

2023年小学品德校本教研计划方案(通用7篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学品德校本教研计划方案篇一

紧密结合我校的实际，立足课堂，着眼于学生的发展，紧紧围绕市教育室的工作，扎实有效地落实和开展各项品德教育教学活动。围绕学校工作目标，积极有效地开展品德教育教学工作。继续以《品德与生活》《品德与社会》新课程标准为指导思想，以培养学生的创新意识和实践能力为重点，积极开展教育学科科研，以教学方式、学习方式为突破口，进一步提升我校《品德与生活》《品德与社会》教师的教育教学水平。

1、认真执行教学常规。

组织学习《品德与生活(社会)教学建议》和《枣阳市小学品德学科教学常规》，。按规定要求制定学期授课计划，按授课计划进度备课上课，做到教学有计划，授课有内容。扎扎实实地落实教学计划。不挪课，不减时间。

2、加强教学研究，积极开展教研活动。

积极开展校内课堂教学研讨活动，本学期保质保量完成教研活动，其中包括课堂教学研讨活动。研讨内容包括课堂教学、疑难问题的研究、教学反思、教学评价与感悟等，每次教研活动要求按时出席，认真参与，活动后均要评课。授课老师要有反思。使学科教师在听课、交流、反思的互动学习中专

业化水平有所提高。

3、加强学习，促进教师的专业成长。

积极参加县教研室开展的各项教学比赛，特别是课堂教学的展示。认真准备高级教师的课堂展示活动，教研活动展示课。并且要求参加教研活动的老师事课前认真备好课，课时做好听课笔记和评课稿，使自己的每一次教研活动都有所收获有所提高。

4、鼓励教师撰写教研论文向各级刊物投稿，积极参加各级和各类竞赛活动。积极参加县教研室组织的有关活动。

三月份：

1、教研组长负责制定教研组计划

2、各位授课老师制定好本学期的授课计划，并上交存档。

3、组织教师小学新教材。

4、认真备好每一节课，年级组互相听评课。

四月份：

1、配合教导处进行教学常规检查。

2、参加市高级教师课堂教学展示。

3、进行教学评析，写好教学反思。

4、一、二年级老师看《找长处》，写好评析反思。

五月份：

- 1 观看优质录象课《规则在哪里》，进行评析。
- 2 三、四、五、六年级任课老师教学经验交流。
- 3、市品德案例选送。

六月份：

- 1、配合教导处进行教学常规检查。
- 2、观看优质录象课《诚信是金》，进行评析写好反思。
- 3、做好期末复习工作、准备期末教学质量调研和期末考试。
- 4、学期工作总结。
- 5、写好教学回顾与反思。

小学品德校本教研计划方案篇二

为了全面实施素质教育，进一步深化课程改革，不断提升办学理念及办学水平，切实提高教师的综合素质，确保教育教学工作持续快速发展，根据教研兴校的战略决策及全面发展的整体思路，特制定如下校本教研计划。

坚持以新课程的深入实施为契机，以提高教学质量为中心，以“说、听、评”三位一体教研活动模式为载体，以优化课堂教学为突破口，以不断促进师生发展为根本，进一步探索学校教学质量持续快速发展的教学教研新路子。

- 1、透过教研培训，使教师彻底转变观念，提高执教水平，提升教师素质。
- 2、透过全校性的专项教研活动，使每位教师都能主讲教育理

论和教学实际相结合的典型案例讲座，进行行动研究，使每位教师能上规范课。

3、透过教研，确保学校质量稳步提高。

4、建立完善教研制度，用制度保障教研活动的具体实施。

（一）加强理论学习，提升教师的教育理论素养。

为了促进教师专业成长，使大批教师理论和实践水平双提高，进一步完善学习制度，加强学习管理。

1、采取集中学习和自主学习相结合形式进行。加强教育学、心理学等基础理论和现代教育理论的学习，强化用先进的教育理论指导自己解决教学实践中具体问题的意识。

2、采取灵活高效的方式进行学习交流，做到“三务必、两有、一检查”。即：在学习资料上做到三个务必，务必是先进的教育思想，务必与教学实际相结合，务必有利于提高教学效率；在学习管理上，要有学习记录，有心得体会；每月检查一次。

