

反思的好好 反思的心得体会(大全5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

初中历史教学计划篇一

本教材立足于全面提高学生的素质，体现时代精神和新的教育理念，新教科书既是教师的教本，更是学生学习的学本，注重激发学生学习历史的兴趣，着重培养学生学习的创新精神和实践能力，注重减轻学生的学习负担，注重启发性，注意历史的多方位性、多层次的联系和知识的延伸，并注意使学生学会学习历史的方法和学习技能，以提高学生的自身能力。

初一学生刚从小学升入初中，历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。因此要培养学生的阅读兴趣，让他感受到历史学习的乐趣。

具体思路

- 1、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。
- 2、强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，学生学得好，以确保考试取得圆满成功。
- 3、强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

4、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。

5、复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。

6、引资料、学经验。经常向老教师学习，经常听课。

7、认真组织测试，强化综合训练,抓住学科的薄弱环节，及时补救。

七年级历史教学，要求学生学习和掌握基本的历史知识，即了解历史的基本线索，了解重要的历史事件，历史人物和历史观点，以及理解重要的历史概念。

历史教学，要指导学生初步学会按时间顺序观察历史发展和变化，引导学生学会收集整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象，联想和初步的分析，综合，比较，概括等认识活动，对有关的历史问题进行简要评述，培养学生的历史思维能力，增强学生自主学习的能力，注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践的能力。

1、以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习。

2、鼓励学生通过独立思考和交流合作学习历史，培养发现历史问题和解决问题的能力，养成探究学习的习惯。

3、注重拓宽历史课程的情感教育功能，充分开发和利用课程教育资源。

4、认真贯彻课程标准的精神，在传统知识培养各种能力的同

时，加强思想教育。

5、采用多种教学形式，充分调动学生的积极性，大胆地进行改革，探索和创造，进行多媒体教学，激发学生的学习兴趣。

6、要考虑到学生的年龄特点和心理特征，从学生的认知水平出发，鼓励学生积极地参与历史教学活动。

7、要注意多层次、多方位的联系，以开拓学生的视野，更好的来学习历史

8、课堂教学要贴近课程标准的要求，采用探究式、启发式和讨论式等各种成分发挥学生主体作用的教学模式，要加大媒体辅助教学，特别是网络教学的力度，努力提高课堂教学效益。

9、多角度观察掌握学生的学习情况，做到心中有数，以及时进行辅导。

1、对学习能力强学生，要在教高的水平层次上培养学生的思维品质，帮助他们总结成功的学习经验，在评价中进一步提高学生的学习兴趣，对学习上有困难的学生，应该有针对性的采取补救措施，还可以实际一些比较容易的活动使学生从中体验成功的喜悦。

2、教学时结合挂图和资料知道学生学习有关的知识，或结合现代教学手段让学生体会感受历史。

3、结合历史教学内容，对学生进行思想品德教育

4、结合有关内容介绍本地历史的名胜、旅游胜地，对学生进行热爱家乡、立志建设家乡的教育。

5、以小组为单位开展探究性实践活动，培养学生探究性求真的科学态度，坚忍不拔的意志品质和互相合的集体主义精神。

1、历史教学要充分体现时代精神，面向现代化，面向世界，面向未来。对历史作出正确的叙述和分析，做到思想性科学性的统一，观点和材料的统一。

2、继续深入课堂教改，在传授基础知识的过程中，加强对学生的思想和能力的培养，树立学为主体，教为主导，学导结合的教学观，充分突出学生的主体地位。树立全面发展，主动发展的育人观，坚持教书与育人统一，提高课堂效率重视对学生学习方法的指导和学习习惯的培养，鼓励学生主动探求新知识，提高学习素质和学习效率，尝试历史活动课的教学。

3、开展历史第二课堂，通过举办历史讲座，故事会，创办历史报等形成培养学生学习历史的学习兴趣，提高学生的表达能力，分析综合，比较、概括问题的能力。跟踪辅导，找学困生谈心，了解其学习差的原因，做到因材施教，分类指导，大面积提高教学质量。

4利用远教和网络资源。

略

初中历史教学计划篇二

一、指导思想：

新高中课程标准在明确高中培养目标、优化课程结构、促进教学方式转变等方面作了改革，在教学中我们应紧跟高中课程改革的步伐前进。为适应这一新形势，确保高中教育质量的稳步提升，我们的教学要切实有利于广大学生的自主发展。对我们教师来讲既是一个挑战，也是一个机遇。

