

# 当兵总结报告(模板5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 语言文字工作计划篇一

为进一步加快我园通用语言文字规范化、标准化工作的进程，深入宣传《国家通用语言文字法》，以创建市级语言文字规范化示范幼儿园和国家二类城市语言文字工作评估验收为契机，围绕本园中心工作，全面贯彻语言文字工作的“三纳入一渗透”的要求，加强组织、制度建设，扎实做好常规管理工作，保持工作特色，加大宣传力度，促进我园语言文字工作的深入开展。

（一）学习、宣传和贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》，加大语言文字宣传力度，营造语言文字规范化的良好校园氛围，努力创建市级语言文字规范化示范园、提升幼儿园良好形象，展示幼儿园特有的风采。

（二）健全幼儿园语言文字工作网络，进一步规范语言文字工作，对照语言文字验收指标，结合本园中心工作，与各班组工作整合，扎实有效开展语言文字活动，按时认真做好资料的积累和归档。

（三）营造幼儿园文化氛围，让幼儿在各项阅读、诵读、讲故事、等活动中学习和运用祖国语言文字，感受祖国语言文字的魅力，提升幼儿园文化品位，推进全园用语用字的规范化。

（一）完善幼儿园语言文字工作机构，加强语言文字工作综合管理

1、在园长的统一领导下，语言文字管理网络机构正常运作，定期召开语言文字领导小组会议，从幼儿园中心工作出发，全面部署本园语言文字工作。

2、各班级设班级推普员，负责班级日常推普工作，注重抓日常管理。实行推普员不定期交流汇报制度和推普员培训制度，努力打造一支素质良好的推普员队伍。

## （二）优化校园语言文字环境，提升规范运用语言文字水平

1、常设推普标语牌，按需进行宣传标语和横幅的张贴，利用班级墙面、幼儿园博客、宣传板、会议等形式，经常性宣传语言文字工作。

2、定期检查校园语言文字规范化使用情况，重点检查各推普角等班容班貌情况。

3、规范教师的课堂用语，采用推门听课和上研讨课的形式检查教师的课堂用语，对担任教学任务的教师普通话应达到二级乙等水平。

4、规范幼儿在园文明用语，要求全园学生在校园内必须坚持说普通话，并通过教师指导与培训，进一步提高学生普通话水平。

5、领导小组成员一起深入课堂，定期检查、调查师幼在课堂、校园活动、会议等方面使用普通话情况，并及时反馈检查情况。

## （三）贯彻“三纳入一渗透”，增强语言文字工作的实效性

1、纳入幼儿园常规管理：将语言文字规范化工作纳入到幼儿园的文明单位创建中，与幼儿园中心工作整合。强化管理，积极营造园内推普氛围。各班组、教研组认真做好语言文字

规范化工作，保证工作文字和公示文字的规范纯洁，加大监督管理力度，确保园内用字用语规范。积极落实将普通话和规范汉字使用能力纳入教师考核、职务晋级、评优评先等的基本内容和条件。

2、纳入教学基本功：重视教师素质的培训与提高，加强过程培训，突出教师培训的“四性”：全员性、参与性、实践性、全程性，提高全体教师的普通话水平。结合幼儿园教学流程考核，把教师的标准的普通话作为重要的评分项目，以推动教师的普通话应用能力，强化写规范字的意识。结合教学工作，适时开展教师基本功训练与比赛。

3、纳入德育内容：根据幼儿园研发的经典诵读课程，围绕幼儿园“五字五星”评比活动，坚持做好幼儿园“每周诵读”并定期检查，把推普工作列为每日行为规范考核项目之中；开展丰富多彩的语言文字工作相关活动，主要有讲故事比赛；通过多种形式的活动不断提升师生说普通话和写规范字的水平。

4、渗透进各学科：教师在活动过程中，把相关教学内容与语言文字规范教育有机融合，在各科教学中有机渗透语言文字，并体现在教案、教学反思或案例中，教导处定期进行检查反馈。