3、严格控制教师在校办公时间，确保学习研究有时间，并要求教师提高在校办公的效率，引导教师勤辅导，常钻研，不断学习充电，提高自身素质。

4、定学习资料。依据本校实际和全县校本教研总体布局，我校今年将着重学习《校本教研在行动》、《教师的教学技能》、《和谐课堂管理方法与实施》、《校本教研专辑》等学习资料。

（二）以“说、听、评”三位一体教研活动模式为载体，优化课堂教学。

1、本期教研的工作重点是开展优化课堂教学活动。结合本校实际状况创造性地开展优化课堂教学活动，最终构成具有学校、教师自身特色和风格的教学模式。

2、坚持优化课堂教评比活动。评比追求一个“实”字：一看教学模式是否具有必须的理论依据，具有可操作性；二看是否真正经历了实验研究，经历了实践检验；三看教学效果是否好，是否具有推广价值。

3、把三位一体教研活动和优化课堂教学有机结合起来进行。以教研组为单位，以“说、听、评”三位一体教研活动为依托，针对教学实际，对照先进教学理论，反思自己的教学，研究解决优化课堂教学的问题，用辩证观点对传统的课堂教学进行扬弃，最终构成具有自身特色、风格和必须价值的教学模式。

（三）全面落实课程标准

1、开展学习新课标、研究新课标、使用新课标活动。一是确保各科任教师每人一本新课标；二是要把“学、研、用”新课标作为学校对教师的一项重要检查资料，列入日常检查之中；三是要把“学、研、用”新课标纳入教师达标活动之中。

2、继续开展好“新一轮新理念下中小学教师基本功达标”训练活动。以此活动为载体，促使教师研究教材，掌握学科的思想方法和规律，为教师发挥主导作用奠定坚实的基础。

（四）强化过程管理，走可持续发展之路

严格落实《学校校本教研活动实施方案》。

五、活动安排：各校根据实际状况具体安排落实，（已教研组为单位落实教研活动）

小学品德校本教研计划方案篇三

校本教研的有效开展有利于为了进一步深化课程改革，不断提高教师专业素质，提升教师的执教水平，发挥群体优势，打造“专家型、学者型”教师队伍。下面是本站小编整理的小学校本教研计划，希望对大家有所帮助！

一、指导思想

以“全面提高教学质量”，“实现我校各学科平衡发展，共同优化，学生素质快速提高”为目标，以区镇加强小学教学管理的有关意见为指导，加大学校内部管理创新和评价机制改革力度，注重分数量化，将大目标进一步细化，迅速提高我校的教学水平。

二、工作目标

1、贯彻新课标，进一步研究新课程教学理念，开全课程，开足课时，不断用新的教学思路来武装各位教师的头脑，立足实际情况，实事求是，突出一个“真”字；关注最新理念，充足优化，突出一个“新”字。

2、重点加强语文、数学、英语、品德、科学考试学科及抽查学科(音乐、体育、美术、信息技术、实践活动等)的教学研究，摸清学生知识底子，制定详实可行的方案，表扬先进，批评后进，整体推进，力争使我校教学综合评估进入镇前四名。

3、以课改年级(二、三年级)为核心，全面推行课程改革，各科各年级都要用新的教学理念指导教学，用新的教学方法优化教学，课堂教学水平达标率100%。(以满分105为例)

年级

项目

一年级

二年级

三年级

四年级

及格率

比率

98

95

90

90

90

分值

102.9

99.75

94.5

94.5

94.5

优秀率

比率

80

80

75

75

75

分值

84

84

78.75

78.75

78.75

5、强化校本课程开发建设力度，继续落实三项实验课题，小学语文综合性学习、小学数学珠心算、小学综合学科评价改革。每人都要有自己的研究课题，有立项表、实验计划、活动记录等，教导处将进行评价、交流。

