

最新新课改的论文(实用8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

新课改的论文篇一

这个学期，我们学校开展了学习新课标活动，通过这段的学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，知道了新课标是工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。

首先，语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。义务教育阶段的语文课程，应使学生初步学会运用祖国语言文字进行交流沟通，吸收古今中外优秀文化，提高思想文化修养，促进自身精神成长。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。由此可见，义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。因此，在课堂教学中，教师要真正做到以学生为主体，并能够做到师生互动。面对新的课程改革，我们要积极转变教育观念，打破陈旧的教学观。努力用新的标准来严格要求自己，上好每节课，尽量选用一些比较适合学生年龄特点的教学方法及手段，努力为学生创造一个良好的教学环境，使学生积极主动的参与到教学中来。

其次关于课程目标与内容。在识字与写字方面，新课标规定，小学生在义务教育阶段的九年里，要认识3500个左右常用汉字。一至二年级的学生要认识常用汉字1600个左右，其中800个左右会写。在老课标中，一至二年级学生会写汉字的要求是800到1000字。三至四年级学生要求累计认识常用汉字2500个，其中1600个左右会写。“新课标”对写字的质量要求提

高了。一至二年级要求，掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，初步感受汉字的形体美，写字规范、端正、整洁。三至四年级就要求学生能用硬笔熟练书写正楷字，并用毛笔临摹正楷字帖。到了五六年级，则要求硬笔书写楷书整齐美观，并有一定速度，同时能用毛笔写正楷字。为了能让各个学段的学生达到书写的要求，语文“新课标”还在第三部分实施意见中明确提出要求，要指导学生掌握基本书写技能，养成良好的书写习惯，提高书写质量，小学1—6年级，要在每天的语文课中安排10分钟，在教师指导下随堂练习，做到天天练，在日常书写中增强练字意识，提高书写效果。在写作方面，课程标准将一二年级写作定位为“写话”，三年级开始是“习作”，在写作中，注意引导鼓励学生观察、思考、表达能力，写真话、实话、心里话，不写假话、空话、套话。

最后要正确认识新的学习方式，主要包括：自主学习、合作学习、探究性学习。自主学习就是自己作为学习的主人，而不受他人支配的学习方式。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的相互性学习。它强调学习的交往性、互动性、分享性，有助于培养学生的合作精神，团队意识和集体观念。探究性学习是在教师的指导下，从自身生活中选择和确定专题，通过学生自主独立地发现问题获取知识，应用知识解决问题的学习方式。它强调学习的问题性、过程性、开放性，有助于形成学生的内在的学习动机，批判的思维品质和思考问题的习惯。自主、合作、探究性等学习方式，能够更大限度地调动学生的主动性、积极性，更能激发学生的内在的学习动力，更能培养学生的创造精神和实践能力。大力提倡这样的新的学习方式，是现实的要求和未来的需要。

总之学生是语文学习的主体，我们教师只是活动的组织者和引导者。我们要注意吸收新知识，我们不断提高自身的综合素养。积极合理利用资源，重视启发式、讨论式教学，启迪学生智慧，教学质量。

新课改的论文篇二

作为一名学生，我有幸经历了新课改的教育改革。新课改带来了许多新的教学方式和课程设计，使我有更丰富的学习体验。通过这篇文章，我想分享我对新课改的一些心得和体会。

二、新课改带来的变化

新课改带来了许多变化，其中最显著的就是课程设置的改变。新课改将原有的课程体系简化为“三统一分科”的模式，即将语文、数学、英语统一为“语数英”，其他学科则按照学科性质单独开课。此外，新课改还注重把生活经验的融入教学，注重培养学生的综合能力和创新意识。

三、新课改对教学的影响

新课改对教学带来了深远的影响。新教材更加贴近学生的实际生活，更加注重培养学生的实际能力，减少了无效的学习内容。同时，新课改注重学生的自主学习，采用探究性学习和任务型学习等多种方式，教师的角色也更加注重引导和辅导。

四、新课改对学生的影响

新课改对学生的影响也非常显著。首先，新课改课程的设计使得学生在学习过程中更加自由和兴趣。其次，新课改强调培养学生实践能力和综合素质，使学生在学习中更加注重实践操作和团队合作，养成了更加健康积极的学习态度。最后，新课改注重学生思维能力的培养，帮助学生养成了更加高效和有质量的学习方式。

