

# 数学发展史调查问卷 数学学习现状调查报告 报告九年级学生(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 数学发展史调查问卷篇一

### 一、研究背景

古诗词在初中教材的分量占到了三分之一，中考对古诗词的考察也占有相当分值，古诗词教学越来越受到广泛地关注。同时，对学生而言，学习古诗词，除了在传承语言文字方面的重大意义外，对提高青少年的传统民族文化素养也具有深远的意义。然而，由于古文深奥难懂等原因，古诗词的教学效果不尽人意，为了比较准确的掌握初中学生对古诗词学习的实际情况，发现目前教学中存在的问题，从而更快更好地找到解决的方法，切实有效地提高初中古诗词教学的质量和水平，我于xx年着手准备，开展了“初中古诗词学习调查”活动。

### 二、调查内容及结果

调查采用书面问卷的形式，以本校初中三个年级的80名学生作为调查对象，着眼于整体水平和综合调查，涉及古诗词教与学的两大方面：一是关于课堂教学（对古诗词课堂的态度以及参与度），二是关于自主学习（古诗词课堂讨论交流的积极性以及课后对古诗词学习的态度和方法）。我们采取随机调查，抽样分析的方法。经过数据统计，整理出初步的调查结果。现对具体调查内容展开论述。希望可一找出问题，对症下药，以期今后的古诗词教学更加有效。

## 初中古诗词学习调查问卷内容及结果分析

1、你是否喜欢上古诗词课？

a非常喜欢b喜欢c一般d不喜欢

2、学习古诗词时，你喜欢什么样的讲课方式？

a老师讲为主b学生自主学习c老师引导学生自学d学生讲学生评

3、古诗词课上，对于老师的课堂提问，你一般是：

a积极思考，主动回答问题b积极思考，但不主动回答问题

c不积极思考，只希望听别人回答d老师抽到是再思考问题

4、在古诗词课堂上，你做笔记吗？

a经常记b老师要求就记c偶尔记一点不能坚持d没有记过

5、你在古诗词学习中喜欢发现并提出问题吗？

a非常喜欢b比较喜欢c一般d不喜欢

6、你在古诗词学习中喜欢同老师或学生一起分析、讨论问题吗？

a非常喜欢b比较喜欢c一般d不喜欢

7、你在古诗词学习中长和其他同学进行信息交流、资源共享吗？

a经常b一般c偶尔d没有

8、在古诗词课上是否使用工具书，你的做法是：

a能按阅读的需要查阅工具书，并记录下来b偶尔查，有时也记录

c老师要求就查，自己不主动查d从来不查，也没有工具书

9、你学习古诗词时是否注意提示或注解？

10、你在学习古诗词时遇到问题怎么办？

a喜欢独立思考，实在不懂时才问别人b遇到问题时马上就问别人

c偶尔问一问d从来不问

11、当我们面对课后习题和批注式预习时，你能确定本课的学习目标吗？

a会b有时关注c不关注

12、你会按照学习目标来进行学习吗？

a完全按照b自己添加或减少c随意

13、每一课时学习完后，你会主动按照学习目标来检测自己的学习效果吗？

a会b不会c老师要求下会

14、你会不会在完成本课的学习的时候，将本课的学习目标进行一下系统的梳理？

a会b不会c老师要求下会

15、你会对单元学习目标进行梳理吗？

a会 b不会 c老师要求下会

### 三、调查结果分析

以上调查结果，从一定的程度上反映了目前中学生古诗词学习的心理状况、特征以及日常学习中的习惯。

#### （一）学习兴趣分析

在调查中发现，超过百分之八十的学生还是喜欢上古诗词课的，其中有部分学生对古诗词课堂的兴趣甚至是相当浓厚的。而很多学生更愿意老师能够引导学生自学或者老师能够直接把课堂教给学生。