三、主要工作措施

1、加强业务理论学习

新学期开始，学期中进一步认真学习《走进新课程》、《中小学课堂教学评价标准》、《小学新授课教学常规》等规定；学期末认真学习各科课程标准，深化教学的新路子。

2、抓好课堂教学研究

(1) 建立教研例会研究制度。

(2) 建立听评课制度。实行推门听课，学期末，校长达听课达到30节，教师达到20节，教导主任达到50节，听课后立即组织研讨，并填充档案。

(3) 建立学科骨干教师带动工程。每学期骨干教师每人上两次公开课，并扎实开展评课活动，互评互改，提高先进，带动后进，公开课后补充评课讲稿。

(4) 组织教师积极参加各项集体教研活动。如观摩课、示范课、优质课、优质论文评选等活动。

3、强化过程性管理

(1) 严格落实教研制度。将学校的教研制度落实到底，如《寺河小学校内结构工资方案》、《教学质量监控制度》等，把好课堂关、单元关、学期关，彻底实施“四清”制度。

(2) 实行“实时管理”。每天领导班子四次对教师上课进行管理，结合常规管理制度，反馈到各位教师、各班，使事事有人抓、有人管。

(3) 进行阶段性调控。作业每两周进行一次抽查，每四周进行一次普查，并把《作业检查记录》及时反馈；备课每周一次检查，建立《备课抽样剖析》，严格先周备课、二次修正，不

符合标准的限时补充。

(4)注重反思。强化“周反思”，并集体研讨，提出优化方案，将方案应用到实践中去，然后再反思再实践，逐步强化积累提高。

4、抓好校本研究

(1)认真学习区镇下发的校本教研材料，深入探讨教学新方法，素质教育新路子，增强教师的教研水平。

(2)落实专题实验。以三项专题实验为突破口，提升我校专题实验水平。

5、丰富校园文化建设

美化校园环境;加强校园文化氛围;注重学生“十个好”教育的训练;举办有意义的活动(歌咏赛、书法赛、演讲赛、数奥赛、作文赛等)。

一、基本情况

1、新的课程理念、新教材、新的课程评价观，对教师提出了新的更高要求。

2、我校教师工作责任心强，面对当前基础教育的形势，普遍感到提高自身素质的迫切需要。

3、积极参与教研教改的氛围已形成，能热情高涨投入教学工作中去，大胆探索、创新。

二、工作目标

以教师发展为本，以促进教师专业化为导向，以构建终身学习体系为重点，以提高教师教育教学质量水平为中心，全面

提高我校教师的教研水平，引导教师做发展型、反思型教师。

三、具体措施

1、成立校本教研活动领导小组。

学校领导高度重视校本教研工作，将其作为本年度重点工作之一，学初就成立了以校长为组长，抓业务的教导主任为副组长。其他领导班了成员及教研组长为成员的校本教研活动领导小组，以确保此项工作全面有序的开展。

2、组织深入学习《学科教学培训教材》。

校本教研活动以学习《学科教学培训教材》为基础。“定时间、定地点、定组织学习者”分教研组展开学习，并做好学习记录，写好心得体会，学习日常化、经常化，并将学习考勤记入个人量化，将所学习内容融入平日教研中来，以便全校教师深入了解新课程理念，探索适于自己教学的“新路子”。

3、开展丰富多彩的“三课”活动。

“三课”活动，即：说课、听课、评课是学校校本教研的主体工程，我校注重“三课”活动开展实效性。

(1)结合学科教材培训学习，组织综合课教师开展“交叉备课”，让教师们集思户益、开动脑筋，进行创造性工作，促进“三课”活动向更高层次发展。

(2)课型多样，有领导上的引导课、骨干教师的观摩课、示范课，有教师的“探索课”、同学科的赛课，还有外出学习教师的汇报课。从不同角度开展“三课”活动，调动教师参与教研活动的积极性。在评课中，加强教师间的交流，讨论教学中的“热点”、“难点”、“疑点”，注重教学反思，在

