

小学诚信做人活动方案 小学诚信之星评选活动方案(优秀5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

冀教版五年级英语教案及反思篇一

时临复习阶段，为了提高学生的英语素质和能力，帮助学生能更好地汲取知识，获得能力，使尖子生能在原有基础上更上一层楼；为使后进生能掌握最基础的英语知识，能对一学期来所学的知识有一个系统的整理，使他们学有方向，学有目标，特制订本复习计划。

1. 学生明确各单元学习要求，即能够正确拼写let's learn课中的四会单词，学生能够正确、流利地认读let's talk课文□read and write 中的重点句学生能够达到四会（即听、说、读、写）。教师引导学生课后多读、多记、多写。
2. 单词记忆是小学生英语学习的难点，教师要帮助学生养成记忆单词的良好习惯，如根据儿歌记忆、根据词义记忆、联想记忆等等，并帮助学生由单独记一个词转为记几个。
3. 对于重点和难点内容，教师要通过多检查、多反馈的方式促进学生对语言知识的掌握。

语言知识转化为语言技能，须经过意义性的训练。教材内容有情景、有意义、有完整的情节，所以引导学生把语言知识放入语篇中记忆，复习阶段宜回归教材，对教材内容要求学生读得滚瓜烂熟。在复习日常交际用语和句型时，更宜联系实际，学用结合，培养学生初步的语言运用能力。

1. 大部分学生对学习英语有兴趣；
2. 学生两极分化现象较严重, 年龄越大, 这种状况越明显；
3. 学生对单词掌握不好, 学过就忘.
3. 充分利用单词卡片, 采用填空、翻译、听写等形式帮助学生记忆单词；
4. 在教学中注意新旧知识的衔接, 在学习新知识的同时, 有意识地复习旧单词, 增加学生听的输入量, 减少遗忘现象.
5. 精讲容易做错的题目, 多读多背。

第17周□unit1. unit2. unit3. (单词, 句型为重点, 听力跟上)

第18周□unit4□unit5□unit6. (单词, 句型为重点, 听力跟上)

第19周: 专题复习(语音, 词汇, 句子 短文)

第20周: 期末综合练习题

冀教版五年级英语教案及反思篇二

在学习英语之初, 意识还处于感性阶段。老师会想尽一切办法在课堂上激发学生的学习兴趣, 比如玩游戏、唱儿歌、画画等。来调动他们的学习热情和积极性, 让学生能够明白学习英语是一件非常有趣的事情。

- 1、倾听的习惯。
2. 养成规范写作的习惯。
3. 养成正确背单词的习惯。

记忆在英语学习中起着重要的作用，记忆方法直接关系到英语学习的成败。小学生是初学者，对单词的记忆处于感性阶段。如果能正确引导，他们就能发挥记忆潜能。

很多人说在阅读中背单词，但那需要一定量的单词作为基础。虽然阅读很重要，但是要专心背单词，否则字数太少，阅读就会完全失去兴趣。当我们学习母语时，我们需要对新单词和新单词进行特殊的记忆。

你可以用背单词的方法。我体验过“语音密码”的方法。这种方法最大的优点就是记忆效果非常好。具体原理我无法告诉你。一开始我觉得这个方法挺普通的，没什么特别的。但是体验过后(你试了几天)，你会发现很神奇。它真的能让你阅读和听单词。大量的单词不再是问题。这对于记忆大量单词非常关键。

学习英语有很多障碍，比如发音、说话、拼写、朗读、默读、快速阅读、词汇记忆、句型转换、情景口语和快速听写。你必须努力工作，练习足够的热度来通过每一关。

以下六点是重点

1. 上课时间必须充分掌握
2. 坚持大声朗读课文可以改善你的发音和语调
3. 通过学习课文，在业余时间翻译课文
4. 对于每节课的语法重点，要及时总结，认真分析
5. 需要背诵的课文必须能默写
6. 可以买一本适合自己能力的辅导书，每天适当练习

