

九年级历史教学计划人教版(优秀8篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

九年级历史教学计划人教版篇一

岚角山中学

李文君

时光飞逝，日月如梭，很快新的学期又开始了。本期根据我校教学工作安排，由我担任九年级179班的历史教学工作。为使以后的教学有目的、有计划、有组织的顺利进行，更好地完成教学任务，提高教学成绩，特制订本学期的历史教学工作计划：

一、教学目标：

历史学科是九年义务教育阶段的必修课。本期通过对世界历史课程的学习，使学生初步了解世界史的重要历史人物、历史事件和历史现象、历史发展的基本线索；辩证地看待人类社会不断发展和进步的总体趋势；感悟人类文明的多元性、包容性和发展的不平衡性；认识到世界各地、各民族共同推动了人类文明的进步，他们创造的文明成就是人类的共同财富；树立正确的国际意识，培养理解、尊重和吸收其他民族文化精华的开放态度；运用科学的历史观，分析资本主义制度的历史进步性、野蛮性、贪婪性和扩张性；认识马克思主义诞生的重大历史意义；理解殖民地人民反抗资本主义侵略与扩张斗争的正义性和合理性；学习和继承和发扬人类的

传统美德，从人类社会历史发展的曲折历程中理解人生的价值和意义，初步形成历史进步意识、历史正义感、热爱和平的观念和以人为本的世界观、人生观、价值观。

三、教材分析：

人教版九年级上册历史教材包含了世界古代史和世界近代史的内容，全书共八个单元，前三个单元为古代史部分；第四至第八单元为近代史部分；按照时间顺序，叙述了从远古时代至第一次世界大战的历史，涉及政治、经济、文化及科技等方面的内容，共23课，4个活动课，每课教学一课时。每课课文由10个部分组成，包括导入框、宋体字课文、楷体字课文、文献资料、图表、动脑筋、注释注音、练一练、活动与探究、自由阅读卡。

本册教材的重点，应是西方资本主义萌芽、资产阶级革命以及无产阶级的斗争这三个方面。其中文艺复兴和新航路的开辟是世界历史上的两个重大事件，影响了后来世界历史发展。难点：首先由于本册教材内容多，时间跨度大，涉及国家和地区多，因此学生在学习过程中很容易出现时间和地理方面误解。其次，学生在学习中往往会只关注本册的知识体系，而不擅长将世界历史和中国历史进行联系，易造成知识脱节。

三、学生基本情况分析

179班八年级时历史也是我教的，从上期期末质量检测的历史成绩来看是不错的，排在全校同年级八个班的第一名。虽然当时面临生物地理会考，绝大部分同学的注意力都转移其上，但是该班学生有一个很好的学习现象：在课堂上他们不但积极回答老师提出的问题，而且他们自己还经常提出问题，总之他们不懂就问，还有一股打破砂锅问到底的精神，这在其他班是很少看到的。当然也有一小部分学生忽视历史的学习，导致一些最基本的历史常识都不能掌握，每一道题包括选择

题都需要费力地翻书查找答案，甚至有些根本就不知道到哪里去找。还有极少数同学对待考试的态度极不端正，持无所谓的态度。总之九年级的学生正处于感性认识向理性认识的过渡阶段，经过二年的历史学习，他们已掌握了一定的历史基础知识、合作技巧及自主探究学习的能力，但一些学生还没有树立正确的学习态度、掌握科学的学习方法。

四、教学方法措施：

1、继续转变传统教学观念、教学方式，创造机会多让学生自主学习。鼓励学生在学习中积极思考、大胆探索，各抒己见，畅所欲言，教会学生学会质疑，尤其要让较被动的学生形成积极主动的学习态度，以提高他们自主学习的能力。本期我将注重探究式教学方式，以培养学生收集信息和处理信息、与他人交流与合作、分析和解决问题的能力等。

2、备好课，力争上好每一节课。课堂始终是学生学习的场所，课堂教学效果的好坏直接关系到教学成绩的好坏。在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。课堂教学面向全体学生，尊重学生平等受教育的权利，坚持因材施教，分类指导努力开发每个学生的特长和潜能，坚持基础性和科学性原则，准确传授知识。

3、多向学生进行学习方法的教育。学习世界历史要注重知识多层次、多方位的联系、比较，如历史发展的纵向联系、因果联系；同一时期的横向联系比较，如中国历史与世界历史的比较；历史现象与现实生活之间的联系；历史知识与其他相关学科的联系和渗透等。