不断反思总结中锻造自我。

4、广开教师座谈会，增强学校与教师间的交流。

学校多组织大、小规模教研座谈会，让教师各抒己见，共同商讨如何提高校本教研活动的实效性，以便时调整工作思路，更加充分体现教师的自主性。

5、设立专家讲座，以点带面。

让我校骨干教师(或教学某方面有经验教师)，谈自己教学经验，以直接的方式让其他教师快捷地吸收有价值的教学“法宝”，以此方式增进教师间的学习，以专家型教师带动全校教师积极总结教学经验，立足于本职工作，因材施教，探索新课程下新的教学模式。

6、引导教师写好平日的教学随记，研有成果。

引导、鼓励教师多在平日教学积累经验，并结合教育理论，每学期要有一定的成果，将理论与实际相结合。

7、注重“优秀课、优质教案、优秀论文”评选活动。

每学期校本教本教研活动领导小组对全校教师一学期来的教研改成果进行评定，对优秀成果予以表彰，并与教师个人量化挂钩(获奖12页次加2分)，学校将优秀成果推荐参与上级部分组织的各种竞赛。

8、鼓励教师个人自身的学习。

在教师学历进修上，继续教育上、学科培训、信息技术教育培训等方面，学校给予一定的补贴，大力支持个人素质的提高。

时间安排：

三月份 1、《学科培训》7—8个问题

2、专家讲座

3、“三课”活动

四月份 1、《学科培训》9—10个问题

2、教师座谈会

3、“三课活动”

五月份 1、“三课”活动

2、教师经验交流会

3、毕业班工作会议

4、上报教改成果

六月份 1、专家讲座

2、“三课”活动

3、“三优评优”

4、做好校本教研活动总结

(一) 教学目标

总目标：

为了激发学生的科学志趣，培养学生的创新精神和实践能力，引导学生积极投身科学探究的活动之中。根据小学生的心理特点，采用图文并茂，生动活泼的方式，内容丰富，趣味无

穷，诱发少年儿童对科学探索产生浓厚的兴趣，让孩子们在生动有趣的探索活动中感受科学的奥秘。同时，鼓励同学们主动参与、大胆进行科学实践活动。根据我校校本教材的教学实际，现制定如下计划：

各单元教学要求：

一、生活经纬

二、奥秘宝岛

三、生物在线

四、休闲小屋

(二)教学资源分析

本教材由“生活经纬”“奥秘宝岛”“生物在线”和“休闲小屋”四个单元组成。“生活经纬”单元，将引领学生经历从肉眼观察到放大镜观察，再到显微镜观察的过程，让学生观察丰富多彩的昆虫、晶体、细胞及微生物，使他们既了解人类观察工具的发展历程，又对人类探索微观世界的部分成果进行梳理，扩大视野，提高认识。“奥秘宝岛”单元，学生将通过一系列的研究，观察和认识物质变化是常见的自然现象，物质的变化分为物理变化和化学变化两种类型。在研究化学变化的过程中，学生将根据化学变化伴随的现象，认识到化学变化的本质是产生新物质，从而将化学变化与物理变化区别开来。“生物在线”单元，学生将在感知的基础上，对收集到的信息进行处理，建立有关环形山、太阳系、星座、星系等模型，对月相、环形山、日食、月食、星座、星系等有初步的认识。希望他们能认识到宇宙是一个庞大的、运动变化着的系统，不同宇宙空间分布着不同的天体。人类通过不断的探索，将发现越来越多的宇宙奥秘。“休闲小屋”单元，从垃圾和水两个主题出发，学生将探究垃圾的来源、成

分和处理方法将探究水污染的成因，了解污水处理的方法等，从而对人类生活带来的环境问题有一定的了解，真切地认识到环境问题是人类面临的重大社会问题，并且能够从身边的点滴小事做起，开展环境保护行动。