冀教版五年级英语教案及反思篇三

五年级3个班，三分之二的同学因为平时学习态度比较端正，上课专心听讲、积极参与课堂活动，作业认真完成，基础知识比较扎实，能按时完成背诵、默写任务，复习起来会得心应手，对于他们来说，复习是巩固完善的阶段。也有一部分同学需要在复习中从头学起。希望通过对本册知识点的系统复习，使每个学生理清脉络，掌握知识要点和规律，巩固基础知识，形成基本技能，以便更好地将所领会的知识转化为自身能力。同时，注重在总复习阶段温故知新、拾遗补漏和培优补差“三”管齐下。

1、学生能够正确拼写let's learn的单词。能够正确、流利地读、背let's talk课文□read and write中的重点句同学能够达到听、说、读、写的程度。

2、同学能够认读所学字母组合和辅音字母在单词中的发音3、指导同学如何阅读短文并做好阅读理解题。

3、指导学生如何写作英语小作文。

目前复习只剩下6个课时，利用三个课时复习书本上的基本知识。两个课时进行历年真题练习。最后一个课时为学生讲解小作文的写作及考试注意事项。

单词，单词表中黑体单词及词组进行拼写比赛。句子的复习句子是英语学习的重点，通过各种方法协助同学梳理学过的句子。首先指导同学在语境中复习句子，让同学分清日常交际用语的运用场所。其次，根据句子类型指导同学在比较中复习句子。再有，指导同学在扮演中运用句子，使复习课同样生动有趣。

最后，在复习的关键阶段，对基础差的同学，重点放在基础知识的复习上，对于一些优等生，重点放在能力的培养和综

合知识的运用上。同时注意做好同学的心理调试工作，对于自感压力大的同学要耐心疏导，思想上为他们减负，争取期末考试大家都能达到预期的目标。

冀教版五年级英语教案及反思篇四

这学期继续接任五（1）、五（2）班教学任务，五（1）共有学生人数34人，五（2）共有学生人数33人。通过两年半的英语学习，大多数学生已能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。能读懂短篇故事，但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。总的来说，这两个班的大部分学生对于英语还是保持着比较高的热情，五（1）班学生两极分化较严重，优秀生上课爱表现，差生课上在优秀生的“咄咄逼人”下变得越来越沉默，课堂有时候沦为优秀学生的秀场。五（2）班学生的情绪容易激发，课堂上，老师容易掌控学生的学习进度。总之，两个班级的学生特点比较明显，教学上还得因材施教。

五年级下册学生用书let's learn部分的词汇仍然是围绕话题归类出现的。这样有利于学生记忆和开展话题的讨论。与五年级上册相同，本册let's learn中的大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握（即加粗的单词）。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动，以及let's find out等启发学生主动思考的活动。

五年级下册学生用书的let's try也是一项brainstorm式的活动，这一点与五年级上册相同。另外，在这一部分基本上都安排了一个任务型活动，需要学生通过问答、思考或讨论来完成。

let's talk部分依旧是一个浓缩了的情景会话，目标句型突出。为给学生提供灵活运用语言的机会，这一部分提供了可供替

换的内容。

read and write部分的的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测学生理解程度的填充句子练习；听、说、读、写四会掌握两组句子；完成一项综合运用所学语言的任务型语言活动。

let's spell部分，三年级上册、四年级上册学生用书中安排呈现了26个字母及例词，使学生初步了解到字母在单词中的发音，四年级下册学生用书进一步呈现了5个元音字母在单词中长短不同的发音，五年级上册学生用书编排了22个常见字母组合的发音，在此基础上，本册又安排了10个常见字母组合的发音，依旧是用绕口令的形式将含有这些字母组合的单词整合成趣味句子。

五年级下册学生用书的阶段复习密切围绕各单元话题展开，将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中，并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇，以增进对语言知识的积累。

1、能听、说、读、写69个短语和单词以及14组句子和6个谚语句子。（包括日常活动、季节、生日、电话用语、动物和野营等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能听、说、认读85个单词。