4、搞好课后的复习辅导。我校为农村寄宿制中学，每周有一节历史晚辅导课，通过让学生做历史基础训练、以及教师精选的练习题并及时批改讲解，发现问题、解决问题，利用这节课复习好一周所学知识。

5、注重拓宽历史课程的情感教育功能，在进行知识传授和培养能力的同时，充分挖掘课程内容的思想情感教育内涵，潜移默化地对学生进行情感态度与价值观方面的熏陶。

6、加强自身学习，提高教学业务水平。本期计划再读一遍《全球通史》、《文明的背影》等书，参加一次远程培训，撰写一篇教学论文，听其他老师的课达15节以上。

五、教学进度安排

1~2 周第一单元

第一课 人类的形成（1课时）

第二课 大河流域——人类文明的摇篮（1课时）

第三课 西方文明之源（1课时）

活动课 古代世界文化之旅（1课时）

3 ~5 周第二三单元

第四课 亚洲封建国家的建立（1课时） 第五课

中古欧洲社会（1课时）

第六课 古代世界的战争与征服（1课时）

第七课 东方文化交流的使者（1课时）

第八课 古代科技与思想文化

（一）（1课时）

第九课 古代科技与思想文化

(二) (1课时) 6~8 第四单元

第十课 资本主义时代的曙光 (1课时)

活动课 追访历史新闻 (1课时)

第十一课 英国资产阶级革命 (1课时)

第十二课 美国的诞生 (1课时)

9~11周期中复习与考试、试卷讲解

12~14周 第五六单元

第十四课 “蒸汽时代”的到来 (1课时)

第十五课 血腥的资本积累 (1课时)

第十六课 殖民地人民的抗争 (1课时)

第十七课 国际工人运动与马克思主义的诞生 (1课时)

第十八课 美国南北战争 (1课时)

第十九课 俄国、日本的历史转折

15~17周第七八单元

第二十课 人类进入“电气时代” (1课时)

活动课 策划第二次工业革命成就展 (1课时)

第二十一课 第一次世界大战 (1课时)

第二十二课 科学和思想的力量 (1课时)

第二十三课 世界的文化杰作（1课时）

18~19周期末复习

20 周期末考试

九年级历史教学计划人教版篇二

一、基本情况：

本期本人担任教九年级历史教学工作，由于以前学生对历史不重视，基础差，学习不太扎实，对于记忆性较强的科目学生有点偷懒，但只要老师有方法、有耐心，将枯燥乏味的历史知识加以生动化、形象化，同时辅以丰富的教学手段，牢牢抓住学生的好奇心，激发学生的求知欲，学生就定能将历史知识学好。因为是毕业班，为了使中考总复习能提前进行，赢取更多更宝贵的复习时间，教学进度会大大加快，计划今期将世界历史上、下册全部授完。

二、教学目标

通过本学期历史学科的学习，培养学生了解世界历史的能力，拓展学生的知识面，比较中国与其它各国的差异，以此来增强爱国主义情感。

三、教材分析

上册教材共分八个单元，结合历年中考要求，重点为近代史以后的内容。每课的内容多，知识点多，且容易混淆，要记忆的图形也多，教师要教会学生理解记忆，方能取得好的教学效果。

四、指导思想

本学期将根据学校工作精神，以全面贯彻教育方针，全面推进素质教育为指导，以课改内容为样板，以考试改革为突破口，加强常规教学的研究力度，切实深化历史教学改革，努力提高教学质量。历史课的教学着眼于培养学生的分析能力，对世界有更深刻的了解，本学期主要学习世界历史，教师应根据学生的年龄特征，结合学生实际情况，晓之以理、动之以情，才能达到事半功倍的效果。

五、本学期教学措施：

1、深化对《历史教学大纲》及现行教材的理解提高教学质量。抓好课堂40分钟的教学效率，注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。

2、认真、积极参加市、县教育局组织的各种教学进修活动，以充实自己的业务水平，提高自己的教学水平。

3、按学校要求完成教学论文一篇。

4、具体中贯彻“全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性”的原

则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实“三基”，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。

5、抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，积极参与课堂的读、思、练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

6、深入研究和领会毕业考试中各种题型的特点，加强对学生的指导和练习。如学习成绩优良的学生重在抓他们的思维分析能，学习较困难者重点让其掌握考纲所要达到基础知识和基本能力，做到毕业考能顺利通过。