只有认真研究,深入思考,努力实践才能适应新课程需要。在接下来的教学实践中,我们要本着拓展教学思路、创新教学模式、提高教学技能、放宽教学视野的指导精神,积极摸索和总结教学规律,提升学生在历史学习中的认知能力和求知兴趣,实现历史教学的新突破。

二、教材分析

历史必修一呈现的是人类政治文明发展史,内容包括中国和世界的,涉及古代、近代和现代不同历史时期。本书内容可分为四个方面:(1)中国和外国政治制度及发展特点;(2)重大的政治事件;(3)政治文明发展过程中涌现出重要政治人物;(4)重要的历史现象。

通过了解这些历史内容,我们能够正确认识历史上出现的重大政治斗争,把握人类社会发展的基本线索和规律;理解政治变革是社会多种因素共同作用的结果;通过对历史的回顾,还能更清醒的把握当今中国和世界政治特点及未来走向。

三、学生现状分析

今年任教高一历史教学工作。通过初步接触和了解发现学生历史学科基础相当薄弱,缺乏学习兴趣,基本的学习方法和习惯没有养成,而且对历史学科一贯当作“副科”,非常不重视。

四、本学期教学目标

2、情感态度与价值观:理解从专制到民主、从人治到法治是人类社会一个漫长而艰难的历史过程,树立为社会主义政治文明建设而奋斗的人生理想。

五、重点工作及具体措施:

(一) 重点工作：

(1) 明确教学任务、抓好教学常规、注重基础知识、培养学生兴趣。

(2) 精心备课,把每一堂课当成优质课来准备,注重教学设计的探索。

(3) 注意教学方法的改进,让学生掌握知识的同时,更能掌握学习方法。

(二) 具体措施：

1、增加历史教学的趣味性,活跃课堂气氛。

高中学生的思想认识水平相较于初中生来说,已经开始发生重大转变,理性思维的能力大幅提升。但是由于毕竟高一年级的学生还没有完全过渡到成熟的理性思维,完全枯燥和单一的理性分析还不完全适合他们的认知层次。所以,在教学过程中既要培养他们对于事件本质和事件规律的认识和分析,也要糅合趣味性较强的历史典故和历史逸闻,辅助学生对当时历史环境和历史事件的理解和分析。

2、转变教学方式,力求做到以下几点：

(1) 每堂课均采用1+2+1的模式。前3-5分钟复习上一节内容;30分钟讲课;最后3-5分钟检测本节课学习情况。

(2) 每两周一次总结测查,把两周内所学主要内容以提问形式或试卷形式考察一遍。

(3) 每月一次月考,查漏补缺,让学生做到心中有数。

3、培养学生的理性思维和研究能力

(1) 每学完一个单元引导学生概括本单元的知识体系, 培养他们的概括总结能力。

(2) 课堂教学过程中适当穿插一些高考典型例题的演练, 培养他们的应考意识。

六、教学方法:

综合考点内容, 突出学科内的知识衔接, 注重学科间的贯通, 拓宽学生知识面, 提高了学生的思维能力; 基础训练, 重在运用; 拓展训练, 重在提高; 综合训练, 重在发展。使学生既从“点”上拓展, 有能对所学知识点结合, 融会贯通。

初中历史教学计划篇三

一、学期三维教学目标:

本学期七年级下册教学教学内容主要是中国古代史第二部分, 七年级历史下册教材包括三个单元的内容, 包括隋唐、宋元和明清三个阶段, 通过本学期的教学工作, 力求实现以下教学目标:

1、知识与能力:

掌握基本的历史知识, 包括重要的历史人物、历史事件和历史现象, 以及重要的历史概念和历史发展的基本线索。

在掌握基本历史知识的过程中, 逐步形成正确的历史时空概念, 掌握正确计算历史年代、识别和使用历史图表等基本技能, 初步具备阅读、理解和通过多种途径获取并处理历史信息的能力, 形成用口头和书面语言, 以及图表等形式陈述历史问题的表达能力。

形成丰富的历史想象力和知识迁移能力, 逐步了解一定的归

纳、分析和判断的逻辑方法，初步形成在独立思考的基础上得出结论的能力；初步了解人类社会是从低级向高级不断发展的、历史发展是有规律的等科学的历史观，学习客观地认识和评价历史人物、历史事件和历史现象。

