

2023年高一化学教学反思(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高一化学教学反思篇一

高一年新生，思维活跃，探究意识强，自我表现欲望高，从心态上来看，有一种成人感，认为自己长大了，是成年人了。然而，由于义务教育阶段知识要求层次较低，很多学生基础不够扎实，对化学学科知识只是似曾相识，但表达不清或不到位，特别是一些化学俗语、化学方程式模糊不清，一知半解。再加上刚放完假，学生的心态是放松的，认为好不容易中考完了，进入高中可以放松一下了。但是，这和新课程标准的要求刚好相反，必修1第一节“物质的分类与转化”，作为一个和初中教材衔接的一部分内容，要求学生要在两个月的大假后把初中的知识捡起来，紧随其后的第二节就是整个高中化学的一个难点——“物质的”，而这一个难点的学习，放在高中一开始，非常容易让学生产生对化学的畏难情绪，从而失去继续学习的兴趣。

所以，对于新高一学生的心态的转变，怎样适应高中的学习，掌握高中化学的学习方法，是教师在高一开始就应该先让同学们有所了解的，心态转变了，方法掌握了才能进入高中学习的角色，将难点一一解决，并且，在此基础上，继续弘扬学生的创新精神，和探究意识，激发他们与老师互相交流的热情，以便在教学中及时发现并解决问题。

高中化学课程由若干课程模块构成，在新的知识体系里，必修模块具有化学基础知识普及性，内容覆盖面广，知识延伸

不多的特点，很多知识的拓展留给选修模块来完成。但是，化学知识模块的重新划分，学生不能很快适应，这样往往超出了新教材预定的课程授课时间，造成课时不够，节奏加快，这样使得学生没有充足的时间来接受和消化新的所学知识，不能理解和掌握相关的知识，哪能谈得上实际运用于解决相关问题？我认为处理好以上的问题主要在于教师教学过程的准备阶段，应认真学习新课程的理论目标。深入研究教材，分析本课时的教学内容在中学化学中的地位和作用，与前、后教学内容的联系，突出各个部分、各个阶段的重点、难点，以求在有限的时间内解决最急迫的问题。同时各部分与阶段怎样联系与过渡，各部分的教学要求是什么，学生学习过程中可能产生哪些反应和学习困难，哪些内容可以设计搭建出适合学生思维与能力发展的平台等也是我们需要思考解决的。只有这样，我们才能灵活选择授课内容，从容地运用教材进行教学。

比如，必修1几种重要的元素化合物中“溴、碘的提取”，如果采用讲授的形式，课程内容较枯燥，不如改成探究课的形式，让学生在实验室中边探究，边对比总结，这样既锻炼学生的动手实验能力，培养化学实验思维，又使得课程内容丰富多样，提高学生的学习兴趣，本节课我在公开教学后，效果非常不错，学生的学习兴趣大增。

学生的基础巩固也是教育教学中不可或缺的一环，所以我们在教学中应更加注意帮助学生巩固基础，提高学科基本素养，为今后进一步进行学科知识探究打好基础。我们在备课的同时注意到这些问题：学生虽然有获取知识的热情，但是不能自觉地巩固知识，在学习中还缺乏主动记录一些自身或师生共同探讨总结出的相关知识的习惯等。因此，教师何时、如何提醒学生做好相关的记录、巩固等工作也要当作备课重心。教师还应设计一些讨论的问题或练习，可以有效地帮助学生巩固相关基础知识，为其进一步深入探究打好基础。

课前导学案的制作是至关重要的，导学案教学是我校课改模

式的重要部分，它能最大限度的体现因材施教，随着学生的学习情况、学习状态的变化，及时的改变学习策略，安排课时内容，准备相应的课后练习以达到巩固的目的。导学案的内容体现为两方面，课上知识点的梳理及课后的巩固练习。导学案的主要任务，第一，帮助同学们预习并理清课堂思路，重难点及自己不明白的地方，以便在课堂上重点聆听，提高课堂的教学效率；第二，在课上，学生只用做重点知识的填写，节省了大量抄笔记的时间，在如今大量使用多媒体辅助教学的前提下，能有效地增加每节课的课堂容量，导学案使得学生更多的时间用于理解而不是抄写；第三，针对当时学生的学习状态，设计课后巩固练习，有的放矢，查漏补缺；最后，导学案还能及时对前面所学内容进行复习，帮助学生养成及时复习的良好习惯。

通过导学案，可以培养学生良好的学习习惯，重视化学核心知识、技能、化学方法，夯实高一学生的化学基础，为高二选课打好铺垫，加强问题意识、分析探究能力、应用能力、实践能力，及创新意识的培养。

