

最新幼儿中班科学教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇范文呢?这里我整理了一些优秀的范文,希望对大家有所帮助,下面我们就来了解一下吧。

幼儿中班科学教学反思篇一

作者:樊红 单位:江苏启东和睦幼儿园 来源:早期教育

活动目标

1. 欣赏散文,懂得“芽”的健康成长需要阳光、风儿、雨露。
2. 初步理解“胆怯、健康、坚强、欢畅”等词,学习句式“别怕,我把你×一×,你就会变得更××”。
3. 乐于助人并懂得感恩。活动准备

1. 知识经验准备:幼儿观察过种子发芽的过程。
2. 物质材料准备:嫩芽实物、大图书、表演道具。

活动过程

一、激趣导入,链接已有经验(链接、激趣)

二、突出重点,理解散文内容。(思考、表达出示图书第一页)瞧,她多害怕呀!为什么会害怕呢?(教师有感情地朗诵第一段)嫩芽像什么呀?我们来学一学胆怯的样子。

2. 嫩芽这么胆怯、害怕,猜猜有谁会来帮助她。让她快快长大

呢?根据幼儿回答情况分别出示图,并提问:被太阳照耀着。会感到怎么样?(温暖)被风儿抚慰着,会感到怎么样?(亲切)被雨露滋润着。会感到怎么样?(就像我们口渴的时候喝到水一样舒畅)(教师配合图朗诵第二段)

3.小嫩芽还是有点害怕。我真想安慰她。我想对她说:“别怕!我把你抱一抱。你就会变得更高兴!”你想说什么来安慰她呢?幼儿相互说一说,然后回答。

4.(教师翻书到第三页)指着太阳:猜猜看,太阳会怎么对她说呢?太阳到底是怎么说的呢(老师朗诵太阳说的话)什么是健康?看一看这两个嫩芽谁更健康?那个不够健康的嫩芽,就是在阴暗的角落被发现的。因为没有晒到太阳。我们学学太阳,对这个不健康的嫩芽说一说,对这个健康的嫩芽也说一说。

5.你猜风儿会对嫩芽说些什么?幼儿自由回答后,教师朗诵风儿的话。你在什么时候也很坚强?女小朋友做嫩芽,男小朋友做风儿,相互说一说。交换角色再说说。

6.你猜雨露会对嫩芽说些什么?幼儿自由回答。教师朗诵雨露的话。你欢畅的时候是什么样子的?我们一起来做做很欢畅的样子。现在老师是雨露。你们是嫩芽,我来洒一洒,你欢畅吗?现在老师是嫩芽,你们是雨露,请对嫩芽说一说。再请一个小朋友来做嫩芽。大家做雨露,一起说一说。

三、视听结合,感受散文意境(欣赏、想象)

1.这是一首非常优美的散文诗,名字叫《芽》。让我们静静地、静静地欣赏。(结合配乐诗朗诵。教师扮演土地妈妈。用手和道具表演散文诗。

四、合作表演,体验角色形象。(体验、移情。你们愿意做太阳、风儿、雨露帮助嫩芽吗你们想做嫩芽的哪个朋友?请小朋友分组做太阳、风儿、雨露,教师做嫩芽一起表演。嫩芽表演

完真诚地谢谢太阳、风儿、雨露。

3. 根据幼儿的实际状态，灵活选择是否进行第二遍轮换角色表演。（现在你们做嫩芽，再请三个小朋友做太阳、风儿、雨露。一起表演。

4. 嫩芽的成长需要许多人的帮助。我们小朋友也像小嫩芽一样，有许多人关心、爱护我们，让我们健康成长。我们应该谢谢谁。老师带来的嫩芽儿想交给小朋友照顾。你们知道把它放在哪里吗？（一个有阳光、有风儿、有雨露的地方）我们一起去寻找这个美好的地方吧。

附录

散文：芽

一个嫩芽儿从土地妈妈的怀里探出头来，就像一个胆怯的小姑娘。

太阳照耀着她，春风抚慰着她，雨露滋润着她。她感到温暖、亲切、舒畅，同时也有些害怕。

幼儿中班科学教学反思篇二

设计思路：

孩子对玩沙有着浓厚的兴趣，每次经过沙池，都忍不住想要进去玩，有的孩子就是用脚碰一碰也觉得高兴。让孩子们在玩沙的过程中自然地了解沙的特性，通过自己的主动探索发现沙的新鲜玩法，这样比在课堂上机械地讲授要有意义得多，孩子记忆也深刻得多。同时，我班孩子对节奏乐很感兴趣，于是，我们将认识沙的教学与自制乐器有机地融合在一起，让幼儿在沙地里自由探索，自主操作，使整个活动体现一种玩中学，学中乐的氛围。

