

最新比较高矮和长短的教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

比较高矮和长短的教学反思篇一

比高矮

引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。为了提高幼儿对高矮的兴趣，将这一现象从生活中的偶发情况转化提炼为数学知识，让幼儿初步感知物体的高矮，结合幼儿教学用书第7页的内容，我设计安排了数学活动《比高矮》。

1. 感知物体的高矮，并能按高矮给物体排序。
2. 掌握比较高矮的正确方法，发展观察力与比较判断力。
3. 能积极主动地参与活动，感受有序操作带来的快乐。

1、悬挂气球，幼儿每人两套操作材料。（高矮不同的三个动物卡片、高矮不同的小牛卡片分两次投放）

2、教学ppt

3、音乐《找朋友》。

一、情境导入，引出话题。

（欣赏ppt相关内容）师：这是谁啊？猜猜小熊发生了什么事情？

你们能帮忙将气球取下来吗？（请高矮不同的两名小朋友）

小结：原来他们两人一个高，一个矮。

二、观察ppt图片，了解比较高矮应站在同一高度。

小结：原来比高矮应该站在同一水平线高度。

三、比较三个动物卡片的高矮，并将其按高矮排序。

师：小熊也想跟他的朋友比高矮，他找来了猴子和老虎。请小朋友一起帮帮忙，将他们三只小动物按照从矮到高的顺序排一排。（同时出示从矮到高的标记图）一定要让小动物站在同一高度哦！（幼儿分组操作，教师巡回指导。）

请幼儿说一说是怎么排列的，谁个子最高，谁个子最矮，谁排中间。

四、幼儿比较四张动物卡片的高矮，再次操作。

师：小牛们听说小动物在比高矮，也被吸引过来了（ppt出示四头高矮不同的小牛）请每个小朋友选择一头小牛，再跟原来的小熊、猴子、老虎比一比，看看小牛应该排哪个位置合适？（幼儿再次分组操作，教师巡回指导。）

请小朋友说说自己的操作纸。

五、音乐游戏“找朋友”比较高、矮、一样高，结束活动。

师：小朋友想不想学小熊来玩一玩比高矮的游戏呢？那我们一边唱找朋友，一边和同伴比一比，并说一说：我和xxx一样

高，我比xxx高，我比xxx矮。

通过上课、反思，我觉得应该调整活动思路，大胆放开让学生去发现去思考，让他们自己了解高矮的比较，而不是教师给强行灌输。另外还需要增设材料。如：在幼儿两两比较高矮时为幼儿提供一些大型积木、椅子等，让多数幼儿有机会站在不同水平面比较，能自己寻找出比较高矮的正确方法。同时将高矮的相对性引出，使层次与层次之间过渡自然。操作材料准备应有比较明显的差异，而不是同一颜色等情况，让幼儿有所比较和区别，保证活动有序进行。同时，更重要的是要不断加强专业知识的学习，努力提高自身素质，多看，多问，多学习，甩开大步向前迈进，做一名真正合格的幼儿教育工作者。

