

# 2023年秋季控辍保学会议记录(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 难忘的一课教学反思篇一

本以为已经很了解本班的学生们，今天上完《难忘的一天》后，我发现我错了。引入时我提了一个简单得不能再简单的问题：“每个人都有难忘的日子，你最难忘的一天是哪一天，为什么难忘？”想象中肯定是小手争先恐后地举起来，一个个跃跃欲试抢着发言，可是教室一片沉寂。为了打破僵局，我只好在一旁递点子：“你的生日呀、节假日、高兴的、难过的日子等都可以说说。”终于有几只犹豫的小手举了起来。听过几个孩子的发言，其他孩子仿佛若有所获。想想，大人们要说难忘的日子可多了，在脑海里随便都能搜出好几个，可是七、八岁的孩子，有多少人生经历呢？而且农村的孩子又有多少机会接触令人惊奇的、新鲜的事物呢？能像课文里见到国家领导人的人又有多少呢？低年级的语文教学一直注重识字、写字。每天上课，绝大部分时间都是“认、认、认；写、写、写”很少分析文意，理解词语。本课有许多描写人物心情和表情的词语，我怀着试一试的心理让他们边读边勾出表示心情和表情的词。一会儿，纷纷举起手来，听了发言我才发现，他们对这种词语相当熟悉，因为经常能在周围人以及自己身上出现类似的现象。我顺势又进一步：“它们常用在哪些人身上？”一生说：“‘慈祥’用在老人身上。”一生补充：“‘和蔼可亲’一般也用在老人身上，‘微笑’所有人都可以用。”本以为高深难测的问题想不到就这样迎刃而解了。

结尾小作者说：“我忘不了这一天，也忘不了自己肩上担负

的责任。”学生们不明白“肩上的责任”是什么。有的说要努力学习；有的说学习知识、学习本领的目的是将来找到好工作……他们的答案很现实，很贴近生活。虽然与小作者树立远大志向，将来报效祖国的想法有一定差距，但也并不矛盾。接下来，我会利用国庆节，以及第三单元，以爱国主义教育为主题的课文教学引领他们“志存高远”“胸怀天下”的志向。相信到时再来谈谈“肩上担负的责任”他们会有不一样的认识。

## 《难忘的一天》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 难忘的一课教学反思篇二

对于邓小平爷爷学生并不陌生，这篇课文的教学内容也比较通俗易懂。在教学过程中注意了发挥学生的主动性，让学生自己在朗读的过程中自己发现问题，然后自己解决问题。如果自己解决不了的问题在小组内讨论解决，小组再解决不了的提交全班解决。

当学生们提出这些问题时，我又把问题抛给了他们，他们就

认真的思考，积极的讨论，最后看到他们满意的笑脸后，我对我以前的教学策略产生了怀疑。课堂上，我们该怎样去以学生的学为主体呢？老是不敢放手的后果是非常可怕的。我们不该把学生的灵性扼杀在我们的课堂之上。

《难忘的一天》文中记叙了一个十岁的孩子，见到邓爷爷，为邓爷爷表演计算机的操作还与这位伟人两次握手。这件事是文中的少年非常激动，并且难以忘怀。课文是一则小故事，写的比较具体，故事情节不难理解。但课文比较长，我设计了两个问题引导孩子理解和感悟。问题一：“我为什么一开始比较紧张，后来一下子平静下来。”围绕这个问题引导孩子从2、3自然段的“怦怦地、慈祥的微笑、高兴地、紧紧地、和蔼可亲”等词语进行品读，我原来有点担心怕孩子找不到，但孩子很快就从课文中找出，然后引导孩子回忆平常你遇到什么样的事情，心怦怦跳个不停，指导孩子朗读。再想象你和尊敬的长辈见面时，你的心情、长辈的表情、动作来指导孩子，孩子比较能投入。问题二、我为什么忘不了这一天？围绕这个问题，着重让孩子体会“我”在这一天最大的收获是得到邓爷爷的鼓励，认识到肩上的责任重大。我引导孩子朗读课文4、5、6段，自己从课文中找出词语想我为什么忘不了这一天，然后小组讨论，再派代表说。肩上的责任重大，孩子不好理解，我问孩子谁家有电脑，电脑有什么用处，孩子回答后，我告诉孩子现在是信息化时代，高科技的使用越来越广阔，你们是祖国的下一代，你们长大后，应该用你们的科学知识来建设我们的国家，所以你们的`责任很重大。整节课，我和孩子的互动自我感觉比较好，我和孩子的精神状态比较好。对于字词的理解，我有点忽略。课前没让孩子搜集邓小平的图片、故事、事迹，课中只是和孩子简单地介绍了邓小平。课后和孩子简单的了解了一下，孩子对邓小平有点了解，一年级学过一篇邓爷爷植树的课文，但事迹知道的不多，以后备课要考虑全面，不能丢三落四。

## 难忘的一课教学反思篇三

《难忘的一天》篇幅比较长，记叙了一件我为邓爷爷爷爷表演电子计算机，受到了鼓舞的事情。如果按部就班地往下上，感觉平淡突不出重点。

宋代的朱熹说过：“读书无疑者，须教有疑。有疑者却要无疑。”教师应具有依据教材和学生实际设计课堂提问和在课堂中有效地实施提问的能力。设问它能启发学生思维，发展学生的智力；激发学生的兴趣，引发学生的注意；反馈课堂教学信息，调控课堂教学过程；给学生提供参与机会，发展学生的表达能力。这就要求教师在备课时把一切不懂弄懂，不知弄知，同时设计好关键问题和主要问题。

