

2023年一年级科学小论文 一年级科学教学论文(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

一年级科学小论文篇一

1、情感与态度通过活动，培养学生从小爱创造的情感，通过创造体验，让孩子们建立创造就在生活中的态度。

2、行为与习惯

通过参与创造性的活动，培养学生爱提问、善思考、勤动手、会创造的行为习惯。通过活动，培养学生注意环境保护和爱惜资源的行为习惯。使学生乐于参加有意义的活动。

3、知识与技能

通过活动使学生了解一些解决生活中的实际问题的知识，学会一些解决生活中实际问题的技能。

4、过程与方法

引导学生通过活动，去体验发明创造给人们带一来的方便，感受到创造的快乐。尝试在生活中，从不同的侧面去思考问题，去解决问题。

[教学准备]课件

[课时安排]1课时

[教学过程]

一、生活中有创造

1、看录象：小朋友，今天老师给大家带来一个发明家小时候的故事。请大家认真看，仔细听。

2、小结、讨论：贝尔小时候是一个调皮的孩子，长大了成了一个发明家，发明了电话机。在故事中，他改进了水车，给人们的生活带来了方便。他是怎样改进水车，进行发明创造的？(相机板书：发现问题、解决问题)

4、读读儿歌：创造并不难，发现了问题并解决问题就是发明创造。发明创造的小诀窍，就在于问。就是有疑问，能发现问题。陶行知爷爷在一首诗里是这么说的：(范读、齐读)

二、创造来自发现

1、学生自由提问过渡：小朋友都是生活的有心人。有些小朋友提的问题还很有价值。我们一起来解决这个问题。

2、集体讨论：下雨天，带进教室的雨伞滴水，怎么处理？

3、小结：小朋友真行！一个问题，你们能想出这么多不同的办法来解决。你们都做了一回发明家，都是生活中的小创造者。

4、下面请每一小组选一个你们都感兴趣的问题，可以是老师这儿的，也可以是刚才小朋友提出的有价值的问题，讨论一下解决的办法。比一比哪一组的想法多，想法好。

5、交流：你们小组想解决哪个问题？都有些什么办法？要求：一组交流时，其他组认真听。如果有不同意见还可以补充。

三、我也能创造

1、拿出你准备的废旧物品。我们利用我们会创造的小手去把废物变成宝贝，让它来美化我们的生活，服务我们的生活。同学们想一想，你能利用它们做些什么有用的东西?怎样来做?先请小朋友想一想，再把你的想法与同桌的小朋友交流一下。

四、课后延伸

看来，我们小朋友都是一个一个的发明家，老师相信你们都会有小创造的。课后请小朋友完成你的小创造，下节课我们举行小创造博览会，进行交流、评比。

一年级科学小论文篇二

- 1、会观察、比较和描述狗、兔等动物的不同和相同。
- 2、能够通过文字和图画表述、交流狗、兔等动物的异同。
- 3、学会用不同的标准给动物分类。
- 4、知道动物的多样性和动物的有相同之处，培养学生喜欢小动物，与小动物有亲近感。

[教学准备]各种动物的图片、狗、兔等动物的挂图或活动录象。

[课时安排]1课时

[教学过程]

一、导入新课、板书课题。

二、学习新课。

2、放录像，学生随着画面说出各种动物的名称。请学生说出除了录像中出现的动物，还知道那些动物。

3、做“猜一猜”的游戏。

(1)做一个有关小动物的游戏，请你们来猜一猜我心里想的是什么动物，不能乱猜，你们可以问问我有关这种动物的特征，而我只能回答“是”或“不是”，根据你的问题和我的回答来猜我想的是哪种动物。

(2)教师通过这个游戏，自然地把“小狗”、“小兔”两只可爱的小动物引到课堂来。学生通过这个只能回答“是”或“不是”的游戏，初步感知和描述动物的特征，从不知不觉中分析，体会动物的不同与相同。