（四）充分发挥课堂主渠道作用，加强对幼儿语言文字能力的培养

1、结合幼儿口语交际课，引导幼儿关注生活、感受生活，培养幼儿口语表达能力和文字表达能力。

2、幼儿方面开展“书香节”、“普通话宣传周”等丰富多彩的语言活动，激发幼儿规范用语和用字的兴趣。

3、教师方面开展“资深教师好书分享会”、“年轻教师演

讲”等一系列活动，旨在进一步提升教师对规范使用语言文字的能力。

## 语言文字工作计划篇二

说好普通话是每个公民的基本素质，为贯彻落实《国家通用语言文字法》和省、市、区有关语言文字工作的精神，不断提高幼儿教师的规范用字水平。标准运用普通话是本学期工作的一大重点，我们将本着“说好普通话，用好规范字，提高全民素质”的目标，形成自上而下，家长、幼儿、教师人人参与、人人讲好普通话的良好氛围，使我园推普工作更趋规范，先做计划如下：

汉语是世界上使用人口最多的一种语言，随着中国国际地位的日益提高，汉语在国际交往中的工具地位越来越重，因此，要求我们教师认真学习。在工作中不断规范语言、文字、让普通话成为教师职业语言，让普通话在幼儿园得以顺利实施。

1、教师作为教育群体中的一员，其教育的对象是3—6岁的幼儿。幼儿对老师的接触最多，善于模仿、教师对幼儿的影响是任何力量所不能比拟。因此，我们要面向全体幼儿，推广普通话、从小抓起。如：与幼儿交谈使用规范的普通话，每天安排十分钟“说说我做的事”，不但让幼儿接受教育，而且提高语言表达。

2、说好普通话，首先要多模仿、多听、多说、扎实的掌握普通话的基础知识；其次要做到多读、多记、为了使我国普通话水平得以提高，要求教师：

（一）、根据本班幼儿的发展情况，有目的的制定本班的推普计划。

（二）、多朗诵书面材料、普通话读本、提高普通话水平。

（三）、举行“做个文明人，规范汉字”等活动，提高教师推广普通话的积极性。

我们应深刻认识到，幼儿教育必须家、园、社区三方面配合，同向、同步形成合力、才能达到良好的教育效果。推广工作不能局限在幼儿园，要让家长参与到当中，这就要求教师及时向家长宣传有关普通话的知识、与家长联系、交谈时都要使用普通话，让家长了解到普通话的重要性，创设良好环境配合教师的推广工作。

总之，一分耕耘、一分收获，我们坚持不懈讲普通话工作做好，为孩子的未来奠定基础。

三月份：

1、学习文件，提高教师思想意识。

2、制定个人打算。

四月份：宣传普通话推广工作

五月份：

1、说说我班的趣事（各班）

2、绘画：我是小小推普员（各班）

六月份：

总结、个人总结

## 语言文字工作计划篇三

一、指导思想：

以“三个代表”重要思想为指导，认真贯彻和落实《中华人民共和国国家通用语言文字法》，以推广普通话为契机，再次掀起语言文字工作的高潮。

## 二、本学期工作目标：

加强语言文字工作管理，全面推广普通话，使用规范字。为创设一个语言文字规范化、标准化的良好环境而努力，力争使沪太新村第二幼儿园成为规范运用语言文字的教育窗口、教育阵地。

## 三、具体措施

### 1、进一步完善幼儿园语言文字工作管理网络：

确立我园语言文字工作领导小组成员，建立和健全幼儿园语言文字管理体系。各部门确立语言文字工作条线管理职责，推普员认真而有序地实施推普计划。

### 2、进一步加大语言文字工作的. 宣传力度：

充分利用普通话宣传标语、宣传橱窗等平台，加大语言文字工作的宣传力度。通过校园文化环境的布置和语言文字宣传标语的张贴，使语言文字宣传落到实处。

认真组织开展语言文字宣传周活动，通过出一期语言文字宣传小报，到社区进行语言文字宣传活动，做“普通话小老师”教家长讲普通话等活动。使语言文字工作宣传工作由教师、幼儿向家长、社区作进一步延伸、辐射。

### 3、继续抓好常规的推普工作，促进校园文字净化工作：

语言文字领导小组各成员在语言文字工作的落实中起到带头、示范的作用。同时，我们要求教师必须使用规范的汉字，说

标准的普通话。针对全园各班的环境布置，“宝宝成长档案”的记录等，大家分头寻找错别字、异体字，及语言文字使用的正确性和规范性，并及时加以改正，从而不断提高教师规范使用汉字的能力。