五、结语

新课改的实施取得了巨大的成就。由于新课改的深入推进，教育取得了积极的变化，新的教育理念也在逐渐为教育体制的改革铺垫。在新的学科体系和教学理念的指引下，我们期待更多的学生能够在学习中得到丰富的体验和成功的经历。

新课改的论文篇三

首先，我要感谢新课改为我带来的很多启示和启发。在新课改的教育理念和教学模式的指导下，我不仅收获了更多的知识和经验，更加深入地认识了学生和教育的真谛。

其次，新课改的一个主要特点是强调学生的主体地位。在我的教学实践中，我逐渐发现，让学生成为学习的主人是非常重要的。我们要鼓励学生充分发挥自己的思考能力和创造力，让他们在学习中体验到乐趣和成就感。通过不断引导和激发学生的兴趣和能力，我相信他们一定能在知识的海洋中尽情航行。

第三，新课改强调的另一个重要方面是把学习与生活紧密结合起来。我们不仅要让学生掌握知识，还要把学习与生活、社会联系在一起，这样才能真正提高学习的实用性。我经常通过让学生参加实践、访谈等活动，帮助他们更好地理解知识，使学习更加有趣有意义。

第四，新课改对于教师的要求是不断创新，不断提高。随着科技不断推进和社会的不断发展，我们的教学方法也必须不断创新，才能跟上时代的步伐。我相信，在新课改的指引下，我会更加努力地学习与实践，不断提高自己的知识水平和教学能力，为学生的学业成功贡献更多的力量。

最后，我要说的是，新课改是一项伟大的教育改革，它为我们展示了一个更加美好的未来。只要我们教育工作者充分发挥自己的智慧和能力，秉承新课改的教育理念，我们就会为培养更多有用的和有道德的人才做出更大的贡献，推动社会

的进步与发展。让我们一起努力，再创新的辉煌！

新课改的论文篇四

近年来，我国推行了一系列教育改革，其中最重要的就是新课程改革。经过多年的实践，新课程改革已渐渐推行至全国各地，获得了不少认同和支持。在这次的新课改中，不仅仅是教师和班级要做出改变，更需要学生们去积极适应新的学习方式和教学模式。在这里，我将分享一下我个人在实践过程中对于新课程改革所获得的心得体会。

首先，我感觉新课改让我有机会去更好地了解我自己。在以前，教育机构中教育重点就是注重学生的知识获取和记忆，而新课程改革则很注重培养学生的综合素质和创新能力。这种转变让我有机会去了解我的优势和弱点。因为课程的变化，考试也会增加许多题型，不但有选择题和填空题，还增加了解答题、运作题等复杂题型，这让我不仅仅能够展示我的知识水平，同时也能够展示我在解决复杂问题中的能力。

其次，新课程改革强调实践教学，而不只是传统的书本教学。在我的课堂上，我可以参与各种活动，例如：学生定期制定计划，组织人员、进行项目制学习、实地考察调查、讨论小组合作学习和报告等等。在这些活动中，我中不断学习新的知识，并且更加深入的了解了解我们的学科。

然后，新课程改革让教师成为了学生学习过程中的导师，而非简单的知识传递者。在传统教育中，教师是知识的传授者，而在新课改中，教师需要着重帮助学生进行自学，而非仅仅告诉学生知识点。我感到这对于学生个人的成长和发展非常重要。学生在这个过程中得到了一个良好的指导，帮助他们更好地整理自己的想法和表达方式。

最后，我感到新课程改革带给我们所有人最大的变化就是更加注重思维和人文素质的培养。在传统的教育中，学生是一款

“信息收集器”，而在新课改中，学生则是一个“思考者”。当我们更加注重思辨和创新，学生们也同时更加关注文化和艺术，以及人类社会和历史。这对于我们的素质提升和以后的生活具有积极意义。

总之，新课程改革已经让教育界发生了深刻的变化。这种改变不仅仅对学生、教师和学校产生了影响，最重要的是对我们的文化和社会发展带来了深远的影响。我的经历告诉我，新课改在教育上所体现的可持续发展是值得借鉴和推广的，它能够帮助学生们更好地适应社会、生活和工作的需求，进一步推进我们社会的文化和经济发展。