2、过程与方法

通过课堂学习和课后活动，逐步感知人类在文明演进中的艰辛历程和巨大成就，逐步积累客观、真实的历史知识；通过收集资料、构建论据和独立思考，能够对历史现象进行初步的归纳、比较和概括，产生对人类历史的认同感，加深对人类历史发展的理解，并做出自己的理解，并做出自己的解释。

注重探究性学习，勇于从不同角度提出问题，学习解决历史问题的一些基本方法；乐于同他人合作，共同探讨问题，交流学习心得；积极参加各种社会实践活动，学习运用历史的眼光来分析历史与现实问题，培养对历史的理解力。

3、情感、态度、价值观

逐渐了解中国国情，理解并热爱中华民族的优秀文化传统，形成对祖国历史与文化的认同感，初步树立对国家、民族的历史责任感和历史使命感，培养爱国主义情感，逐步确立为祖国的社会主义现代化建设、人类和平与进步事业做贡献的人生理想。

形成健全的人格和健康的审美趣，确立积极进取的人生态度、坚强的意志和团结合作的精神，增强承受挫折、适应生存环境的能力，为树立正确的'世界观、人生观和价值观打下良好的基础。

在了解科学技术给人类历史发展带来巨大物质进步的基础上，逐步形成崇尚科学精神的意识，确立求真求实和创新的科学态度。

了解历史上专制与民主、人治与法治的演变过程，理解从专制到民主、从人治到法治是人类历史发展的必然趋势，不断强化民主与法治意识。

了解人类社会历史发展的多样性，理解和尊重世界各国、各地区、各民族的文化教传统，学习汲取人类创造的优秀文明成果，逐步形成面向世界、面向未来的国际意识。

二、单元教学目标及教材内容分析：

第一单元；繁荣与开放的社会。主要讲述隋唐时期，出现了社会经济文化繁荣、政治开明的局面，国内各民族友好交往和中外交流得到了进一步发展。通过本单元的学习，使学生知道隋朝的建立；隋朝的统一及意义。了解科举制的创立和大运河的开通。知道隋朝灭亡的原因。知道唐太宗和“贞观之治”，知道唐玄宗和“开元盛世”，初步认识唐朝兴盛的原因。以文成公主入藏、鉴真东渡、玄奘西行等史实为例，说明唐代民族和睦与中外文化交流的发展。通过经济繁荣、开放的社会风气和唐诗的盛行，了解繁盛的社会风气。

第二单元；经济重心的南移和民族关系的发展。通过本单元的教学，合使学生了解主宋元时期，经济重心由黄河流域转移到长江流域，契丹、女真、蒙古等少数民族南下，民族关系出现了新变化。

时第三单元；统一多民族国家的巩固和社会的危机。讲述明清时期，统一的多民族国家得到发展和巩固，经济和文化取得了一定成就。同时专制统治不断强化，对外闭关锁国，社会危机日益加深。中华文明源远流长，绵延不断，成就辉煌，对人类进步做出了伟大贡献。

三、学生评价：

本学期七年级共有两个班，每班平均都在55人左右，班额适

中，大部分学生来自丰登镇各村，一小部分来自西湖农场，回族学生居多。

新课程理念，激发学生的学习班兴趣，教会学生自主学习、合作学习、探究学习，真正以培养学生的创新精神和实践能力为宗旨，搞好历史课的教育教学工作。

四、教学措施：

- 1、完整准确地把握初中历史教学目标及内容，依据“内容标准”的具体要求结合学校和学生的实际情况，结合“缤纷教育”校本课程，全面完成历史课程在知识与能力、过程与方法、情感、态度与价值观等方面的教学目标。
- 2、认真做好教学设计，在在教学中大胆探索，勇于创新，改变过去传统的教学手段，合理组织教学，调控教学，创建民主和谐的师生关系，实现师生互动，培养学生自主学习、小组合作学习、探究学习的意识与习惯。
- 3、认真学习领悟新课程理念，在教学中能够自主落实新课程理念，在教学中根据我校实际情况，为学生创设教学情境，激发学生潜能，诱发学生探究欲望，让学生快乐发展，幸福生长，成为最好的自己。
- 4、通过组织学生阅读、参观、考察、进行社会调查，引导学生学会利用多种途径，在开放的情境中去自觉收集信息、加工信息、处理信息的能力，让教育成为生活化的教育。
- 5、协助学生设计解决问题的方案，注意培养学生科学的思维方法，由学生通过合作学习、自主学习、探究学习去获取知识，改变过去由教师主宰课堂的传统教学模式。
- 6、改变评价方式，运用灵活多样的评价体系，在评功价方法上，改变过去一张试卷评价一个学生的作法，把过和性评价