各年级组教师注重幼儿一日活动中的生活、学习、运动、游戏等环节的教育主渠道，积极开展听课、评课、说课活动，以及对教师、幼儿使用普通话的督岗检查，从而达到“抓常规、促实效”，不断提高每一位教师的语言文字素养。通过开展“向家长开放半日活动”等形式，促进家园共育，提高家长的普通话运用能力。

#### 4、进一步加强教师培训指导，提高教师语言文字使用能力。

组织全园教师学习有关语言文字的法律法规及常识，提高教师自身素养。

在教师中开展“一帮一”活动，对普通话、未达标的教师，在教育教学中对他们进行重点听课并进行指导，争取普通话水平测试达标，使幼儿园持证上岗率达到100%。

我们将力争通过以上各项活动，使全园教师的规范使用语言文字的能力得到提高，从而进一步促进幼儿语言的规范化。

总之，我们要加强校园文化和两个文明建设，积极稳妥、深入有序地推进幼儿园语言文字工作的开展。我们将继续进行《国家通用语言文字》的宣传教育活动，组织全园教师学习和贯彻《国家通用语言文字法》，创设良好的舆论氛围，对照学习，从而使我园的语言文字工作取得良好的效果。

为了开创我园语言文字工作的新局面，我们将进一步加强学习，认真总结，通过自评与互评等形式，不断提升我园语言文字工作的质量和水平。我们努力提高教师与幼儿的语言文字规范意识以及应用能力，从而营造一个“说好普通话，写

好规范字”的良好氛围。

## 语言文字工作计划篇四

语言文字工作是幼儿园教学工作的重要组成部分，为了继续认真落实语言文字工作，提高师生的语言文字素质，促进教学质量的提高，特对2019年语言文字工作做如下安排：

### 一、指导思想：

继续认真贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》，深入学习《中华人民共和国国家通用语言文字法》精神，积极营造规范语言文字氛围，提高全体教职员和幼儿规范语言文字意识。

### 二、工作要求：

1、严格按《创建语言文字规范化示范校(园) 监督监测及督促整改制度》开展各项工作，做到每项工作有专人负责实施有专人检查落实。

2、组织教师学习《中华人民共和国国家通用语言文字法》，努力了解国家语言文字法律法规、方针政策和规范标准，提高语言文字规范的意识。

3、将语言文字规范使用，普通话达标与教师的教师资格注册、聘用挂钩。

4、加强教师语言文字规范的应用能力，运用规范文字制定各种计划、总结，运用规范普通话进行教学。

5、教学要重视培养幼儿的听说能力。

6、创设良好的语言文字环境，营造浓厚的幼儿园文化氛围，

幼儿园内使用和公布的文字都要规范。

7、普通话和语言文字规范化宣传教育要做到经常化，并融入校园文化建设中，做到形式多样，内容丰富。

三、具体工作：

(一)加强学习，提升语言文字规范使用意识

1、开展《国家通用语言文字法》的宣传教育活动。组织全校师生进一步学习《国家通用语言文字法》，创设良好的舆论氛围，形成和巩固多方配合、齐抓共管的工作局面，使我国语言文字工作取得长久效果。

(二)开展丰富多彩的师生语言文字活动，提升语言文字规范化运用能力。

1、美化幼儿园环境，张贴推普的宣传口号，形成统一的校园文化氛围。

2、充分发挥班级家园栏的功能，做好推普宣传。

3、以本备课组为单位，开展“说、上、评”比赛活动，在主持、说课、上课、研讨等环节上促进教师语言文字运用能力。

4、开展新教师语言教学实践课观摩，进一步督促新教师语言文字的规范化。

5、对教育教学资料语言文字规范化进行检查：如班级计划、一周教育教学计划、区域活动计划、主题活动计划、领域活动计划、游戏活动计划、幼儿成长册等资料的检查。

7、结合“推普周”“中秋”“新年”节日，各班开展“推普周诗歌朗诵会”、“迎新年儿歌赛”、大班“故事大王”