高一化学教学反思篇二

一、认真学习课程标准，努力更新教育观念。在新课程的教学过程中，教师应调整角色的变化，我认为新课改教学中，教师不再是园丁而是泥土，学生是鲜花、杂草或小草。

二、迎接挑战，抓住机遇，充分利用课改提供的自主创造空间。

三、实现教学目标多元化，关注学生全面发展。

新课程标准要求学生在“知识与技能”“过程与方法”“情感态度与价值观”三个方面得到和谐的发展。在教学过程中，应关注学生的全面发展，避免走只重视“知识与技能”单维目标的老路。在备课时要设计“知识与技能”“过程与方

法” “情感态度与价值观”三个维度的目标，做到心中有数。

四、全面了解教科书，准确把握教学要求。

在教学时，要努力学习课程标准，严格把握教学内容的深广度和教学要求，克服传统惯性和“一步到位”的思想，不要随意提高难度。比如：根据课程标准的要求，对于“离子反应”，要求学生知道溶液中离子的来源(电解质的电离)、离子反应发生的条件，以及简单的离子方程式的书写。对于“氧化还原反应”，要求知道有电子转移是氧化还原反应的本质。课程标准中有些知识的教学要求，在教科书中不是在首次出现时一下子达到的，而是通过内容的延续逐步完成。

五、促进学生学习方式的转变。

“通过以化学实验为主的多种探究活动，使学生体验科学探究的过程，激发学习化学的兴趣，强化科学探究的意识，促进学习方式的转变，培养学生的创新精神和实践能力”是新课程的基本理念，也体现了化学学科的特点。教科书中设计了许多引导学生动脑思考、动手实践的学习活动。在教学过程中，应充分运用教科书提供的素材，调动学生主动参与探究学习的积极性，引导学生通过实验、观察、调查、资料收集、阅读、讨论、辩论等多种方式，在提出问题、猜想与假设、制定计划、进行实验、收集证据、解释与结论、反思与评价、表达与交流等活动中，增进对科学探究的理解，发展科学探究能力。

以上是老师针对新课改教材做的高一化学教学反思，老师认识到创新和改变的重要性，同学们也该适当转变下学习方式，进行主动学习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

高一化学教学反思篇三

实行新课改，教材的整体结构编排、栏目设置等均有较大的变化，有利于开展探究性学习方式、给学生更大的主动性，同时也由于教材的“新”，在教学过程中出现了一些问题。以下是几点个人看法，与同仁们探讨。

新教材为了更加有利于探究性学习，因而知识结构发生了较大的改变。教材中以实验为基础，通过探究从而得出结论，因而造成理论知识很少，只提供了基本框架，而相应内容必须由教师引导和补充，这就具有很大的可塑性，到底补充多少知识，补充到什么程度，真可谓是仁者见仁、智者见智。没有统一的标准，容易造成两个极端，对于无高三教学经验的教师那可是“水过地皮湿”，因为对旧教材没有先入为主的原因，使得他们基本上就不补充，也没什么可补充的，因而教得轻松，进度也快，但会造成容量不够，无东西可教；而对于有高三教学经验的教师，因有前面知识的积累，经验常会凭借自己的已有的高考复习经验大量进行补充，这将会成课堂容量大，教学进度慢，课时不够，不能按时完成教学任务等问题。我个人认为这两种处理方式都是不可取的，应折中处理，对于高一年教学大纲要求，学生必须完成必修1、2的学习，修完4学分，能够顺利通过会考，圆满毕业，而对于知识难度要求，可在文理分科后再根据考纲要求进行拓展、深化。

化学是以实验为基础的自然科学，实验在教学中处于重要地位，而新课改推行探究式学习，实验在整个教学中的地位尤为突出，在整个教学环节中是基础，如果实验条件不具备，

那么探究就成为无本之木，整个教学就难以顺利开展。比如教材中设置了很多探究实验，而这些大都是分组实验，对于如此高要求的实验条件，对于一所重点完中都觉得难以实现，更何况是农村普通完中呢？比如教材中设置了很多探究实验，而这些大都是分组实验，根本难以达到此种要求。

在新教材中，经常会出现这种情况，教着教着就会突然冒出新概念或新知识点，而这是学生前面所未曾学过的。因而教师不得不大费周折对此进行解释说明，比如说物质的分类中出现了电解质和非电解质的判断，而这两个概念直到物质的分散系中才会学习。另外，对于一些知识的说明讲解经常让人感觉是欲言又止。

总之，新教材将带给我们全新的感觉和挑战，需要老师们共同探讨，共同提高。

高一化学教学反思篇四

在新课程实施一个学期后，我对高一化学(鲁科版)教学做了反思。本文谈了教育与教学共五个方面的内容，这是我在必修1教学后的一些困惑与思考，请大家看后给予我帮助和指点，谢谢。

在必修1教学结束后，本人对学生的学习状况做了回顾以后，具体的一些问题与反思如下：

如氧化还原反应、有关氢气的性质与反应等问题。通过找一些同学了解到相关知识在初中没学过，看来初中的课程改革使高中一些知识概念的切入点，一些核心知识的外包装已经发生改变。这要求教师在教学过程中，一定要回顾所教学生初中所使用的教材，了解初中相关知识体系，对一些概念要做重建工作。