新课改的论文篇五

新一轮课程改革实验如同一股清新的春风吹遍了祖国大地，新课程标准的新理念犹如春风化雨，滋润着广大教师的心田。面对课程改革，我们深知在基础教育课程改革中，如何促使教师适应新课程改革的新形式、新任务是当务之急。我校坚持把课程改革作为教育工作的重中之重，精心组织、扎实工作，取得了一定的成效，具体工作情况如下：

一、在实施中摸索前进

1、营造参与支持课改实验的氛围

加强领导，充分认识课程改革重要性。为了保证实验工作的顺利开展，扎实进行，本学期学校继续把课改实验工作列为学校教学工作中的重点，成立了由校长主要负责，副校长主抓的课改领导小组，为一线实验教师“架桥铺路”。

2、研究制定科学的实施方案。

科学的切合实际的方案是完成课改工作的有利保证，能克服

工作的盲目性和无序性。学期初制定课改工作计划，每个教研组也围绕课改相应的制定出本校的活动计划，实验教师结合自己的实际制定了个人的学科实验计划、学习计划等，使实验工作有章可循，有据可查。

二、在学习中理解提高

正像新课程改革中倡导的那样，要培养学生终身学习的习惯和能力，对于所有人，尤其是参加科学研究实验的教师，学习更是必不可少的。因为教师是课改的主力军，只有学习，才能转变固有的陈旧观念，而观念恰恰决定教师的行为。所以学习、培训，提高教师素质是课改成功的关键所在。

1、“实”抓教师培训

加强培训，转变教师的教学观念，以适应新课改的要求。

(1)以新一轮基础教育课程改革为契机，提高认识，明确新课程观念，把握新教材特点，立足课堂，积极探索新的教学方法，推动教学改革的深入发展。以此进一步提升全体教师的课改理念。

(2)、加大对教师的培养力度，不断提高教师自身素质

通过“传、帮、带”以及骨干教师的指导培养、教研、集体备课活动、青年教师优质课评比等活动的开展，提高教师业务水平。把教科研作为一个载体，让教师在教育科研中，通过“学习-实践-再学习-再实践”的过程确立正确的教育思想和形成正确的教育观念，增长教育教学能力。

2、“长”抓理论学习

教师是课程改革的具体实施者，所以教师素质的高低，特别是他们对新一轮课程改革认识是否到位，理解是否深透，操

作是否娴熟，就成了我校课改成败的关键，因此，加强对实验教师理论的学习和指导，是搞好课程改革的重要途径之一。我们除了积极认真参加市、区举办的课改培训外，我校还要求各教研组定时间集体学习新课改的相关理论，并做到保证学习的数量、质量、时间。此外还要求教师进行加强自学。

3、“狠”抓教学制度

对学校教学制度的管理绝不能手软，要形成制度。因为整个教师群体中人的素质总有差别，自觉性当然有差异。我校将教学与量化考核挂钩，更好地以学定教，促进了课堂教学改革。

4、重视效果的反馈

通过不断的学习、培训，全体教师对课程改革由陌生走向熟悉，对课程改革的目标，意义，本学科的课程标准等有了明确的认识，理解了新课程实施过程中教师角色的定位，学生学习方式的转变及评价改革等，这些都为课改实验顺利进行提供了重要的理论保证。

三、在总结中巩固提升

总结课程改革中重要的环节，只有静下心来思考自己的做法，分析工作的得失，才能使自己不断增强信心，使做法形成经验，进而使经验理论化。同时避免过失的重复发生，使课改不断走上科学化的轨道。

1、加强档案建设

我校的档案管理中做到专人负责，定期归档，力求做到内容齐全，达到规范化、科学化。

2、鼓励教师勤动笔

教育教学反思是教师专业发展和自我成长的核心因素，因此我校鼓励教师要经常反思自己的教育教学行为，克服自身惰性，经常撰写心得、体会，整理教学设计、教学方案、个案分析等。这样极大地调动了教师的积极性，增强了自信心，参与课改的热情更浓厚了。

3、努力方向

就学校内部来讲，教师观念的更新、教学方式的转变最大阻力来自落后的教学管理和评价制度。如果用应试教育的模式来管理和评价教师，怎么可能让教师产生素质教育的思想观念和行为习惯呢？因此这个责任应该在学校，在学校的上级主管部门。今后，我们要在重建与新课程理念相匹配的教学管理制度和教师评价制度方面下功夫，不断探索，力求早日拿出好的方案，给教师的观念转变提供前提，以公正全面的评价指引教师行为，激发他们的斗志。