#### （二）学习习惯及方法分析

从调查中我们可以看出，对于古诗词学习，大部分学生具有良好的学习习惯：（1）近乎所有的学生都能够积极地思考老师提出的问题，但有少部分的学生不愿意主动回答问题。（2）有百分之七十五的学生有上课经常记笔记的习惯，其他的学生也会在老师的要求下做笔记。（3）超过百分之八十六的学生表示在学习古诗词中喜欢发现问题并提出问题。（4）占比例百分之九十的学生喜欢和老师同学在古诗词学习过程中一起分析讨论以及进行信息交流和资源共享。（5）大部分学生能够有效利用工具书以及文中的提示和注解初步扫除一些障碍，更好的理解文意，并且有超过百分之八十的学生有独立思考的良好习惯。（6）对于课时学习目标、课后检测、以及对课时及单元的梳理，有百分之四十的学生表示自己会做这样的工作，但大部分学生还是坦诚只有在老师要求下才会做。

综上，目前中学生对古诗词的学习有较为浓厚的兴趣，并且在平时的古诗词学习当中养成了比较好的学习习惯，为了进

一步提高学生古诗词学习的积极性，更主动的参与到古诗词课堂学习当中，养成更好的学习习惯，从而增强学生对祖国语言文字，对中华民族优秀文化的认同感，现在针对初中古诗词教学提出以下建议：

## 一、教师角色的转变

传统的教学对教师的认识是教学中的主体，是知识的传授者，是课程的开发者，是教学策略的实施者。而新课改却对教师有了新的定位——学习活动的组织者和引导者。这个定位就把学生看成是语文学习的主体，是语文学习真正的主人。因此，教师应该在完成教学目标的前提下，建立开放而有活力的古诗词学习课堂，让学生尽情的展现自我、发现自我。

## 二、指导学生古诗词学习的方式

1、现今社会，各种信息传达的渠道越来越多样化，可以说，现在的学生简直置身于一个信息的海洋。如果仅仅强调被动的、接受式的学习，学生只能接受很有限的知识，很难拓展学习的知识面。因此，教师应该鼓励学生根据自己的需要，充分利用各种渠道获取知识，可以不仅仅局限于字典工具书等，充实自己。

### 2、倡导自主学习、合作学习、探究学习的方法

新课改的最大特点就是如何促进学生学习方式的变革，通过自主学习合作探究等方式，将高效课堂一步步落实。

## 数学发展史调查问卷篇二

本报告通过对本校三年级学生的数学学习情况进行问卷调查、数据统计、分析研究，发现造成三年级小学生数学中存在的问题及产生问题的根源，对今后数学学科潜能生的帮扶策略研究有很大的指导意义。现把调查情况报告如下。

## 一、调查实施

### （一）调查内容

调查问卷13道题目

### （二）调查方法

调查方式是问卷调查形式以班级为单位抽19名学生进行不记名问卷调查。

### （三）调查对象

本次调查对象是xx镇中心小学三年级部分学生19人共27人。

### （四）调查步骤

10月12日问卷调查

10月13日统计、分析调查结果

## 二、调查结果与分析

本次调查共发出19份问卷，收回19份。问卷涉及12个有关学生数学学习方面的选择题，1个补充问题。具体问卷情况如下：

1、你对学习数学的兴趣。选非常喜欢的有13名学生，占问卷学生的68%；比较喜欢的有6名学生，占问卷学生的32%。

2、你感觉到学习有压力吗？选较大的有1名学生，占问卷学生的5%；一般的有12名学生，占问卷学生的63%；不确定的有6名学生，占问卷学生的32%。

3、做数学作业时你能做到独立思考吗？选能的有9名学生，占问卷学生的47%；选经常的有5名学生，占问卷学生的26%；

选偶尔的有4名学生，占问卷学生的21%；选不能的有1名学生，占问卷学生的5%。

4、你是否有过解决数学问题后的愉悦？选没有的有3名学生，占问卷学生的16%；选偶尔有的有9名学生，占问卷学生的47%；选经常有的有2名学生，占问卷学生的10%；选有过，感觉不明显的有5名学生，占问卷学生的26%。

5、在数学课上，你会注意力不集中，常开小差吗？选不会的有9名学生，占问卷学生的47%；选偶尔会的有9名学生，占问卷学生的47%；选每节课都会的有1名学生，占问卷学生的5%。