活动目标：

- 1、尝试用不同的容器装不同的沙子制作沙锤，在做做玩玩中了解沙有干湿、粗细的区别。
- 2、通过自主操作活动，激发探索欲望，培养判断、分析能力。
- 3、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。
- 4、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

活动准备：

- 1、塑料瓶、玻璃瓶、广口瓶、紧口瓶、易拉罐、小纸杯
- 2、不同质地的纸、塑料膜、橡皮筋、瓶盖
- 3、各种棍子、竹条、筷子、勺、筛子

活动过程：

一、提出问题

（一）出示一个沙锤：这是什么？它为什么会发出声音？

（二）激发幼儿制作沙锤的兴趣，问：你打算怎么做？

二、自主探索

（二）怎么才能不让沙子掉出来呢？请幼儿寻找合适的物品给容器封口。

三、共同探究

（一）请幼儿比较自己和同伴所做沙锤的声音。为什么会有不同的声音呢？

（二）老师分别取样品带领幼儿进行比较

1、对装沙多少不同的两个沙锤，猜一猜声音会不会一样？
（沙的多少不同，声音就不同）

2、容器相同、声音不同。为什么会不同？里面的沙会有什么不一样呢？（引导幼儿观察、比较干湿沙和粗细沙的不同）

3、容器不同，它们的声音会一样吗？哪一个更好听？（装沙的容器不同，声音就不同）

四、再次探究请小朋友开动脑筋，想一想，做一做，使自己的沙锤发出的声音更好听。

五、自由表现幼儿拿着自制的沙锤随着音乐边唱歌边打沙锤，体验成功带来的快乐。

活动自评：

1、从幼儿感兴趣的活动入手，以游戏的形式开展此次活动，符合中班幼儿的年龄特点。

2、在活动过程中，老师能以参与者、引导者、支持者的角色出现，帮助幼儿在不断发现，不断探索，不断对比中了解沙的特性。

3、活动中老师能根据幼儿的'需要适时地给予指导，使每个孩子都在原有的基础上有所发展，个个都能享受到成功带来的快乐。

4、活动过程中，教师作为幼儿游戏合作者的角色体现不够，幼儿自主探究和自由表现的时间和空间也不够，在今后的教学中有待进一步调整和改进。

教研组评议：

1、该活动设计比较合理，整个过程体现了在玩中学、学中乐的教育思想，基本实现了预定的教育目标。

2、活动过程中，教师给予了幼儿较大的自由空间，幼儿基本处于一种自我学习、相互学习的状态，随时可以发表自己的看法，并和同伴、老师进行交流，这在平时的课堂教学中是很难达到的。老师在整个活动过程中通过启发式提问给予了幼儿支架式的帮助，让幼儿在室外那种松散的状态下紧紧围绕课题的中心来进行活动，不散不乱。

3、建议教师在活动前增加一些玩沙的经验。了解一些有关沙的知识，从而在活动中更好地通过自己的行动来感染幼儿，指导幼儿，师幼互动的效果会更好。

4、操作材料还应注意分类投放，活动后指导幼儿收拾整理好游戏材料，养成幼儿做事有始有终的良好习惯。

活动反思：

本活动以发现教育为契机，为幼儿提供了充分的活动时间和空间，使幼儿的探索欲望得到满足。培养了幼儿的求实精神，提高了幼儿的自主学习能力。

幼儿中班科学教学反思篇三

马路上的车

幼儿天生对富有动感的对象有浓厚的兴趣，这些对象极易进入他们的视线。快与慢，所表达的速度现象正是存在于动态过程之中。

环境中的快与慢无处不在，马路上的车速度有快有慢，动物

行走有快有慢，人的运动有快有慢，就连吃饭、洗手、穿脱衣服的速度也有快有慢. 《纲要》指出，“教育活动要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题”。车是幼儿熟悉并喜欢的物体，为了引发幼儿关注周围事物的快慢现象，感知事物的差异性，思考为什么有快有慢，于是，我们选择并设计了此项中班科学活动《马路上的车》。

