

# 高中化学期试总结(优质5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 高中化学期试总结篇一

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

研究高考化学试题。

纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2. 关注新教材和新课标的变化。

与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、化学史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课标的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的

性。

### 3. 熟悉考试说明。

考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

#### 教材和复习资料的关系。

教材是化学总复习的根本，它的作用是什么资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。

#### 2. 重视基础和培养能力的关系。

基础和能力的培养是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归

纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

### 3. 练习量和复习效率的关系。

练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。在化学教学过程中采用分层教学，有平时的正常面上的教学，有优秀生的提高，和学习有困难学生的加强基础等不同的形式。

精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学(初、高中)化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识(我们常说的考点)，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使用 and 描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等(尤其适合中等以下的学生，利用年级组统一安排的基础加强课时间)；对知识点之间的相互关系及其前因后果。

如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识

解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。此外，要重视对化学实验内容的复习(包括教材中的演示实验和课本后的分组实验)，而且尽可能地亲自动手操作，通过这些典型实验，深入理解化学实验原理(反应原理、装置原理、操作原理)、实验方法的设计、实验结果的处理等，切实提高实验能力。

## 2. 学会反思，提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。值得注意的是，能力的提高并不是一天就能办得到的，要经过长期的积累和有意识的培养。因此，在复习过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，要常回头看一看，停下来想一想，我们的复习有没有实效，知识和技能是否获得了巩固和深化，分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。

要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗?对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质。长期坚持，就能化平凡为神奇：能掌握化学知识及其运用的内在规律和联系，善于抓住关键，灵活地解决化学问题；能驾御化学问题的全貌，抓联系、作比较、会归纳、能延伸；能另辟蹊径、不拘一格地解决实际问题。

## 高中化学期试总结篇二

坚持以提高教学工作质量为重点，切实加强教学研究和教改

实验工作，进一步改进课堂教学方法，大力培养学生的学习能力、创新精神和综合素质。

## 二、基本情况

### 1、学生情况分析

本学期任教高一年级---、---两个班，共有学生120多人，班主任分别为 和 老师。这两个班的学生全部是学校录取进校的普高新生和部分扩招生，基础差、底子薄，想让他们对化学有兴趣并学好化学，以及明年选择理科，任务相当艰巨。因两个班为高一年级新生，教学中要特别注意在增进了解的基础上逐渐培养学生学习对化学的兴趣。对教师的亲近，让他们亲其师，信其道。

### 2、教学情况分析

对于高一新班，科任教师的首要任务是要培养学生良好的学习习惯，并让他们明确知晓化学教师对他们的基本要求，知道他们可以做什么，不可以做什么。如规定要课前预习，课后复习，特别是没有预习时是不允许进实验室进行学生实验的，没有理由是不能不交作业的，上课有问题只要举手示意就可以提问的等。要求学生准备好听课笔记，最好准备一本相关教辅书籍等。对化学特别有兴趣且学有余力的学生，将会利用周六对其培训。

本学期的主要教学任务是必修1内容，既有基本理论和基本概念的内容，也有元素和化合物等知识，教学中既要重视知识的把握，更应重视科学方法的培养，科学态度的形成。

## 三、本期教学目标

### 1、思想教育目标

面向全体学生，坚持全面发展，进一步提高学生的思想道德、文化科学、审美情趣；通过化学绪言中化学史及第一章化学新能源的学习，培养学生爱国主义精神与创新意识及辩证唯物主义观点；针对高一新生求知欲望强烈的特点，要逐步引导学生树立远大理想，立志为祖国化学化工事业的发展作出新贡献。

## 2、能力培养目标

通过化学反应及其能量变化、物质的量等量论化学基本概念和基本理论的学习，培养学生良好辩证思维能力与逻辑推理能力；通过碱金属、卤素的学习，培养学生良好的观察能力、思维能力、分析问题与解决问题的能力以及基本化学实验技能。

