

中班语言数一数教案反思 中班语言教案及教学反思(精选7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

中班语言数一数教案反思篇一

现在的孩子大多是独生子女，家里比较娇惯，表现出的心理特征是自我为中心，缺乏互相谦让、互相关心的良好品德，与人相处、协商、合作的能力较差。而《小羊过桥》这个故事形象生动，富有很强的教育性，故事情节、角色对话通俗易懂，幼儿比较容易接受。通过学习幼儿能从中得到教育，明白相互谦让也是一种美德。

活动中我首先让幼儿走独木桥，其用意在于通过这一环节让幼儿感知独木桥的特点，获得过桥的体验，同时也为以下的环节做铺垫，使活动有动有静，动静结合，让不同领域得到整合，幼儿得到综合的学习，使活动形式更丰富，接着再结合课件帮助幼儿理解故事内容，该课件声形并茂，使得幼儿的多种感官得到刺激，更容易理解故事的主要情节。

- 1、理解儿歌主要内容。
- 2、懂得同伴间要互相谦让、不争吵、不打闹。
- 3、学习、理解儿歌内容,识汉字东边、西边、小桥。
- 4、能大胆朗诵儿歌，乐意与同伴合作表演故事。
- 5、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

视频动画、情景创设(一条河、河面上有一座独木桥)、(小白羊、小黑羊)头饰、儿歌磁带。

(一)游戏走独木桥进入教室。

1、幼儿走独木桥入室，提问：独木桥什么样的?刚才走独木桥的时候有什么感觉?

2、幼儿自由发言，师总结并交代儿歌的名称。

(二)听录音，把握儿歌主要内容。

提问：1、儿歌叫什么?有谁?

2、发生了什么事?

(三)欣赏动画，理解儿歌内容。

1、引导幼儿观看动画，并提问：两只羊走到独木桥中间，小白养和小黑羊说了什么?

2、两只羊越吵越凶，互不相让，后来怎样啦?为什么会这样?

3、你想对两只羊说些什么?

(五)活动延伸

引导幼儿带头饰表演故事。

本次活动结合了新的辅助教具课件，课件的声形并茂深深吸引孩子的注意力，在整个活动过程中幼儿的兴趣被激发了，能积极地参与活动，(文章出自.教案网)孩子们愿意说、大胆说、连贯说，说出了整个故事的主要情节内容及角色的对话。活动组织的各个环节较紧凑、动静搭配合理，整合了健康领域、社会领域，幼儿得到综合性的学习。但是在活动过程中

发现有个别幼儿语言的连贯性不够，还需进一步加强。

中班语言数一数教案反思篇二

活动名称：

田鼠的新家

活动目标：

- 1、通过仔细观察画面，来理解故事中的内容。
- 2、能体会到朋友之间互相帮助的友好情感。
- 3、了解各种动物的生活习性。

活动重点：通过仔细观察画面，来理解故事中的内容。

活动难点：了解各种动物的生活习性。

活动准备□ppt

活动过程：

一、导入小朋友都有一个温馨的家，那你知道小动物的家在哪里吗？那我们一起看看。

二、出示ppt

1、你们知道小鱼的家在哪里吗？（在大海里）那小鸟、骆驼、马、等这些动物的家呢？

2、这又是谁的家？田鼠在山脚下也有一个特别温馨的家，有一天，你听？突然从山上滚下来一块打石头，把田鼠的家砸

坏了，田鼠家的房子被砸烂了，它伤心的哭了，它的好朋友小狗看到了，对田鼠说：“你到我们家来住吧，”田鼠来到了小狗家，它在小狗家刨呀刨呀，给小狗家弄得乱七八糟，小狗回家一看傻眼了，田鼠说：“小狗，对不起。”它又伤心的哭了这时，它的好朋友小松鼠过来了，对田鼠说：“田鼠还是来我家吧。”

3、田鼠来到了松鼠家，松鼠家住在树洞里，田鼠就在树洞了刨呀刨呀，怎么也刨不上洞，田鼠又伤心的哭了，小松鼠说：“没关系”，这时它的好朋友青蛙过来对松鼠说：“你还是来我家住吧。”