新课程改革给学校带来了新的发展时机，我校决心以课程改革为契机，在开辟成功课改之路的同时，深化学校内部改革，造就一支过硬的教师队伍，建立一套高效的管理体制，形成自己的教育教学特色，让素质教育之花常开不谢。

共2页，当前第2页12

新课改的论文篇六

新课改培训旨在让教学老师尽快适应新课程教学，熟悉教学技巧和方法，达到预期的课堂效果，下面是本站小编精心整理的关于新课改培训心得范文，供大家学习和参阅。

通过这次的培训学习我收益非浅，新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。

通过这次的培训学习我收益非浅，新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。通过学习与教学实验，慢慢理出一点头绪，下面谈谈自己的一点体会：

今日世界，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈，国力的强弱越来越取决于劳动者的素质。普通高中教育的任务是在九年义务教育的基础上，进一步提高国民素质，并使学生在全面发展的基础上实现有个性的发展。生物课程是高中阶段重要的科学课程。在当代科学技术领域中，生物科学和技术的发展尤为迅速，成果显著，影响广泛而深远。它不仅影响人类的生活，社会文明和经济活动，还深刻影响着人们的思想观念和思维方式。高中生物课程应当与时俱进，以适应时代的需要。

课改让我感受到了它所带来的勃勃生机。在这样一种契机下，在不断地摸索探求之中，使我无论是在教学行为上还是在教学意识上都有了一定的提高，课程改革以来，我参加了几次培训，通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。

一、建立新型的师生关系，成为学生的朋友和榜样。

建立新型的师生关系，就是要建立合理的伦理关系和情感关系。建立充分体现尊重、民主和发展精神的新型的师生伦理关系，要树立教育民主思想；提高法制意识，保护学生的合法权利；加强师德建设，纯化师生关系。师生伦理关系是师生关系的有机组成部分，我们应面向新时代，努力创建民、平等和促进个性发展的师生伦理关系，真正使师生关系焕发出迷人的光彩。这将成为本次课程改革的高亮丽的风景线。

师生情感关系，从整体上说，目前的状况仍难以另人满意，师生之间的情感冷漠缺乏沟通的现象比比皆是，师生之间缺乏积极的情感关系，不仅使得一直为人们所珍视的师生情谊

黯然失色，也使教学活动失去了宝贵的动的源泉。优化师生关系，重建温馨感人的师生情谊，是师生关系改革的现实要求。新型的良好的师生情感关系应该是建立在师生个性全面交往基础上的情感关系。创造新型的师生情感关系，需要从如下几个方面努力：第一，教师需真情对待学生，关心爱护学生。第二，展现教学过程的魅力，品味教学成功的喜悦。第三，完善个性，展现个人魅力。教师要得到学生的爱戴，就要利用内在的人格魅力。努力完善自己的个性，使自己拥有热情、真诚、宽容、负责等优秀品质，这是优化师生关系的重要保证。为此，教师要自觉提高自身修养，扩展知识视野，提高敬业精神，提升教育艺术，努力成为富有个性魅力的人。

二、上好课堂教学，最大限度的提高课堂教学效率。

1、创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发。就在每个学生的身边，如热点新闻，医疗健康，个人生活，当地资源，环境保护等，都含有与学生切身利益相关的问题，我们在教学中适当加入这些内容，会开阔学生的思路，加深对相关知识的理解，并能够认识到许多社会问题的多方面性。

2、奖励激励，提高学习积极性。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真聪明等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。课改要求能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但

要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。生物学科与自然界紧密相联，和生活，生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

3、学生应成为课堂学习的主人

环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

4、灵活使用挖掘教材

有许多教师不适应新教材，不知道把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

5、追求形式和效果统一的课堂

现在，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动内容必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发现自己的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不同层次的学生要有不同的要求，允许学生有不同的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知识优化组合，完成筛选，做出正确判断。（ 励志天下 ）

阿基米德说过：“给我一个支点，我就可以撬起地球。”那么，就让我们从现在开始，从我做起，在今后的教学中，不断的尝试，不断的改进，力求将中国的教育事业推向一个更新的台阶！

几天的培训，我的脑海里充斥着新的教学理念及以人为本的教学态度。关注全体学生，放下架子把学生当作朋友是我今后努力的方向。教学资源共享成为本次培训的一大收获。通过培训对新课程有比较深刻的理解与体会。但对具体实施仍有一定的困惑，还须在实践中不断学习、总结和反思，希望今后能有机会参加类似的活动。