7、以创新精神和实践能力的培养为核心，积极探索教学形式和途径的多样化，充分利用人文景观和历史遗迹，丰富历史课堂内容。

8、以问题教学为抓手，提高学生的思维品质。智能的核心是思维，思维的起点是问题，如何提出有质量的问题，是本学期课堂教学中沿着重要研究的方向。每一堂课提出的问题必须从教学目标的分类开始，由浅入深，思维有易到难，从思维的广度、深度到灵活度螺旋上升。

六、教学进度：（计划40课时）

九年级历史教学计划人教版篇三

本学期所授的内容是人教版的世界历史，其中包括世界古代史和世界近代史两部份，教科书由单元和课组成。每一个单元为一个学习主题，每一个学习主题下分若干课。本册共八个单元，共二十三课。第一至三单元是世界古代史部份，第四至八单元是世界近代史部份。由文化课和活动课两种课型组成，以课为单位。每课课文由正文、图、表、资料、注释、阅读与思考、看图学史、历史比较以及课文中思考题和课后练习等组成。其中正文紧扣教学大纲目标要求，可作为课堂教学应完成的基本任务。其余内容，可根据学生具体情况，提出不同的教学目标与要求。

本学期我担任九年级六个班的历史教学，九年级学生正处于感性认识向理性认识的过渡阶段，经过两年的历史学习，掌握了一定的历史基础知识、合作技巧及自主探究学习的能力，但大部分学生还没有掌握科学的学习方法，掌握的基础知识和基本能力也不扎实。

本册主要重点是西方资本主义萌芽、资产阶级革命以及无产阶级的斗争等三个方面。

难点是首先由于教材内容多，时间跨度大，学生在学习过程中容易出现时间和地理方面的误解；容易只关注本册的、知识体系和内容，不擅长将世界历史和中国历史进行联系，导致知识逻辑脱节。

以新课改为中心，提高课堂效率，改进教学模式，教学方法，全面提高教学成绩为目的。我在课题研究的基础上继续研究、总结。把课堂作这教学的中心，总结经验，向课堂四十五分钟要质量，优化课堂教学，以提高效率，改进教学模式，教学方法，全面提高教学成绩。改变重知识轻能力，重理论轻实践，重尖子生轻差生的错误倾向，使学生由“学会”到“会学”，并能主动获取知识的能力，提高学生的创造能力、动手能力，充分发挥学生的健康个性的发展。

1、首先是备好课，在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。课堂教学要面向全体学生，尊重学生平等受教育的权利，坚持因材施教，分类指导努力开发每个学生的特长和潜能，，要坚持基础性和科学性原则，准确传授基础知识，切实加强基本技能训练。

2、课堂教学是教学工作的中心，只有切实有效地提高课堂教学的质量和效益，才能大面积的提高教学质量。课堂教学坚持以培养学生能力为重点，优化课堂教学，以提高课堂效率，改进教学模式和方法，遵循学生身心发展规律，以培养学生自主学习能力和积极参与意识，加强学习方法的指导，使学生在主动的探索中获得知识，提高自主学习能力。

3、课堂教学坚持整体性原则，教学过程中始终把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值的全面整合，使学生全面发展，从实际出发，积极探索和实践。寻求有自己特色的教学模式。

4、教学语言规范，精神振奋，按时上下课，关心学生，注重学生的学习方法指导，使学生学会学习，乐于学习。使学生逐步掌握历史和认识历史的一些基本技能和方法，例如：识

别和运用与教学有关的历史地图、图片、图表；搜集和整理与历史学习相关的材料；叙述重要的历史事实；解释重要的历史概念，分析和评论重要的历史问题等。

5、教学中从学生的认识水平出发，调动和激发学生的学习兴趣 and 热情，鼓励学生积极参与教学活动，同时，对教学内容和教学活动从有利于学生学习角度出发，启发学生对历史的理解，避免死记硬背，减轻学生的负担。

6、有效的作业，是学生复习巩固所学知识，教师发现教学问题的有效途径之一。在不增加学生学习负担的前提下，布置有效的学习任务，针对不同层次的学生设计不同的学习任务，争取在课堂中完成习题。对于考试和作业做到及时批改和反馈。查漏补缺。