6、你有时候不专心听老师讲课的原因是什么？选老师讲的内容我已经动了的有7名学生，占问卷学生的37%；选老师讲的内容我都听不懂的有3名学生，占问卷学生的16%；选班级纪律不好的有2名学生，占问卷学生的10%；选管不住自己的有7名学生，占问卷学生的37%。

7、你每天花在数学上的自主时间（不包括数学课）有多少时间？选一小时以上的有3名学生，占问卷学生的16%；选半小时到一小时的有3名学生，占问卷学生的16%；选半小时以内的有12名学生，占问卷学生的63%；选更多一点时间的有1名学生，占问卷学生的5%。

8、在学习数学中，你是否会自己提出一些数学问题？选经常提出的有3名学生，占问卷学生的16%；选偶尔提出的有11名学生，占问卷学生的58%；选从未提出的有1名学生，占问卷学生的5%；选没有问题的有4名学生，占问卷学生的21%。

9、当你遇到数学难题时，你会怎么做？选先自己反复思考，不会再问他人的有11名学生，占问卷学生的58%；选先问同学，自己再做的有2名学生，占问卷学生的10%；选先问老师，自己再做的有5名学生，占问卷学生的26%；选抛在一边，等待老师讲的有1名学生，占问卷学生的5%。

10、在数学课上你参加过小组讨论吗？选经常讨论的有10名学生，占问卷学生的53%；选根据实际情况，偶尔讨论的有4名学生，占问卷学生的21%；选很少有讨论的机会的有4名学生，占问卷学生的21%；选不知道讨论什么，没什么好讨论的的有1名学生，占问卷学生的5%。

11、你有过因生病耽误数学学习吗？选经常会因生病请假的有1名学生，占问卷学生的5%；选从未请过假的有3名学生，占问卷学生的17%；选偶尔会因生病请假的有11名学生，占问卷学生的61%；选其他的情况请假的有3名学生，占问卷学生的17%。

12、你一直都有好的心情去学习数学吗？选一直都有好心情学习的有10名学生；选心里一直有事影响学习的注意力的有1名学生，占问卷学生的5%；选偶尔有事不能好好学习的有5名学生，占问卷学生的28%；选其他的的有1名学生，占问卷学生的5%。

13、你在数学学习方面还有什么想说的？11%的学生希望得到更多的数学知识；11%的学生上课听不懂；5%的学生渴望小组合作学习；5%的学生不喜欢学习数学。

通过本次问卷调查，针对《小学数学学科潜能生的帮扶策略研究》课题研究目的，结合学生访谈，将本次问卷调查情况分析如下：

一、90%以上学生对数学有较强学习兴趣，但仍有部分学生对数学学习没有兴趣。主要体现在：

1、课堂上听不懂老师讲课，学习有困难（2人）。

2、对数学没兴趣，不爱学习数学（1人）。

二、有近40%的学生几乎没有过解决数学问题后的愉悦体验，

从这点反映出相当一部分学生还没有把数学学习当成一件追寻幸福的事去做，而是当成任务去完成。

## 数学发展史调查问卷篇三

### 一、调查的目的与内容

为了解我代课的班级学生自主学习现状，发现问题，找出原因，为开展课题“学生自主学习能力的培养策略的研究”提供依据，我对初一的7、8两个班学生自主学习现状进行了调查。

这次调查力求全面的了解学生自主学习的现状，调查内容主要包括了以下六个方面：（一）自主学习效能感（二）自主学习习惯（三）自主学习方法（四）上课思维（五）自主学习评价（六）自主学习拓展。

### 二、调查对象与方法

本调查选取初一7、8班，共9个教学班。发出问卷124，回收问卷, 124份，均有效。

调查采用学校自编的自主学习调查问卷，共18题，前16题是选择题，要求学生在每题的若干选项中根据自己的情况选择回答。第17和18题是非选择题，由学生填空。

### 三、调查结果与分析

#### （一）关于学习效能感的调查

学生的自我效能感指相信自己有能力完成学习任务，对学习产生兴趣，具有学习的积极性和主动性，是自主学习的前提和保证。

1、学生学习的自觉性和主动性。能自觉主动完成学习任务的

占68%，22%的学生是在家长、老师的督促下完成，10%的学生认为完不完成无所谓，从调查结果显示，多数学生能自觉、主动的学习。

2、在学习上你对自己的信心。36%的学生充满自信或有把握，50%的学生认为需要再努力，14%的学生认为在学习上比较困难，没信心，调查说明：86%的学生能正确地认识到，学习是需要努力的，通过自己的努力，对学习充满信心。但也有14%的学生对学习失去信心。

