

# 最新英语说课全英 英语专业求职信(汇总9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 英语说课全英篇一

尊敬的人事部经理：

您好！感谢您在百忙之中能抽空审阅我的求职信。

我是\*学院外语系\*\*级专业的应届毕业生，对社会还很陌生，也充满了新鲜感，在此，我向贵公司自荐，并将我的材料呈上，敬请审阅。

大学三年的生活短暂而充实，一千来个日日夜夜已经过去，现在的我将带着对未来的无限憧憬，进入社会。现代社会，各行各业存在激烈的竞争，但我不畏惧，因为我有乐观的精神，踏实的为人作风，勤奋好学的学习态度。大学生活的三年，我更加明白了教育的意义，那就是在学到知识的同时，懂得了如何去思考，独立解决问题。十多年的学习生涯让我懂得了团队合作，懂得了人际交往的重要性。对于这份工作我还是新人，但是我相信我所学到的知识和在学校里学到的关于知识以外的东西，能让我胜任这份工作，而且我相信我有足够强的学习能力、适应能力，能在最短的时间里熟悉这份工作。

我没有名牌大学的文凭来保荐，也没有丰富的工作经验来装潢，但我有我的年轻和热忱，自信而不狂妄。“十年磨一剑，

今日把示君”，我愿凭我的年轻与热忱，以我最真挚的心接受您的挑战。

尊敬的人事部经理，“禽择本而栖，贤臣择主而事”，我真诚希望成为您们的一员，用自己勤勉的汗水和同仁一道为贵公司的锦绣前程奋斗不息，奉献我的年轻与热忱！尊敬的人事部经理，雄鹰展翅急需一方天空，良马驰骋尚待一方路径，我相信贵公司是我不会后悔的选择。“给我一个机会，还您一个回报”。

谨祝工作顺利！

此致

敬礼！

\*年\*\*月\*\*日

## 英语说课全英篇二

课程题目：中文电脑入门（自编教材）

教学目标：让学生了解汉语对电脑的称呼，能够听懂老师的指令，提高学生学习汉语的兴趣。

教学重点：学会词汇“电脑”、“鼠标”、“邮箱”。  
教学难点：学生对汉语电脑词汇感到陌生。

（一）、导入新课。（10分钟）

1、打开投影，展示“中文电脑课”及电脑的图片，问学生，我们今天学习什么课程。这样使学生复习汉语知识和词汇。

2、自我介绍，将教师的姓名、邮箱展示给学生。

2、用鼠标圈动幻灯片的电脑图片，问学生，为什么汉语把它叫做“电脑”呢？以此来提高学生的注意力。

## （二）、学习汉语对电脑相关的称呼词汇

### 1、介绍“电脑”一词的来历及意义（5分钟）

在幻灯片上展示人体器官——人脑，然后展示电脑；并展示对比图片——电灯，电话。使学生在对比中了解“电脑”一词的来历，使他们觉得汉语具有趣味性。

### 2、“鼠标”一词的来历（5分钟）

展示“鼠标”的图片，告诉学生这个叫鼠标，让学生说几遍以后，问学生，“鼠”是什么意思，接着展示一个老鼠在用人做“鼠标”操作电脑的图片，使学生明白“鼠标”这一词的来历，活跃课堂气氛，增加他们学习汉语的兴趣。

## （三）、“邮箱”一词的来历（5分钟）

展示实物图片——邮局的邮箱，让学生感到莫名其妙，为什么中文电脑课要展示邮箱的图片，接着介绍email的汉语说法是“电子邮箱”，使学生会意的同时，体验汉语的乐趣，并增强记忆。

## （四）总结复习“电脑”、“鼠标”、“邮箱”（5分钟）

## （五）、布置作业（10分钟）

### 1、布置作业

让学生把自己的个人信息，如学校、班级、姓名、学号等用汉语发到老师的邮箱。因为学生没有学过中文输入法，肯定不会输入汉语，他们肯定会疑惑怎么输入呢？这样就激发他

们学习输入中文的兴趣。

## 2、简单介绍中文拼音输入法

介绍中文拼音输入法，接着向学生快速展示学校“崇华新生华立学校”、“姓名”、“学号”“班级”的输入。同时鼓励学生把汉语拼音学好。

（六）留时间给学生发作业，看学生的汉语输入情况。

## 英语说课全英篇三

初中英语作文是一个重要的学科考试项目。学生必须掌握写作技巧和语言表达能力。为了更好地应对英语作文考试，我总结了一些写作心得体会，旨在帮助广大学生提升英语作文能力，提高英语考试成绩。