1、幼儿通过多种方式体验速度的快慢，学习运用两两比较的方法区分快慢，初步了解快慢的相对性。

2、学习记录车辆行驶的快慢现象。

3、幼儿在轻松愉快的环境与氛围中能积极主动地参与活动。

1、教具：多媒体课件《马路上的车》（一）（二）。

2、学具：记录盘25个；小汽车、摩托车、自行车磁性卡片若干；小汽车方向盘模型、摩托车、自行车车头模型各9个。

3、场景布置：操作区、马路

1、教师介绍游戏名称和玩法：孩子们，我们来玩一个游戏，名字叫“摸摸xx跑回来”。老师说摸摸大门跑回来，你们就跑去摸摸大门，看谁最先跑回老师这里。

2、幼儿游戏一次后，教师提问：谁最先跑回老师这里？为什么？幼儿说出跑的速度有快有慢。

3、幼儿再进行游戏二次。

师：老师带来了一段有趣的录像，请小朋友仔细观察，看看画面上有什么？

1、观看多媒体画面（一），提问：

(1) 你看到画面上有什么？

(2) 画面上的小汽车、摩托车、自行车在干什么？

(3) 它们谁跑得快，谁跑得慢，请小朋友先猜一猜，把你的想法和身边的小伙伴说一说。

2、观看多媒体画面（二），提问：

(1) 小汽车比谁跑得快？小汽车还比谁跑得快？

(2) 摩托车比谁跑得快？

1、学一学。

师：我们来学一学这些车是怎样跑的？它们的速度是怎么样的？

教师小结：小汽车跑得快快的，用小碎步快地前进；摩托车跑得慢一些，打开双脚跨上摩托车，用稍慢的速度前进；自行车跑得最慢，抬高双腿用力踩，慢慢地前进。

幼儿用动作模仿不同车的行驶方式，并控制速度。

2、演一演。

老师与五位幼儿自选一种车的模型，并自由选择一种与自己不同的车两两结成车队，进行车速表演。其它幼儿当指令员发口令，游戏结束后师幼共同小结表演情况：小汽车和摩托车比，小汽车快，摩托车慢；摩托车和自行车比，摩托车快，自行车慢；小汽车和自行车比，小汽车快，自行车慢。

1、介绍记录盘、操作材料、操作要求。

师：每个小朋友有一个小筷子和一个记录盘，小筷子里有许

多的车，记录盘上有两条马路，每条马路前面有一个小动物，马跑的快作为快标记，乌龟跑的慢作为慢标记。请小朋友把刚才看到的表演结果记录下来，先想一想，什么车和什么车比，它们谁快谁慢，把跑得快的车放在快标记后面，跑得慢的车放在慢标记后面。

2、幼儿进入操作区进行记录，教师巡回指导。

3、请个别幼儿介绍记录情况。

1、幼儿自主选择一种车的模型。

2、教师介绍游戏规则，并进行安全教育，幼儿按要求进入场景二——马路。

师：小汽车跑得最快站在前面，摩托车比小汽车慢，站在小汽车的后面，自行车速度最慢，站在摩托车后面。我们去旅行的时候要注意安全，车要跑在马路上，并注意保持车与车之间的距离。

3、幼儿根据音乐快慢的变化控制车速进行游戏。

幼儿中班科学教学反思篇四

反思，回头、反过来思考的意思。近代西方哲学中广泛使用的概念之一。又译为反省、反映。原意指光的反射，作为哲学概念是借用光反射的间接性意义，指不同于直接认识的间接认识。以下是小编整理的幼儿园中班科学活动教案《神奇的盐》含反思范文三篇，欢迎阅读与收藏。

1、让幼儿通过实验操作发现水里加盐会让物体浮起来的现象。

2、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

5、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

杯子若干,盐、小苏打、明矾、勺子、土豆片活动过程:

一、问题引入，引起兴趣。

2、把土豆片放到水里会怎样呢?我来试一试。

告诉你们一个秘密，老师在这三个杯子里分别加了一些东西，是什么东西呢?就是桌子上蓝、绿、橙三个盆里的东西，那到底是哪个盆里的东西会帮助土豆浮起来呢，下面请小朋友自己动手试一试。

2、操作后谈话：你的土豆怎么样了?浮起来了吗?你发现了什么?