我在教学《难忘的一天》这课时，提了个问题：“小作者和邓爷爷爷爷见面，一开始心怦怦地跳个不停，为什么后来一下子就平静了下来？”学生马上说：“因为邓爷爷高兴地点点头，还和我握手。”这时孩子已经明白邓爷爷爷爷让小作者觉得很亲切，但是如何让学生充分地理解课文中的描写呢？我就让学生带着问题（还有哪些地方写出邓爷爷很亲切？请你读读第三自然段找出来。）再读第三自然段。读完以后就有学生找到“慈祥的微笑”一词，但是立即有人提出异议：“慈祥是什么意思？你怎么认为这个词就是写邓爷爷很亲切呢？”学生们对于“慈祥”的意思懵懵懂懂的，于是都把目光投向了。这时我如果照搬词典的解释——和蔼安详，按二年级学生的知识水平，可能都听不懂，于是我就先告诉他们这个词是专门用来形容老年人很亲切的，接着我让学生想想自己的爷爷奶奶，然后告诉他们，邓爷爷的神情就像你们的爷爷一样，所以用“慈祥”来形容他，通过与生活的联系，学生一下子就明白了慈祥的意思。课堂上发生的这个小细节也告诉我，课堂上师生双方信息交流出现情况，要懂得及时进行灵活处理，特别是要从学生的实际情况出发。

从学生角度来说，二年级了，应该具备一些基本的理解词句、

圈圈划划的能力。所以，我决定把重点放在词句的品读。把圈圈划划能力的培养与课文的理解、朗读相结合。在教学中发现的问题：教师要求划出相应的词语，学生容易划成句子或短句。分不清神态和动作。

课后抽查学生的语文书，及时纠正错误，个别指导，也告诉孩子如果划错了在同学汇报后要及时改正。

## 难忘的一课教学反思篇四

对于邓爷爷学生并不陌生，这篇课文的教学内容也比较通俗易懂。在教学过程中注意了发挥学生的主动性，让学生自己在朗读的过程中自己发现问题，然后自己解决问题。如果自己解决不了的问题在小组内讨论解决，小组再解决不了的提交全班解决。

当学生们提出这些问题时，我又把问题抛给了他们，他们就认真的思考，积极的讨论，最后看到他们满意的笑脸后，我对我以前的教学策略产生了怀疑。课堂上，我们该怎样去以学生的学为主体呢？老是不敢放手的后果是非常可怕的。我们不该把学生的灵性扼杀在我们的课堂之上。

## 难忘的一课教学反思篇五

《难忘的一天》主要写了“我”为邓小平爷爷做电子计算机表演，得到邓爷爷赞许的事。文章通过“我”表演前，表演时，表演后的心情变化及邓爷爷的神态，动作，语言的描写，表现了邓爷爷对少年儿童的关怀与期望。课文共六个自然段。第一自然段讲1984年2月16日，“我”为邓小平爷爷做了电子计算机表演。第二自然段讲“我”见到邓爷爷之前紧张，激动的心情。第三自然段讲“我”和邓爷爷见面的情景。第四自然段讲“我”进行计算机表演。第五自然段讲表演后邓爷爷询问情况，并提出“计算机的普及要从娃娃抓起”。第六自然段讲这一天让“我”终生难忘。

在教学过程中，我先讲了自己难忘的一天，再让学生简单介绍自己难忘的一天，从而揭示了课题，并且让学生理解了这一天是印象深刻的，是有意义的。在课文学习上，我以字，词，句的训练和朗读训练为主。学习字词时，学生小组合作共同探讨识字方法，一起学习生字词，这样效果很好。理解课文时，我让学生在反复读的基础上找一找课文中体现小作者心情的句子，并且交流总结：表演前又紧张又激动——表演时紧张的心平静了下来，沉着操作——表演后兴奋。并抓住句子中：怦怦地，慈祥的微笑，高兴地，紧紧地，和蔼可亲等词语进行品读，让学生体会作者紧张而激动的心情和邓爷爷的和蔼可亲。理解难句“我忘不了这一天，忘不了肩上担负的责任。”时，我先让学生和我一起书空“责任”两字，再说说自己身上的责任。但是肩上的责任重大，孩子不好理解，我问孩子谁家有电脑，电脑有什么用处，孩子回答后，我告诉孩子现在是信息化时代，高科技的使用越来越广阔，你们是祖国的下一代，你们长大后，应该用你们的科学知识来建设我们的国家，所以你们的责任很重大。同样这节课也出现了很多问题：课前没让孩子搜集邓小平的图片，故事，事迹，课中只是和孩子简单地介绍了邓小平。课后和孩子简单的了解了一下，孩子对邓小平有点了解，一年级学过一篇邓爷爷植树的课文，但事迹知道的不多，以后备课要考虑全面，不能丢三落四。“计算机的普及要从娃娃抓起”，这句话也没有做更深入的理解；相反的对“天仿佛格外蓝；阳光，仿佛更加灿烂。”这句话花费了过多的时间，对于二年级的学生让他们理解“为什么天仿佛格外蓝；阳光，仿佛更加灿烂。”过于深入，硬要学生的回答达到自己所设想的要求反而适得其反。