(三) 学生基本情况分析

一、二年级的学生识字量还不是很多，大部分知识和教材部分都得由教师讲解和示范。所以，我要求学生能够理解掌握就达到目标了。三、四年级的小学生对于知识已经有一定量的积累，已经具备一定的观察、实验的能力，以及初步地自主探究的能力；从年龄结构和心理特征来看，学生对一切事物都充满着好奇心，有较强的求知欲，在教师的引导下基本能主动开展探究活动。但学生的自主性学习的能力还是比较薄弱，能主动开展的学习的学生比较少，比较依赖于教师的教；学生用自己擅长的方法来表述自己的观点以及合作研究学习的能力与意识还是比较薄弱。因此教师的教学要积极地发展学生探究学习能力、提高学生的合作意识，以及愿意用自己的方法来表达自己的认识与观点。我要求学生在掌握知识的同时，还应记笔记，并能应用到生活实践中去。

(四) 教学方法设计

2、 深刻领会并认真贯彻执行《新课程改革的精神》和《新课程标准》的要求；

3、 加强自身素养、知识水平以及业务能力的提升并不断提高自己的实践能力；

5、 潜心解读学生、了解学生、知道学生认知规律以及学生学习的心理；

7、 张扬学生的个性，发展学生特长，努力开发学生的潜能，发展学生的多元智能，注重学生自主性探究和个性特长的培

养。

(五) 教学评价方案

1、课堂即时评价：是指在课堂教育教学过程中，教师针对学生的语言、思维等学习行为，作出及时的价值判断。

2、教师自我反思：是教师主体对自我既往教育教学实践的重新审视，对其合理性，成败得失进行判断与思考。

小学品德校本教研计划方案篇四

教师的专业水平是教师从事教育工作的生命。为在教育教学和教育科研中更好地发挥教学研究工作的作用，提高教师专业水平和课堂教学潜力，进一步提高办学质量，学校特制定本实施意见。

校本教研强调学校是教学研究的基地，以促进每个学生的发展为宗旨，以新课程实施过程中教师所应对的各种具体问题为对象，以教师作为研究的主体，研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，构成民主、开放、高效的教研机制，努力把学校建设成为学习化组织。

在先进教育理念与千变万化教育实践之间沟通桥梁，使先进理论转化为生动实践并产生用心成果。把教师从单纯的课程被动执行者主角中解脱出来，真正成为新课程的开发者、创生者。创设一种教师之间相互学习，相互帮忙，相互切磋、相互交流的学校文化环境，使学校成为一个促进教师不断成长与提高的学习化共同体。深入了解并及时解决教学中的困难和问题，总结推广教学经验，探索教学规律，不断提高教师的教学专业水平和校本课程建设与管理潜力。

以自我反思、同伴互助、专业引领为主要活动形式。以新课

程为导向，灵活运用案例分析、问题解决、调查研究、实践探索、区域交流等多种教研活动方式，努力提高教学研究的针对性和实效性。倡导开放式教研活动、促进式教研活动、学科整合式教研活动、针对式教研活动等多种教研形式。

1、自我反思：教师的自我对话，对自己行为的思考、省视、分析，自定个人教研学习计划、培训计划以及对自己教学行为进行分析，提出问题，制定对策，并构成研究性论文。

2、同伴互助：，促进教师与同伴的对话。注重“以老带新，以强带弱”；提倡在校本教研中有不同呼声，在一个群体中有不同思想，鼓励教师大胆批评，各抒己见；以教师产生的问题为研究资料，将问题入组，以组为单位定计划开展研究。