## 3、知识传授目标

本学期通过有关化学基本概念和元素基础知识的学习，首先让学生掌握物质的量这一基本概念并能灵活运用；其次，通过氧化还原反应、离子反应知识的学习，要让学生牢固掌握化学用语的使用。要通过物质的量浓度溶液的配制、碱金属和卤素性质的实验深化对有关元素化合物及化合物性质的理解。

## 四、教材分析

### 1、教学重点

(1) 基本理论的重点是氧化还原反应、离子反应及物质的量等基本概念(特别是物质的量)，要注重化学用语的应用，化学计算技能的形成和提高。

(2) 元素化合物知识的重点是钠、过氧化钠及氯气的相关性质，氯气的制备，关键是灵活运用有关知识解决实际问题的能力。

(3) 实验技能为一定量物质的量浓溶液的配制

## 2、教学难点

(1) 氧化还原的基本概念及应用。

(2) 物质的量概念的建立及计算。

## 3、相互联系

本学期是学生从初中进入高中的第一学期，学生需要一段时间的磨合才能适应新的环境，教师要协助班主任逐渐让学生从过分关怀的初中阶段改变过来，以培养学生自己独立解决问题的能力。其次，要较快解决高中课时容量与难度比初中大，教师的教学节奏比初中会快，作业比初中多的现状，以尽快适应高中的学习生活。

## 五、提高教学质量的措施

1、坚持按教学计划授课，科学安排教学内容，不随意拓宽教学内容。教学中注重基础知识与基本技能的培养，课堂中坚持以学生为中心。教师要突出合作者、帮助者、引导者的角色，要尽量通过学生自身的探究活动来寻求问题的解决。

2、认真分析学生学习状况，注重培养学生的学习能力和运用基本知识分析问题解决问题的能力，不断提高课堂教学的科学性和实效性。多与学生谈话，多了解学生对化学教学的意见和建议。

3、加强实验研究，重视实验教学，增加学生动手机会，培养学生实践能力。把实验作为探究知识、验证知识的重要手段，联系社会生活实际，培养学生的环境意识。建议学校开放实验室，作为科任教师可协助实验员开展对学生进行实验辅导。

4、积极运用现代教育技术手段进行教学，以延伸课堂教学空间。每周安排一次进教室答疑，以加强对学生的个别辅导，及时解决教学中存在的问题。

6、利用周六积极开展化学课外活动，让对化学有兴趣并学有余力学生进行超前学习，本学期的目标是学完高一第一册教材，并通过辅助练习不断提高分析问题与解决问题的能力。

7、主张学生至少有一本化学教辅书，以弥补教材习题的不足；主张学生订一份《中学生化学报》这类的报刊，以扩大自己的知识面；主张每周检查一次学生课堂笔记，以养成良好的学习习惯。

#### 【化学教师高中新学期工作计划四】

### 高中化学期试总结篇三

高三化学复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我们高三化学备课组一学期来对高三化学教学有详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。

#### 一、研究信息，看准方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。



### 1. 研究高考化学试题。

纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

### 2. 关注新教材和新课标的变化。

与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、化学史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课标的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

### 3. 熟悉考试说明。

考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

## 二、抓纲务本，摆正关系

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

### 1. 教材和复习资料的关系。

教材是化学总复习的根本，它的作用是所有资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。

### 2. 重视基础和培养能力的关系。

基础和能力的培养是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

### 3. 练习量和复习效率的关系。

练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

## 三、多思善想，提高能力

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。在化学教学过程中采用分层教学，有平时的正常面上的教学，有优秀生的提高，和学习有困难学生的加强基础等不同的形式。

## 1. 精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学(初、高中)化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识(我们常说的考点)，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使用 and 描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等(尤其适合中等以下的学生，利用年级组统一安排的基础加强课时间)；对知识点之间的相互关系及其前因后果。

如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。此外，要重视对化学实验内容的复习(包括教材中的演示实验和课本后的分组实验)，而且尽可能地亲自动手操作，通过这些典型实验，深入理解化学实验原理(反应原理、装置原理、操作原理)、实验方法的设计、实验结果的处理等，切实提高实验能力。