的形成性评价以及结果性评价相结合，对学生作出客观公正的评价，激发学生兴趣，注重培养学生个性特长。

初中历史教学计划篇四

1. 充分利用课堂这个阵地，精心打造高三历史高效课堂；大幅提高课堂效率；

3. 努力调动学生学习兴趣，激发其自主学习的动力。

上学期完成一轮复习教学任务。下学期：第一阶段进行专题复习，第二阶段进行综合训练。

1. 关注a层次班级优秀学生，提升优生率；注重b层次班级的学困生确保合格率；

2. 关注整个年级的历史教学，做到齐头并进，共同提高。

1. 依据考纲，主干知识知识系统化、条理化、规律化

考纲是高考命题依据和教师指导学生备考依据。尤其注意对增删内容的处理，对考试要求的分析，对出现的新题型的关注。使教学复习内容紧扣考纲。高考中基础知识不会因为新课程理念的要求被弱化，能力的培养是以基础知识为依托。因此必须处理好必修模块之间、必修与选修之间的关系。

在教学和复习中不能主次不分，要强调主干知识，挖掘与主干知识相关的问题。在必修模块中，不能厚此薄彼，片面地强调某一模块重要，某一模块不重要。而是应当注重必修模块之间的知识点联系，充分利用知识网络，来理清知识必修三个模块之间的内在联系，理清历史发展的脉络，从而形成对考点的完整把握。

更要依据江苏高考《考试大纲》和高中历史新课程标准有机结合，从多元史观新角度重新整合高中教材。主干知识的整合必须关注系统性，条理性，更要把握规律性。须把握规律性的内容始终贯穿历史教学和复习中。经济决定政治，思想文化是一定时期经济在意识形态上的反映，且经济史与新课程理念下的文明史观、近代化史观和全球史观联系密切。

2. 注重创新，关注高考，提高能力

近年江苏高考历史试卷越来越注重创新，越来越有鲜明的生活气息，教学中要注意摒弃陈旧的历史观，不能一味地让学生死记硬背众多的历史概念、历史结论和所谓的历史启示，而是应让学生走近历史。

历史教学和复习中引用新材料新情境，一定要以用教材教，而不是教教材的观念来使用教材，不拘泥于不同版本教材的具体表述，培养学生利用所学知识，读懂材料，理解材料，能将材料中反映的知识点与教材有机结合，这样学生就能不断适应并理解试卷中那些复杂的史料等。

关注高考试卷的导向性，课堂训练中尽量使用高考原题，使学生熟悉高考，褪去高考神秘光环。同时，教学中编制和运用新材料，新情境，新设计的题目，训练学生解题方法和培养学生的解题能力。指导学生正确审题，规范答题，避免不必要的失误和不规范失分。

在学生掌握基本知识点基础之上，引导学生用新的历史观，多角度思考和分析历史现象，要帮助学生构建完整的历史学科知识体系。在训练时，一定要使学生掌握综合性历史问题的解题技巧，努力提高答题的完整性。近年的江苏高考历史试卷呈现了探究性的趋势，让学生有“独立地对历史问题和历史观点提出不同看法的能力”。故在教学中，适当地向学生展示当前历史学界中提出的一些新观点、新主张。开拓学生的视野，提高学生的能力。

3. 向“45分钟”要效率

课堂是选修学科的主要阵地，也是选修学习好与不好的关键。为提高课堂教学效率，要做到严谨备课，准备好课堂的每一个环节，做到环环紧扣。特别关注重点难点，做到化繁为简，化难为易。分析透彻，讲解清楚。更要讲练结合。同时，针对学生的实际水平，做到有的放矢。

及时引导学生对知识进行系统的归纳和整理。特别是理清知识之间的逻辑关系，把握整体知识体系。课堂留有空白，给学生思考和归纳的空间。注意学生的实际进行分层设问，既要关注学习比较吃力的学生，也要关注学有余力的学生。

充分利用教材中丰富的材料(文字、图表、图片)，在组织教学过程中，要充分挖掘整合，从不同角度设计问题，培养学生全面理解和把握历史现象的能力。基础知识的巩固，解题能力的培养，史学观念的形成，学科素养的养成都在课堂教学中完成。