比较高矮和长短的教学反思篇二

活动目标：

1. 尝试用目测的方法比较高矮，知道要在同一平面上比较高矮。
2. 感知高矮的相对性。
3. 乐意参与比较高矮的操作并用语言交流表达。

活动准备：

1. 教师演示图片。
 - (1) 小猴。
 - (2) 小猴和长颈鹿站在同一平面上比高矮。
 - (3) 小猴站在椅子上和长颈鹿比高矮。

(4) 小兔、小猴、长颈鹿站在同一平面上比高矮。

2. 分组操作材料。

(1) 玩具比高矮：各种玩具、记录表、笔。

(2) 最高和最矮：图片、笔。

(3) 高矮排排队：高矮不同的瓶子。

活动过程：

一、创设情景、激趣引入。

引导语：听说今天森林里在举行比较高矮大赛，让我们一起去看一看。

二、问题引导，学习方法。

1. 问题1：小猴子说自己最高？对吗？为什么？

小结：小猴子这样说是不对的，因为高矮是要通过比较才知道的。

2. 问题2：小猴子站在椅子上和长颈鹿比高矮，这样做对吗？为什么？

小结：比较高矮要在同一平面上，否则得出来的结果就不准确了。

3. 问题3：小猴子到底是高？还是矮？为什么？

小结：和不同的对象比高矮，得出来的结果是不一样的，因为高矮是相对的。

三、操作比较，巩固认知。

1. 幼儿相互比较高矮。

(1) 提出活动要求：三个人一组，两个背靠背，另一个观察比较。

(2) 鼓励幼儿用较完整的语言表达比较结果。

(3) 小结幼儿活动情况。

(4) 经验拓展：用身高仪进行测量得出的结果比用眼睛观察更准确。

2. 幼儿操作。

(1) 介绍操作材料和要求：每个小朋友桌上都有一张图，图上有许多高矮不一样的积木，请小朋友给最高的积木涂上绿色，给最矮的积木涂上红色。

(2) 幼儿分组操作，教师巡回指导。

四、谈话小结。

小朋友们平时区域活动的时间可以选择不同的材料继续比较高矮。我们生活中许多物品也可以比较高矮，大家可以用今天学到的本领再去试一试。

延伸活动：

1. 区域活动：在科学区提供各种比较高矮的材料，引导幼儿继续操作比较。

2. 生活活动：在日常生活中，引导幼儿比较高矮。

中班科学活动《比较高矮》片段教学

一、创设情景、激趣引入。

孩子们，听说今天森林里在举行比较高矮大赛，让我们一起去看一看。

二、问题引导，学习方法。

哟！这是谁呀？（出示猴子图片）原来是小猴子。小猴子直嚷嚷着说：“我最高！我最高！”“孩子们，你们觉得小猴子这样说对吗？为什么？请冬冬说。冬冬认为，小猴子这样说是不对的，因为森林里还有比小猴子更高的动物。畅畅有不同意见。哦，畅畅说，可是森林里也有比小猴子矮的动物呀！孩子们，你们都很聪明！因为无论你们认为小猴子是高还是矮，你们都是把小猴与其他小动物比较才得到的结果。所以说，自己一个人能比较高矮吗？对了，自己一个人是没办法比较高矮的，高矮要通过与其他物体的比较才知道的。

小猴子听了小朋友们的建议，说：“好！那我来和长颈鹿比比高矮吧！”（出示小猴子和长颈鹿站在同一个平面上的图片）瞧瞧！小猴子和长颈鹿站在什么地方比较高矮？对了，他们站在同一个平面上比较高矮。（指图上的地平线）小猴子和长颈鹿比，谁高？谁矮？你们的小眼睛真亮，一下子就看出了，小猴子和长颈鹿比，长颈鹿高，小猴子矮。小猴子听了可不服气了，他说：“哼，那我站在椅子上和长颈鹿比较高矮，这样我就比长颈鹿高了！”（出示小猴子站在椅子上与长颈鹿比较高矮的图片）孩子们，你们觉得，小猴子站在椅子上和长颈鹿比较高矮，这样的做法对吗？萱萱说。萱萱觉得好像不可以，但是她不太确定，有谁能来帮助她吗？亮亮说。亮亮说得真清楚，你们听明白了吗？亮亮说呀，小猴子不可以站在椅子上和长颈鹿比较高矮的，因为这样比出来的是椅子加上猴子的高度，而不是小猴子自己的高度，结果是不准确的。你们同意亮亮的说法吗？掌声送给亮亮！所以，我们知

道了，比较高矮，应该要？（再次出示小猴子和长颈鹿站在同同一个平面上的图片）对了，要站在同一个平面上比较高矮，否则比出来的结果就不准确了。

咦？谁蹦蹦跳跳地也来比较高矮了？（出示小兔子、小猴子和长颈鹿站在同一个平面上的图片）哦！是小兔子。那小猴子和他们比，到底是高还是矮呢？有的小朋友说高，有的小朋友说说矮，请你们来说说理由。思思说。哦，思思说小猴子和小兔子比，小猴子高，小兔子矮。柔柔说。柔柔说，小猴子和长颈鹿比，小猴子矮，长颈鹿高。所以，小猴子到底是高还是矮，要看它是和谁比。和不同的对象比，得出来的结果是不一样的。小猴子和小兔子比，小猴子高，兔子矮。小猴子和长颈鹿比，小猴子矮，长颈鹿高。那小兔子、小猴子和长颈鹿他们三个人比呢？说得真好！小兔子最矮，长颈鹿最高，小猴子不高也不矮，在中间。

