

最新我们的乐园教案 数学乐园教学反思(实用9篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

我们的乐园教案篇一

1、在操作体验中经历建模。

有意义的学习是学生在具体情境中通过活动体验而自主建构模型。体验和建构是学生活动化学习的关键。体验是建构的基础，没有体验，建构就失去意义。体验是学生从旧知识向隐含的新知识迁移的过程。本节课在提示课题理解完间隔的含义以后，通过三次种树的数学活动，并辅助与多媒体，让学生充分感知到了“间隔数”与“棵数”之间的一一对应的关系，使学生清楚地理解两头种树棵树为什么要+1，两头都不种棵数为什么-1，以及一头种为什么棵数与间隔数是相等的，达到建构学习主题的水平，在学生的头脑中留下了深刻的印象。

2、数形结合——促进方法渗透。

如果说生活经验是学习的基础，生生间的合作交流是学习的推动力，那么借助图形帮助理解是学生建构知识的一个拐杖。有了这根拐杖，学生们才能走得更稳、更好。

教学精彩片段

两端都栽植树问题 教学片断

1、提出问题。

学生的猜测可能有不同的结果：100；101；102或99。

2、自主探究。

棵数和间隔数到底之间有什么关系呢？让学生大胆地猜想，并用图示的方法验证。

显示：隔10米种一棵，再隔10米种一棵……，一直画到1000米！学生会感觉：这样一棵一间隔画下去，方法是可以的，但太麻烦了，又浪费时间。

引导学生：要研究棵数和间隔数之间有什么关系，有更简单的方法吗？

让学生思考、交流，尝试从简单入手，用“把大数变小数”的方法进行研究，渗透“化繁为简”的数学思想。

3、发现规律。

学生开始动手画图、填表、比较分析，然后展示他们的研究成果，发现在小数据中两端都种的情况下，都有“棵数比间隔数多1”的规律。

师：如果这条路变得很长很长、无限长，两端都种还有这样的规律吗？

让学生从中体会到，不管数字多大，用“一一对应”的方法，最后还要补上一棵才能达到两端都种的结果。这个环节，潜移默化地渗透“极限”的思想。

4、总结归纳。

归纳“化繁为简”的解题策略。

让学生体会到研究问题可以从简单入手，将困难的变为容易的，将复杂的变为简单的，用这样的方法，可以有效地解决问题。把抽象的数学化归思想渗透在教学中，让学生在“润物细无声”中体验到数学思想方法的价值，提高思维的素质。

5、总结规律。

师：你们能用一个式子把规律表示出来吗？

（板书）间隔数+1=棵数 棵数-1=间隔数

我们的乐园教案篇二

1、自主探究部分：同学先自己观看儿童乐园插图，然后提出问题并尝试解决问题。这一部分同学完成的比较好，由于之前的学问铺垫，同学大多能够找出数学信息，并且能够依据现有的数学信息提问和解答。

2、合作沟通部分：通过提出问题的铺垫，老师适时提出让同学合作争论，有没有更简洁的方法计算：有多少人坐飞机？同学通过相互沟通、启发，取长补短，从自己的一个方法，和同伴沟通和共享方法后，知道许多种方法，有之前预习过的孩子更能提出用乘法计算。然后我让同学自己先和同伴说一说自己对乘法的理解，孩子们虽然能发觉一些问题，但许多知其然而不知其所以然。于是，便向孩子们具体讲解为什么可以写成乘法算式，以及需要留意的地方。

3、课堂检测部分：讲解完乘法，剩下的时间立刻完成活动单练习，后汇报对批。由于对批是灵动课堂活动的一种，同学每一个同学都能成为一名小老师，所以，学习性质高，完成作业的看法也比以前主动。在汇报的过程中，发觉问题后准时解决。

本节课让同学感受到了参加到学习中学习数学的乐趣。当然，

在教学的详细过程当中，还有许多需要提高和改进的地方。如：有的同学有蒙混过关的想法，有的同学遇到困难有退宿，争论不主动等，我会努力让同学主动、主动的参加到学习中来，更要向做得好的老师们多学习。