## 2. 学会反思，提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。值得注意的是，能力的提高并不是一天就能办得到的，要经过长期的积累和有意识的培养。因此，在复习

过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，要常回头看一看，停下来想一想，我们的复习有没有实效，知识和技能是否获得了巩固和深化，分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。

要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质。长期坚持，就能化平凡为神奇：能掌握化学知识及其运用的内在规律和联系，善于抓住关键，灵活地解决化学问题；能驾御化学问题的全貌，抓联系、作比较、会归纳、能延伸；能另辟蹊径、不拘一格地解决实际问题。

## 【化学教师高中新学期工作计划二】

### 高中化学期试总结篇四

#### 一、指导思想：

围绕学校以人为本、科学管理、提升素质、特色发展的总体办学指导思想，充分发挥学校艺体教育特色，进一步加强音体美教研组建设，完善教研组工作机制，以研促教，促进教师的合作交流；加强班级常规管理，提高和发挥教师自身管理的能力，稳步提高音体美课堂教学质量。

#### 二、现状分析：

本教研组是一个音乐、美术、体育三科综合的教研组，由四

名教师组成。其中体育教师一名、音乐教师两名、美术一两名；师资力量雄厚，业务能力强，教学经验丰富，能够采用现代教学手段进行教学，注重提升素质，特色发展，以教研促教学。

### 三、工作目标：

1、加强新教材培训，关注培训细节，通过教师自学和精细化的校本教研活动进一步内化课改精神，从而促进教师教学观念、教学方式的确切转变，提升教师的专业素养，为推进四环节教学奠定扎实的基础。

2、继续围绕音体美教学中四环节教学方法的有效性探究这个专题，通过各种教研活动形式，立足课堂教学、所教学生，以学生学会学习，有效提高音体美教学质量为目的。切实解决课堂教学中存在的教法与学法有效性的细节问题，提高课程改革的实践能力，使教师的劳动成果不仅体现在学生的发展上，还体现在自身的专业发展中。尤其要彰显出体育教学独特教学模式和教学特色。

3、各训练代表队要目标明确、责任到人。训练做到精细训练精细管理。争取在全县运动会中取得优异成绩。

4、从细节着手，加强教育研究和多途径的业务理论学习，提高研究能力，促进理论与教学实践的'共同发展。

### 四、主要工作

1、小专题音体美教学中四环节教学方法的有效性探究的有效实施。

2、复习全国第三套中小学生广播体操。

3、以各项教育教学常规管理工作促小专题的研究，确保音体

美教学质量的有效提升。

4、做好各体育训练代表队的组织、训练、参赛工作。

5、筹备、举办我校美展。

6、做好兴趣小组训练工作。

五、工作措施：

（一）充分利用、挖掘、发挥网络资源的优势，加强网络交流与学习。

（二）小专题研究与教研活动融为一体。教研活动必须与小专题研究相结合。本学期初，音体美教研组经过充分讨论，针对教学中实际存在的问题提出音体美教学中四环节教学方法的有效性探究为小专题，用一学期的时间进行突破，以小专题为目标来组织三课活动、案例分析、课例研讨以及撰写教学反思、教研论文等。

（三）加强教研组建设，以精细化管理促教学

1、认真开展教研组制定的各种教研活动，提高音体美教师专业素养，确定研讨主题，认真开展音、体、美活动，共同交流教学的技巧，教的艺术和管理学生的水平，研究有效的教学方法，沟通教学工作中的信息；加强教学交流，提高教师基本功，以教研促进课堂教学质量，提高教学方法的实用性和教学的实效性。

2、加强教师间的沟通，形成和谐共进的工作氛围，在原有的教学模式上，加强教师间教学上的沟通，互相协作，共同进步的工作机制，逐步形成开放式教学的教学新模式，形成教师间团结谦让的良好教风。

3、在艺体教学的课堂上，强调教师讲、改、评与学生练有机结合的教学模式，规范教学过程。

4、严抓早操、课间操的管理，强抓体育课的课堂常规管理和教学效果；确保学生在校每天锻炼一小时的实效性。

5、以强化月份常规检查和月份小结来促使教师的专业发展和自我管理能力。本学期继续坚持常规工作每月一小查，并将检查中存在教育教学的问题及办公、各项管理、活动情况中的不足及时反馈和通报给组内教师，要求限期改正；并作为期末组内考核的依据。