3、专业引领：一方面提倡教师从专业名刊及互联网上学习和引进名家教研思想，另一方面将专家、教研员请进学校，引进他们新的理念和教学思想，促进我校教师的专业发展。

4、学校为教师开展教研带给硬环境，充分利用宽待网、图书馆，为教师学习、收集理论资料带给滚动性条件。

1、营造严谨、务实、民主、宽松的教研氛围，改变教师教学研究各自为战和孤立无助的状态，有效地开展教师间的交流与合作研究。

2、加强教师自我研究意识，养成理论学习和实践反思的习惯，不断提高研究和解决教学实际问题潜力，提高研究开展和建设潜力，构成在研究状态下工作的职业生活状态。

3、用心主动地争取专业人员的支持和指导。

4、加强学科沟通整合，改变过于强调学科本位的倾向，互通有无，互相促进。

- 1、教导处组织教研组制定学期教研计划，并由教导处审核。
 - 2、教研组做好教研活动过程记录和教研活动总结。
 - 3、教研实行定时间、定地点、定资料、定结果制度。
 - 4、教研组成员人人参与教研并实行考勤。
 - 5、下教研组行政人员应用心参加教研活动，并协助教研组长做好管理工作。
 - 6、各教研组活动状况应及时汇总反馈。
- 1、每学年评选“优秀教研组”，并给予表扬奖励。
 - 2、对优秀的教师个人，派出参加各级专业培训。
 - 3、与教师个人评优评先挂钩。

小学品德校本教研计划方案篇五

以基础教育课程改革纲要为指导，以全面实施素质教育为宗旨，以提高教学质量为核心，结合我校具体情况，切实提高课程实施水平和教育教学质量。遵循市教研室品德学科教学意见和学校教学教研工作计划精神，进一步更新教育思想，强化新的课程标准意识，努力探索课堂教学高效益的途径与方法，牢固树立质量意识，提高品德学科教学的实效性，促进教师学科专业水平和课堂教学水平的提高，优质、高效地完成教育教学教研工作，全面提高教育教学质量。

1、加强教师学科理论学习

本学期采取集中与分年级组的形式组织老师们认真学习和研究“课程标准”，进一步强化课改意识，把新课程理念的研究

融入教学过程的始终，努力使每位教师在自己的学科专业发展上都有所提升。

2、扎实开展课堂教学研究品德学科教师要牢记学科理念，熟知教材体系，树立“一切为了学生发展”的宗旨，遵循学生生活的逻辑，让教学面向学生生活、实现活动式的教学，探究式的学习，成为品德课堂教学的一种常态。课堂教学要培养学生良好的品德素养，促进学生知识、能力及情感、态度、价值观的和谐发展。

一是以课堂为阵地，认真扎实开展教学研究。关注儿童成长和儿童的现实生活，充分开发和利用生活化课堂教学资源，找准课堂与生活的衔接点，精心设计教学流程，努力为学生架起课堂与生活的桥梁，提高品德学科教学的实效性。

二是根据本组任课教师多、兼职教师多，转学科教师多的特点，继续开展同年级课题研究课活动。三是以话题研究为依托，以提高常态课教学实效为重点，在调查研究品德课现状的基础上，组织老师们进行讨论，拟定新的研究话题。

四是充分发挥学科带头人、骨干教师的示范带头作用，并利用其优势资源，开展多形式的组内小型培训活动，认真做好传帮带工作，提高学科教学的整体水平，认真落实好学校的新一轮“三课”活动，并协助学校努力承办好各级研训活动。积极参加送教下乡活动.五是积极组织开展好集体备课组活动。以年级为单位，以教材教法学法为主要内容，围绕本学期的校本研究话题，认真研究课堂教学，提高集体备课的针对性和实效性。组织老师要重新熟悉教材、多钻研教材，了解其特点等。六是认真进行教学反思。要求每位品德学科老师对自己每上的一节品德课都要进行认真地反思，每人每月写一篇学科教学日记或反思。

9月

制定好联片活动计划

- 1、学习市教研室学科教学意见、学校教学教研计划。
- 2、制定教研组工作计划;讨论，拟定新的研究话题。
- 3、制定个人教学计划、个人教研子课题。
- 4、组织教师小学新教材。
- 5、小学品德学科中心组暨课例研究活动
- 6、参加市级品德学科培训。