3、你喜欢某科目是因为。56%的学生认为是个人兴趣，喜欢某科目是因为老师的讲课方式占33%，7.3%的认为是师生关系好；3.6%的认为是老师的外表。调查说明，学生有较强的自我意识，凭自己的兴趣学习某学科；教师的教学方式也非常重要，直接影响学生的学习兴趣和；良好的师生关系对学生的学习兴趣有一定的影响。

4、你是以怎样的心态去学习。55%的学生是以愉快的心态学习，37%的学生是以紧张压抑的心态学习，10%的学生是以无所谓的态度，从调查中看出，学生在学习上压力比较大，令人担忧，应加强小升初的衔接工作。

## （二）学习习惯

1、你最喜欢老师留什么样的作业。22%的学生喜欢留抄写型作业，41%的学生喜欢口头背诵、动手实践型作业，16%学生喜欢自己给自己留作业，21%学生喜欢不留作业。调查说明，学生喜欢留多种形式的作业，口头背诵、动手实践型作业学生最欢迎；16%自己给自己留作业，表现出一部分学生学习的主动性、主体性；22%学生喜欢不留作业，表现出部分学生的懒惰性和厌学情绪。

2、上课前，你的预习情况。83%的学生能进行预习，但只有48%的学生会预习，27%的学生从不预习，从调查可看出，

大多数学生懂得预习的重要性，但很多学生不会预习，只是看看书而已，有27%的学生从不预习，这方面需要教师进一步给予有效的指导。

3、在做作业的方式与时间。19%的学生先复习，后做作业，60%的学生先做作业、有问题才翻书，21%学生先做作业、遇到问题就不做了。从调查中看出，多数学生先做作业，有问题在看书；19%的学生先复习，后做作业，是一种比较好的作业方式；21%的学生遇到问题就不做了，存在学习的依赖性，对学习缺乏责任心。在作业时间上73%的学生在12小时之间。

### （三）学习方法

1、听课时是否有自己的学习目标。21%学生上课前就有明确的学习目标，在教师讲课时形成自己的学习目标的占30%，36%的学生老师讲什么，就学什么，13%的学生始终没有自己的学习目标。这表明，有相当一部分学生对课堂上听课心中无数，跟着老师走，对制定好学习计划目标的重要性缺乏正确的认识，教师要教会学生制定学习目标的方法。

2、课堂上，做笔记的情况。41%的学生有所选择，记下一些新的想法，记下所有板书占34%，25%的学生从不记笔记或随便记一点。学生记听课笔记可以有效地集中注意，发现新旧知识之间的内在联系，从数字中说明，大多数学生不做笔记或不会做笔记，教师在课堂教学中要教给学生记笔记的方法。

### （四）上课思维

1、你上课的思维状态怎样。73%的学生认真听讲，把握教师讲的知识要点并认真思考，10%的学生记住老师的每一句话；17%的学生上课时跟不上老师的思维，从调查中说明，多数学生能认真听讲，但17%的学生跟不上老师的思维，教师忽视了这一部分学生，使学生失去了学习的兴趣，教师要关注每一个学生，学生才能发展。

2、上课时你对老师的问题思考程度。能思考80%以上问题的占29%，28%的学生对老师的问题进行思考在60%以下，教师提出的问题过难，导致28%的学生对老师的问题进行思考在60%以下，教师在课堂教学中要认真的设计问题，调动学生学习的积极性。

3、参加课堂讨论的情况。26%的学生努力发言，常引导本组同学，49%的学生按讨论要求做，不想参加、不发表意见占25%。由此可见，学生在课堂上思维不活跃，教师的教学问题设计、讨论组织形式还不能引起学生兴趣。因此，结合年级学科特点，经常组织活动十分必要。