6、明确对学生的专业要求，教学中做到抓两头，带中间，保证班级学生的整体进步。

7、严格班级常规管理，提高工作效率：音体美教师不仅教会学生专业知识，更要发挥自身管理的能力，抓好班级纪律，了解学生思想动态，提高音体美教学的工作效率。

8、认真组织好兴趣小组活动，培养学生的艺术审美情趣，塑造完美的艺术品格，为学生的发展搭建成才的平台。

9、真正关注每一个学生的发展，通过艺术教育，增强学生的自信心，促进文化学习和其他思维品质的提高。

10、挖掘教学过程中的生动案例，总结教学经验，撰写教学心得，形成自己的研究成果。

11、充分发挥组内区、市、县级骨干教师的引领、示范作用；

## 高中化学期试总结篇五

一、指导思想：

以新课程理念为指导，在全面实施新课程过程中，积极探索符合新课程理念的化学教学方法和自主化学习方式。加强化学师资队伍建设，充分发挥我校化学骨干教师作用，提高化学教师整体素质，促进化学教学质量的提高。培养学生良好的学习习惯，力争使学生形成踏实、严谨的学风，努力提高学业水平测试的合格率和优秀率，为今后的化学学习打下坚实的基础。努力做好后进生的提升，落实好《有机化学基础》的教学。

## 二、工作目标

1. 积极落实学前预习、上课学生“动起来”、课后及时整理、及时反馈的要求，探索提高教育质量的途径。
2. 充分发挥学校在发展微课教学上的优势，把信息技术与学科进行有机整合，提高教学效率。做好课件的制作和完善工作。在教学中，合理利用媒体，培养学生的空间想象能力，并做到资源共享。
3. 加强师生情感交流，构建平等合作的师生关系，营造宽松、和谐的课堂氛围。引导学生多角度、多元化地思考问题。
4. 重视“培优补差”工作，充分发挥优生的特长，为下学期的化学竞赛获得好成绩做好充分准备；激发后进生的学习兴趣，为下学期的学业水平测试做准备。
5. 强化备课组活动有序性、系列化，采用指定与不指定相结合的方式，加强对平时教学工作的交流、研讨，提高全体化学教师教学水平。

## 三、具体措施

1. 坚持每一周一次集体备课活动，坚持统一备课，统一进度，统一练习，共同探讨教学过程中所碰到的问题。



2. 在每一章新课开始之前，由备课组长进行分工，组内老师轮流备重点、备难点、明确新教材难度的把握，并提供详细的教案、学案，为全组成员提供资料，共同探讨，提高效率。当然，虽然任务分到了各个负责主备的'老师处，但全体成员都会提前熟悉教材，做出自己的思考。

3. 精心筛选题目，适当补充典型例题，精讲精练，力争做到减负增效。

4. 做好单元过关和查漏补缺工作，每章完后进行一次单元小考。

5. 认真做好阶段考出题、审题、考试阅卷工作及分析总结，做好教学反思工作。

6. 结合本年级的现状，对于学习必修化学的学生，加强基础知识的训练，着重培养学生的化学基本技能和基本素养，要求在本学期将《有机化学基础》的内容全部结束，剩余时间开始进入高三阶段的复习。

7. 每位教师要树立全局观念，严格控制学生作业量和教辅用书。注重考试质量和试卷分析。

8. 坚持做好每一个演示实验，积极探索研究性实验的实施方案。

附：《有机化学基础》教学进度参考

2017学年第二学期高二、二级部

化学备课组工作计划

一、工作思路

本册教材的教学目标：《化学必修2》是高中化学课程必修部

分的第二个模块。本册教材通过《物质结构 元素周期表》、《化学反应与能量》、《有机化合物》三个专题的教学,使学生能够掌握从个别到一般的化学元素化合物的规律总结认识,提高学生的实验技能;定性研究化学反应的能量变化,热能,电能之间的相互转化,及反应速率的简单介绍,为选修四打基础;掌握简单常见有机物甲烷,乙烯,苯,乙醇等有机物的性质及用途。