4、田鼠来到了青蛙家，又发生了什么事情？

你瞧，青蛙怎么了，田鼠的表情是什么样的？

活动延伸：你们知道田鼠的家是什么样子的吗？又会发生什么故事？请你把它画下来。

中班语言数一数教案反思篇三

1、引导幼儿依据画面所提供的信息，产生联想，并按故事的结构编讲故事。

2、启发幼儿运用生活经验，思考画面中提出的问题，并通过实验活动，说出解决问题的具体方法。

3、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

4、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

相关图片、各种材质的小球，杯子等、相关记录表

一、出示图片，引导幼儿观察并讲述图片内容。

引导幼儿观察画面，通过提问引发幼儿的讨论

1、你在图上发现了什么？

2、小朋友们正在在做什么？大家想了哪些办法取球？

3、想一想哪种办法能够把球取出来，为什么？

二、在观察思考的基础上，请幼儿编讲故事。

1、在幼儿完整讲述前，让同伴间互相讲，为幼儿提供相互启发、相互学习的机会，使每个幼儿都有讲述的机会。

2、在完整讲述时，提醒幼儿大声清楚地讲：有谁在干什么？后来发生了什么事情？小朋友们们又是怎么解决的？还要用上自己的好办法，同时提醒其他幼儿注意倾听。

3、在幼儿讲述后，注意及时鼓励幼儿，肯定幼儿的优点，并对下一名要讲述的. 幼儿提出新要求。

4、请幼儿根据图片的内容或自己讲述的故事内容，为故事起一个好听的名字。

三、实践操作：怎样用不同的方法取出不同的球

1、准备各种小球，和一个杯子。一一介绍、说出它们的名字。

2、当这些球掉进洞里，你会用什么办法取球呢？

3、试一试你的方法，用自己喜欢的方式记录下来。

4、通过实验验证你的方法。

鼓励幼儿将自己取球的方法，用画面或编号的方法制成故事书《怎么办》，放置到图书角，供幼儿互相交流。

1. 这节活动适合本班幼儿的认知水平和已有的学习经验。
2. 活动中，幼儿能积极动脑筋想办法。
3. 有1名幼儿情绪不稳定，不能积极参与到活动中。

中班语言数一数教案反思篇四

活动目标：

- 1、通过说说、看看、听听理解诗歌内容，感受诗歌优美的意境。
- 2、学习仿编诗歌，尝试用多种方式表现自己对诗歌的理解。
- 3、愿意参与诗歌听赏活动，在同伴面前大胆表达。
- 4、初步欣赏歌曲，感受歌曲活泼欢快的节奏既充满幻想希望的情感，并尝试用语言进行表述。
- 5、能唱准曲调，吐字清晰，并能大胆的在集体面前演唱。

活动准备：

家的背景图；白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友的贴绒；各种动物头饰。

活动过程：

一、观察背景图，熟悉诗歌内容。

- 1、利用背景图导入，学习诗歌的规范词汇。

师：今天老师带来了一幅美丽的图画，我们一起来看看图画上有些什么？

(出示背景图)师：请小朋友来说一说，你看到了什么？

幼1：我看到了(天空)。

师：看到了什么样的(天空)？

幼1：我看到了(蓝蓝的天空)。

师：你还看到了什么？

幼2：我还看到了…………….

2、以师点幼读的形式，帮助幼儿进一步熟悉诗歌中的主要词汇。

师：老师觉得加上了这些好听的词语，这幅画更漂亮了，我们一起来学一学。

(出示白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友)4、给贴绒动物找家师：现在要请小朋友来给这些小客人找家，一边找一边要说出谁是谁的家。

(幼儿操作)二、完整倾听、朗诵诗歌师：小客人都找到了家，它们好开心啊，老师告诉你们把这里所有的“家”连起来就是一首好听的诗歌了，我们一起来听一听。

(师配乐念诗歌)师：这首诗歌非常好听，我们一起来学一学吧。

(幼儿和老师念诗歌)师：老师发现~~~念的特别好，我知道他也在为小客人们高兴呢，我们一起再来一遍，读的时候要连贯、整齐。

(第二遍念诗歌)师：老师发现叮当猫队的小朋友读得最好了，我们一起来听听他们是怎么读的。

(小组形式念诗歌)师：老师相信我们中四班其他小朋友也能读得和他们一样棒，我们一起再来一遍，读的时候要有感情，是高兴的，还要连贯，整齐。

(第4遍念诗歌)师：这首诗歌还可以配上好听的音乐呢，那我们试着配上音乐再来一遍吧。

(拿掉小鸟，请幼儿回答)师：绿绿的草地还是谁的家呢？

(拿掉小羊，请幼儿回答)师：青青的河水、红红的花朵、快乐的幼儿园还是谁的家呢？请小朋友们先自己想一想，也可以和旁边的好朋友讨论一下。

(请幼儿回答)…….

