

2023年认识平行四边形教学反思案例及分析(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

认识平行四边形教学反思案例及分析篇一

本节课主要在于学生能够通过量一量、画一画、拉一拉等过程，自己动手操作，主动发现平行四边形的特征和边的特点。学生刚接触了平行与垂直，已经认识了垂直线段和平行线，在这个基础上，我再进一步引导学生来认识平行四边形的高和底就更容易理解了，但是因为是在图形当中，学生脑海中没有这个表象，所以在画高时学生会比较迷茫，找不到相对应的高和底。

本节课导入顺畅自然，但是，在整体上，这节课还有很多地方需要改进。首先，整节课内容较多，一节课的时间不够用，为了赶进度，没有突破重难点，导致本节课质量不高，学生没有完全掌握画高的方法。其次，在画高时，教具准备不充分，没有做到言传身教的示范作用，老师在授课过程中也应注意教学语言的严谨性。再次，画高是本节课的一个难点，应让学生动手实际操作，而不是简单的用手描一描，针对学生动手画高时出现的问题，帮助学生更好地掌握画高的方法。在以后的课堂教学中我会扬长避短，把自己好的地方继续保持下去，对不足之处加以改进！

以后的教学中要与学生多交流，增加与他们单独聊天的机会，以做到更好的备学生。在今后的教学中，我也会努力探索，改进教学方法，不断提高课堂的教学效率。

认识平行四边形教学反思案例及分析篇二

由于本节课是图形课，为了让学生能直观地认识平行四边形，我让学生在预习时就能自己用各种方法做一做平行四边形，如剪一剪、折一折、做一做。上课时，我们就在边动手边学习的过程中首先让学生直观感知认识平行四边形，在小组合作、集体讨论中发现平行四边形边的特点，在此基础上，让学生在自主操作中量出平行四边形上下两条边之间的距离。由于学生已经会画从一点到一条线段之间的距离、三角形的高，因此学生不仅能画出平行四边形的高，还知道量出高度。由于平行四边形的高有无数条，因此我就问学生什么是平行四边形的高，从而引出平行四边形高概念。并让学生说一说为什么平行四边形的高有无数条，让学生自己能发现并解释出高有无数条的原因，加深学生学习的印象，提高其知识掌握的深度。与此同时，在练习中把新授知识与学生的已有概念联系起来，达到融会贯通。

不足之处：在教学中，让学生比较长方形与平行四边形的相同点与不同点时，一些学生心中明白，但语言的组织能力还有限，还有待于进一步提高。针对以上不足，为了让学生更容易理解，可以让学生拼一拼，发现可以利用两块、四块完全一样的三角尺拼成一个平行四边形，联接三角形与平行四边形之间的关系，并在其中发现其实正方形、长方形都是特殊的平行四边形。

认识平行四边形教学反思案例及分析篇三

平行四边形这个内容是学生在认识了三角形、长方形、正方形后又一个对平面图形的认识。在上本节课之前我让学生每个同学用木条分别制作一个长方形和三角形本节课就是利用学生自制的长方形拉成一个新的图形导入的，学生的兴趣一下字就被激发起来了。他们对新的图形“平行四边形”很有兴趣。因此利用这个热度让他们对自己手中的新图形进行观察，看一看，比一比，哪个小组找到新图形的特征多。平行

四边形的特征在孩子们激烈的讨论中出来了。然后让他们把平行四边形和三角形进行对比，进一步认识他们之间的不同之处。对平行四边形的特点有更加深刻的认识，也对平行四边形和三角形的用途有了新的认识。本节课的优点就是在于学生能够积极主动的参与到课堂学习当中，让他们在与同伴合作与交流的过程中真正地掌握了数学知识，同时也学会了学习数学的方法。这样的课堂学生的参与面积很广，热情很高，就连我们平时不爱说话的郝立荣同学，在这节课上竟然站了起来，说出了自己的发现，发表了小组的意见。他们在这个过程中体验到了学习数学的乐趣，因此课堂的效率也大大的提高了。美中不足之处就是：注重了学生的参与度，时间却也浪费了许多，因此课堂上的内容涉及的不是很多，在练习这个环节上就显的很仓促，没有做什么练习，下课的铃声就响了。所以只能在下一节课上进行练习了。

第二学期《认识平行四边形》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

认识平行四边形教学反思案例及分析篇四

本课的教学首先让学生动手操作，总结出平行四边形的特点，

对其特点有一定的理解认识，并会以此为依据判断一个四边形是不是平行四边形。由于本节课是图形课，为了让学生能直观地认识平行四边形，我让学生在预习时就能自己用各种方法做一做平行四边形，如剪一剪、折一折、做一做。上课时，我们就在边动手边学习的过程中首先让学生直观感知认识平行四边形，在小组合作、集体讨论中发现平行四边形边的特点。在此基础上，让学生在自主操作中量出平行四边形上下两条边之间的距离。由于学生已经会画从一点到一条线段之间的距离、三角形的高，因此学生不仅能画出平行四边形的高，还知道量出高度。由于平行四边形的高有无数条，因此我就问学生什么是平行四边形的高，从而引出平行四边形高概念。并让学生说一说为什么平行四边形的高有无数条，让学生自己能发现并解释出高有无数条的原因，加深学生学习的印象，提高其知识掌握的深度。与此同时，在练习中把新授知识与学生的已有概念联系起来，达到融会贯通。

不足之处：在教学中，让学生比较长方形与平行四边形的相同点与不同点时，一些学生心中明白，但语言的组织能力还有限，还有待于进一步提高。针对以上不足，为了让学生更容易理解，可以让学生拼一拼，发现可以利用两块、四块完全一样的三角尺拼成一个平行四边形，联接三角形与平行四边形之间的关系，并在其中发现其实正方形、长方形都是特殊的平行四边形。

认识平行四边形教学反思案例及分析篇五

这部分内容是在直观认识四边形、五边形和六边形的基础上，引导学生在拼一拼、找一找、围一围等活动中直观认识平行四边形。

在本节课的教学中，我对例题的出示顺序作了调整，先出示了楼梯图，接着再出示篱笆图，目的是让学生能先认识到一般的平行四边形，而不是先认识菱形，让学生对平行四边有一个直观的印象。安排拼平行四边形的活动，意图是：一是

突出了图形之间的联系，可以使学生体会到图形之间是可以相互转化的’；二是把学生认识图形的过程设计成“做”图形的过程，有利于学生初步获得平行四边形的概念。一系列的操作活动，目的是让学生在动手操作的过程中，强化对平行四边形的认识。

通过本节课的教学，我发现了许多问题：

一、导入环节，在辨别中找不同

我以给图形分类导入，让学生按边的条数去给图形分分类，学生能够很快地根据边的条数将所给图形分成三类。学生找到四边形后，我让学生找出一个和其他三个不一样的四边形，对于学生难度比较大，部分学生没办法一眼看出。听了各位老师的建议后，我觉得应该做如下改进：在学生初步认识平行四边形后，再让学生挑出不一样的可能效果会更好，在辨别，比较中，学生的认识可能会更加的深刻。

二、操作的有效性、反馈的针对性

在本节课的教学中，我对于学生的操作组织得不够好，课堂显得比较乱。操作前，还是要说清要求，将鼓励措施与学生的操作结合在一起，及时表扬操作好的学生，以达到操作有序的效果。对于反馈，本节课的反馈比较盲目，我觉得应该做以下改进：学生在操作时，教师有意巡视，找到有利于强化学生认识的成果，提高反馈的有效性。