今天我们参加森林比较高矮大赛，知道了比较高矮的三个秘密，让我们再一起来想一想。第一个秘密是？对了，高矮是要通过比较才能知道结果的。第二个秘密是？比较高矮的时候要站在同一个平面上，这样得出来的结果才准确。第三个秘密是？和不同的对象比，得出来的结果是不一样的。

三、操作比较，巩固认知。

好的，学会了比较高矮的方法，相信小朋友也很想自己来比一比高矮。待会儿，老师请小朋友们三个人一组比高矮。其中两个小朋友背靠背，第三个小朋友在一旁仔细观察，比比他们谁高谁矮。丽丽，可不能垫脚尖哦，不然比较的结果就不准确了。西西，你还用小手帮忙比一比，这个办法真不错。好的，孩子们，刚才你们都同伴比了高矮，谁愿意来和大家分享一下。小圣。小圣说，他和玲玲比，他高，玲玲矮，说得真完整。孩子们，你们一定很想知道咱们班谁最高？谁最矮吧？沈医生那里有专门量身高的身高仪，量出来的结果比我们用眼睛看的更准确，改天我们再请沈医生帮帮忙，全

班一起来比高矮。

现在，还有许多物品，也等着小朋友们帮他们比高矮呢！第一组材料是：许多小玩具，还有一张记录表（出示记录表）。请小朋友们一次拿两件玩具比比高矮，并记录结果。看，第一列画上你比较的是什么玩具，第二列记录比较的结果。第二组材料是一张图，图上有许多高矮不一样的积木，请你给最高的积木涂上绿色，给最矮的积木涂上红色。第三组材料是许多高矮不一样的瓶子，请小朋友们根据从高到矮或者从矮到高的顺序给瓶子排排队。好，现在，请选择自己喜欢的材料进行操作。

四、谈话小结。

老师会将这些材料放在科学区，小朋友们平时区域活动的时间可以选择不同的材料继续比较高矮。我们生活中许多物品也可以比较高矮，大家可以用今天学到的本领再去试一试。

比较高矮和长短的教学反思篇三

活动目标：

- 1、感知物体的高矮，学习用正确的方法比较高矮。
- 2、学习把1-6个物体，由高到矮或由矮到高的次序排列。

活动准备：

- 1、皮筋2根草地屏风三个长颈鹿、马、熊、猴、狗、老鼠
- 2、积木搭的高低山洞各一个椰汁瓶50个

活动过程：

1、识别高矮。

(1) 教师带领幼儿跳过高低两根皮筋入场。

“刚才你们跳哪根皮筋容易些，为什么？”

“老师跟你们比一比，谁高谁矮？” “老师比你高，你比老师怎么样？”

请幼儿自由结伴，两人一组比高矮。要求用语言正确表达。

如“我和谁一样高” “我比谁高，谁比我矮”。

(2) 游戏：猜猜谁高谁矮

小结：比高矮的正确方法，是在同一水平线上比。

2、学习把1-6个物体，由高到矮或由矮到高的次序排列。

(1) 带幼儿钻山洞，要求幼儿按由矮到高的顺序排列。

(2) 师生一起听音乐在草地上休息、玩耍，做一些放松动作。

(3) “刚才小动物们打来电话，请你们去帮忙盖房子呢？”

幼儿用椰子瓶一个一个堆起高房子，比一比谁高谁矮。并将他们按照由高到矮的顺序排列。

“小动物们回来了，他们该住哪个房子呢？为什么？”

请幼儿分别将长颈鹿、马、熊、猴、狗、老鼠送回家。

3、游戏：高人走、矮人走

活动反思：

《纲要》中指出：引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。为了提高幼儿对高矮的兴趣，将这一现象从生活中的偶发情况转化提炼为数学知识，让幼儿初步感知物体的高矮。