10月

- 1、网上观摩省、市级评优课。
- 2、研讨暨微型课研究活动。
- 3、骨干教师、学科带头人示范课。

11月

- 1、组内研究达标课。
- 2、人人讲好一节课暨听评课活动

12月

小学品德学科核心组成员个人发展论坛

1月

- 1、收集整理教学案例，教学论文评选。

2、组内工作总结、编辑教研专辑。

小学品德教研组活动计划

一、 指导思想

紧密结合我校的实际，立足课堂，着眼于学生的发展，紧紧围绕市教育室的工作，扎实有效地落实和开展各项品德教育教学活动。围绕学校工作目标，积极有效地开展品德教育教学工作。继续以《品德与生活》《品德与社会》新课程标准为指导思想，以培养学生的创新意识和实践能力为重点，积极开展教育学科科研，以教学方式、学习方式为突破口，进一步提升我校《品德与生活》《品德与社会》教师的教育教学水平。

二、工作目标

1、认真执行教学常规。

组织学习《品德与生活(社会)教学建议》和《枣阳市小学品德学科教学常规》，。按规定要求制定学期授课计划，按授课计划进度备课上课，做到教学有计划，授课有内容。扎扎实实地落实教学计划。不挪课，不减时间。

2、加强教学研究，积极开展教研活动。

积极开展校内课堂教学研讨活动，本学期保质保量完成教研活动，其中包括课堂教学研讨活动。研讨内容包括课堂教学、疑难问题的研究、教学反思、教学评价与感悟等，每次教研活动要求按时出席，认真参与，活动后均要评课。授课老师要有反思。使学科教师在听课、交流、反思的互动学习中专业化水平有所提高。

3、加强学习，促进教师的专业成长。

积极参加县教研室开展的各项教学比赛，特别是课堂教学的展示。认真准备高级教师的课堂展示活动，教研活动展示课。并且要求参加教研活动的老师事前认真备好课，课时做好听课笔记和评课稿，使自己的每一次教研活动都有所收获有所提高。

4、鼓励教师撰写教研论文向各级刊物投稿，积极参加各级和各类竞赛活动。积极参加县教研室组织的有关活动。

三月份：

- 1、教研组长负责制定教研组计划
- 2、各位授课老师制定好本学期的授课计划，并上交存档。
- 3、组织教师小学新教材。
- 4、认真备好每一节课，年级组互相听评课。

四月份：

- 1、配合教导处进行教学常规检查。
- 2、参加市高级教师课堂教学展示。
- 3、进行教学评析，写好教学反思。
- 4、一、二年级老师看《找长处》，写好评析反思。

五月份：

- 1 观看优质录象课《规则在哪里》，进行评析。
- 2 三、四、五、六年级任课老师教学经验交流。

3、市品德案例选送。

六月份：

1、配合教导处进行教学常规检查。

2、观看优质录象课《诚信是金》，进行评析写好反思。

3、做好期末复习工作、准备期末教学质量调研和期末考试。

4、学期工作总结。

5、写好教学回顾与反思。

小学品德校本教研计划方案篇六

以基础教育课程改革纲要为指导，以全面实施素质教育为宗旨，以提高教学质量为核心，结合我校具体情况，切实提高课程实施水平和教育教学质量。遵循市教研室品德学科教学意见和学校教学教研工作计划精神，进一步更新教育思想，强化新的课程标准意识，努力探索课堂教学高效益的途径与方法，牢固树立质量意识，提高品德学科教学的实效性，促进教师学科专业水平和课堂教学水平的提高，优质、高效地完成教育教学教研工作,全面提高教育教学质量。

1、加强教师学科理论学习

本学期采取集中与分年级组的形式组织老师们认真学习和研究“课程标准”，进一步强化课改意识，把新课程理念的研究融入教学过程的始终，努力使每位教师在自己的学科专业发展上都有所提升。

2、扎实开展课堂教学研究品德学科教师要牢记学科理念，熟知教材体系，树立“一切为了学生发展”的宗旨，遵循学生

生活的逻辑，让教学面向学生生活、实现活动式的教学，探究式的学习，成为品德课堂教学的一种常态。课堂教学要培养学生良好的品德素养，促进学生知识、能力及情感、态度、价值观的和谐发展。