4、上课时，有没有过激动兴奋的体验。15%的学生经常产生兴奋、激动的情绪，有时产生上述情绪59%，26%的学生产生过无聊、灰心丧气的情绪，总体说明，学生上课时学习情绪比较低落，感受不到学习的乐趣，与学生的心理和生理有一定的关系，教师要善于调动学生的学习情绪，讲究教学艺术。

#### （五）总结评价上

1、你是否定期将已学过的知识进行归纳总结。15%的学生经常定期将已学过的知识进行归纳总结，偶尔和考试前进行归纳总结的占68%，17%的学生从不归纳总结。调查说明，学生没有养成定期知识进行归纳总结的习惯，为了考试而学习，缺乏自主学习的方法。

2、对学习的评价。39%的学生在每单元或章节后对自己的学习进行评价或在教师的指导下参与评价，47%的学生对教师的评价认真的思考并改进，14%学生自己不评价，对教师的评价无所谓。这说明，学生比较重视对学习的评价并不断改进，但缺乏主动性，学生的自我监控和自我评价能力还有待提高。

#### （六）自主发展

1、你经常阅读哪类书籍。19%的学生阅读文学名著，36%的学生经常阅读中学生读物，26%的学生经常阅读武打小说，什么都不阅读19%，从数字中说明，81%学生有阅读习惯，但阅读书籍不同，有近26%的学生阅读武打小说，有19%的学生还没有阅读习惯，教师积极的进行引导，培养良好的阅读兴趣和习惯。

2、你认为自己的知识主要来自于什么。37%的学生认为是老师的讲授，21%的学生认为从不同的渠道获得，如报纸杂志网络。11%的学生认为是自己独立学习，学生能正确认识知识来源于不同渠道，反映出自身知识的价值趋向，总体上说，学生对自主学习能力的价值还不能充分认识。

#### 四、建议与对策

1、根据我校学生自主学习情况调查的现状看，学生自主学习意识、方法、习惯等比较薄弱，因此，开展在课堂中指导方法培养学生自主学习能力的必要性和针对性，各学科根据学科特点，确定研究专题，有针对性的开展研究。

2、转变教育观念，提高教师的素质十分重要，自主学习体现学生的主体性和个体性，教师要以很宽容的心态，去营造一个有利于培养学生自主学习能力的环境和氛围。

3、课堂教学是培养学生自主学习能力的途径，教师有针对性探索培养学生自主学习能力的策略（激发学生动机、提问的实效性、引导学习方法、培养学习习惯、学习评价、学习监控等），让学生参与到自主学习的研究中。

4、在教学过程中，要尝试构建学科培养学生自主能力的课堂教学模式，形成培养自主学习能力的评价体系。

5、培养自主学习能力的，不只是课堂教学，学习过程应延伸到课外、家庭，扩大知识面，增长见识，使自主学习能力的得到

巩固和提高。

## 数学发展史调查问卷篇四

按照课题方案的安排，第二阶段为课题的实施阶段。为了更好的促进课题的全面实施，我对我校的初三学生化学学习的自主学习能力进行了调查摸底，得出了很有价值的调查结果。

### 一、调查的目的与内容

为了解我校学生自主学习现状，发现问题，找出原因，为开展“学生自主学习方法和能力的培养”课题研究提供依据□20xx年11-12月，我们对本校学生自主学习现状进行了抽样调查。

这次调查力求全面的了解学生自主学习的现状，调查内容主要包括了以下六个方面：（一）自主学习动机（二）自主学习习惯（三）自主学习方法（四）上课思维（五）自主学习过程（六）自主学习结果。

### 二、调查对象与方法

调查采用学校自编的自主学习调查问卷，共19道题，每题有4个选项，要求学生在每题的若干选项中根据自己的情况选择回答。为了使学生表述自己的真实想法，本调查问卷只填班级、性别，而不填姓名，并且当堂完成答卷。