比较高矮和长短的教学反思篇四

1. 体验从高到矮或从矮到高的排列顺序。

2. 大胆地用语言表述排列的结果。

1. 三个高矮明显的小动物，爸爸妈妈和我照片几张。

2. 《幼儿画册》（第三册p700）

师：用小客人方式导入，（出示小客人）引起幼儿注意。

1. 把三个小动物排在同一个地方，让幼儿看一看，比一比，三个小动物中谁最高？谁最矮？引导幼儿学说“高的、矮的、最矮的”。

2. 请两位小朋友和老师进行比较，三人谁最高？谁最矮？引导幼儿学说“高的、矮的、最矮的”。

3. 请三位小朋友比较高矮，按照从高到矮或从矮到高的顺序给三个人排队。

4. 请小朋友站起来和旁边小朋友再次比高矮。

5. 出示照片，让幼儿区分高矮。

1. 请幼儿翻开《幼儿画册》，仔细观察图中小动物的高矮，然后看清排列的标记，从不干胶纸上揭下小动物，贴在相应的位置上。

2. 鼓励幼儿相互检查，与同伴分享，交流自己的经验。

提供四种高矮不一的物体，鼓励幼儿比一比，说一说。

今天的活动我将活动准备1中请爸爸妈妈来园改为老师、小朋友，另外再准备三个高矮不同的小动物玩具和几张三口之家的照片。之所以这样我主要是从幼儿的年龄特点出发，选择贴近日常生活中幼儿喜爱的小动物、老师、小朋友、爸爸妈妈的照片，这些教具取材方面，而且又直观形象。活动开始用小客人的方式吸引了幼儿，让幼儿自己区分三个娃娃中谁最高，谁最矮，能激发幼儿的学习兴趣。接着，我又选择了有明显差异的两位小朋友和老师来比一比，谁最高，谁最矮。再让小朋友站起来，和旁边小朋友比一比，谁高谁矮。最后让幼儿进行操作，完成小动物高矮贴纸练习，整个活动中给幼儿创设了亲自体验的机会，让幼儿成为活动的主体。总之，用直观的实物教具比用图片观察的方法幼儿兴趣更高，教学效果更好。

比较高矮和长短的教学反思篇五

活动目标：

- 1、尝试用目测的方法比较高矮，知道要在同一平面上比较高矮。
- 2、感知高矮的相对性。
- 3、乐意参与比较高矮的操作并用语言交流表达。

活动准备：

- 1、教师演示图片。

(1) 小猴。

(2) 小猴和长颈鹿站在同一平面上比高矮。

(3) 小猴站在椅子上和长颈鹿比高矮。

(4) 小兔、小猴、长颈鹿站在同一平面上比高矮。

2、分组操作材料。

(1) 玩具比高矮：各种玩具、记录表、笔。

(2) 最高和最矮：图片、笔。

(3) 高矮排排队：高矮不同的瓶子。

活动过程：

一、创设情景、激趣引入。

引导语：听说今天森林里在举行比较高矮大赛，让我们一起去看一看。

二、问题引导，学习方法。

1、问题1：小猴子说自己最高？对吗？为什么？

小结：小猴子这样说是不对的，因为高矮是要通过比较才知道的。

2、问题2：小猴子站在椅子上和长颈鹿比高矮，这样做对吗？为什么？

小结：比较高矮要在同一平面上，否则得出来的结果就不准确了。

3、问题3：小猴子到底是高？还是矮？为什么？

小结：和不同的对象比高矮，得出来的结果是不一样的，因为高矮是相对的。

三、操作比较，巩固认知。

1、幼儿相互比较高矮。

(1) 提出活动要求：三个人一组，两个背靠背，另一个观察比较。

(2) 鼓励幼儿用较完整的语言表达比较结果。

(3) 小结幼儿活动情况。

(4) 经验拓展：用身高仪进行测量得出的结果比用眼睛观察更准确。

2、幼儿操作。

(1) 介绍操作材料和要求：每个小朋友桌上都有一张图，图上有许多高矮不一样的积木，请小朋友给最高的积木涂上绿色，给最矮的积木涂上红色。

(2) 幼儿分组操作，教师巡回指导。

四、谈话小结。

小朋友们平时区域活动的时间可以选择不同的材料继续比较高矮。我们生活中许多物品也可以比较高矮，大家可以用今天学到的本领再去试一试。

延伸活动：

1、区域活动：在科学区提供各种比较高矮的材料，引导幼儿继续操作比较。

2、生活活动：在日常生活中，引导幼儿比较高矮。

中班科学活动《比较高矮》片段教学

一、创设情景、激趣引入。

孩子们，听说今天森林里在举行比较高矮大赛，让我们一起去看一看。

二、问题引导，学习方法。

哟！这是谁呀？（出示猴子图片）原来是小猴子。小猴子直嚷嚷着说：“我最高！我最高！”“孩子们，你们觉得小猴子这样说对吗？为什么？请冬冬说。冬冬认为，小猴子这样说是不对的，因为森林里还有比小猴子更高的动物。畅畅有不同意见。哦，畅畅说，可是森林里也有比小猴子矮的动物呀！孩子们，你们都很聪明！因为无论你们认为小猴子是高还是矮，你们都是把小猴与其他小动物比较才得到的结果。所以说，自己一个人能比较高矮吗？对了，自己一个人是没办法比较高矮的，高矮要通过与其他物体的比较才知道的。