新课程提出了一些新的课程理念，如关注学生个性化发展，倡导课程的综合化，及以课程管理的“去集权化”等。这些理念对广大教师来说是全新的，在教学实践中没有遵循过的，因此对教师的教学活动提出了很大的挑战，教师应积极对其做出回应以推动课程改革的顺利进行，传统教育对学生个性化发展的忽视表现在很多方面。在课程设置上，长期以来我国的学校课程曾经是必修课程一统天下，学生没有选择的余地，传统的学校管理的观念和方式有利于控制和效率，但不利于学生个性的发展，与传统的课程与教学相比，新课程更

加关注学生的个性发展，关键一点，就是新课程能够保障学生的个性化的学生权力的实现，保障学生个性化的学习权力，就是关注学生的个别差异性。求得每一个学生的发展，这种全新的理念对传统学校教育带来前所未有的冲击，我国历来有精英主义教育的传统，追求学业成绩的优秀，追求在考试竞争中打败同伴，脱颖而出，这是一种精英主义的教育，它是以牺牲很多学生的发展为代价的，新课程就是从关注学生个性化的学习权力，求得每一个学生发展的角度来对学校文化进行重建的，在基础教育新课程体系中，为了让每一个学生获得有个性的发展。在课程结构上开设大量的选修课，让学生在普遍达到基本标准的前提下获得更多的自由发展的机会。从而实现个性发展。

通过这次的培训学习我收益非浅，新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。通过学习与教学实验，慢慢理出一点头绪，下面谈谈自己的一点体会：

今日世界,科学技术迅猛发展,国际竞争日趋激烈,国力的强弱越来越取决于劳动者的素质.普通高中教育的任务是在九年义务教育的基础上,进一步提高国民素质,并使学生在全面发展的基础上实现有个性的发展.生物课程是高中阶段重要的科学课程.在当代科学技术领域中,生物科学和技术的发展尤为迅速,成果显著,影响广泛而深远.它不仅影响人类的生活,社会文明和经济活动,还深刻影响着人们的思想观念和思维方式.高中生物课程应当与时俱进,以适应时代的需要.

课改让我感受到了它所带来的勃勃生机。在这样一种契机下，在不断地摸索探求之中，使我无论是在教学行为上还是在教学意识上都有了一定的提高，课程改革以来，我参加了几次培训，通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。

一、建立新型的师生关系，成为学生的朋友和榜样。

师生情感关系，从整体上说，目前的状况仍难以另人满意，师生之间的情感冷漠缺乏沟通的现象比比皆是，师生之间缺乏积极的情感关系，不仅使得一直为人们所珍视的师生情谊黯然失色，也使教学活动失去了宝贵的动的源泉。优化师生关系，重建温馨感人的师生情谊，是师生关系改革的现实要求。新型的良好的师生情感关系应该是建立在师生个性全面交往基础上的情感关系。创造新型的师生情感关系，需要从如下几个方面努力：第一，教师需真情对待学生，关心爱护学生。第二，展现教学过程的魅力，品味教学成功的喜悦。第三，完善个性，展现个人魅力。教师要得到学生的爱戴，就要利用内在的人格魅力。努力完善自己的个性，使自己拥有热情、真诚、宽容、负责等优秀品质，这是优化师生关系的重要保证。为此，教师要自觉提高自身修养，扩展知识视野，提高敬业精神，提升教育艺术，努力成为富有个性魅力的人。

建立新型的师生关系，就是要建立合理的伦理关系和情感关系。建立充分体现尊重、民主和发展精神的新型的师生伦理关系，要树立教育民主思想；提高法制意识，保护学生的合法权利；加强师德建设，纯化师生关系。师生伦理关系是师生关系的有机组成部分，我们应面向新时代，努力创建民、平等和促进个性发展的师生伦理关系，真正使师生关系焕发出迷人的光彩。这将成为本次课程改革的高亮丽的风景线。

二、上好课堂教学，最大限度的提高课堂教学效率。

1、创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发。就在每个学生的身边，如热点新闻，医疗健康，个人生活，当地资源，环境保护等，都含有与学

生切身利益相关的问题,我们在教学中适当加入这些内容,会开阔学生的思路,加深对相关知识的理解,并能够认识到许多社会问题的多方面性.