师：真棒，小朋友们都很聪明，又编出了一首新的诗歌，我们一起看着图片来学一学。

三、延伸活动师：等一下，小朋友们可以选择一种自己喜欢的形式再来仿编新的诗歌。

蓝蓝的天空是白云的家，密密的树林是小鸟的家，绿绿的草地是小羊的家，清清的河水是小鱼的家，红红的花儿是蝴蝶的家，快乐的幼儿园是小朋友的家诗歌分析：

《家》这首诗歌结构工整而统一，语言优美而不乏生动，它以拟人化的形式，描绘出了自然界万物之间亲密的联系，这首诗歌的模式，也易于孩子们在生活中进行再创作活动。根据本班幼儿在语言方面的发展水平，我做了一些前期经验准备，而且本次活动运用到的教具：白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶和小朋友，都是很贴近幼儿生活的东西，所以我选择了

这个很适合中班幼儿进行欣赏学习和仿编的内容。

教案反思：

教学目标中提出的“让幼儿理解简短的文学作品内容，初步感受其语言美，培养幼儿的想象力、口语表达能力”的要求，因此这次优质课我选择了这个语言活动。《家》这首诗歌语言朴实、浅显易懂，巧妙地运用了叠音，读起来琅琅上口，充满了欢快流畅的情绪，易于为幼儿喜爱和接受，而且还符合中班语言。

孩子也纷纷发言，他们都能积极主动地参与探讨小鸟、小羊、小鱼等与树林、草地、小河等之间的归属关系。在让孩子“兴趣是最好的老师”，活动一开始我以欢迎小客人来做客，并让幼儿帮助小客人找家来。

引出诗歌，这个环节小朋友表现得非常棒，许多平时不举手的们学习诗歌时，我有些操之过急，将孩子们的能力高估了，在孩子们还没有完全掌握诗歌的情况下，就急切的转换到下一个环节，以至于有些孩子们仿编时出现不会编的情况，这也是我没有考虑周全，不能只看到那些能力强的孩子，而要顾全大局。

活动中，孩子们在表达时不会自觉的用完整的语言回答问题，特别是在叠词方面，有些孩子说完自己的想法之后还需要老师的引导和提醒才会运用叠词。在仿编诗歌这一环节，很多孩子想得也非常好，如绿绿的草地是是小马的家，高高的天空是太阳的家等，但孩子在活动中表达得并没有这么完整，甚至只会说“小蜜蜂的家在花朵里，花朵是红色的”等诸如此类的语言，自己还不会总结诗句，孩子还不习惯句式的转变，还需老师的提醒。游戏《送图片回家》时，孩子们的情绪已经十分激动了，在还没听清楚我交代的要求就开始行动，大多数孩子能理解各种事物之间的关系，能贴到相应的家里去，但就是没有把话说完整就去贴，以至于出现混乱的现象。

本活动我把创编环节放在重点，时间占了很多，听了其他老师的反馈，我也觉得对中班幼儿来讲创编可以适当放低要求，不要作为一个最主要的环节来做可能更合适。

中班语言数一数教案反思篇五

活动目标：

- 1、知道电话号码对我们生活的重要性，并学会正确认读。
- 2、愿意了解自己 and 同伴的电话号码，激发与同伴交往的愿望和情感。

活动准备：

故事人物插图、数字卡、电话号码条形纸。

活动过程：

一、情景导入

- 3、到底是谁接到了电话（小狗）？小狗可能对小老鼠说什么？
- 4、发现电话号码很重要，不能乱拨，记住自己家的电话号码，就能在需要帮助的时候告诉家里人了。

二、学着拨打电话

- 1、看看电话号码，认读小老鼠家的号码是什么。
- 2、拨打电话号码：
 - （1）幼儿做小老鼠，老师来给小老鼠打电话。
 - （2）注意打电话和接听电话的时候要有礼貌，别人才喜欢你。