第一周：第6、课

第二周：第7、8课

第三周：第9、10课

第四周：第11、12课

第五周：第13、14课

第六周：第15、16课

第七周：复习课

第八周：复习课

第九周：第期中考试

第十周：第17、18课

第十一周：第19、20课

第十二周：第21、22课

第十三周：第23课

第十四周至十八周：世界历史下册内容

十九周二十周：复习

二十一周：期末考试

文档为doc格式

九年级历史教学计划人教版篇四

加强素质教育，推进新课程改革，努力培养学生的历史学科能力，提高教学质量。历史课的教学着眼于培养学生的分析能力，对世界有更深刻的了解，教师应根据学生的年龄特征，结合学生实际情况，晓之以理、动之以情，才能达到事半功倍的效果。

二、基本情况

本期我任教九年级2个班历史课。各班学习基础不平衡，有些同学基础差，所以本期教学中，要想办法帮助他们树立学习信心，以利他们能够顺利毕业。由于以前部分学生对历史不重视，基础差，学习不太扎实，对于记忆性较强的科目学生有点偷懒，但只要老师有方法、有耐心，将枯燥乏味的历史知识加以生动化、形象化，同时辅以丰富的教学手段，牢牢抓住学生的好奇心，激发学生的求知欲，学生就定能将历史知识学好。因为是毕业班，为了使中考总复习能提前进行，赢取更多更宝贵的复习时间，教学进度应大大加快，以便世界历史下册授完后有充裕时间复习。

三、教材分析

结合历年中考要求，重点为近代史以后的内容。每课的内容多，知识点多，且容易混淆，要记忆的图形也多，教师要教会学生理解，方能取得好的教学效果。本学期讲授的《世界历史》下册余下内容。

1945年9月“二战”结束至今，是世界的两极格局向多极化过渡时期。这一时期：两极格局形成—演变—解体，随之向多极化过渡。世界经济快速发展，全球经济一体化趋势增强。四五十年代就开始的第三次科技革命极大地推动社会生产力和世界经济的发展。也促使世界经济的区域集团化和全球化趋势加强。这给各国经济的发展带来了机遇，也提出了挑战。和平和发展仍然是当今世界的两大主题。

四、教学目标

通过本学期历史学科的学习，培养学生了解世界的的能力，拓展学生的知识面，比较中国与其它各国的差异，以此来增强爱国主义情感。

五、教学措施：

- 1、创造性地探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，组织丰富多彩的教学实践活动，营造良好的历史教学环境。
- 2、指导学生阅读教材，理解分析回答问题，倡导学生参与教学，积极探索探究性的学习方式。加强对学生学习方法的指导，通过各种课堂训练，培养学生的学习能力。
- 3、制作历史课件，辅助历史教学，提高学生的学习兴趣和。
- 4、转变教育教学观念，学习新的教学理念，开展“自主、合作、探究”的历史教学活动。

5、认真搞好中考历史复习，确保学生取得较为理想的成绩。

6、加强课外辅导和晚自习指导，协调班级发展，以便每个学生顺利毕业、升学。

历史专业教学计划的修改、调整和执行是一项系统工作，这个系统中所有因素的变动都将带来全局的变化。以系统方法论为指导，采用非线性的设计和开发思维，不断进行形成性评价和总结性评估，以“整体—局部—个体—局部—整体”的综合的集成方法开展修改和执行工作，螺旋式前进，促成历史学科建设和专业办学在物质、人力和事理上的和谐发展，才能真正把学科建设好，把专业办好，为社会培养更高标准的人才，为学科体系建构贡献学科的力量，创造出历史在国际国内有影响的`教育技术学科和一个结合社会需求与个性化学生需求的教育技术专业。

九年级历史教学计划人教版篇五

一、教学目标：

历史课的教学着眼于培养学生的分析能力，对世界有更深刻的了解，本学期主要学习世界历史，教师应根据学生的年龄特征，结合学生实际情况，晓之以理、动之以情，才能达到事半功倍的效果。

由于以前学生对历史不重视，基础差，学习不太扎实，对于记忆性较强的科目学生有点偷懒，但只要老师有方法、有耐心，将枯燥乏味的历史知识加以生动化、形象化，同时辅以丰富的教学手段，牢牢抓住学生的好奇心，激发学生的求知欲，学生就定能将历史知识学好。因为是毕业班，为了使中考总复习能提前进行，赢取更多更宝贵的复习时间，教学进度会大大加快，计划本学期将《世界历史》（上）授完。