2、学生应成为课堂学习的主人

环顾周围,在我们的教学中还存在许多这样的现象:一些学生在生活中早已熟悉的东西,教师还在不厌其烦地从头讲起;一些具有较高综合性和较高思维价值的问题,教师却将知识点分化,忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养;一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之;一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问,往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下,教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者,激发学生的学习积极性、创造性,为学生提供从事活动的机会,构建开展研究的平台,让学生成为学习的主人。

3、奖励激励,提高学习积极性。

在教学中,充分关注学生情感态度变化,采取积极的评价,较多地运用激励性的语言。如:说得真好!你懂得真不少!你想象力非常丰富!真聪明等等!调动了学生积极探求知识的欲望,激发了学生学习的情感,让每个学生体验成功,增强自信心。课改要求能发挥学生主体性和积极性,有一个创新思维活动的空间,关键在于教师;教师如何引导,启发,点拨?能否真正地把学生引到这一领域?教师在平时备课中不但要吃透教材,而且要尽量地搜集,制作与教材有关的知识,教具;又要善于把握学生的心里,使学生能够与老师发生共鸣。生物学科与自然界紧密相联,和生活,生产密切相关。因此,在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物,现象出发,根据学生掌握的情况,创设情境提出问题,激励学生共同参与,发挥想象,积极思维来解决问题的意向。

对于教学课而言,不能光是知识的传授,而是包括知识与技

能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。

本次培训我最深刻的感受是要改变自己教育教学的方式。要注重学生实际，从学生的学习、生活实际出发，从学生的学习爱好、生活乐趣着手，为学生营造一个轻松愉快的学习氛围，寓教于教。要不断反思和修正自己的教学行为并采取开放的教学姿态，教师之间、师生之间都应加强沟通和交流，共同探讨进步教学质量的途径。必须进步自身专业素质。新课程对学生提出了更高的综合语言运用能力的目标。教师的综合语言运用能力的高低，直接影响了学生相关的能力的进步和新课程目标的实现。必须不断进步自身的综合语言运用能力，学习新的知识，发展新的教学策略，研究如何帮助学生形成有效的学习策略和文化知识，通过英语课程促进学生积极的情感和价值观的形成。要树立新的学生观和教学观。新课程要求教师转变角色，重新熟悉师生关系，重视学生的发展，尊重学生的情感，鼓励学生的个性，以责任和爱心为学生的长大服务，以科学的教育方法赋予青年一代在未来社会的生存能力。

一、教学中要转换角色，改变已有的教学行为

面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己新的教学身份。在现代课程中，教师是“教学中的主导”。作为“教学中的主导”，教师要成为学生学习活动的组织者、指导者、参与者。

1) 新课程要求教师由传统的知识传授者转变为学生学习的组

织者。教师作为学生学习的组织者一个非常重要的任务就是为学生提供合作交流的空间与时间，这种合作交流的空间与时间是最重要的学习资源。在教学中，个别学习、同桌交流、小组合作、组际交流、全班交流等都是新课程中经常采用的课堂教学组织形式，这些组织形式就是为学生创设了合作交流的时间，同时教师还必须给学生的自主学习提供充足的时间，最终同学们体会到了自主交流而取得成功的乐趣。

2) 教师应成为学生学习活动的引导者。引导的特点是含而不露，指而不明，开而不达，引而不发。引导的内容不仅包括方法和思维，同时也包括做人的价值，引导可以表现为一种启迪，学生迷路时教师不是轻易的告诉方向，而是引导他辨明方向；引导可以表现为一种激励，当学生登山畏惧时，教师不是拖着走，而是点起他内在的精神力量，鼓励他不断的向上攀登。

3) 教师应成为学生学习的参与者。教师参与学生学习活动的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。我在教学中也学到了许多知识，同时缩短了学生与教师之间的距离，学生把我当成了他们学习的伙伴，愿意与我进行探讨、互相交流。

二、在教学中要创造性地“用活”教材

新课程倡导教师“用教材”而不是简单的“教教材”。教师要创造性的用教材，要在使用教材的过程中融入自己的科学精神和智慧，要对教材知识进行重组和整合，选取更好的内容对教材深加工，设计出活生生的、丰富多彩的课来，充分有效地将教材的知识激活，形成有教师教学个性的教材知识。既要有能力把问题简明地阐述清楚，同时也要有能力引导学生去探索、自主学习。