### 三、调查结果与分析

#### （一）自主学习动机

学生的自我效能感指相信自己有能力完成学习任务，对学习产生兴趣，具有学习的积极性和主动性，是自主学习的前提和保证。

1、是否喜欢主动的学习。能自觉主动完成学习任务的占68%，初一、初二、初三分别占80%、71%、52%；29%的学生是在家长、老师的督促下完成，初一、初二、初三分别占16%、29%、41%；10%的学生认为完不完成无所谓，三个年级分别占6%、11%、14%。从调查结果显示，多数学生能自觉、主动的学习，初一年级学生较高，但随年级上升自觉性主动性下降，初三年级有48%的学生缺乏学习的自觉性。

2、在学习上你对自己的信心。36%的学生充满自信或有把握，初一、初二、初三分别占41%、37%、30%；50%的学生认为需要再努力，三个年级分别为48%、48%、54%；13%的学生认为在学习上比较困难，没信心，三个年级分别为9%、15%、14%。调查说明：86%的学生能正确地认识到，学习是需要努力的，通过自己的努力，对学习充满信心。但也有13%的学生对学习失去信心，三个年级差别不大。

3、你喜欢某科目是因为。56%的学生认为是个人兴趣，三个年级分别为56%、61%、52%；喜欢某科目是因为老师的讲课方式占30%，三个年级分别为26%、29%、36%；7.3%的认为是师生关系好；3.6%的认为是老师的外表。调查说明，学生有较强的自我意识，凭自己的兴趣学习某学科；教师的教学方式也非常重要，直接影响学生的学习兴趣；良好的师生关系对学生的学习兴趣有一定的影响。

4、你是以怎样的心态去学习。55%的学生是以愉快的心态学习，三个年级分别为58%、64%、43%；37%的学生是以紧张压抑的心态学习，三个年级分别为37%、34%、39%；10%的学生是以无所谓的态度，三个年级分别为12%、2%、16%。从调查中看出，学生在学习上压力比较大，令人担忧，初一、初三年级最为明显，初一学生因为刚刚入校，不太适应中学学习，而初三则面临着升学的压力，比较紧张，初二则处于渐趋平静，多数学生能以愉快的心情学习。应加强小升初的衔接工作，对初三毕业班进行减压或心理辅导。

## （二）学习习惯

1、你最喜欢老师留什么样的作业。22%的学生喜欢留抄写型作业，三个年级分别为25%、22%、18%；41%的学生喜欢口头背诵、动手实践型作业，分别36%、46%、40%；13%学生喜欢自己给自己留作业，分别为14%、14%、12%；21%学生喜欢不留作业。调查说明，学生喜欢留多种形式的作业，口头背诵、动手实践型作业学生最受欢迎；13%自己给自己留作业，表现出部分学生学习的主动性、主体性；21%学生喜欢不留作业，表现出部分学生的懒惰性和厌学情绪。

2、上课前，你的预习情况。83%的学生能进行预习，三个年级分别为89%、87%、74%的，但只有48%的学生会预习，三个年级分别为55%、53%、36%；14%的学生从不预习，分别是10%、11%、22%。从调查可看出，大多数学生懂得预习的重要性，但很多学生不会预习，只是看看书而已，有14%的学生从不预习，初三年级达到22%，这方面需要教师进一步给予有效的指导。

3、在做作业的方式与时间。19%的学生先复习，后做作业，三个年级分别为25%、18%、14%；61%的学生先做作业、有问题才翻书，三个年级分别为57%、67%、60%；11%学生先做作业、遇到问题就不做了。从调查中看出，多数学生先做作业，有问题在看书；19%的学生先复习，后做作业，是一种比较好的作业方式；11%的学生遇到问题就不做了，存在学习的依赖性，对学习缺乏责任心。在作业时间上43%的学生在12小时之间，初二学生作业时间最长。

## （三）学习方法

1、听课时是否有自己的学习目标。21%学生上课前就有明确的学习目标，三个年级分别为32%、21%、12%；在教师讲课时形成自己的学习目标的.占30%，三个年级分别为28%、31%、31%，；36%的学生老师讲什么，就学什么，三

个年级分别是31%、38%、41%，；7.6%的学生始终没有自己的学习目标。这表明，有相当一部分学生对课堂上听课心中无数，跟着老师走，对制定好学习计划目标的重要性缺乏正确的认识，教师要教会学生制定学习目标的方法。