二、教材分析

本册教材共分六个单元，21课，结合历年中考要求，重点为近代史以后的内容。每课的内容多，知识点多，且容易混淆，要记忆的图形也多，教师要教会学生理解，方能取得好的教学效果。

三、具体措施

1、讲授切合实际、因材施教。以“开放式”、“启发式”、“探究式”、“讨论式”为主。采取先慢后快的进度：前三周较慢，待学生熟悉教材与教法、学法时按正常进度上课。

2、力求知识趣味化。培养学生各方面的能力。

3、狠抓课堂教学，充分调动学生课堂学习积极性，激发学生积极参与。

4、练习要求规范认真。作业批阅及时、认真。

5、及时检测，及时了解学生的学习情况。

四、教学进度

九年级历史教学计划人教版篇六

本学期世界历史上、《中国历史》上、下册教学内容，共57课，每课教学1课时。

我任教九年级的1-2班，由于以前学生对历史不重视，基础差，学习不太扎实，对于记忆性较强的科目学生有点偷懒，但只要老师有方法、有耐心，将枯燥乏味的历史知识加以生动化、形象化，同时辅以丰富的教学手段，牢牢抓住学生的好奇心，激发学生的求知欲，学生就定能将历史知识学好。

因为是毕业班，为了使中考总复习能提前进行，赢取更多更宝贵的复习时间，教学进度会大大加快，计划本期将世界历史上册、《中国历史》上下册部分课程授完。

通过本学期历史学科的学习，培养学生了解世界的的能力，拓展学生的知识面，比较中国与其它各国的差异，以此来增强爱国主义情感。

本学期合计57课，结合历年中考要求，重点为近代史以后的内容。每课的内容多，知识点多，且容易混淆，要记忆的图形也多，教师要教会学生理解，以取得好的学习效果。

本学期将根据学校工作精神，以全面贯彻方针，全面推进素质教育为指导，以课改内容为样板，以考试改革为突破口，加强常规教学的研究力度，切实深化九年级历史教学改革，努力提高教学质量。历史课的教学着眼于培养学生的分析能力，对世界有更深刻的了解，本学期主要学习世界历史，教师应根据学生的年龄特征，结合学生实际情况，晓之以理、动之以情，才能达到事半功倍的效果。

1、深化对《历史教学大纲》及现行教材的理解，提高教学质量。抓好课堂45分钟的教学效率，注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯，投影、录音、录像、影片、模型多媒体，网络等进行辅助性教学。

2、认真、积极参加市、县教育局组织的各种教学活动，以此促进自己的业务水平，提高自己的教学水平。

3、具体中贯彻“全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性”的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实“三基”，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。

4、抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，积极参

与课堂的读、思、练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

5、深入研究和领会毕业考试中各种题型的特点，加强对学生的指导和练习。如学习成绩优良的学生重在抓他们的思维分析能，学习较困难者重点让其掌握考纲所要达到基础知识和基本能力，做到毕业考试能顺利通过。

6、以创新精神和实践能力的培养为核心，积极探索教学形式和途径的多样化，充分利用人文景观和历史遗迹，丰富历史课堂内容。

7、以问题教学为抓手，提高学生的思维品质

智能的核心是思维，思维的起点是问题，如何提出有质量的问题，是本学期课堂教学中重要的研究方向。每一堂课提出的问题必须从教学目标的分类开始，由浅入深，思维由易到难，从思维的广度、深度到灵活度，螺旋提升，力达本期计划。

九年级历史教学计划人教版篇七

为了积极备战20xx年中考，使历史复习做到有章可循，提高教学的质量，让学生的中考成绩更上一个新的台阶，特拟定该复习计划。

从解题看，学生对于课本基础知识还比较薄弱，历史的综合素质离中考的要求仍有一定的差距，尤其是学生的阅读分析、灵活运用知识、文字表达能力有待进一步提高。此外，学生花在学习历史这门课程的时间不多，有部分学生主观题是不愿意去做，交上来的是空白卷。