我们的乐园教案篇三

“乘法的初步认识”是二年级上册第一单元第二课时的内容，是学生第一次接触乘法。这节课上得比较成功，表现在以下几方面。

1. 能很好地把握新课程理念，遵照学生的年龄特点及认知规律，从学生的生活实际出发，精心设计形式新颖、富有意义和挑战性的问题情境，使学生觉得数学就在身边。
2. 教学过程中，为学生创造了轻松、民主的课堂气氛，通过具体的生活情境，培养了学生的观察能力和解决问题的能力，激发了学生的参与意识、合作交流意识和应用数学的意识。
3. 充分利用电教媒体，刺激学生的多种感官，提高课堂教学的效果。
4. 鼓励学生的创新思维，通过各种不同类型、不同层次的练习，调节了课堂气氛，激发了学习兴趣，最后设计开放性的练习，把数学知识生活化，达到了预定的教学目标。

本节课不足的地方在于：

学生对练习题的掌握情况较好，正确率达到95%，主要原因是学生在解决问题的过程中，思维不灵活、不全面，在今后的教学过程中应注意对学生思维能力的培养。

总之，本节课的设计，能自始至终给学生创造出宽松的学习氛围，让学生在大量的生活情境中去体会、感悟和发现，真

正让学生感受到了学习的乐趣，进一步激发了他们学习数学的愿望。

我们的乐园教案篇四

不管做什么事情，事后都需要反思思考自己的对与错，这样子才能方便知道自己的表现，以下是“《儿童乐园》教学反思”，希望给大家带来帮助！

1、自主探究部分：学生先自己观察儿童乐园插图，然后提出问题并尝试解决问题。这一部分学生完成的比较好，因为之前的知识铺垫，学生大多能够找出数学信息，并且能够根据现有的数学信息提问和解答。

2、合作交流部分：通过提出问题的铺垫，老师适时提出让学生合作讨论，有没有更简单的方法计算：有多少人坐飞机？学生通过相互交流、启发，取长补短，从自己的一个方法，和同伴交流和分享方法后，知道很多种方法，有之前预习过的孩子更能提出用乘法计算。然后我让学生自己先和同伴说一说自己对乘法的理解，孩子们虽然能发现一些问题，但很多知其然而不知其所以然。于是，便向孩子们详细讲解为什么可以写成乘法算式，以及需要注意的地方。

3、课堂检测部分：讲解完乘法，剩下的时间马上完成活动单练习，后汇报对批。由于对批是灵动课堂活动的一种，学生每一个学生都能成为一名小老师，所以，学习性质高，完成作业的态度也比以前积极。在汇报的过程中，发现问题后及时解决。

本节课让学生感受到了参与到学习中学习数学的乐趣。当然，在教学的具体过程当中，还有很多需要提高和改进的地方。如：有的学生有蒙混过关的想法，有的学生遇到困难有退宿，讨论不积极等，我会努力让学生主动、积极的参与到学习中来，更要向做得好的老师们多学习。

我们的乐园教案篇五

创设学生熟悉的的情境，让学生体会到用连加算式解决这类问题相对烦琐，激起学生学习乘法的愿望，进而感受学习乘法的必要性。学生初步认识了乘法运算的意义之后，让他们再找一找生活中有哪些问题可以用乘法表示，体会乘法与生活的密切联系。

在列乘法算式时，“4个2”中的4，“6个4”中的6和“3个3”中的第一个3是教学的关键，而对此学生往往容易疏忽。教师请学生说说自己列式过程中的想法，特别是从哪儿找到“4”“6”和“3”的，由学生讲给学生听，更容易被学生所接受。另外，引发对“ $1+2+3=6$ （人）”为何不能用乘法算式表示的讨论，进一步强化对乘法运算意义的体验。

总之，这节课，学生在“自主探究——合作交流——反思评价”的循环过程中，通过相互交流、启发，取长补短，实现由不会到会、由模糊到清晰。在讨论、交流中，学生处于一种宽松的气氛中。这种放松的状态是学生思维最活跃、最便于学生再创造的状态，更能使学生体验到生活中处处有数学，并让学生获得用已有知识解决实际问题的成功情感体验。让学生体验到数学来源于生活并为我们的生活服务。

我们的乐园教案篇六

教学目标：

- 1、进步巩固加减法的含义，正确计算20以内的进位加法及退位减法。
- 2、在经历整理复习的过程中，加深学生对加减法含义的理解，提高20以内进位加法、退位减法的熟练程序。
- 3、通过自主探索、合作交流，感受学习数学的自信心和成功