## 语言文字工作计划篇五

为配合幼儿园推普工作，积极广泛开展语言文字宣传活动和竞赛活动，努力提高中班级教师与幼儿的语言文字规范意识和应用能力，特制定以下推普计划。

### （一）进一步完善各班语言文字规范化。

配合健全语言文字辅导队伍的建设，定期召开推普工作例会，有序实施推普计划。

### （二）加大语言文字工作宣传力度。

通过校园文化环境的布置和语言文字宣传标语的张贴，每班开辟推普角，使语言文字宣传落到实处，并由教师、幼儿向家长、社区延伸、辐射，深入、广泛开展语言文字宣传。

### （三）培训好语言文字工作者队伍，促进校园文字净化工作。

通过语言文字推普员向教师们进行定期的培训、比赛等活动，使教师们在语言文字工作的落实中起到带头示范作用；同时要求教师必须使用规范字、说标准的普通话。

### （四）抓好常规推普工作。

规范运用语言文字，贵在平时落到实处，抓好幼儿园的常规推普工作。因而要注重幼儿园一日活动中生活、学习、运动、游戏等环节的教育主渠道以及对教师、幼儿使用普通话的督岗检查，从而达到抓常规促实效。

### （五）推进校园文字教科研工作，建立激励机制。

大力开展我园语言文字科研工作，加大语言文字与幼儿园教育教学质量、校园文化建设、家庭教育等领域的研究力度，

从而推动语言文字工作向纵深发展。同时教研组相互监督,提醒激励教师、幼儿、家长踊跃投入到此项工作中去。

(六) 语言文字工作和信息工作结合, 相辅相成。

本学期将把语言文字工作和信息工作相结合, 让它们相辅相成, 发挥更大的作用, 把其他幼儿园的各项活动用绚丽的文采和图片展现出来。走进社区, 为我们幼儿园做宣传, 提高信息的作用。

二、三月份:

- 1、制定语言文字工作计划。
- 2、进一步提高教职工使用普通话和规范字的意识。

四月份:

- 1、幼儿诗歌朗诵比赛。
- 2、教职工从不同途径自学各类有关规范字的资料。

五月份:

- 1、各班培养幼儿语言表达能力经验交流。
- 2、教师规范字测试(1)活动。

六月份:

- 1、六一庆祝活动, 促进家园共育, 提高家长普通话规范。
- 2、语言文字工作总结。
- 3、资料的收集、整理。

## 语言文字工作计划篇六

以区语言文字工作委员会的统一要求和部署为目标，以正在召开的世博会为契机，进一步宣传落实国家语言文字工作方针、政策，创建规范、健康的幼儿园语言文字环境，积极稳妥、循序渐进地推进我园语言文字规范化工作，切实提高全园师生的语言文字规范意识和语言文字应用能力，使普通话、规范汉字真正成为教学工具、交际工具、校园工具。

1、学习、宣传和贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》，加大语言文字宣传力度，广泛争取社会各界的关心，营造语言文字规范化的良好校园氛围，树立幼儿园的形象，展示幼儿园特有的风采。

2、进一步规范推普工作，要求园内外各项活动说普通话，用规范字，并做好资料积累。

3、营造良好的幼儿园育人环境，让幼儿在各项活动中学习和运用祖国的语言文字，感受祖国语言文字的魅力，提升幼儿园文化品位，推进全园用语用字的规范化。

1、在园领导的指导下，调整以园为单位的推普小组，健全语言文字辅导队伍和推普员队伍的建设，有序实施推普计划。并将语言文字工作纳入素质教育、幼儿园常规管理，与幼儿园日常工作紧密结合，建立相关用语用字的规章制度，做好文字材料的收集和归档工作，从而督促并提高用语用字的规范水平。

2、加强日常的检查，做到语言文字工作经常化。行政值班人员对教师、幼儿每天普通话的交流情况进行检查，定期对幼儿园的用字情况进行检查，包括家园宣传栏、教师的案头资料等。