3、能听懂、会唱6首歌曲。

4、能理解6个幽默小故事。

5、能了解6项简单的语法知识。

2、问答最喜欢哪个季节并陈述原因；

3、学习12个月份的名称、每个月的主要活动和与序数词有关的日期表达法；

5、学习形容词性和名词性物主代词的用法。

6、学习祈使句的用法。

1、认真钻研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。

2、尽可能使用多种方式教学，激发学生的课堂兴趣。

3、及时与学生沟通，及时改进教学中存在的问题和不足

4、注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

5、重视语音的训练，进一步复习巩固音标。

6、扎实训练四会句型，切实掌握语言材料。

7、在课堂上多开展一些有趣活动、游戏。让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语

冀教版五年级英语教案及反思篇五

国家《英语课程标准》要求在英语教学中，要提倡任务型教学模式，把综合语言运用能力的培养落实在教学过程中，倡导体验、实践、参与、交流和合作的学习方式，实现任务的目标，感受成功，强调学生能用英语做事情。

《闽教版小学英语》在“激发学习兴趣；强调语言运用；突出教材实用性；提供多种配套”等特点的基础上，又有以下几个方面的突破，进一步体现了教材的发展与创新：

- 1、适应儿童特点，采用行动学习法。
- 2、引入项目制作，实现任务型教学。
- 3、提倡合作学习，培养合作精神。
- 4、强调语言的真实自然，培养学生表达真实感受的能力。
- 5、重视双向交流，增强文化意识。
- 6、注重形成性评价，促进学生发展。
- 7、实现整体设计，确保中小学衔接。

培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调等基础。本学期应达到以下目标：

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、进一步养成良好的书写习惯。
- 6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。
- 7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。
- 8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

- 1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。
- 2、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。
- 3、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。
- 4、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。
- 5、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。
- 6、活用教材，根据学生的实际情况，将每单元各个板块进行整合，重组，降低难度。

冀教版五年级英语教案及反思篇六

全面贯彻“三个面向”战略指导思想，渗透和灌输可持续发展的战略思想。以素质教育为根本宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点，充分发挥学生的潜能，提高学生的全面素质和自学能力。

五年级有三个班，每班学生数均在45以内。多数学生已学过两年多的英语，具备了一定的听、说、读、写英语的能力。但由于生源流动性大，导致学生学业成绩两极分化严重，加之教材难度偏大，教学目标的达成难度比较大。因此，本学期应加大后进生转化的力度，因材施教，分层教学，激发学

生的学习兴趣。智力因素非智力因素方面，智力好非智力好的学生占少数，智力好非智力不好和智力不好非智力好的学生占多数，二者均不好的占极少数。由此可见，绝大部分学生都是可塑之才，只要教法得当，学业成绩可以稳步提高。

本教材难易度合理，过渡平和，主要采用的是全身反应 [total physical response] 教学法，让学生在不同的学习活动中感知并运用英语。本教材按照每单元三课时编排，每单元包含九个部分：第一部分是全单元的主要句型、单词等语言材料及其功能的集中展示；第二部分是主要句型和单词的重点板块；第三和第四部分是巩固知识的活动板块；第五部分是阅读，是对前面的拓展；第六部分是学生间合作活动，大多是两人组活动，以便学生应用语言；第七部分是读写部分；第八部分是拼读部分；第九部分是娱乐部分。教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、养成良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。勤于观察学生掌握知识的情况，多向学生介绍学习英语的方法。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。充分利用教学用具运用录音磁带帮助学生正音将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

3、设计全面、高效、富有层次性的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

4、教学中要采用多种教学手段激发学生学习兴趣。进行：“比、学、赶、帮”活动。通过多种竞赛形式，检验学生英语掌握情况，课堂上尽可能照顾差生，面向全体学生。

5、根据各班小组竞赛加分的形式，把每班分成多个英语学习小组采取学生自我管理，老师指导的方式，督促学生自觉完成作业、背单词的任务。

（略）