## 二、重点目标:

完成必修2教学内容,实现模块要求的三维教学目标,熟悉高考化学的题型和命题趋势,尽快提高教学基本功。基于普通班和重点班的区别,所以要区别对待。重点班的同学在课上要多一些自主学习,在其能够接受的范围内组织讨论,自己归纳、总结。自己动手探究等多种方法。同时,对优生强化学习,进行提优,对差生同样要做好补差工作。发挥教师的主导作用,将知识点尽量简单化,力求学生能够理解。同时降低要求,在教学过程中也能适当放进一些学生活动以提高学习积极性。

## 三、具体措施

### (一) 过程管理

结合新课程新理念的要求,对学生要进行过程管理强化,包括:学生课上表现(听讲、回答问题、学习笔记、分组讨论、纪律情况)、课下作业、随堂检测、学生实验以及学习态度综合评价等方面。

### (二) 重点生的管理

#### 1、尖子生

做好尖子生选拔、培养工作。高一要以各班的化学科优秀、各科均衡的学生为选拔对象,广泛培养,建立优秀学生的学

习档案。对学有余力的学生，每周加一张综合训练习题，必须全批全改，利用课外时间及时谈话和指导。做好化学竞赛的辅导工作。

## 2、边缘生

了解边缘学生（及格线附近）的情况，上课多关注、作业批改后要尽可能面批，及时督促和检查。

《高中化学组下学期计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

## 3、后进生

从遵守课堂纪律开始要求，课上可提问简单问题，实验课加强指导，让他们感到教师的温暖。安排专人给他们留适当基础检测，经常关注他们。

### （三）备课

#### 1、备课

提前收集整理备课资料，包括教材分析、参考教案、课件等，结合教学大纲和模块要求，根据本年级学生实际，各抒己见，确定本节课三维目标、重点难点、典型例题、授课方式、掌握程度以及是否拓展和补充相关内容等，组织学案、习题和作业，电脑课件。

#### 2、编写教案

除原有格式内容外，及时整理教学反思，并作反馈。

#### 3、作业和检测

学生作业中反映出来的问题，及时交流作业中的易错点，讨

论优化解题思路，一题多解、一题多变。每班学生预备三本，即：笔记本、作业本、纠错本，强化重点知识的反思和提高。

#### （四）上课和听课

##### 1、上课

研究新授课、习题课、章节复习课等不同课型的教学方法，每种课都要精心设计问题。新授课要引领学生理解、掌握原理和概念；习题课要引导学生经过练习和思考讨论，对概念和原理加深理解，熟悉解题思路和方法；复习课要指导学生归纳和整理重要知识点，在课堂上给学生一个完整的知识体系，对重点难点要精讲，通过习题归纳规律，强化非智力因素（信心、细心、方法）在答题中的重要性。

每节课都要求学生规范书写、按要点答题，当堂做巩固练习，还要留下一定的时间让学生自己思考问题，体现教为主导、学为主体的原则。

##### 2、听课

根据新课程模块要求，尽可能采用边讲边实验、分组实验的教学方式，重视学生实验探究活动，让学生掌握化学实验的方法和技能，了解化学研究的一般过程，形成严谨细致的科学态度。

高一课本必修1要求至少安排9个学生分组实验，相对旧教材加大了学生实验的比例，把实验教学提升到更加重要的地位。分组实验提前一周通知实验教师。实验前要求学生充分预习，实验时及时观察记录、做好归纳和总结。

#### 四、课时计划

本学期共20周，其中有两周安排期中、期末考试，两周安排

高考、会考。教学时间约为

## 一、现状分析

### 1. 高二备课组现状分析

高二年级化学备课组现有6名化学教师，其中3名高级教师，3名一级教师，以中青年为主，结构合理其中担任过高三教学任务教师有5名，教学能力整体较强。

### 2. 教材分析

今年为实行高中新课程改革的第2个年头，化学课程设置上以模块的形式出现，而且在教材中出现了大量的思考、学与问、思考与交流、科学探究以及大量的最新科技方面的知识等形式多样的变化。这些变化是过去教材中很少或未曾出现的，所以对我们几位教师提出了新的挑战，不能用过去的教学经验和教学模式进行教学，必须根据教学大纲和教学实际对新教材进行认真的分析和研究，尽快融入全省的教学氛围中，只要这样才能在教学工作中立于不败之地。