1、积极开展《国家通用语言文字法》的学习，创设良好的舆

论氛围。

2、在幼儿园内张贴语言文字宣传标语，借助每班的图书阅读区使语言文字工作落到实处。

3、由教师、幼儿向家长、社区延伸、辐射，营造推普宣传氛围，深入、广泛开展语言文字宣传。

规范运用语言文字，贵在平时落到实处，抓好幼儿园的常规推普工作。因而要注重幼儿园一日活动中生活、学习、运动、游戏等环节的教育主渠道以及对教师、幼儿使用普通话的督岗检查，从而达到抓常规促实效。

1、普通话正音啄木鸟活动

2、幼儿讲故事比赛

1、普通话正音啄木鸟活动

2、幼儿小青蛙看图编故事比赛

1、普通话正音啄木鸟活动

2、“我与五幼共成长”教师演讲活动

1、普通话正音啄木鸟活动

2、青年教师诗歌朗诵比赛。

1、普通话正音啄木鸟活动

2、语言文字工作资料学期收集、整理。

# 语言文字工作计划篇七

语言文字工作是幼儿园教学工作的重要组成部分，为了继续认真落实语言文字工作，提高师生的语言文字素质，促进教学质量的提高，特对20\_\_年语言文字工作做如下安排：

## 一、指导思想：

围绕20\_\_年市语言文字工作的统一要求和部署为目标，结合园务计划，强化幼儿园语言文字工作，巩固语言文字工作取得的成果，进一步规范强化日常工作，根据语言文字工作的方针、政策，使之更好地为提高教育教学质量服务，继续深入宣传与学习《国家通用语言文字法》，进一步提高全园师幼的语言文字规范意识和推普参与意识，开展多样活动，使幼儿园语言文字工作提升到一个新的高度。

## 二、工作目标：

我园将继续以《以文化浸润，促师幼和谐发展》为引领，扎实、有序、有效地开展各项工作，以市级课题《民间文学智慧阅读促进幼儿和谐发展的实践研究》为抓手，将推普活动和经典诵读活动巧妙地融于日常开展的民间文学课程之中。以市级语言文字规范化示范校评估认定活动为契机，将《浦东新区语言文字规范化示范校评估细则(试行稿)》为准则，积极宣传语言文字工作的重要性，扎实推进语言文字规范化示范带动工作；促进园文化建设和精神文明建设。