3、现在请你们再拿两个不同颜色标签的杯子,想个办法让土豆片浮起来,每个杯子里只能放一样东西,要不你们就不知道到底是什么东西让土豆片浮起来了。

1、材料的准备可更加科学性与严谨性。比如每个杯子里的盐的量，存在一定的误差;再是提供给孩子们操作的水杯，可贴上标记，这样孩子们更加容易发现水的多少与加入盐的多少的关系。

2、在交流与讨论环节可更加深入，以便让孩子们更加充分的表达自己的发现

设计意图

大自然是神奇的，长满了各种各样的小草，开满了五颜六色

的花，长出了各种不同的蔬果，每当孩子在草地玩耍时，他们总会发现衣服上染上了小草的绿色，每当孩子吃完草莓、杨梅这些水果时，就会发现手上被“染”红了……这些现象告诉我们孩子在更早的时候已经接触到色素了，只是他们还不了解与认识这些隐藏在植物体内的色素。“植物色素”这个词对孩子来说很陌生也很书面，但是“植物色素”在我们的生活中却是随处可见的。

《纲要》中提出教学内容要贴近幼儿生活，从生活中选择材料。因为孩子在生活中对植物体内出现“颜色”这一现象产生了疑惑与好奇，于是根据中班幼儿的年龄特征，我设计了这节教学活动。

因为中班幼儿是以具体形象思维为主，他们是通过感知觉和操作活动来认识世界，所以我选择了一些幼儿熟悉的材料来引发幼儿对活动现象产生兴趣，能主动探索色素的秘密，从而了解到植物中含有色素这一科学现象。

活动目标

1. 知道植物中含有各种色素，初步了解植物色素的用途。
2. 能大胆动手操作，激发幼儿对大自然的好奇心和探索兴趣。
3. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
4. 积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。

重点难点

重点：知道植物中含有各种色素，初步了解植物色素的用途。
难点：激发幼儿对大自然的好奇心和探索兴趣。

活动准备

1. 每人座位底下放一块白布和叶子；
3. 白色棉布每人两份；
4. 各种食物：糖果、有颜色的馒头、面粉等；

课件。

教师示范材料：白布，绿叶。

活动过程

一、观看魔术，引发幼儿活动兴趣。

1、观看魔术表演。

(1)小朋友，你们有没有看过魔术？今天我给大家带来一个很棒的魔术表演，请大家一起来看一看。（教师表演魔术：现在我的魔术开始了，这是什么？（出示白布）那这是什么？（出示叶子）看一看，我把这两样东西放在一起会发生什么神奇的事？引起幼儿的兴趣与探索欲望）

(2)魔术结束，发生了什么现象？（白布变成绿色的了）

2、幼儿尝试操作。

(1)你们觉得这个魔术有趣么？那现在我们自己来尝试变一次。看看老师给你们

准备了什么材料？（幼儿观察操作材料）

(2)幼儿尝试自己动手操作变“魔术”。

(3)观察自己“魔术”后白布的变化。

老师提问：为什么布会变成绿色的呢？（因为叶子上的绿色跑到布上面去了）

小结：原来植物的叶子里有绿颜色，它有一个名字叫植物色素。

二、探索植物染色的秘密。

1、幼儿预测猜想。

我们已经在植物的身体里找到了绿色，那你们猜一猜植物的身体里还会不会藏着其他的颜色？（幼儿猜想）

2、幼儿探索验证。

(1) 熟悉材料

师：我们现在自己来找一找，到底植物的身体里有没有其他的颜色。老师给大家准备了各种材料，有植物的花、果实也有植物的叶子。我们一起来看一看吧。（教师逐一介绍材料：胡萝卜、小番茄、柠檬皮青瓜皮杨梅各种花瓣等）

(2) 第二次操作

师：刚才我们已经学会魔术这个本领了，这一次请你们自己来变魔术。道具呢还是有一块白布，然后请你们在箩筐里选一样你喜欢的东西放在白布上来变魔术，看看最后会发生什么神奇的事情。

(3) 交流分享

请幼儿把变好颜色的布按颜色分类摆放好。

黄色的色卡

紫色的色卡

红色的色卡

绿色的色卡其它

提问：你变出了什么颜色？你是怎么变的呢？（引导幼儿用“我用什么变出了什么颜色的句式回答）

(4) 教师小结：

原来植物的身体里藏着各种各样的颜色，有红色、黄色、紫色还有绿色。这些藏在植物身体里的颜色他们都有一个共同的名字叫做植物色素。

三、联系生活，提升经验。

1、生活应用(1) 出示ppt

这些植物色素还有很多作用噢，可以添加在我们吃的食物里，不信让我们一起来瞧一瞧。

播放ppt(彩色面条)：这是什么？它和我们平时吃的面条有什么不一样的？你知道它是怎么样变出来的么？让我们一起来看一段视频。

(2) 观看视频

厨师在干什么？你在画面上找到了植物色素在哪里了么？（胡萝卜、菠菜）

小结：对了，这些植物色素就蕴含在这些蔬菜的汁液里，把它们加在面粉里，就做出了彩色的面条。

(3) 观看ppt

我们的生活中还有什么食物含有植物色素呢?我们一起看一看吧。

(4) 教师小结:

这些食物中的植物色素是安全自然的,我们可以吃的。它可以使我们的食物变得更加美观,更加的营养。

四、延伸活动

由于幼儿园的花草树木是幼儿最熟悉的,也是最贴近幼儿实际生活的,孩子们非常的感兴趣,再带幼儿一起观察、讨论,幼儿的学习兴趣被充分地调动了起来,于是在开展讨论时,幼儿就会有好多的东西想说,在说的过程中,幼儿思维的火花得到了碰撞,幼儿从中积累了许多的知识经验,所以,活动的开展,离不开幼儿实际的生活经验;活动的内容,必须是幼儿看得见、摸得着的东西,有了这些铺垫,活动取得了很好的效果。

教育目标:

- 1让幼儿通过实验操作发现盐溶解于水会增加水的浮力的现象.
- 2培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣.
- 3通过实验培养互相礼让,学习分工合作的能力.
- 4通过观察、交流与讨论等活动,感知周围事物的不断变化,知道一切都在变.

准备:杯子若干,盐,小苏打,白醋,搅拌棒,土豆片

过程：

自由探索

2把土豆片放到水里会怎样呢？我们来试一试。

3我这还有三杯水，我又要把土豆放到水里去，这回会怎样呢？（幼儿回答教师验证）

引导发现：

1为什么这个杯子里的土豆片会浮起来呢？

2老师帮你们准备了一些东西，看看是什么？你是怎样知道的？

4不管你的土豆片有没有浮起来，我们来听听你在实验的时候都发现了什么？

5现在请你们再拿两个不同颜色标签的杯子，想个办法让土豆片浮起来，每个杯子里只能放一样东西，要不你们就不知道到底是什么东西让土豆片浮起来了。

6幼儿操作，教师指导

为什么他们也放了盐，可是土豆还是没有浮起来？他放了很多盐，土豆片才能浮起来，你们再去试试。

活动反思：

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。

幼儿中班科学教学反思篇五

《中班科学活动教案《开心的芽苞苞》含反思》这是优秀的中班科学教案文章，希望对您的学习工作中带来帮助！

活动目标

1. 细致观察芽苞苞，了解芽苞苞的颜色、形状等特征。
2. 观察芽苞苞的生长过程，感受新生命的力量。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备

植物角里正在发芽的植物 种子发芽视频

活动过程

一、看看芽苞苞

1. 小朋友，春天来了，我们周围的植物有什么变化吗？(许多植物都发芽了)
2. 今天老师就带来了几盆植物，我们来看看他们发芽的样子。

二、说说芽苞苞

1. 刚才你们看到这些植物他们的芽苞苞都长在什么位置？
2. 芽苞苞是什么形状的？(尖尖的脑袋，身体圆圆的)

3. 是不是这样的呢?教师出示一张芽苞苞的图片。
4. 如果要用身体动作来把自己变成一颗芽苞苞，可以怎么做?
5. 为什么芽苞苞会有大有小呢?
6. 你看到芽苞苞是什么颜色的?
7. 芽苞苞长出来了，开心地告诉我们：春天来喽!

三、与芽苞苞的约定

1. 你想知道，你找到的这颗芽苞苞会变成什么样吗?
2. 老师告诉你们一个办法，我们选一颗芽苞苞，老师在他的身上帮上一根丝带，以后我们每天都去看看它，但是能不能碰呢? [. 来源快思老师教案网] (不能)看看他会有什么变化好吗?老师也会每天给他拍一张照片，到时候我们就能看到他从小到大的样子了。

四、观看发芽视频

最后我们一起来看一看一段视频，看看其他的芽苞苞是怎么长大的，会不会和我们这颗芽苞苞一样呢。

教学反思

春天来了，我们会看到许多植物都发芽了。我们的植物角里也有许多植物正在发芽。因此我就借用植物角里的一些发芽的植物来给孩子们开展本次活动。但很可惜的是，植物角里发芽的植物种类并不多，而且没有找到那种尖头的芽包包。因此孩子们只能在我的图片上看那种尖尖脑袋，圆圆身体的芽包包。为了让孩子们更加直观地感受芽包包长大的过程，我找到了一段视频，孩子们看得非常认真，并且能够用动作和语言来描述出芽包包长大的过程。我想，为了能够激发幼儿

发现周围植物发芽的现象，老师可以拿起相机，去幼儿园周围找一找芽包包，将照片带来给孩子们看，让他们猜一猜，这个芽包包是长在哪里的。

中班科学活动教案《开心的芽苞苞》含反思这篇文章共2445字。