本学期我校使用的是人教版化学选修三《物质结构与性质》。《物质结构与性质》是高中化学课程选修部分内容，是高考选考模块，教材从结构决定性质的角度把整本书的内容分为三个主题，第一个主题 原子结构与性质，第二个主题 分子结构与性质，第三个主题 晶体结构与性质。三个主题学习了物质结构的基本知识和研究方法。这些基础知识和研究方法对于深入了解化学物质的性质是极为重要的，有其理论的实际意义，更有其实用价值；是核心的基础化学知识，而且对于学生以后从事科学与技术创新具有重要的指导作用。

### 3. 学生现状分析

本届学生的整体平均成绩较低，从高一学生分化剧烈、平时

期间观察，行为习惯表现不如人意，尖子生比较少，给化学教学工作带来了较大的难度，提升整体成绩比较困难。规范教学要求必须提高课堂效益。学业水平测试面临着时间短、任务重、后进生多等客观事实。

## 二、指导思想：

以新课程理念为指导，在全面实施新课程过程中，积极探索符合新课程理念的化学教学方法和自主化学习方式。加强化学师资队伍建设，充分发挥我校化学骨干教师作用，提高化学教师整体素质，促进化学教学质量的提高。培养学生良好的学习习惯，力争使学生形成踏实、严谨的学风，努力提高学业水平测试的合格率和优秀率，为今后的化学学习打下坚实的基础。努力做好后进生的提升，落实好《物质结构与性质》的教学。

## 三、工作目标

1. 积极落实学前预习、上课学生“动起来”、课后及时整理、及时反馈的要求，探索提高教育质量的途径。
2. 充分发挥学校在师资、网络教学上的优势，把信息技术与学科进行有机整合，提高教学效率。做好课件的制作和完善工作。在教学中，合理利用媒体，培养学生的空间想象能力，并做到资源共享。
3. 加强师生情感交流，构建平等合作的师生关系，营造宽松、和谐的课堂氛围。引导学生多角度、多元化地思考问题。
4. 重视“培优补差”工作，充分发挥优生的特长，为下学期的化学竞赛获得好成绩做好充分准备；激发后进生的学习兴趣，为下学期的学业水平测试做准备。
5. 强化备课组活动有序性、系列化，采用指定与不指定相结

合的方式，加强对平时教学工作的交流、研讨，提高全体化学教师教学水平。

#### 四、具体措施

1. 坚持每两周一次集体备课活动，坚持统一备课，统一进度，统一练习，共同探讨教学过程中所碰到的问题。

2. 在每一章新课开始之前，由备课组长进行分工，组内老师轮流备重点、备难点、明确新教材难度的把握，并提供详细的教案、学案，为全组成员提供资料，共同探讨，提高效率。当然，虽然任务分到了各个负责主备的老师处，但全体成员都会提前熟悉教材，做出自己的思考。

3. 精心筛选题目，适当补充典型例题，精讲精练，力争做到减负增效。 4. 做好单元过关和查漏补缺工作，每章完后进行一次单元小考。 5. 认真做好阶段考出题、审题、考试阅卷工作及分析总结，做好教学反思工作。

6. 结合本年级的现状，对于学习必修化学的学生，加强基础知识的训练，着重培养学生的化学基本技能和基本素养，要求在本学期将《物质结构与性质》的内容全部结束，剩余时间开始进入高三阶段的复习。

7. 每位教师要树立全局观念，严格控制学生作业量和教辅用书。注重考试质量和试卷分析。

8. 坚持做好每一个演示实验，积极探索研究性实验的实施方案。

后附集体备课的安排和教学进度表：

#### 五、备课组活动安排

附：《化学反应原理》教学进度参考