这一点在这次的考试中有反映，也在与学生的交谈中反映了

出来。对这个问题备课组中各老师早有预计，所以将这次的期末结业考试为手段，在考试中几乎不以知识的原貌直接给出，而以新课程的一些理念包裹或变型推理的形式给出，如“可能”、“合理”、“比较”等形式。考试结果在预料之中，我会借这次考试给学生的“教训”为机会，对学生的学习态度、方法、理解层次等各方面做一些辅导工作，帮助学生顺利进入高中化学的学习轨道。

考试中，要求学生课堂演示实验铁丝在氯气中燃烧的现象进行描述、氯化铁溶液的颜色、氯化银沉淀颜色、氯离子的检验等题，这些题在历届的学生考试中属于送分题，但在本次考试中，能答对的同学并不多，这些问题我们还在课前做过提问的，但时间一长学生全忘记了。这可能与一周只3课时教学时间，还常被一些活动冲掉课有关。学生根本没对化学做太多的练习与巩固，反而把时间花在那些形式多样的学习上，如研究性学习、课外调查采访、资料的收集、综合实践、图片的采集等活动。“十一”黄金周过后，我问过一些同学，在那段时间做过什么，大多数同学都说在做综合实践活动，没怎么学习。

这一点不仅仅表现在学习过程中，也表现在对所学习内容选择上。在对学生的观察后感觉学生在化学的学习中，只对做实验，看现象有兴趣，对现象的描述及完善没多大兴趣，学习内容稍有点难度或抽象化一点，就容易表现出不耐心不主动。这可能与新课程的学习形式的多样化与选择性给学生带来的困惑，而教师也新进入新课程没能及时给予学生指导有关。

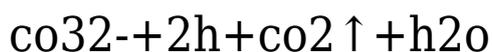
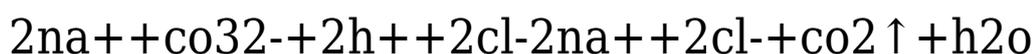
我了解到很多的学科存在这个问题，专家可能会认为一线教师没忠实地按照新课标与教材编写的意图去展开教学，而自己加入了一些不该加的东西。其实这个说法我不赞成，教学一线的教师其实比专家在“如何使学生能理解或掌握一些知识，培养相关能力”方面有更深入的了解，而且绝对结合了不同地方学生的实际。在声音四起时，专家们应该从实际

出发，对课程设置、课程标准、教材做出调整。实际的情况是教学参考中有些要求1课时完成的教学内容，有时花三个课时才能完成，还没有加入其他的内容或要求。因为一些内容的教学的实验条件有限，有时实验要几次成功，对一些问题的讨论，学生相关生活经验贫乏而无法有效地展开；有的课节，只完成书上提到的实验就下课了，可教材中还围绕这些实验有交流与讨论、有知识拓展、概念的建立、还有探究，我迷惑，这能完成吗？这是有教学经验的人设计的吗？而教学的课时是很紧的，虽然专家都说一线学校不会只开设四十课时给每一个模块，但学校又是在“忠实”于新课程的一切形式，这还有解决的途径吗？我困惑。

以上谈了五个方面的问题，这是我在第一学段教学后的一些问题与反思。这些问题是我对比传统教学与新课程教学后得出的，不是旧课程也会出现的问题。这些问题可能是新课程实施过程中不可避免的问题，虽然我们不知新课程走向何方，但我能肯定地说，这些不可能是新课程所期望的。

高一化学教学反思篇五

20xx年12月7日—11日，按照学校教学计划，高一各学科公开课展示。根据教学计划和进度进行了《离子反应》一节的展示，经过授课和组内评价，我作教学反思如下：



介绍了“写—拆—删—查”这种方法。这种方法对于离子方程式正误判断这种题型就比较好应用。当然学生也可以根据自己的理解进行选择。下面就通过一组酸碱中和反应，既是练习书写离子方程式，同时也是对离子方程式的意义或者说

为什么要学习离子方程式的归纳总结。最后通过一道高考常见习题——离子方程式的书写、离子方程式正误判断、离子共存问题对学生进行一个达标检测。

从课堂实施看，大部分学生都能投入实验探究中，在对实验结果的交流讨论、分析推理中逐步得出初步结论，部分学生得出了较为准确的结论，同时，由于没有强化离子方程式的书写技巧与注意事项，学生一开始在书写技能上较弱，但这些可以在之后的学习中逐渐充实、巩固。通过交流和反思，我认识到，在课上缺少对学生的正确和鼓励性的评价，致使学生主动发言的不多，缺少相互交流。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则直接导致学生的基础知识不扎实。以抓基础为主，才符合五中学生特点。