### 第一段：认真阅读题目

阅读题目是写好一篇英语作文的前提条件。学生要仔细阅读题目，了解题意和要求，掌握文章的主旨和重点，分析文章的要素和角度。只有确保了题目，才能准确理解命题人的意图，写出一篇符合要求的好文章。

### 第二段：积累语句和表达

写作需要积累大量的语句和表达，学生必须要有自己的词汇量，能够在作文中运用丰富多彩的单词和短语。同时，还要注意句子结构和语法规则，吸收成语、俚语、谚语等形式的表达，以达到更好的效果。平时听、读英语文章，积累语言素材，提高写作水平和表达能力是非常必要的。

### 第三段：注重文章结构

作文需要具有清晰的结构，开头、中间、结尾分别有着不同的作用，需要分别考虑。开头要有吸引读者的引子，中间是文章的核心和重点，结尾要以简明扼要的方式予以总结。同时，学生要注重段落间的过渡和衔接，在文章层次和结构上予以完善。

#### 第四段：多练习提高自信

英语作文的写作需要不断地练习和总结。学生可以选择一些常见的题目，多写几篇同一主题的作文，熟练掌握各种表达方式和语法规则。在书写过程中，要注意语言的简明、连贯和通顺。多次练习和巩固后，对于英语作文的写作会更加得心应手，自信倍增。

#### 第五段：阅读优秀作文和书籍

阅读优秀的英语作文和书籍，是提高写作能力的有效方式。学生可以通过阅读优秀的范文和名著，提高英语阅读和理解能力，掌握优美的表达方式和语言技巧，同时也加强了对英语语言的感性认识和理解，提高了自己的修养和知识水平。

最后，英语作文写作需要学生掌握技巧、灵活运用语言和表达，达到优美、流畅的效果。要想写好英语作文，一定需要掌握一些写作心得和技巧，这是长期积累和实践的过程。希望学生能够注重这些写作经验，不断提高自己的英语写作水平，创造更加优秀的英语作品。

## 英语说课全英篇四

初中英语作文是学习英语不可或缺的一部分。这一环节不仅考察了学生的英语知识，还考察了学生的语言组织和思维能力。经过三年的学习，我有了一些体会和心得，希望与大家分享。

## 第二段：写作技巧

我认为，写作技巧是初中英语作文的关键。首先，要有一个良好的语言基础，包括词汇量和语法结构。其次，要多读多写，积累经验，不断提高自己的写作水平。最后，要注重思维和逻辑能力，合理组织文章结构，使其具有逻辑性和完整性。

## 第三段：文章结构

初中英语作文的文章结构一般是由引言、正文和结尾三部分组成。引入部分要吸引读者的注意，正文要论证中心思想或提供支撑证据，并在结尾中对学生的主张或看法进行总结和回顾。在写作时，要注意各部分的关联性和前后逻辑性。

## 第四段：语言表达

语言表达在初中英语作文中尤为重要。要注意词汇与句式的多变，用简洁生动的语言描述事件或事物的来龙去脉，把自己的想法传达给读者。同时，在表述时要注意语序和语法，以避免出现句子不通顺或语义有误的情况。

## 第五段：写作心态

学生在写初中英语作文时，要保持良好的写作心态。遇到文化差异、语言表达不当、思路混乱等问题，不要轻易放弃，而是积极寻找解决方法，从错误中学习并不断进步。同时，要保持信心，相信自己的写作能力，并坚持写下去。

总结：初中英语作文是一门需要用心、用脑和用笔的文化课程。只有不断努力和总结经验，才能在这个领域获得更高的成绩。

## 英语说课全英篇五

亲爱的朋友:我是一个富有的女孩，因为我有很多宝藏。

朋友是我的财富。当我伤心时，我知道他们会抓住我的手，温暖我的心。他们告诉我友谊是多么神奇。

家庭是我的宝藏。是否时间找到我们远或者它让我们近，他们总是站在我身边。他们告诉我如何美妙的被你爱的人爱着。

经验是我的宝藏。无论好或坏的情况我不得不面对，它会告诉我正确的方法。它帮

## 英语说课全英篇六

的确，药品和其他产品在被确定供人使用之前都要在动物身上进行常规测试。虽然我倾向于认为动物试验在道德上是错误的，但我必须支持有限数量的动物实验来开发药物。

一方面，对动物实验有明确的伦理争议。用这种做法的一个常见例子，实验室老鼠可被给予一种疾病，以便能够衡量一种新药的效力。反对这种研究的人认为，人类没有权利让动物遭受这种创伤，所有生物的生命都应该得到尊重。他们认为，对人类的益处并不能成为造成痛苦的理由，科学家应该使用其他的研究方法。