## 三、措施内容

(一)加强语言文字规范化建设进一步完善体制，提高管理水平。

1、园领导及全体教师要进一步增强对语言文字工作的责任意识，充分发挥语言文字工作领导小组的作用，做到分工合作，

齐抓共管，继续将语言文字工作成为幼儿园常规管理，并做好文字材料的收集和归档工作，进一步规范推普工作，并重视发挥幼儿园、家庭、社会教育的“三结合”作用。

2、积极开展《国家通用语言文字法》的学习，创设良好的舆论氛围，形成多方配合，齐抓共管的局面，使全体教职工都积极参与到说普通话、写规范字的活动中来。

3、加强日常的深入化，做到语言文字工作常规化。把普通话运用能力作为幼儿园文明班评选及对教师工作的考核相结合。

(二)继续营造校园推普环境，加大语言文字宣传力度。

1、营造推普宣传氛围：

(1)在幼儿园内设计宣传标语，并根据活动的进程及时更新，努力营造一个“人人说普通话，写规范字”的良好氛围。

(2)各班充分利用好家园联系栏，营造推普宣传氛围，做到家园联系。

(3)各班的教师负责班级的语言文字工作，并每班推选2-4名推普员，协助老师完成园内外的推普宣传和检查工作。

2、充分利用传媒宣传：开展丰富多彩的师幼语言文字活动，提升语言文字规范化运用能力。

(1)坚持每周二、四中午开设“小喇叭”广播，通过师幼互动、人人参与提高幼儿听、说普通话的能力和兴趣。并组织“小喇叭”广播评比活动。

(2)借助网络平台及班级主页，向老师、家长及幼儿宣传“推普”的意义和作用。

(3)借助园报《澧幼风》向家长宣传推普知识。

(4) 结合优质教育活动，领导和各科组长及时深入课堂和教研活动中，将教师讲普通话、用规范字作为考察指标，纳入常规管理。力争本次活动中促进教师语言文字运用能力。

(5) 组织教师开展“啄木鸟”找错纠错活动，查找并纠正园内外不规范的用字现象。

(6) 对教育教学资料语言文字规范化进行检查：含教育教学工作计划、备课、评语等资料的检查。

(7) 组织开展教师讲故事比赛和幼儿“小青蛙”故事赛。

(8) 组织开展“我行我秀”幼儿表演活动。

(9) 结合园本课程，积极开展古诗、童谣和中华经典诵读活动，弘扬民族文化。

(10) 组织开展全国推广普通话宣传周系列活动。

(三) 全力以赴，迎接语言文字示范校的评估认定。

根据浦东新区语委办的要求，今年我园将迎来浦东新区语言文字规范化示范校评估认定工作，我园将充分利用这个契机，指定专人负责此项工作，并发动师生共同参与，做到语言文字工作“三纳入，一渗透”，即把提高幼儿语言文字规范意识和语言文字应用能力的要求纳入幼儿园的培养目标和有关课程标准，纳入教育教学和幼儿技能训练的基本内容，纳入幼儿园工作日程和常规管理，渗透到幼儿的一日活动中。从而提升幼儿园语言文字工作的整体水平，更好地发挥语言文字示范校在全社会语言文字规范化工作中的引领和辐射作用。

四、每月工作安排：

二月份：

- 1、撰写语言文字工作计划，制定语言文字管理网络图。
- 2、全园开展错别字整改活动。
- 3、“小喇叭”广播开播。

三月份：

- 1、园本研修听课评课活动。
- 2、资料准备，迎接语言文字示范校的评估认定。
- 3、《澧幼风》小报。
- 4、组织幼儿参加“小青蛙”故事比赛。

四月份：

- 1、规范用字、用语的检查。
- 2、迎接浦东新区语言文字示范校的评估认定。
- 5、教师硬笔书法比赛。

五月份：

- 1、教师“读书月”活动。
- 2、“优秀教师展教师风采”听课评课活动。
- 3、《澧幼风》小报。
- 4、“迎六一”童谣诵读活动。
- 5、幼儿“我行我秀”表演活动。

六月份：

- 1、“小广播”评比。
- 2、评选“推普标兵”。
- 3、撰写读书心得。

九月份：

- 1、组织开展第届全国推普宣传周活动。
- 2、迎国庆“中华经典和诗歌诵读”活动。

十月份：

- 1、规范用字、用语的检查。
- 2、《澧幼风》小报。

十一月份：

- 1、教师读书活动。
- 2、园本研修听课评课活动。
- 3、“推普志愿者”活动。

十二月份：

- 1、“小广播”评比。
- 2、评选“推普标兵”。
- 3、迎新诗歌会。

#### 4、《澧幼风》小报。

以上是我们澧溪幼儿园20\_\_年的语言文字工作计划，我们将在实施的过程中做适当调整和补充，争取使我园的语言文字工作上一新台阶！

## 语言文字工作计划篇八

### 一、教师本身入手，充分发挥教师的示范作用。

我国是个方言种类十分繁杂的国家，南北方言差异很大。为了解决因语言不通而妨碍语言交际正常进行这个问题，我国政府早在解放初期就做出了决定：普通话要以北京语音作为标准音；要以北方话为基础方言；要以典范的现代白话文著作作为语法规范。普通话是教师的职业语言，会讲普通话是合格幼儿教师的必备条件。教师的言语行为具有示范性，是幼儿模仿的榜样。因而，作为教师本身必须吐字清楚，语音正确，做幼儿学习普通话的典范。

### 二、幼儿个体入手，查找幼儿发音不准的原因。

小班幼儿入园后不久，通过观察不难发现：有的幼儿吐字不清，有的幼儿不能说完整的句子，有的幼儿说一些我们根本听不懂的方言。经仔细观察分析，发现有如下几个原因：1、生理原因。由于小班幼儿年龄较小，发音器官尚未充分发育，声带较短、较薄，还不善于协调地使用发音器官。如把舌尖前音“z”发成舌尖后音“zh”[]导致“坐”说成“zhuo”[]把舌根音“g”发成舌尖中音“d”[]结果导致把“高”说成“dao”[]2[]家庭不重视语音教育。有些家庭不重视幼儿发音教育，对幼儿发不准的音不注意纠正，有些家庭成员还觉得好玩，学孩子的发音，于无意间造成了肯定孩子发音的假象，使孩子认定自己的发音是正确的。如一个孩子讲“姑姑”叫成，一家人也不给予纠正，只是嘻嘻哈哈了事。