4、比较并记录狗与兔的不同与相同。学生以小组为单位，每组4人，共同讨论，比较狗与兔的不同与相同。

活动：

(1)观看有关小狗和小兔活动与生活场景的录像片段。

(2)以小组为单位，比较分析小狗和小兔的不同与相同。

(3)教师以参与者的身份加入到同学之间的讨论。

(4)汇报分析比较的结果，教师通过电脑，将讨论的结果汇总在大屏幕上。

5、利用卡片对多种动物进行分类教师为学生准备了多种动物的卡片，由学生为这些卡片按一定标准进行分类。

(1)请学生说一说，想按什么样的标准去进行分类。

(2)教师鼓励学生可以用创新的方法来给动物分类，同时提示

学生每次分类，只能有一个分类标准，也就是分类的标准要统一。

(3)以小组为单位对动物卡片进行分类，将卡片贴在大纸上，并且用彩笔标清分类的标准。

(4)将分类后的卡片贴在黑板上，进行汇报、展示。

(5)全班同学走下座位，参观其他组同学分类的结果。

三、教师根据学生的回答进行总结。小结本节课所学的内容，对学生进行热爱小动物的教育

一年级科学小论文篇三

人教版本第二单元位置第2课时。

【学习目标】

- 1、认识左、右，感知左、右的位置关系，能用左、右描述物体所在的位置。
- 2、初步掌握判断左、右位置的方法：明确以“谁”为标准，“谁”的左右。

【学习重点】

建立左右的标准，能初步掌握判断左、右位置的方法。

【学习难点】

- 1、明确左右的标准；
- 2、能正确用左右来描述物体的位置。

【设计特色】

通过学生个体先进行独立思考，进而同桌为单位进行讨论、分析，并解答老师提出的一个关键性问题“为什么不同的人的左右是谁就不一样？”整理出判断左右时必须明确是“谁”的左右，以谁为标准去判断。

【学习过程】

环节

呈现

学生活动

学习目标

问题情境

一、游戏引入。

1、老师口令，生做动作：

- (1)、伸出你的左手，甩甩你的右手。
- (2)、指指你的右眼，捂住你的左耳。
- (3)、用你的右手捏捏你的左耳朵……

3、板书：左右

根据老师的指令作出相应的举动，游戏中产生学习的兴趣。

以学生喜欢的游戏活动入手，唤起学生学习的愿望。

独立探究

独立学习任务：

每个人观察一下自己的左边、右边分别是谁？

每个人都要认真地观察。

先认清自己的左右分别是谁，为发现判断左右的标准的学习做好准备。

协作学习

协作学习任务：

1、以同桌为一组，互相说说自己左右两边的人是谁。

2、想一想：自己的左右两边的人为什么和同桌的不同。

先把独立学习的. 结果在小组内汇集，接受组内其他同学的评价，发现错误及时改正。然后通过观察、思考与交流，得出判断左右时，知道是“谁”的左右很重要。

把大家观察与思考的结果在组内汇集，得出判断之前必须知道是谁的左右。

建构模型

把握好“谁”的左右，也就是以谁为标准去判断左右。

应用拓展

左右的相对性。

1、疑问：刚才在游戏时，同样是举右手，为什么老师举的右

手和你们的不同？（方向）

2、追问1：为什么会出现这样的现象？

3、追问2：怎样才能和你们的右手在一个方向呢？

4、小结：当方向相反的时候，就会出现以上的情况，把我们的方向调到一样的时候，就可以使我们的手的方向一样。

在教师引导下明确左右时有相对性的，当方向改变时，左右会随之发生改变。

一年级科学小论文篇四

《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童的生活型综合课程。具有以下基本特征：1、生活性2、开放性3、活动性。教材力求体现思想性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。教材以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：1、从儿童真实生活出发，实现学科内容的整合。2、强化教材的生活指导职能。一方面通过现实情境的捕捉和再创造，让儿童感到生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化得个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

学情分析

本班学生20名，一年级的学生活泼好动，大多数学生尊敬师长，对人有礼貌，热爱关心集体。但大多数同学都是独生子女，或多或少的有一些小毛病，部分学生对他人的尊敬、对集体荣誉的珍惜趋于表面化，为了做给别人看，行动上缺乏自主性，在处理人际关系中意识狭隘。在新的学期应理论联系实际，让学生思想不断提高，自觉行动，形成良好的习惯。