2、课堂上，做笔记的情况。41%的学生有所选择，记下一些新的想法，三个年级分别为37%、46%、42%；记下所有板书占34%，三个年级分别为36%、35%、32%；21%的学生从不记笔记或随便记一点。学生记听课笔记可以有效地集中注意，发现新旧知识之间的内在联系，从数字中说明，大多数学生不做笔记或不会做笔记，教师在课堂教学中要教给学生记笔记的方法。

#### （四）上课思维

1、你上课的思维状态怎样。73%的学生认真听讲，把握教师讲的知识要点并认真思考，三个年级分别是73%、76%、70%；10%的学生记住老师的每一句话；15%的学生上课时跟不上老师的思维，三个你年级分别为5%、16%、23%。从调查中说明，多数学生能认真听讲，但20%的学生跟不上老师的思维，其中初三年级达到23%，教师忽视了这一部分学生，使学生失去了学习的兴趣，教师要关注每一个学生，学生才能发展。

2、上课时你对老师的问题思考程度。能思考80%以上问题的占29%，三个年级分别是44%、23%、21%；28%的学生对老师的问题进行思考在60%以下，三个年级分别为22%、32%、33%；教师提出的问题过难，导致28%的学生对老师的问题进行思考在60%以下，初三的学生达到33%，近三分之一的学生不能思考教师的问题，教师在课堂教学中要认真的设计问题，调动学生学习的积极性。

3、参加课堂讨论的情况。26%的学生努力发言，常引导本组同学，三个年级分别为34%、28%、15%。49%的学生按讨论要

求做，三个年级分别为50%、42%、55%；不想参加、不发表意见占23%。由此可见，学生在课堂上思维不活跃，教师的教学问题设计、讨论组织形式还不能引起学生兴趣。因此，结合年级学科特点，经常组织活动十分必要。

4、上课时，有没有过激动兴奋的体验。14%的学生经常产生兴奋、激动的情绪，三个年级分别为25%、16%、2%；有时产生上述情绪59%，三个年级分别58%、63%、57%；26%的学生产生过无聊、灰心丧气的情绪，三个年级分别是20%、19%、40%。总体说明，学生上课时学习情绪比较低落，感受不到学习的乐趣，其中初三年级最严重，与学生的心理和生理有一定的关系，教师要善于调动学生的学习情绪，讲究教学艺术。

### （五）自主学习过程

1、你是否定期将已学过的知识进行归纳总结。15%的学生经常定期将已学过的知识进行归纳总结，三个年级分别为26%、12%、7%；偶尔和考试前进行归纳总结的占68%，三个年级分别61%、68%、83%；7.6%从不归纳总结。调查说明，学生没有养成定期知识进行归纳总结的习惯，为了考试而学习，缺乏自主学习的方法。

2、对学习的评价。39%的学生在每单元或章节后对自己的学习进行评价或在教师的指导下参与评价，三个年级分别为38%、36%、43%；47%的学生对教师的评价认真的思考并改进，三个年级分别为50%、55%、36%；10%学生自己不评价，对教师的评价无所谓。这说明，学生比较重视对学习的评价并不断改进，但缺乏主动性，学生的自我监控和自我评价能力还有待提高。

### （六）自主发展

1、你经常阅读哪类书籍。19%的学生阅读文学名著，三个年级分别为22%、16%、20%，36%的学生经常阅读中学生读物，

分别为26%、51%、32%；26%的学生经常阅读武打小说，分别为26%、25%、28%；什么都不阅读12%，分别为12%、9%、16%。从数字中说明，88%学生有阅读习惯，但阅读书籍不同，有近26%的学生阅读武打小说，有12%的学生还没有阅读习惯，教师积极的进行引导，培养良好的阅读兴趣和习惯。

2、你认为自己的知识主要来自于什么。37%的学生认为是老师的讲授，三个年级分别为36%、42%、33%；21%的学生认为从不同的渠道获得，如报纸杂志网络；23%、22%、19%；11%的学生认为是自己独立学习，分别为12%、5%、6%。学生能正确认识知识来源于不同渠道，反映出自身知识的价值趋向，初三年级学生对自主学习能力的认识略高于初一、初二，但从总体上说，学生对自主学习能力的价值还不能充分认识。