感。

教学重点：

巩固加减法的含义，正确计算20以内的进位加法及退位减法；

教学难点：

加深学生对加减法含义的理解，提高20以内进位加法、退位减法的熟练程序。

教具准备：

课件、实物投影等。

教学过程：

一、创设情境，提出问题

师：今天我们来复习20以内的进位加法和退位减法。

板书课题：复习20以内的加减法。

二、自主整理

1、整体回顾。

师：20以内的进位加法和退位减法你学会了哪些知识？

汇报交流所学习的有关知识。

进位（不进位）加法；不退位减法。

2、出示雪山乐园图。

师：根据图中提供的信息，你能提出哪些用加法计算的问题？

生：打雪仗和堆雪人的一共有多少人？

组织学生解答问题时，教师注意问一问：你是怎样计算？

学生逐一解决问题列式计算，并说出是怎样算的。

师：根据图中提供的信息，你能提出哪些用减法计算的问题？

生：滑雪的比打雪仗的少多少人？

学生解答问题，说一说你是怎样计算的。

三、巩固运用，拓展提高

1、综合练习第4题。

先计算，再填上大于、小于、等于号，汇报交流结果。

2、综合练习第5题。

游戏“我说你摆”同桌两人拿出卡片，一人抽卡，一人说得数比一比算对了，多少道题。然后轮流交换角色。

3、综合练习第6题：踢足球。

(1)、看图：说说图中画的'是什么？

(2)、你可以将第一幅图中的人怎样分？

(3)、解决问题：第一幅图：球场上一共有多少人？

第二幅图：有几人离开了球场？

学生独立解答。说说计算过程即每个算式的数量关系。

(4)、你能提出什么数学问题？

提出问题：穿黄色球衣的球员离开了多少人？

穿蓝色球衣的球员离开了多少人？

4、综合练习第9题。

5、比较两个算式结果。

被减数相同，减数不同，减数大的，其差小；减数相同，被减数不同，被减数大的其差大。

四、完善小结

通过本节课学习关于数与计算，你有什么收获？关于数与计算，你还知道哪些知识？

自主评价，谈各自收获及自己的知识。

板书设计：

雪山乐园

复习20以内的加减法加法：不进位

进位各部分名称凑十法

我们的乐园教案篇七

1、本节课复习的内容是本册课本中的数与代数部分，包括20以内数的认识，数数，数的顺序，数的组成，基数和序数，加法的意义和20以内数的加减法等的内容。

2、本节课的教学目标设定为：通过复习20以内的数的组成、序数等，使学生加深对数的概念的认识和理解；熟练20以内的加减法，会解决生活中的问题；通过复习，促进学生在数学学习上的提高和发展，增强运用知识的能力，加深对数学的体会。

3、由于一年级孩子年龄小，本节课我设定通过观察冬天雪景的美丽景象将学生带入他们感兴趣“雪山乐园”的情境，首先能引起孩子的好奇心，并通过设定一系列有关的不同形式的练习题，让学生在感兴趣的过程中达到了复习练习的效果。

一节课下来，我也发现了自己的不足之处

1、由于一年级孩子年龄小，第一次接受系统性的阶段知识复习，对于复习重视不够，不能做到全部都参与，个别同学感觉学过的会的知识就不用复习了。

2、在复习13时以及进位加法时，我提问题不够准确，出现学生不理解的现象，浪费了一部分时间。

3. 学生的做题时间的把握超出了我的设计，因此在课堂的把握上我还需再继续努力。

我们的乐园教案篇八

6月11日，视导，授课的内容是第十册的《语文乐园八》。听了肖老师的评课后，脑海中留下印象最深刻的两句话是：1，要重视审题。2，教学任务一定要落实到位。

在《语文乐园八》里，学生学习的难点是表示条件关系的关联词的理解与运用，这也是本册教材中学生最难掌握的关联词。书上举了三个具有代表性的例子：1含有表示充分条件关联词的句子。2含有表示必要条件关联词的句子。3含有