教学进度

1□20xx年xx月—xx月中下旬，完成第一轮复习；

2□20xx年xx月下旬前，完成第二轮复习；

3□20xx年升学考试前，完成第三轮总复习。

第一阶段：系统复习，夯实基础。历史复习内容较多，一共考六本书，但课时少，虽然《中考说明》规定了考试内容，但历史知识是相互联系的，因此必须合理地利用时间，全面地有重点地复习，这样才能为学生奠定坚实的基础。才能以不变应万变，从容面对中考。为了更好地提高复习效果，我们在以课本为主的前提下，为学生设计科学、合理的教学案，包括知识结构和习题两部分，知识结构使学生对本课内容有提纲挈领的认识，习题涉及所有题型，突出重点知识。使所复习的知识得到巩固，以提高学生的能力。结合《初中历史新课程标准》，以教材为本，全面复习，打好基础。

第二阶段：题型训练，熟悉解题技巧，注重应试能力的提高。基础知识掌握了，能力提高了，还要提高考试、答题的能力。特别是应试的技巧，通过近几年的教学，我们认为学生应注意以下几个方面的问题：

(1) 审题，在平日练习和考试过程中一定要仔细审题，题目问的是什麼要弄明白，然后根据题目要求回答，千万不能草草看一眼就解答。

(2) 对课本内容一定要熟悉，我们对学生的要求是，做选择题尽量不看书，材料题和问答题一定要看书。

(3) 注意合理地安排考试时间。用时4周，在复习中，要特别重视学生解题能力的提高。在中考历史学科中题型有选择题、材料题和问答题。其中选择题覆盖面广，能较全面考查学生的阅读能力、记忆能力和几乎所有层次的思维能力及思想品质，所占分值比重大（占了卷面40），从历年考试题目看，选择题难度值低，考的都是较为基础的知识，因此选择题力求学生不能丢分。学生在解题时要求学生抓住“题干”

和关键字，理清题意后，运用正确方法进行解题，例如运用直选法、排除法、分析法进行选择。同样的，学生在做材料与问答题时，也进行方法上的指导。

第三阶段：关注热点、小专题复习。用时4周。经过前两个阶段的全面复习，学生掌握的知识更为牢固，但知识相对会比较零碎和孤立。为了把知识学活、用活，还需结合教材，打破体系，比较对照，纵横联系，点面结合，进行一些小专题的复习，例如中国古代政治、经济、文化史专题；新中国的外交史、三次科技革命等小专题。同时，历史是为现实服务的，学习历史最终是为了解决现实问题，在历年的历史中考试题中均涉及时政热点问题，在复习的过程中要求学生收集资料，例如周年事件、时政热点。引导学生把热点问题与历史问题联系起来，学会运用课本知识去解决热点问题。剩下的时间，就以学生复习，做一些有选择性、有针对性的模拟试题，以提高学生的应试能力。

1、加强复习的力度和广度，使学生更加熟悉课本，保证基础的方面少丢分。第一轮，全面复习，细化知识点，打好基础。即讲课时要注意课程标准的要求，要线索清楚，重点突出，逻辑严密，时间空间概念明确，语言精炼，并辅以条理化的板书。通过看、读、写、记等方式强化训练，一章一节的基础知识。第二轮，比较对照，纵横串连，辨异求同。经过系统复习，学生掌握的知识是更牢固了，但知识是零碎的、混乱的、孤立的，这一段复习要求师生双边互动，进一步使知识系统化，重新组合教材，进行知识归类，触类旁通。把已掌握的知识前后左右贯通起来，形成网络，把同一时期的政治、经济、文化、对外关系等方面进行联系，总结寻求历史事件的异同点，强化学生的对知识的掌握。

2、九年级下学期加大学生的练习量尽量寻找一些较好的材料，帮助学生巩固所学知识，多创设一些与生活情境相关的试题，提高学生的学习兴趣，巩固知识点，促使知识转化为能力，以史为鉴，评论古今，提高能力。

3、增加考试次数，把握好时间和解题速度，练练学生的应试能力。我们要指导学生紧扣课程标准扎实基础以课本为本全面系统地做到五看三抓，即看提示、看正文、看插图、看资料、看大事年表抓线索、抓网落、抓重点。

4、研究试题，提高作答技巧现在的历史试卷已经与时俱进了，人文语言的表述，时政热点的结合，图文并茂，让历史不再只是“古董”。于是，我们设计出类似的练习，培养学生学会愉悦读题，沉着思考，从容作答。作答时力求语言文字简洁，中肯、生动，而不是拖泥带水，更不能答非所问。同时，养成学生规范作答的习惯。