4. 瞄准时政热点

近年高考都隐性考查了许多热点问题。历史学科是社会学科的范畴，这一学科性质决定历史高考必然与社会热点、焦点和人们关系的问题密切相关。近几年的各地历史高考试卷中，以当今中国和世界发生的热点为切入点，架起历史与现实的联系。以新问题，新情境拓展对历史问题的认识。

高考以能力立意，引导学生把基础知识和当前的热点问题、社会生活结合起来，多角度多层次地分析，特别是要注意选择恰当的切入点，拓宽视野，把在现实政治、经济生活中获取的新观念、新理论、新信息等和所学知识相结合，运用所学相关知识分析认识这些新的实际问题，提高分析问题和解决问题的能力。

5. 吸纳新史观，关注史学范式

近年江苏历史高考试卷比较强调的史学范式和史观有：文明史观，现代史观，社会史观、全球史观等。教学中可以根据其特点有针对性的选择构建知识体系。如中国近代史中更多应用近代史观和文明史观。新航路的开辟可以用现代史观和整体史观。

关注中外的汇通，要把中国放进世界历史中来进行考察，理解中国和外部世界的联系。“从文明演进的角度看历史。”要切实提高历史教学效率，在江苏历史高考中立于不败之地。总而言之，必须做好四个方面：传统与创新兼顾；基础与能力并重；情感与生活结合；历史与现实相映。

初中历史教学计划篇五

- 1、要求学生了解中华文明的起源，祖国境内远古居民时代到魏晋南北朝各民族融合及文化的这段历史。
- 2、理清这段时期的历史脉络，掌握重要的历史时期的有关知识。
- 3、培养学生学会用运所学的历史知识，分析问题解决问题的能力。教学生学会做人，学会思考和处理问题。

本学期中国历史教学内容共分为四个单元，叙述从中华文明的起源祖国境内远古居民时代到魏晋南北朝各民族融合及文化的历史，共需32课，每课教学1课时，复习课需要2课时。

本学期将根据学校工作精神，以全面贯彻方针，全面推进素质教育为指导，在上级主管部门的领导下，以课改内容为样板，以考试改革为突破口，加强常规教学的研究力度，切实深化七年级历史教学改革，努力提高教学质量。

七年级中国历史上册，在全面贯彻历史课程标准规定的知识技能目标、过程与方法目标以及态度、情感和价值观目标的前提下，突出了以下几点：一.减轻学生负担，降低难度；二.增强趣味性和生动性；三.转变传统的学习方式，以培养学生的创新精神和实践能力。

学生整体情况分析：学生从小学升入七年级，表现为：好奇、好动、上进心强、学习的积极性高；但是不会听讲和自学、不会做笔记、个别学生不交作业、课堂吵闹、学习习惯差。10个班每个班级人数在70人左右，各个班级在班风、学风上存在着差异，许多学生不重视历史课的学习。虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转，但仍有学生回答问题跑调。由于学习态度不端正，习惯又较差，认识又不足，故要达到100%的合格率目标较难，整体看来不愿读书及低智力者大有人在。所以从起始年级就要抓课堂常规管理、学习习惯的培养，严格管理和规范学生的行为，在教学中必须加大力度备好课，做好每一个课件，及时巩固消化，力求每一节课都能有实际成效。

1. 深化对《历史教学大纲》及现行教材的理解，提高教学质量。抓好课堂45分钟的效率，在教学中贯彻“全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性”的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切、实做到落实“三基”，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。

2. 抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，积极参与课堂的读、思、练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

3. 以创新精神和实践能力的培养为核心，积极探索教学形式和途径的多样化，丰富历史课堂内容。

4. 注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯、投影、录音、录像、影片，模型多媒体，网络等进行辅助性教学。

1. 夯实基础，培养学生能力。

这学期的教学内容是授完七年级中国历史上册。理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。

2. 优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

3. 以多媒体教学为突破口，提高学生学习历史的兴趣

本学期根据学校的计划，信息技术的使用是一个重要内容，响应学校的要求，我在这半学期中，力图以直观的、形象的多媒体教学方法来改进以往的教学，力求使自己的学科成为学生喜爱的学科，课堂教学朝着乐、活、趣的方向努力。

4. 加强对个别学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。

5. 强化综合训练，抓住学科的薄弱环节，及时补救