另一方面，可能并非总能找到替代动物试验的可靠办法。在医学研究中使用动物的支持者认为，如果人类的生命得到拯救，老鼠会遭受一定程度的痛苦也是合理的。他们认为，如果他们自己的家庭成员需要通过动物实验获得的治疗，反对这类研究的人可能会有不同的感受。就我个人而言，我同意禁止对非医疗产品进行动物测试，但我觉得在涉及新药物和医疗程序时，这可能是一种必须的罪恶。

总之，在我看来，在开发出同样有效的替代方法之前，禁止对动物进行试验，是错误的。

## 英语说课全英篇七

本学期\_\_区高中英语教学研究工作的主要任务是：以课程改革为中心，切实履行研究、指导、服务的职能，遵循教育教学规律，直面课程与教学改革过程中的新问题、新挑战，努力促进教研方式的转变和教师的专业成长，努力培养学生英语核心素养，为提升\_\_教育内涵、提高教育质量而努力。

### 二、主要工作

#### (一)深化高中英语课程实施

1. 加强英语课程体系建设，引导各类学校根据自身的发展实际，整合各种课程资源，因地制宜，积极开发适合本地区、本学校的校本课程，彰显课程实施的创造性。
2. 继续组织针对课程与教材中的疑难问题进行专题研修。改进研修模式，增强过程性研修的针对性和有效性，引导教师把新课改理念转化为有效的“问题解决”教学行为，全面提高广大英语教师课程实施的能力。
3. 进一步加强英语网络教研和我区英语资源库建设，为高中英语教师提供更多更好的素材性资源和互动交流的机会。