教学目标

- 1、培养学生健康、安全的生活。
- 2、培养学生愉快、积极的生活。
- 3、培养学生负责任、有爱心的生活。
- 4、培养学生动手动脑、有创意的生活。
- 5、初步建立规则意识，初步理解遵守规则、公平竞争的意义与要求。
- 6、了解消防安全知识、基本交通规则，知晓常用公共服务电话。初步了解自然，爱护动植物，为节约资源、保护环境做力所能及的事情。

教学措施

- 1、把每个学生的发展摆在第一位，突出学生的主体地位，让他们多唱、多听、多动、多想、多说，在实践中获得学习的愉悦和能力。
- 2、要善于发现学生的长处，用欣赏的眼光看待他们，让他们在鼓励和赞扬声中享受成功，不断增强学习的兴趣。
- 3、创造性的使用教材，联系本地区儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级科学小论文篇五

教学目标：

- 1、学会3个生字，认识3种笔画。
- 2、注重激发学生兴趣，提高学生识字能力。
- 3、正确地读儿歌，结合插图了解句子的意思。

教学重点：

正确掌握3个生字的音、形、义，能正确书写3个字。

教学难点：

正确书写3个字。

教学准备：生字卡片，小黑板、课件

教学时间：2课时

教学过程：

第一课时

一、激趣导入，课件播放，感悟汉字的演变过程。

二、读儿歌

- 1、自己读儿歌，把读不准的字画上小问号。
- 2、学生质疑读不准的字，其他同学帮助解疑。
- 3、同桌同学互读小儿歌，相互纠正读音。
- 4、指名读儿歌，其他同学听听读音是否正确？
- 5、通过读儿歌，你知道了什么？借助插图理解句子的意思。

三、学习会认的生字。

- 1、学生读准每个生字的音。
- 2、小伙伴互相读一读，比比谁读得好。
- 3、教师抽读卡片，顺读，逆读，打乱读。
- 4、巩固生字的读音，做贴字游戏。教师出示生字卡片请学生读，读后把生字卡片贴在黑板上。再指名读生字卡片，读对的就把卡片奖励给他，让他把生字贴在拼音下面，其他同学当裁判共同参与。

四、了解字义。

这些生字大家读得真棒，那么你们在生活中用过这些字吗？想想，一会儿说给大家听一听。

五、记忆生字的字形

第二课时

一、复习字词，巩固认知

- 1、师：同学们，上节课我们认识了不少字，你还记得他们吗？

让我们一起来做一做识字游戏

2、游戏一：看图贴字

出示“云、雨、雪、风、花、鸟、树、虫”的图片，让学生把相应的字贴上去

3、游戏二：开火车

让学生不同形式的认读会认字

4、游戏三：看谁说得多

师出示会认字，让学生组词，看谁说得多

二、回个课文，拓展延伸

学生背诵课文

2、在这些事物中，我们经常把山清对水秀、桃红对柳绿，这是人们约定俗成的。老师说出课文里面的事物，你们来回答它相对的事物？老师说，学生举手回答，师调整卡片位置。

三、学习会读会写的生字，指导书写

师：下面，让我们再来看看今天我们要写哪些字宝宝

1、课件出示会写字虫、云、山，指名认读，跟老师读，分组读，开火车读。

2、用会写字组词

3、课件出示会写字的组词，师带读两遍

5、课件出示会写字，让学生仔细观察，说说写字时注意什么，

怎样占位

6、师在田字格中范写并指导书写

7、学生按笔顺书空生字两遍，然后再书上练习书写，描两个写一个，老师巡视指导

四、巩固练习

1、组词

虫云（）山（）鸟（）

中（）去（）三（）乌（）

2、填空

(1) “虫”共（）笔，第五笔是（）。

(2) “山”共（）笔，第二笔是（）。

(3) “云”共（）笔，第三笔是（）。

五、师课堂小结

六、作业

生字写一行，笔顺一行。

板书设计

5、对韵歌

云对雨雪对风

花对树鸟对虫

山清对水秀

柳绿对桃红