九年级历史教学计划人教版篇八

新的一个学期又开始了。为了更好的完成新学期的教育教学工作，使以后的工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行，特制定九年级历史教学计划，欢迎阅读参考！

篇一：九年级历史教学计划

以我校教学计划为指导，形成先进的课程教学理念，着眼于学生的发展，注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

教学内容以应对中考为主。包括世界近代史部分的第四、第六、第七、第八单元，世界现代史第一、第二、第三、第四、第六、第七、第八单元。使用的是《世界历史》，以英、法、美、德、俄、日等世界主要的资本主义国家的发展为线索。教材最显著的特点是体现以学生为主体，充分发挥学生学习的主动性，培养学生的创新精神，更加侧重于资本主义的发展史。

九年级学生的心理、生理处于变化时期，其思想波动幅度大，对于学习历史学科的兴趣不高，缺少一定的积极性和向学性，需要老师采取方法培养学生的学习兴趣，培养学生养成良好的学习行为习惯。从上学期的学生学习状况来看，综合来看，大多数学生基础知识掌握比较好，就是个别学生手懒，不愿写，针对这种情况，本学期采取提优补差措施，提高优秀率是当前最主要的，使学生的成绩快速提高。另外，教材所述知识为世界历史，内容宽泛并有时间的跨度，有中考的任务，在动员学生思想方面，促使其认识学习的重要性和紧迫性。教师有责任帮助他们正确认识历史，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。使所有学生在中考中都能取得一个良好的成绩。

1、首先是备好课，在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。课堂教学要面向全体学生，尊重学生平等受教育的权利，坚持因材施教，分类指导努力开发每个学生的特长和潜能，要坚持基础性和科学性原则，准确传授基础知识，切实加强基本技能训练。

2、课堂教学是教学工作的中心，只有切实有效地提高课堂教学的质量和效益，才能大面积的提高教学质量。课堂教学坚持以培养学生能力为重点，优化课堂教学，以提高课堂效率，改进教学模式和方法，遵循学生身心发展规律，以培养学生自主学习能力和积极参与意识，加强学习方法的指导，使学生在主动的探索中获得知识，提高自主学习能力。

3、课堂教学坚持整体性原则，教学过程中始终把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值的全面整合，使学生全面发展，从实际出发，积极探索和实践。寻求有自己特色的教学模式。

4、教学语言规范，精神振奋，按时上下课，关心学生，注重

学生的学习方法指导，使学生学会学习，乐于学习。使学生逐步掌握历史和认识历史的一些基本技能和方法，例如：识别和运用与教学有关的历史地图、图片、图表；搜集和整理与历史学习相关的材料；叙述重要的历史事实；解释重要的历史概念，分析和评论重要的历史问题等。

5、教学中从学生的认识水平出发，调动和激发学生的学习兴趣 and 热情，鼓励学生积极参与教学活动，同时，对教学内容和教学活动从有利于学生学习角度出发，启发学生对历史的理解，避免死记硬背，减轻学生的负担。

6、有效的作业，是学生复习巩固所学知识，教师发现教学问题的有效途径之一。在不增加学生学习负担的前提下，布置有效的学习任务，针对不同层次的学生设计不同的学习任务，争取在课堂中完成习题。对于考试和作业做到及时批改和反馈。查漏补缺。

1、认真完成学校的教育教学任务，积极参加组内组织的学习活动，对于教学中出现的问题及时最好归纳和总结。

2、虚心向其他教师学习，积极参加听课活动。

篇二：九年级历史上册教学计划

历史是义务教育阶段的必修课。通过历史课程的学习，学生获得历史基本知识和技能，初步了解人类社会历史发展的基本过程，逐步学会用历史唯物主义观点分析问题，解决问题；增强爱国主义情感，继承和发扬中华民族的优秀文化传统，树立民族自尊心和自信心；初步形成正确的国际意识，理解和尊重其他国家和民族所创造的文明成果，学习和继承人类的传统美德，从人类社会历史发展的曲折历程中理解人生的价值和意义，逐渐形成正确的世界观，人生观和价值观。

九年级上册历史教材包含了世界古代史和世界近代史的内容。

世界古代史始于三四百万年前人类的出现，止于约公元15世纪，分为上古和中古两个时期，经历了原始社会、奴隶社会和封建社会。文明出现以前，人类经历了漫长的史前时期。随着生产力的发展，原始社会逐渐被阶级社会所代替。从五六千年前开始，在亚非的大河流域、欧洲的希腊和罗马相继诞生了灿烂的古代文明，出现了国家，进入了奴隶社会。在奴隶制度衰落和崩溃的过程中，封建制度得以发展和确立，社会经济和文化缓慢地向前发展。