(3) 发现要正确拨打每一个数字电话才能打通，小老鼠的妈妈接到电话，一会儿就来接小老鼠回家了。

三、排排说说自己家里的电话号码

1、说说电话号码：小朋友知道自己家里的电话号码吗？发现我们每一家的电话号码都不一样。

2、把自己家里的电话号码排列在纸上，告诉给好朋友听。一起来读一读。

中班语言数一数教案反思篇六

一. 活动目标：

1. 通过讲讲说说帮助幼儿理解诗歌内容并学习诗歌，感受诗歌的画面美和语言美。

2. 引导幼儿仿编诗歌，培养幼儿的想像力、创造力和尝试精神。

二. 活动准备：

1. 画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、大幅背景图。

2. 制作好的白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、贴绒学具。

三. 重难点：

理解诗歌的内容，初步学习仿编诗歌。

四. 活动过程：

(一) 看看说说，初步感知

1. 出示背景图，尝试讨论：

图上有哪些景物？想想它们都会是谁的家？

2. 看看说说，感知理解

(1) 这些白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶它们找到自己的家了吗？

(2) 它们的家又在哪里？它们的家漂亮吗？美在哪里？

3. 欣赏儿歌，理解内容

(1) 儿歌中都讲了有哪些家？分别是谁的家？

(2) 你最喜欢哪个家？为什么？

(二) 理解创作，分享快乐

2. 幼儿自由讨论，教师指导。

3. 幼儿自由发言，教师提升组合。

五. 各环境渗透：

在教室环境布置中，幼儿在区角活动中（美术区）制作的一些关于春天的景象添加到墙面上，增加了幼儿之间交流。

区角活动中（语言区）的，让小朋友自制春天各种景色变化的图书，让小朋友边看边交流

文档为doc格式

中班语言数一数教案反思篇七

- 1、在看看、想想、听听、议议中，理解故事内容大胆想象桃花给小动物们带来的不同用处。
- 2、知道有好的东西要想到他人，体验与他人分享的快乐。
- 3、根据已有经验，大胆表达自己的想法。
- 4、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

自制故事绘本、桃花的花瓣若干(与幼儿人数一样)、小白兔玩偶一个

理解故事内容、体验分享快乐。

能大胆想象用桃花做自己喜欢的物品。

一、导入

☐今天老师请来了一位新朋友，我们一起来猜猜看是谁(红红的眼睛穿皮袄、长长耳朵真灵巧、爱吃萝卜爱吃草、走起路来跳呀跳)

☐是谁呀?(小白兔)

☐今天小白兔要和我们讲个关于他自己的故事，你们可要认真听好了，小白兔是有问题的

二、理解故事

☐想一想，小白兔把什么送给了他的朋友们?

开始讲故事，边讲故事边与幼儿进行互动

□老山羊把桃花的花瓣当成了书签，小朋友们知不知道什么是书签？

□小猫爱漂亮他会把花瓣当成什么？

□小松鼠会把花瓣当成什么？

□小蚂蚁又把花瓣当成什么？

老师和幼儿共同梳理一下故事内容

三、迁移经验

□今天小白兔也把花瓣带给我们小朋友了。

□如果你们收到花瓣，你会把美丽的花瓣送给谁？你希望他用来做什么？

□今天小白兔和我们分享了他的故事，还送给我们美丽的花瓣，现在他要回家了，我们一起来跟她说一声：“小白兔，谢谢你的花瓣，再见！”

首先我的目标定位有问题，对于中班的孩子，太长篇幅的故事让他们复述是有一定的难度。如果只是我单纯的讲故事，即使很生动也会显得很枯燥而且故事内容又很长，幼儿很难静下心来认真的去听故事，所以这方面我的环节设计和目标确定是错误的，要加以改正。

其次我本次教学活动的重点是体验分享的快乐，但是在实际的教学活动中可能达到的效果不是很明显，因为我只是口头上让幼儿去说，幼儿没有亲身经历的话是没有很好的效果的。因此如果添加一个小游戏之类的达到的效果会更好。在这方面我考虑的并不是很周到，对于幼儿来说要让他们实际的去做才能真正的感受到“分享的快乐”这种比较抽象的概念。

还有当我在互动中讲完故事时，其实可以播放故事录音，让幼儿带着刚才感受完整地、用心地欣赏整个故事。对于一位新老师在环节的设计方面把握的还不是很好，还需要有经验的老师指导，然后通过积累慢慢的把活动设计的更能符合幼儿年龄特点及收获到更多。