一是以课堂为阵地，认真扎实开展教学研究。关注儿童成长和儿童的现实生活，充分开发和利用生活化课堂教学资源，找准课堂与生活的衔接点，精心设计教学流程，努力为学生架起课堂与生活的桥梁，提高品德学科教学的实效性。

二是根据本组任课教师多、兼职教师多，转学科教师多的特点，继续开展同年级问题研究课活动。三是以话题研究为依托，以提高常态课教学实效为重点，在调查研究品德课现状的基础上，组织老师们进行讨论，拟定新的研究话题。

四是充分发挥学科带头人、骨干教师的示范带头作用，并利用其优势资源，开展多形式的组内小型培训活动，认真做好传帮带工作，提高学科教学的整体水平，认真落实好学校的新一轮“三课”活动，并协助学校努力承办好各级研训活动。积极参加送教下乡活动。五是积极组织开展好集体备课组活动。以年级为单位，以教材教法学法为主要内容，围绕本学期的校本研究话题，认真研究课堂教学，提高集体备课的针对性和实效性。组织老师要重新熟悉教材、多钻研教材，了解其特点等。六是认真进行教学反思。要求每位品德学科老师对自己每上的一节品德课都要进行认真地反思，每人每月写一篇学科教学日记或反思。

9月

制定好联片活动计划

- 1、学习市教研室学科教学意见、学校教学教研计划。
- 2、制定教研组工作计划;讨论，拟定新的研究话题。

- 3、制定个人教学计划、个人教研子课题。
- 4、组织教师小学新教材。
- 5、小学品德学科中心组暨课例研究活动
- 6、参加市级品德学科培训。

10月

- 1、网上观摩省、市级评优课。
- 2、研讨暨微型课研究活动。
- 3、骨干教师、学科带头人示范课。

11月

- 1、组内研究达标课。
- 2、人人讲好一节课暨听评课活动

12月

小学品德学科核心组成员个人发展论坛

1月

- 1、收集整理教学案例，教学论文评选。
- 2、组内工作总结、编辑教研专辑。

小学品德校本教研计划方案篇七

新的学期，为了更好地完成教学任务，取得更好的教学效果，

现将本学期个人研修计划拟订如下。

以提高作文课堂教学实效性做为本学期个人研修主题。研修重点：以提高自身素质为基础，以课堂教学为重点，以提高学生作文质量为突破口，以新课程标准为指针，为语文教学成绩的全面提高而努力。

1. 加强理论学习。

通过参加集体学习及自学等方式认真学习新理念，及时把握课改的前沿信息，并努力运用于课堂教学实践之中。

2. 立足常规教学。

潜心钻研本学段教材，以上好每一节课为前提，不断总结和反思自己的课堂教学，逐渐突显出个人的教学风格和教学特色。

3. 注重经验积累。

积极撰写教学反思、案例和论文，将教学过程中的点滴感悟记录下来；随时上传到小学语文论坛，以便达到资源共享，优势互补的效果。

按照个人工作特点制定一年的发展研修计划，努力结合自己日常的教育教学工作，做到在学习中实践，在实践中学习；在工作中思考，在思考中实践；在反思中改进，在改进中提升，使研修、工作、发展同步推进。

1、研读课标研读《语文课程标准》中关于习作阶段目标要求，交流课标研读体会，以便准确把握各学段习作目标要求。

2、钻研教材钻研本学段教材中习作内容，整理归类，总结出本学段习作内容的共同特点，找出难点问题并和其他同行交

流研讨，以便全面把握小学教材中的习作类型及习作难点。

3、交流互动积极参加教研活动，发表自己的看法，与全体教师主动交流研修历程。

结合区域内的教研活动，认真上好作文指导课并做好案例分析、总结和再设计，以此锻炼对习作指导课的驾驭能力。

4、撰写经验在平时的教学中，坚持写教学反思、记录研修过程中的得与失，不断积累经验，学期末形成关于作文教学的'经验论文，争取在教学刊物上发表。