三、深入学生，交流情感，打造民主和谐课堂

四、要以人为本，充分尊重学生

教学中教师必须尊重每一位学生做人的尊严和价值，尤其要尊重那些智力发育迟缓、学生成绩不良、有过错、有严重缺点和缺陷的学生，还特别要尊重意见和自己不一致的学生。同时，教师还要学会赞赏每一位学生，赞赏每一位学生所取得的哪怕是极其微小的成绩，赞赏每一位学生所付出的努力和所表现出来的善意，赞赏每一位学生对教科书的质疑和对自我的超越。只有既尊重学生，又赞赏他，学生才能可能愉快地学习，才有可能产生创造性思维的火花。

以上是我在本次培训中的一点点收获和体会，随着课程改革的不断深入，在课堂教学实施上我会按照新课程标准要求，尝试全新的教学方法，我相信，在新的教学方法的培养下，孩子们的学业将会更上一个新的台阶。

新课改的论文篇七

通过这次培训，我对于怎样充分利用新教材、落实新大纲的指导思想、克服语文教改中的困难有了新的思考。

一、转变观念仍是关键

新大纲、新教材的出台是语文教学改革的必然，是时代的要求，这要求广大语文教师必须不断更新教育教学观念。高中新课程的实施必须更新观念，尤其是教材观。解决了教材观才能谈改善教学，才能谈有效教学。注重人文性、注重能力的培养、编排体例新是新教材“新”的所在，我们要严格遵循新教材的编排体系、充分利用好课本、读本，吃透教材，宏观调控，避免随意性和盲目性。

课本是点，读本是面，我们须下大力气备课本、备读本，把读本分门别类的和课本相对应，做到课本、读本相辅相成，相得益彰。

阅读和写作分开是新教材的又一亮点。写作要遵循创作的规律，采用阶梯式的训练方法，进行系统的记叙文、议论文的训练，让学生一步一个阶梯的在作文之路上成长，而不是在高一、二就是文体不限的高考式作文训练。

新教材对学生的口语交际能力有了明确的规定和具体的要求，不能随意化，要作为语文课的一部分，做到口语训练和课文教学互相渗透、互相促进。

二、语文是终身学习，教师也不例外

新大纲、新教材对语文教师提出了更高的要求，全体语文教师必须努力提高自身能力和素质以适应教材和时代的要求。广博的知识、较高的语言水平和诵读能力是新形势下语文教师所必备的，“终身学习”不再是我们对学生的要求，更是时代对每位教师的要求。

三、抓住契机，激发学生学习兴趣

新教材为学生提供了更为广阔的学习空间，广大语文教师应抓住契机，深化语文教学改革，提高教学效果。

采用形式各异的激励办法和开展各项活动。从课堂到课外，从一堂课到一个单元再到一册书，都要匠心独运的设计一定的检验学习效果、推动学习动力的办法。

充分利用现代教育技术。时代的进步对语文教学提出了更高的要求，同时又为语文教学提供了更为先进的手段和更为广阔的空间，语文教师应抓住机遇，充分利用各种媒体手段，活跃课堂气氛，扩大语文外延。

四、运用“拿来主义”，大胆取舍

对于新教材我们也应像鲁迅先生所说的那样“运用脑髓，自己拿来”，大胆取舍。课本上的篇目可以不讲，读本上的篇目可以精讲。另外，为新教材配置的新教参的可操作性差了，而是提供了尽可能多的参考资料，面对那些纷繁的资料，我们也必须采用“拿来主义”。

五、要善于总结和回顾

我们在教学过程中有许多闪光的做法、独具匠心的设计，但却如过眼烟云，没有积累下来，形成具有我校特色的教学思路 and 教学模式。因此，教学中要善于积累经验和总结教训，最终形成一整套自己的教学思路 and 教学模式。

新课改体会范文

最近，又掀起新一轮的课程改革风浪来，波及整个教育界的每个人。为了响应号召，我们范村全体教师抽一个下午的时间专门去二中进行了学习，观摩，早听说张四保主任的新课程改革深入人心，他创建的“二十四”方针不仅在全县，也在全国很有名气，这次的培训真是很让人期待。