小猴子听了小朋友们的建议，说：“好！那我来和长颈鹿比比高矮吧！”瞧瞧！小猴子和长颈鹿站在什么地方比较高矮？对了，他们站在同一个平面上比较高矮。小猴子和长颈鹿比，谁高？谁矮？你们的小眼睛真亮，一下子就看出了，小猴子和长颈鹿比，长颈鹿高，小猴子矮。小猴子听了可不服气了，他说：“哼，那我站在椅子上和长颈鹿比高矮，这样我就比长颈鹿高了！”孩子们，你们觉得，小猴子站在椅子上和长颈鹿比高矮，这样的做法对吗？萱萱说。萱萱觉得好像不可以，但是她不太确定，有谁能来帮助她吗？亮亮说。亮亮说得真清楚，你们听明白了吗？亮亮说呀，小猴子不可以站在椅子上和长颈鹿比高矮的，因为这样比出来的是椅子加上猴子的高度，而不是小猴子自己的高度，结果是不准确的。你们同意亮亮的说法吗？掌声送给亮亮！所以，我们知道了，

比较高矮，应该要？对了，要站在同一个平面上比较高矮，否则比出来的结果就不准确了。

咦？谁蹦蹦跳跳地也来比较高矮了？哦！是小兔子。那小猴子和他们比，到底是高还是矮呢？有的小朋友说高，有的小朋友说说矮，请你们来说说理由。思思说。哦，思思说小猴子和小兔子比，小猴子高，小兔子矮。柔柔说。柔柔说，小猴子和长颈鹿比，小猴子矮，长颈鹿高。所以，小猴子到底是高还是矮，要看它是和谁比。和不同的对象比，得出来的结果是不一样的。小猴子和小兔子比，小猴子高，兔子矮。小猴子和长颈鹿比，小猴子矮，长颈鹿高。那小兔子、小猴子和长颈鹿他们三个人比呢？说得真好！小兔子最矮，长颈鹿最高，小猴子不高也不矮，在中间。

今天我们参加森林比较高矮大赛，知道了比较高矮的三个秘密，让我们再一起来想一想。第一个秘密是？对了，高矮是要通过比较才能知道结果的。第二个秘密是？比较高矮的时候要站在同一个平面上，这样得出来的结果才准确。第三个秘密是？和不同的对象比，得出来的结果是不一样的。

三、操作比较，巩固认知。

好的，学会了比较高矮的方法，相信小朋友也很想自己来比一比高矮。待会儿，老师请小朋友们三个人一组比高矮。其中两个小朋友背靠背，第三个小朋友在一旁仔细观察，比比他们谁高谁矮。丽丽，可不能垫脚尖哦，不然比较的结果就不准确了。西西，你还用小手帮忙比一比，这个办法真不错。好的，孩子们，刚才你们都 and 同伴比了高矮，谁愿意来和大家分享一下。小圣。小圣说，他和玲玲比，他高，玲玲矮，说得真完整。孩子们，你们一定很想知道咱们班谁最高？谁最矮吧？沈医生那里有专门量身高的身高仪，量出来的结果比我们用眼睛看的更准确，改天我们再请沈医生帮帮忙，全班一起来比高矮。

现在，还有许多物品，也等着小朋友们帮他们比高矮呢！第一组材料是：许多小玩具，还有一张记录表（出示记录表）。请小朋友们一次拿两件玩具比比高矮，并记录结果。看，第一列画上你比较的是什么玩具，第二列记录比较的结果。第二组材料是一张图，图上有许多高矮不一样的积木，请你给最高的积木涂上绿色，给最矮的积木涂上红色。第三组材料是许多高矮不一样的瓶子，请小朋友们根据从高到矮或者从矮到高的顺序给瓶子排排队。好，现在，请选择自己喜欢的材料进行操作。

四、谈话小结。

老师会将这些材料放在科学区，小朋友们平时区域活动的时间可以选择不同的材料继续比较高矮。我们生活中许多物品也可以比较高矮，大家可以用今天学到的本领再去试一试。