表示无条件关系关联词的句子。在教学中到底要不要引导学生分辨清两个单句之间的是哪种关系，如果需要，又该用什么方法让学生较轻松地理解掌握呢？备课时，我感到有些为难。办公室老师进行了商讨，大家都很担心：会不会讲得越多，学生越混乱呢？最后决定，只要学生认识到这些是表示条件关系的关联词，会造句即可。只是，上完课，自己心里也感到这一题的教学很模糊。肖老师的一番话指出了自己想法上的错误：“如果不能理解两个单句之间的关系，学生又怎么能正确运用这些关联词？老师感到难教的也正是学生感到难学的，教学中就不能回避。”肖老师还给我提了一些建议，让我深深感到自己对教材的钻研还远远不够，教学还浮于表面，教学任务还没有扎扎实实地落实到位。

扎扎实实教《语文乐园》，指导学生审题，引导学生在读中思考，读中发现，读后训练，最终让学生把知识转化为自己内在的东西，这是我以后教学《语文乐园》需要注意的。

这次视导，虽说授的课并不成功，但让我认识到自身存在的问题。以后的教学中，课前我会沉下心来更加认真仔细研读文本，课中把握好学科的个性，真正落实好每一项教学任务，课后对自己的教学进行反思，以促进以后的教学。这才是这次视导我最大的收获。

我们的乐园教案篇九

“乘法的初步认识”是二年级上册第一单元第二课时的内容，是学生第一次接触乘法。这节课上得比较成功，表现在以下三方面。

1. 突出了“数学与现实生活紧密联系”的课程理念。

创设学生熟悉的“发练习本”的情境，让学生体会到用连加算式解决这类问题相对烦琐，激起学生学习乘法的愿望，进

而感受学习乘法的必要性。学生初步认识了乘法运算的意义之后，让他们再找一找生活中有哪些问题可以用乘法表示，体会乘法与生活的密切联系。

2. 把解决问题与学习乘法运算意义的过程结合起来，利用学生已有的用连加算式解决问题的经验，进一步抽象，建立乘法算式，从中体会乘法运算的意义。在列乘法算式时，“4个2”中的4，“6个4”中的6和“3个3”中的第一个3是教学的关键，而对此学生往往容易疏忽。教师请学生说说自己列式过程中的想法，特别是从哪儿找到“4”“6”和“3”的，由学生讲给学生听，更容易被学生所接受。另外，引发对“ $1+2+3=6$ （人）”为何不能用乘法算式表示的讨论，进一步强化对乘法运算意义的体验。

3. 自评表现，总结全课。

学生学会自评是“课标”在评价建议中提出的一项重要内容。让学生对自己本节课的表现进行自我评价，目的是鼓励学生树立自信，不断进步。对于那些认为自己表现不好的学生，应肯定其优点，并提出希望。对那位本节课自评表现欠佳的学生，老师要求他课后给同学们讲讲他在儿童公园发现的乘法问题，以弥补其在课内的损失。

总之，本节课的设计，能自始至终给学生创造出宽松的学习氛围，让学生在大量的生活情境中去体会、感悟和发现，真正让学生感受到了学习的乐趣，进一步激发了他们学习数学的愿望。

【案例点评】

1. 除了“教学反思”中提到的优点之外，本节课还有一个很突出的优点，就是学生的主体性发挥得比较充分，主要表现在：(1)给学生比较充分的独立思考、独立解决问题或独立完成任务的机会，如每个学生都在草稿本上独立列式计算，尝

试解决问题；让学生向同桌介绍乘法算式各部分的名称；人人都选择一个加法算式改写成乘法算式，并与同伴交流等等。

(2)学生互动中，智慧的火花时有闪现，如“我发现了如果两个乘数不一样时，可以写出另一个乘法算式，如果两个乘数一样时，只能写出一个乘法算式”；观察具体情境，把“ $1+2+3=6$ ”改写成乘法算式时，学生发现了两种方法：一是通过“移多补少”把3个加数都变成2，另外一种是不用移，前后两排椅子都坐着3个人，这两种办法都可以列出 $3\times 2=6$ 或 $2\times 3=6$ 。

(3)学生有一定的发展。学生小结说“我学会了将一个很长的连加算式用简短的乘法来表示，真奇妙。”“我知道了有些连加算式能用乘法表示，有些就不能。”这是学生实实在在的收获，他们才这样自信。

2. 在描述数学问题方面，也存在着与前一个案例同样的缺陷，需要改进。