3、懒惰心理。有些幼儿在倾听他人说话时，注意力不够集中，加之听觉分析能力较差，因而“听话”不完整，“说话”也就相应地不完整，甚至用其他音来代替。如在组织幼儿说的“请你像我这样做，我就像你这样做”对话时，有的幼儿干脆来个“e这样做”，用“e”因代替“我就像你”。4、客观原因。有的幼儿父母是外地人，借助于人才交流来到本地，由于工作较忙，孩子一出生就由爷爷奶奶带着。由于老人年纪大，将方言改为说普通话已不可能，加上一家人在一起时说的都是方言，孩子从小就跟大人们说方言，导致与老师、小朋友的交流出现障碍，影响了孩子语言方面的发展。

### 三、从口语交往入手，创设良好的语言环境。

表达自己的思想、感情和愿望。比如师生之间、小朋友之间都用普通话问好；每天拿出一定时间供小朋友用普通话自由交谈；老师和小朋友对话时都用普通话（可提醒小朋友不用普通话老师听不清）；训练幼儿认真倾听别人的谈话等，充分发挥语言环境的熏陶、感染和潜移默化的作用，给幼儿提供感受和运用语言的机会，提高幼儿的语言交往能力。

### 四、教育活动入手，提高幼儿的语言质量。

在集体教育活动中，为使每个幼儿都能掌握普通话的规范语音，可有目的、有计划地组织幼儿学习一些适合小班幼儿年龄特点的绕口令。实践证明，绕口令是一种提高幼儿语言表达能力的有趣方法。其本身是一种语言游戏，用声、韵、调极容易混用的字，交叉重叠，编成句子，在快速念出时，容易念错读音，闹出笑话，所以，它既有趣，又活泼，容易被孩子接受，念的往往乐此不疲，听的往往忍俊不禁。学说绕口令可重点练习发不准的音，还可提高语言表达能力。

除集体教育活动之外，有针对性地组织幼儿玩一些语言游戏，将语音培养寓于游戏之中，并在游戏过程中进行个别指导，纠正幼儿不正确的发音。比如：有些幼儿对“老师”这个称

呼词掌握不好，不会发“shi”这个音，可组织幼儿玩“打电话”的游戏，在互相称呼中练习发音。有些幼儿将“gao”发成“dao”□将“ai”发成“yai”□可组织幼儿做游戏“长高了，变矮了”，边做动作边练习发音。

## 五、从家园联系入手，共同探讨好的教育方法。

家园联系也是幼儿园工作的重要组成部分。通过这一渠道，教师可从幼儿家长那里更多地了解幼儿在家情况，幼儿家长也可从教师这里了解幼儿的在园情况，双方互通信息，共同探讨好的教育方法，这对于孩子的发展是有利的。教师可通过家园联系争取家长的配合，在家庭中多给幼儿提供接触普通话的机会：有选择地看一些少儿节目，听一些故事磁带，在与孩子对话时尽量说普通话，创设良好的家庭语言环境，多给幼儿提供感受和运用普通话的机会。

## 六、本学期，在小班范围内，将开展几项普通话训练专项活动

（一）“呀呀学语”：每日坚持教幼儿一句简短的话，可以是礼貌用语、描述性语句，帮助幼儿感受词句的正确发音，积累语言使用经验。

（二）儿歌小火车：鼓励幼儿积极学习幼儿园里所教授的儿歌，同时建议家长用标准的语言多教幼儿学说儿歌，将学会的儿歌打印张贴在语言区的墙饰“小车厢上”，激发幼儿学习儿歌的积极性。

（三）给能积极学习、坚持使用普通话的幼儿发放“普通话小明星”小标志。提高幼儿说普通话的自觉性和积极性。

培养幼儿正确发音、吐字清楚，说好普通话，是一项长期细致的工作。语音的准确与否，直接影响幼儿交往能力的发展，我们必须抓住时机，从小抓起，教幼儿正确发音，说好普通

话，提高幼儿口语表达能力，为幼儿进入小学学习汉语打下良好的基础。