#### 四、建议与对策

1、根据我校学生自主学习情况调查的现状看，学生自主学习意识、方法、习惯等比较薄弱，因此，开展在课堂中指导方法培养学生自主学习能力的必要性和针对性，各学科根据学科特点，确定研究专题，有针对性的开展研究。

2、转变教师的教育观念，提高教师的整体素质十分重要，自主学习体现学生的主体性和个体性，教师要以很宽容的心态，去营造一个有利于培养学生自主学习能力的环境和氛围。

3、课堂教学是培养学生自主学习能力的途径，教师有针对性探索培养学生自主学习能力的策略（激发学生动机、提问的实效性、引导学习方法、培养学习习惯、学习评价、学习监控等），让学生参与到自主学习的研究中。

4、在教学过程中，要尝试构建学科培养学生自主能力的课堂教学模式，形成培养自主学习能力的评价体系。

5、培养自主，学习能力，不只是课堂教学，学习过程应延伸

到课外、家庭，扩大知识面，增长见识，使自主学习能力得到巩固和提高。

五. 结语。

初中生是一个充满朝气的群体，他们既有孩子单纯可爱的一面，又有桀骜不驯，自以为是，叛逆固执的一面，他们渴望被认可，被尊重。对待这样的学生群体，需要我们好好研究他们的心理，给予他们适当的指导，关心和帮助，为他们今后的人生发展之路打好基础。

这次问卷调查以初中三个年级的三百名学生为研究对象，从自主学习动机，学习习惯，学习方法，上课思维，学习过程，学习结果六个方面来分析初中生自主学习现状。结果表明初中生自主学习现状还是基本停滞不前的状态，而且影响学生自主学习的原因很多，从学校管理层，教师到家长和学生自身。

教会学生自学，培养自主学习能力是当今世界各国研究的教育主题，也是我国素质教育的要求，是大势所趋。我们应该与时俱进，把握时代潮流及时转变教育思想，不落后，不守旧，善于学习，勤于实践，敢于反思，不断更新知识体系，提升教育教学水平。

## **数学发展史调查问卷篇五**

二、调查方法及时间：

本次调查采用问卷抽样调查。调查时间是7月。

三、调查对象及范围：

我校四.五.六年级学生，收回有效问卷30份。

#### 四、调查情况：

问卷共设置了十五个问题，从调查可以看出：

1、从问题2.3看出，80的学生对数学兴趣很高，80学生偶尔有自主学习的习惯。

2、从问题4看出，55的学生在学习新内容之前有主动预习的习惯，可以看出学生学习的主动性不是很理想。

3、从问题5可以看出，30的学生在学习新知识时，能自发地对所要学的内容思考并提出问题，70的学生偶尔能提出问题。由此可见自主思考学习的同学很少。

4、从问题6可以看出，20的学生预习方法是弄懂新知，划出不懂得问题，70的学生是掌握有关的知识，10的学生知识看一看书。

6、从问题10可以看出，60能积极主动地找同学、老师加以解决。40的学生是有时候能。遇到不懂得知识能主动询问老师及同学，给人的感觉是学生多是在教师的指导下完成学习任务，学生还没有意识到自己是学习的主人，学习要靠自己认真思考，多动脑筋，积极尝试，才能真正成为学习的主人。

7、从问题11可以看出，有70的学生对完成数学作业积极性很高，一般占30。

8、从问题13可以看出，有70的家庭作业都是在完成任务草草了事，自觉完成作业的.只占30，由此可见学生的自觉学习很不理想。

9、从问题14可以看出，极少的一部分学生都能掌握一些自主学习数学的能力，大部分同学在学习数学知识的过程依靠于老师的讲授。

## 调查结论

从问卷可以看出通过调查认识到学生的自主学习的习惯还需进一步培养，要充分激发学生主人翁意识，在课堂教学中尽可能的让学生认真思考，积极研究，循序渐进地养成自主学习习惯，为学生的终身学习奠定基础。