古代史时期，各地区各民族创造的古代文明为近代文明的产生与发展奠定了基础。佛教、基督教、伊斯兰教三大宗教的形成对世界历史的发展产生了深远影响。从人类文明出现到15世纪，亚洲、非洲、欧洲之间的交流逐渐加强，美洲和大洋洲则与亚非欧处于基本隔绝的状态。世界近代史是16世纪前后至20世纪初资本主义社会形态酝酿、产生和发展的历史。从14世纪上半叶，地中海沿岸地区的手工工场、文艺复兴运动、地理大发现和早期的殖民扩张孕育了资本主义社会形态的基本要素，使世界朝着一体化方向迈出了关键的一步。从17世纪上半叶到19世纪中叶，资产阶级通过革命和改革，相继在欧美主要国家和亚洲的日本取代了封建势力，获得了政治统治权。这些国家先后开始或完成了第一次工业革命，生产力迅猛发展，初步形成了西方先进、东方落后的世界格局。由于资本家的残酷剥削和列强疯狂的殖民扩张，阶级矛盾和民族矛盾空前激发，工人运动、社会主义运动和民族解放运动蓬勃发展，并诞生了马克思主义，国际共产主义运动进入了一个新的历史时期。

从19世纪下半叶到20世纪初，欧美主要国家先后发生了以电力取代蒸汽力的第二次工业革命，生产力获得更加突飞猛进的发展，科学技术在推动人类社会发展的作用日益明显，文学艺术空前繁荣。与此同时，资本主义国家开始从自由资本主义向垄断资本主义过渡，各帝国主义国家争夺海外殖民地的斗争趋于白热化，终于引发了第一次世界大战。

通过本册学习，了解世界史的重要历史人物、历史事件和历史现象、历史发展的基本线索；辩证地看待人类社会不断发展和进步的总体趋势；感悟人类文明的多元性、包容性和发展的不平衡性；认识到世界各地、各民族共同推动了人类文明的进步，他们创造的文明成就是人类的共同财富；树立正确的国际意识，培养理解、尊重和吸收其他民族文化精华的开放态度；运用科学的历史观，分析资本主义社会制度的历史进步性、野蛮性、贪婪性和扩张性；认识马克思主义诞生的重大历史意义；理解殖民地人民反抗资本主义侵略与扩张斗争的正义性和合理性；初步形成历史进步意识、历史正义感、热爱和平的观念和以人为本的价值观。

史常识都不能掌握，每一道题包括选择题都需要费力地翻书查找答案，甚至有些根本就不知道到哪里去找，自然要耽误不少宝贵的时间。还有极少数同学对待考试的态度极不端正，持无所谓的态度，一张试卷只胡乱做了选择题，后面的非选择题一个也没动。总之，在以后的历史学习中，我们应该重视上述问题的存在，彻底更新观念，要认识到开卷考试比之闭卷考试对学生能力等方面的要求有过之而无不及；同时要提高学习兴趣，重视基础知识的积累，确实地提高自己解决问题的能力。

1、以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习，形成积极主动的学习态度，养成探究式学习的习惯，通过培养学生收集信息和处理信息能力的研究，学习中注重培养学生的各种能力，如搜集和处理信息的能力、交流与合作的能力、分析和解决问题的能力等。

2、鼓励学生在学习中积极思考、大胆探索，各抒己见，畅所欲言，教会学生学会质疑，提高学习能力。

3、要强调学生应该掌握基本的历史知识，包括重要的历史人物、历史事件、历史现象、历史概念和历史发展的基本线索

等。

4、要注重历史知识多层次、多方位的联系，如历史发展的纵向联系、因果联系；同一时期的横向联系；历史现象与现实生活之间的联系；历史知识与其他相关学科的联系和渗透等。

5、提倡教学形式的多样化，组织丰富多彩的教学活动，充分开发和利用课程教育资源。

6、注重拓宽历史课程的情感教育功能，在进行知识传授和培养能力的同时，充分挖掘课程内容的思想情感教育内涵，潜移默化地对学生进行情感态度与价值观方面的熏陶。