我们风尘仆仆的赶到二中时，已是座无虚席了，哪儿都是人，紧接着，我们跟随领队老师去了各班参加他们的上课，进了教室，我不由得大吃一惊，这和我上高中时的教学模式纯粹是风牛马不相及。呈现在眼前的情景。不是老师在一眼一板的教学生如何做题，如何解题，如何理清思路，而是学生与学生之间在那儿静静乐道的相互解答，讨论，讲解。课桌也不是以前上学时代的摆设模式，而是按组分别来分，对着并起来的课桌，大概是有有助于讨论，讲解吧！每个人的神情是那么的自然，高中时代很苦，很累，但眼前的学生脸上，我竟发现不了一丝的疲惫，一丝的懈怠，给我最直觉的印象是他们都在知识的海洋里遨游。不一会儿，讨论完了。咦！奇怪

的是，老师还没上台，甚至没说一句话。留给的时间几乎全是学生的，立马，有一位戴着眼镜的女生就上台，噢，她大概是要讲卷子的第一题——成语，俗语题，。纵然是第一个，可她留给我的印象却一点儿也不胆怯，很大胆，声音很洪亮，解释的也头头是道，有始有终的。而底下的学生听的呢？，也是津津有味，看来，这真是一种享受啊！我想，在他们心里，他们更渴望同龄人在给他们讲讲一些事，用他们自己的语言来讲讲。接下来的几位上台发言者，都不失风范的展示了自己的口才和知识。这样小组合作式的，全民总动员式的，学生自己探究式的学习模式真是令人向往，令人憧憬啊！课后，我不由的鼓起掌来。

课后，我来到教室门口，忽然发现了他们的花名表也很有意思，每个组一个组别和一个有趣的名字配对。像什么阳光组合，飞摩队□mom4组合灯都让我大开眼界，这真是学生向往的地方和时刻啊！

听了随堂课后，老师静悄悄地在座位中间，没有多说一句话，他真做到了把课堂还给学生，把时间留给学生了/而他在看到学生以这么高昂的兴致配合时，她说不定有多高兴，快乐呢！

愿大家在新课改的潮流中勇往直前，有的放矢站好自己的岗！

新课改的论文篇八

一、引言（200字左右）

新课改模式是我国教育领域的一项重要改革，旨在促进学生综合素质的全面发展。我在这次新课改中有着切身的体验，对这项改革模式留下了深刻的感受和体会。本文将从学习方式、教学方法、评价体系、教育环境以及学生发展等方面，分析新课改模式的长处和不足，并提出自己的改进建议。

二、学习方式的改变（200字左右）

新课改模式让学习变得更加灵活和自主。在原有的被动听课的基础上，学生通过小组合作、项目式学习等方式，主动参与到课堂中，提高了学习的积极性和效果。我曾参与过一个科技项目，我们小组通过互相研究、讨论和实践，提出了一个科技创新方案，并最终成功实施。这种合作学习的方式不仅培养了我们的团队合作精神，还让我们深刻体会到学习的乐趣和成就感。

三、教学方法的创新（200字左右）

新课改模式对传统的教学方法提出了更高的要求，鼓励教师采用多元化的教学手段。我曾在一堂语文课上体验过拓展阅读的教学方法。老师通过提供大量的经典文学作品，并引导我们进行深入的阅读和思考。这种教学方法激发了我们对文学的兴趣，开拓了我们的视野。与此同时，通过让学生自主阅读、朗读和讨论，我们的语文素养得到了全面提高。

四、评价体系的变革（200字左右）

新课改模式取消了传统的应试评价，强调学生的综合素质评价。我们在学习中注重培养创新思维和实践能力，评价方式也更加多样化。我曾参与一次英语演讲比赛，我们需要自己选择话题、准备演讲稿，并进行现场演讲。这种评价方式既考察了我们的语言运用能力，又注重了思维的逻辑性和表达的能力。相比起机械记忆的应试评价，这种综合素质评价更加能够全面地了解学生的能力。

五、新课改模式的展望与改进（200字左右）

新课改模式在推进学生全面发展方面取得了一定的成功，但仍有一些不足之处。首先，课程设置过重，给学生造成了较大的学业压力。其次，教师缺乏相应的培训和引导，教学质量参差不齐。为此，我认为应该进一步减轻学生的学业负担，为学生提供更多的自主选择权；同时，加强教师培训，提高

他们的教学水平和素养。

总结（100字左右）

新课改模式使学生从被动接受者变为主动参与者，提高了学习效果和学生的综合素质。它不仅改变了学习方式和教学方法，也改变了评价体系和教育环境。然而，新课改模式仍然存在一些问题和挑战。我们应该总结经验，改进不足，为新课改持续深化提供更好的环境和机会。