力地做好每一天，就能提高成绩。

成绩计划表篇五

上课听讲，谁也不能保证能够百分之百地听懂；能真正听懂百分之六七十就是很好的了。剩下的那百分之三四十怎么办？这就可以用上“提高学习成绩的第二个捷径一勤学好问”了。

有的同学或家长会问，何必要“勤学好问”呢？我们“直接就问”不就行了吗？！“直接就问”行是行，但是，除了在上课时之外，“直接就问”的效果不太好。

试想一下，假如有一位同学做题时，他自己不过脑子，每一个步骤都问你一次，你纵有再好的耐心和脾气，估计时间长了，也会烦的。因为，你什么也别干了，过个一二分钟就要回答他提出的一个问题。你的学习或复习思路全都被打乱了，你肯定烦。

我在上大学学习时，就有这样一位同学，特爱向同学提问题。在大家都在教室做作业时，他隔个三五分钟就要向同学提出一个做题中遇到的问题。开始，大家还觉得他“不懂就问”挺好的，可是，在他问过三次以后，大家就比较烦了。弄得他的同桌只得“逃之夭夭”，他又问别人，别人也不怎么理他。他就问班长，我们班长岁数大一些，脾气也挺好，还耐着性子解答他提出的问题。但是，他问多了，班长也烦了，但不好发作，只得说“相关分析”。他说，相关分析也不会做。一位同学讽刺他说，你傻呀你！另外一个脾气比较“火爆”同学可能是烦急了，拿起一本书就向他砸了过去，大声说，先自己看看书，老他*的提问题，大家都烦了。那位爱提问题的同学当时“目瞪口呆”，半晌说不出话来。后来，大家都不怎么理他，他也觉得挺不好意思的。

这个例子说明，“直接就问”的效果很不好。特别是老提一些初级的问题，不但不能引起同学的共鸣，反而让人觉得很可笑。所以，“虚心请教”是好的，但是，提出不懂的问题之前，最好自己先看看书，思考一番再说。所以说，第二个“提高学习成绩的捷径”是“勤学好问”，而不是“直接就问”，或“见题就问”。“勤学好问”的前提是“勤学”，遇到学习上的问题，先自己解决，看看书，翻翻自己的笔记，想一想如何能把题答出来，或做出来。

过去，有句话说得好，“带着问题学”，“急用先学”，说

的就是，遇到不懂的问题，自己先看看书，看看定律、定理，套套公式，看看能不能把题做出来。如果，可以自己解决问题，那不就是凭着自己的能力又攻克了某门课程学习上的一个“堡垒”；自信心就又多了一分。自信心多了，好哇！那对学习是很有促进作用的。

经过这些步骤，还是搞不懂，弄不明白时，也不要怕丢人，就要去问老师，或者问同学。“勤学好问”谁都不会笑话你，老师和同学们都会愿意帮助你。特别是，当你发现或提出的问题是“很有水平的问题”时，同学们还会佩服你，老师还会表扬你。有时要注意一种倾向掩盖着另一种倾向。“直接就问”的效果不好，但是，“有问题不问”则更不好。这倒是没有烦别人，但是，自己学习上的问题，特别是难题没有得到解决，吃亏的是自己呀！

有的同学可能是比较内向，或者是不愿意麻烦老师和同学，或者是爱面子，或者是“虚荣心”在作怪，在学习上遇到问题，碰到困难，总想着自己解决，自己解决不了，也不轻易开口问别人。这种遇到问题“总是自己扛”的情况，对自己的学习进步，特别是成绩的提高是非常不利的。特别是学习上的问题攒多了，就会形成“积重难返”的局面，这对参加高考是很不利的。

“一分耕耘，一分收获”嘛。