#### (二)加强高中英语教学研究

1. 组织教师开展形式多样的专题研究，引导教师探索英语教学方法，交流分享教学智慧，共同探讨提高英语教学效益的策略。



2. 充分发挥基地学校的辐射作用，促进校际教学交流，实现教学共赢。

3. 充分发挥骨干教师的示范引领作用，通过专题讲座、示范课等教研活动，为全区教师提供一个学习、研讨的平台，促进全区教师共同成长。

4. 加强教研组建设。强化独立备课、集体研讨的意识；引导教师积极开展教学设计展示、研讨活动；优化“教学案”的编写；促进教师夯实教学基本功，提升教学能力。

5. 不断推进学科中的研究性学习，借力信息技术，转变课堂教学范式，逐步实现学生学习方式的多元化发展。

### (三) 加强教育科研研讨

1. 引导教师进一步加深专业理解，转变教学观念；加强教学方法、教学手段、教学行为和教学策略的探索，提高教学能力。

2. 引领和指导“名师工作室”活动，将高中英语“名师工作室”活动和区域教学研究有机结合。

3. 围绕教学实践中所遇到的问题或困惑，组织教师开展小型专题研究活动。

4. 加强教研组建设。以优秀教研组评比为契机，促进教研组主动发展。加强对校本教研方式的研究与指导。

5. 引领学科教师积极参与课题研究，提高课题研究能力与管理水平。

### (四) 加强高三英语教学研究

1. 组织毕业班教师认真分析20\_\_年高考试卷，把握命题思路 and 高考趋势，回顾总结复习教学中的得与失，结合各校学生

的实际学情，详实制订新一届毕业班的复习教学计划。

2. 科学安排学年的教学复习进度，统筹好新课与复习、基础与能力的关系，提高针对性和实效性。加大时新语言材料的输入量，拓展学生的背景知识和人文素养。

3. 组织教师开展和参加各种形式、各个层次的复习教学观摩研讨活动，集思广益，相互借鉴，相互学习，共同进步。

4. 组织教师参加市高三教学研讨会，深入研究高考走向，提高复习教学的针对性和实效性。

5. 认真组织高三第一学期教学质量调研工作。

6. 积极做好高考信息的搜集、整理和传递工作，帮助各校教师选好用好各种复习资料。

### 三、活动安排

#### 八月份

1. 高三英语教学研讨会

#### 九月份

1. 组织高中英语名师大讲堂活动。

2. 组织初高中英语衔接教学研究。

#### 十月份

1. 组织参加市高三教学第一次研讨会。

2. 组织参加常州市中学生英语口语电视比赛(高中)。

十一月份

1. 组织全区高三英语第一学期期中教学质量调研。
2. 开展部分学校的小型专题研讨活动。

十二月份

组织高二英语小说教学研讨活动。

一月份

做好高三期末教学调研测试的阅卷和评析工作。

## 英语说课全英篇八

三年级的孩子刚开始接触英语。教师首先要吸引孩子的注意力，尽力引导他们养成良好的英语学习习惯，即每天听读十分钟的英语，按时按要求完成作业，字母单词及时记忆；培养他们对英语学习的兴趣，营造一种适当的氛围，贴近孩子们的的生活，让他们在体验中学习，进行适当的的游戏，让孩子们在玩中学，学中玩，及时表扬有进步的学生，并鼓励其他孩子向他们学习。另外教师要言出必行，布置的作业一定要检查，要让孩子感到一定的压力，不要让他们有英语课是要耍课的思想，争取做到学差生每天过关。与此同时，还应积极地与家长取得联系，让家长清楚教师对每一位孩子的要求，请求家长的理解、支持、配合，督促孩子，学校与家庭联系起来，共同为孩子的未来出谋划策。

### 二、教学目标及要求

这一学期的学习，主要是激发他们学习英语的兴趣，培养孩子们学习英语的良好习惯，让他们通过大量的、积极的语言

实践，形成初步的英语语感，打好语音、语调基础，巩固练习26个字母的'基础上，能正确地抄写、记忆简单的单词，认读单词、课文，背诵单词，进行简单的英语交流，每天回家听读至少10分钟的英语，并请家长签字。

### 三、教材分析

新标准一书一“题材——功能——结构——任务”为编写原则，努力营造语境，学练结合，符合语言教学规律，具有新颖性和可操作性。教材以学生为中心，按学生身心发展规律与兴趣特点设计大量语言活动，以激发学生的学习兴趣，既体现素质教育的要求又遵循语言教学的理论，具有科学性。

### 四、教学重难点

这学期的教学重点是巩固26个英语字母，做到人人过关，能记住并正确拼写简单的英语单词，准确地认读单词及课文，表演歌曲、歌谣和课文。能够用学过的英语知识进行简单的对话。以上既是教学重点也是难点。

### 五、发展生分析及转化

首先要弄清原因：

- 1、英语学习受不稳定的情绪支配，学习热情冷热无常，久而久之，就形成了英语学习中的“发展生”。
- 2、“发展生”在小学启蒙阶段没有得到良好的教育，基础不扎实，思维不活跃，接受能力差，从而影响了其以后的英语学习。
- 3、发展生大多缺乏良好的学习习惯和科学的学习方法，学习不主动，课堂上不能全身心的投入。

4、没有良好的家庭环境，缺乏家长的正确引导也是形成“发展生”的一个重要的原因。

其次措施要得当：

1、保护“发展生”的自尊心是转化他们的前提。

2、教给他们正确的学习方法。

3、课堂上多关注他们。

4、课后多督促复习。

5、发动周围可以发动的力量来帮助他们。

六、教学进度安排：

1、 第一周 u1 1课时

2、 第二周 u1 3课时

3、 第三周 u1 3课时

4、 第四周 u1 3课时

5、 第五周 u2 3课时

6、 第六周 u2 3课时

7、 第七周 u2 3课时

8、 第八周 u2 3课时

9、 第九周 u3 3课时

- 10、 第十周 u3 1课时
- 11、 第十一周 u3 3课时
- 12、 第十二周 u3 2课时
- 13、 第十三周 u4 3课时
- 14、 第十四周 u4 3课时
- 15、 第十五周 u4 3课时
- 16、 第十六周 u4 2课时
- 17、 第十七周 总复习 3课时
- 18、 第十八周 总复习 3课时

## 英语说课全英篇九

### 一、教材分析：

#### 1、 教学内容：

本单元是——(下)unit—□主要围绕“”这一主题展开各种教学活动，并以这一主题引出\_\_\_\_\_等语言功能。本单元旨在创造一个轻松，愉快的学习，交流环境，通过听，说，读，写来培养学生综合运用这些知识的能力。并让学生能在“做中学”(learningbydoing)□通过有限的课堂实践活动，拓展以往的经历，能准确地用英语来表达。

#### 2、 教材的地位和作用：

——一年级——单元

讲述的是一一的用法，这是初中非常重要的时态之一。学生们能够用现在一一来表达自己的经历，来体会别人的感受是很重要的。这个单元一定要体会现在一一的真正含义和用法。要避免混淆几个重点词组的使用。

我们更要使学生不仅理解枯燥的语法，还要让学生们会用新学的语法知识来表达思想。

### 3、教材的处理：

根据《英语课程标准》(实验稿)关于总目标的具体描述，结合本单元这部分的教学内容及基于对教材的分析，我对本单元的内容进行如下处理，目的是突出重点，使课堂节奏紧凑，衔接。本单元分为四课时，第一课时是sectiona[]第二课时是sectionb[]第三课时是selfcheck[]第四课时是一一，最后一部分是做练习，以学生的自测为主，然后予以校对。

### 二、学情分析：

我们教学的对象是初二学生(好，中，差等生都有)，他们学习英语既感到好奇又担忧，希望能得到他人的肯定。因此我在教学活动中尽量让他们参与到活动中来，有更多的机会来说英语，减少他们的恐惧感，通过学生间的合作学习，降低他们的学习难度，使他们体验到成功的喜悦。同时在阅读和书面表达中加以落实，提高他们综合运用语言的能力，使各层次的学生都有所收获。

### 三、教学目标：

根据以上我对本单元教材内容的分析和新课标的指导，我确定以下几个为本单元的教学目标：语言知识，语言技能，学习策略，情感态度和文化意识五个方面。

#### 1、语言知识：

本单元要求学生掌握以下词汇——

语言功能：学习和增加阅读技巧和阅读策略。

语言结构：——

2、语言技能：

(1)能用——的各种形式进行准确的描述和表达——经历。

(2)能掌握——时态中几个词组的正确使用。

(3)能在日常生活中恰当理解和运用本单元的话题范围内的单词和习惯用语。

3、学习策略：

通过本单元的教学，我要求学生能通过上下文内在的逻辑联系和在一定的语境中正确理解并运用——(时态)来准确地表达所发生过去的经历。

4、情感态度：

通过对本单元的任务性活动，我的目的是让学生们用英语描述他们过去的经历，同时能提高他们的观察能力和表达能力，激发他们对学习英语的兴趣和热情，在接近生活常态的交际中能乐于模仿，敢于开口，积极参与，主动请教。

5、文化意识：

通过他们描述过去的经历，了解一些西方国家的风土人情。

四、教学的重、难点：

基于上述对教材的分析，我确定本单元的教学重点为——的



用法。

教学难点为——含义和用法，能在交际中准确地运用——来描述或表达。

五、教学方法：

教法：情境教学法、语法翻译法、直接法、听说法、交际法、全身反应法

学法：自主、合作、探究

教法分析：

(1)——是初中非常重要的语法项目，而本单元的话题源自生活，立足这一点，我充分利用学生已有的知识和生活经验，让他们讲述去过的国家或地方，创设生活化的真实情境引导学生在运用语言中学习语言，然后在学习新的语言知识后创造性地运用语言(为用而学，在用中学，学了就用)。

(2)开展多种类型的任务型活动，提供给学生合作交流的空间和时间，促使学生为完成任务和同学进行合作，为完成任务进行探究性学习。

六、教学过程设计

unit9

thefirstperiod(sectiona)

step1warmingup

“良好的开端是成功的一半”，因此，我认为能以一种新颖的问候方式或复习方式进入一节课，就能唤起学生的兴趣，使

学生保持一种积极的学习状态，或循序渐进地导入所学的内容，那么可为这节课的成功打下基础，同时也能给自己适当的减压。)

接下来教师让几个学生讲述他们去过的城市或国家，让其他学生用英语来猜测。(目的是为本节课的现在完成时作好铺垫)

## step2presentation

教师出示几张图片，引出现在完成时的结构和用法。

t□haveyoubeentoanaquarium?

yes,ihave.

t□haveyoubeentoawaterpark?

no,ihaven't.

这样设计的目的是让学生在交际情景中感受出现在完成时的结构和用法。

然后叫学生归纳出现在完成时的结构句型。